**Литературный турнир «Знатоки птиц»**

**по произведениям В.В. Бианки**

Нехорошкова Татьяна Алексеевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Карпогорская СШ №118»

Пинежского района

Архангельской области

t\_nehoroshkova@mail.ru

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Виталий Валентинович Бианки **–**  известный советский писатель Это один из писателей, который помогает детям познать огромный мир природы. В основе каждого рассказа, сказки, созданных В.В. Бианки, лежат точные факты, научные сведения об окружающей природе. Произведения автора помогают учителю в занимательной форме раскрыть перед детьми сложные явления природы, показать закономерности, существующие в мире природы: многообразие форм приспособления организма к окружающей среде, взаимодействия среды и организма и др. В каждой сказке, рассказе писателя чувствуется глубокая любовь к природе, к животному миру, к людям. Его произведения учат не только наблюдать природу, но и радоваться её красоте, беречь её.  Исследователь творчества В.В Бианки Г. П. Гроденский справедливо пишет: «И пусть большинство героев произведений Виталия Бианки всего только лесные звери и птицы – они пробуждают у ребенка большие человеческие чувства: смелость, стойкость, доброту к слабым, стремление к достижению цели…..».

Литературный турнир «Знатоки птиц» по произведениям В.В. Бианки может быть проведён на уроках внеклассного чтения в начальной школе, посвященных творчеству В. В. Бианки, или во внеурочной деятельности.

**Цель:** систематизировать знания обучающихся по сказкам В.В. Бианки: «Чей нос лучше?», «Кто чем поёт?», Лесные домишки» и определить команду-победителя.

**Задачи:**

*Образовательные*

* обобщить знания обучающихся о жизни и творчестве В.В.Бианки;
* на основе произведений В. В. Бианки раскрыть многообразие форм приспособления птиц к окружающей среде;

*Развивающие*

* совершенствовать навыки чтения и понимания прочитанного, умения выделять главное в тексте, отвечать на вопросы, строить связные высказывания;
* развивать навыки групповой самоорганизации, умения вести диалог;
* развивать логическое мышление (на основе усвоения обучающимися причинно- следственных связей,  сравнительного анализа, обобщения), способности четко формулировать свои мысли;
* формировать умения планировать, контролировать и оценивать деятельность.

*Воспитательные*

* воспитывать искренний интерес, бережное отношение к миру природы;
* воспитывать положительную мотивацию к процессу познания;
* применять правила делового сотрудничества.

**Оборудование:**

Портрет В. В. Бианки, иллюстрации птиц, для каждой команды тексты сказок В. Бианки («Чей нос лучше?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки»), С.И. Ожегов «Толковый словарь», выставка книг «В. В. Бианки. В мире природы», компьютер, мультимедиапроектор.

**Предварительная подготовка:**

Чтение обучающимися книг:

* Бианки В. В. Чей нос лучше.
* Бианки В. В. Кто чем поет?
* Бианки В. В. Лесные домишки.

**Планируемые результаты:**

**предметные*:***

- на основе произведений В. В. Бианки обучающиеся узнают многообразие форм приспособления птиц к окружающей среде;

**личностные:**

-  формирование у обучающихся уважительного отношения к миру природы;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**метапредметные:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;

* умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий;

— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**В турнире знатоков принимают участие 2 команды**

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

**I. МОТИВАЦИОННО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП**

- Добрый день, дорогие ребята! Я рада видеть Вас на литературном турнире, посвящённому творчеству замечательному советскому писателю Виталию Валентиновичу Бианки.

- О чём писал В. Бианки?

- Назовите его произведения.

- Молодцы! Более 300 рассказов, сказок, и повестей о природе написал В.В. Бианки.Посмотрите внимательно на доску и назовите тему нашего турнира. Начало есть, продолжите. ***(****Знатоки птиц)*

- В. В. Бианки особую симпатию питал к птицам. Он говорил **«Ведь с птицами, только с птицами родилась на свет радость…»** *(аудиозапись с голосами птиц)*

Отец Бианки, Валентин Львович, которого писатель называл своим первым и главным «лесным учителем»,  был орнитологом. Кто такой орнитолог? Где можно найти значение слова? *(Обращаются к толковому словарю С.И. Ожегова) (Занимался изучением птиц).*

- А **ОРНИТОЛОГИЯ**? *(наука о птицах)*

- Что вы можете сказать об этих двух словах с точки зрения русского языка? *(однокоренные слова)*

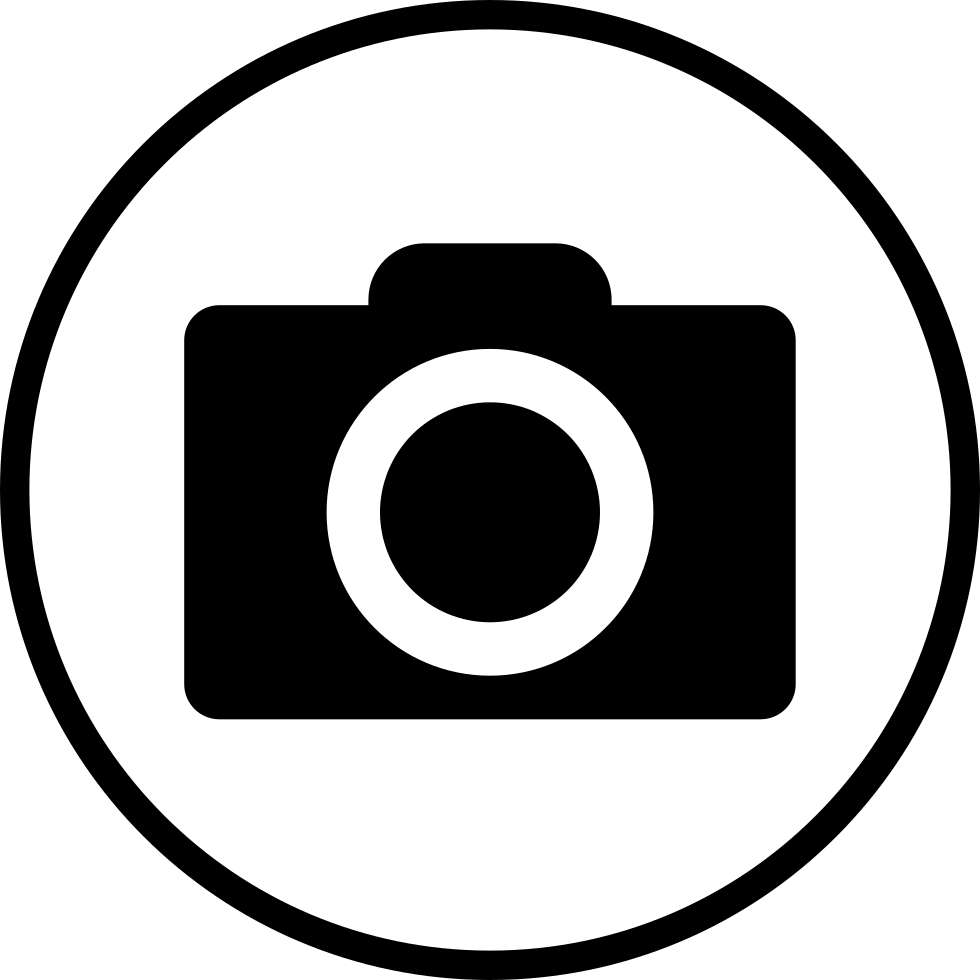
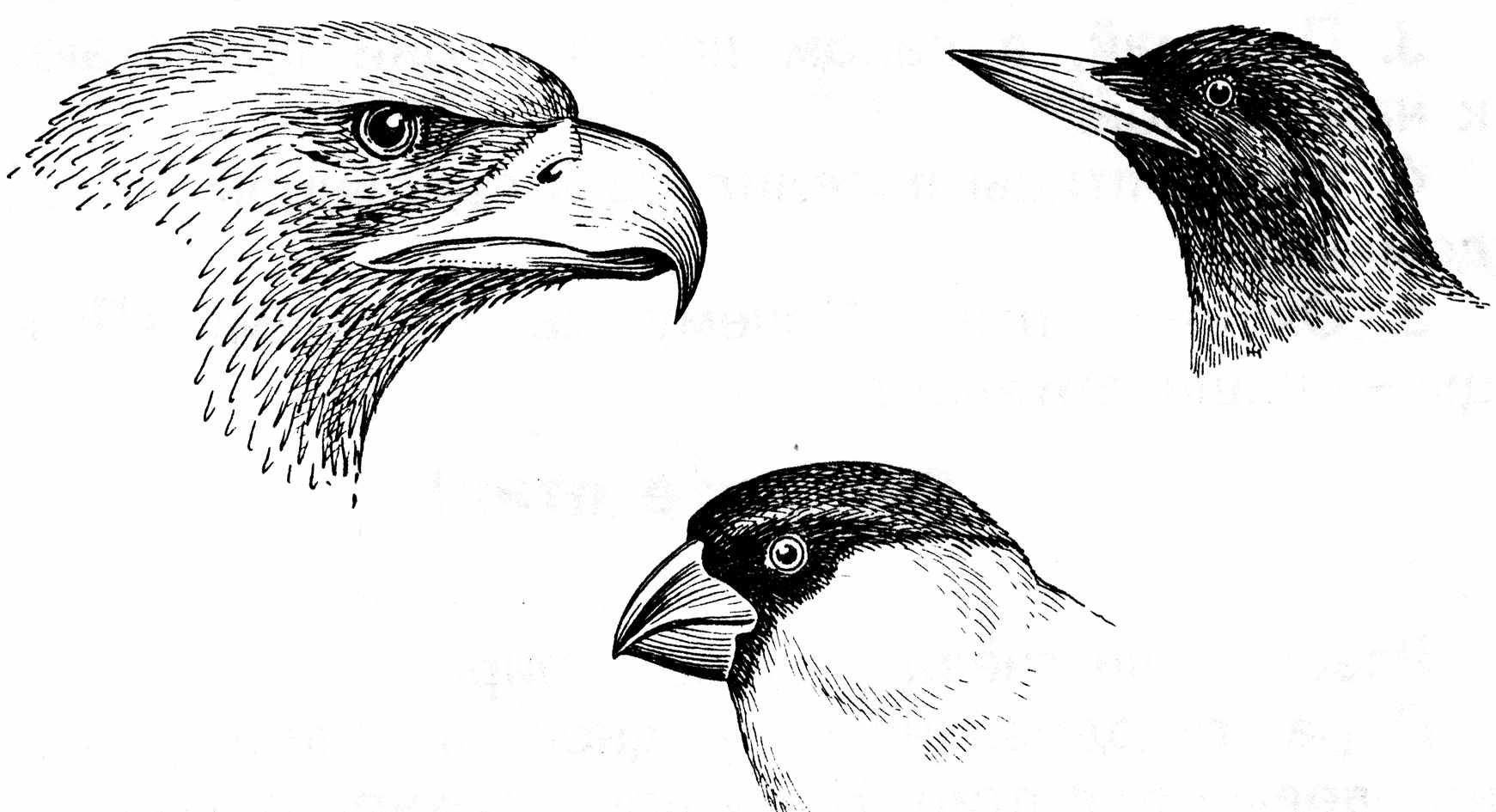
- Зачем нам нужно знакомиться с произведениями В.В. Бианки?

**II*.* ОСНОВНОЙ ЭТАП**

- В нашем турнире участвуют две команды. *(представление команд: название, девиз, капитан команды).* Представление жюри.

- Назовите цель игры (*вспомнить произведения писателя о птицах и выявить команду- победителя)*

- Будем играть по плану. Он картинно-схематичный. Давайте его прочитаем. Название 2-4 туров – это название произведений Бианки.

1. тур.  1. Птичья галерея
2. тур.  2. Чей нос лучше?
3. тур.  3. Кто чем поёт?
4. тур.  4. Лесные домишки

**1 тур. Птичья галерея**

-На доске карточки с изображением птиц. (у каждой команды по 4) Нужно соотнести название птицы с изображением. Приложение 1.

Команды выходят к доске. ***За каждый правильный ответ – по 1б.***  Время на выполнение – 1 мин.

Проверка фронтальная.

**Вывод.** На Земле около 9000 видов птиц. К сожалению, некоторые виды птиц исчезают. Как вы думаете, почему?

**2 тур. Чей нос лучше?**

-Назовите главного героя сказки «Чей нос лучше?» (*Мухолов – Тонконос)*

**-** Что случилось у Мухолова- Тонконоса? ***(****жаловался на свой нос)*

Работая в группе, пользуясь текстом, допишите названия птиц. Приложение 2.

Время на выполнение – 2 мин.

**Задание для капитанов:** Кто чем питается, определить по клюву. Приложение 3.

*Проверка со слайдом групповой работы и задания для капитанов.*

**- Найдите в классе карточку с изображением Козодоя-Сетконоса.**

- Почему нос у Козодоя называют **СЕТКОЙ?**

**Интересный факт.**  *Клюв у козодоя небольшой, пока он закрыт. Но сам рот у козодоя велик – ему же надо ловить насекомых ночью, в полете. Клюв окружен небольшими, но крепкими щетинками, в которых насекомые путаются и попадают птице прямо в рот.*

**- Почему так назвали эту птицу?**

*Почему-то многие считают, что, летая вокруг стада, эта птица своим сильным клювом захватывает вымя у коров или коз и пьет их молоко. Вот и назвали эту птицу козодоем. На самом деле козодой ни коз, ни коров не доит, а летает вокруг стада и даже бегает между копытами животных по другой причине. Дело в том, что козодой питается мухами, слепнями, комарами, которые во множестве вьются вокруг стада. Он стремительно взлетает вверх, резко разворачивается, успевая на лету схватить насекомых. У козодоя и клюв приспособлен к тому, чтобы ловить добычу на лету. Он у него короткий и окружен густыми волосинками.*

**Вывод:** Какие уникальные и неповторимые носы. Ребята, а какой нос всё-таки лучше? В чём главная мысль сказки? *(Главное в сказке — не просто показать красоту и разнообразие природы, раскрыть тайны образа жизни птиц, но показать человеку, что нужно уметь радоваться тому, что у тебя есть)*

**Физминутка.** *Летает-не летает (Ведущий называет птиц. Если птица летает, руки поднимаем вверх. Если не летает, приседаем.)*

**3 тур. Кто чем поёт?**

- Назовите птиц, о которых говорится в сказке «Кто чем поёт?». Найдите в тексте и запишите. *(АИСТ, ВЫПЬ, ДЯТЕЛ, БЕКАС)*

- Вопрос для самых любознательных. Какие птицы из тех, которых вы назвали, обитают в нашей местности?

- Послушайте звуки птиц и угадайте, кто их издаёт.

**1 команде – ВЫПЬ**

- Найдите в тексте описание пения выпи. (*Сунула в озеро клюв, набрала полный воды да как дунет в клюв. Пошёл по озеру громкий гул. Словно бык проревел.)*

**2 команде – БЕКАС**

- Найдите в тексте описание пения бекаса. (…А это птица хвостом поёт.)

**Вывод.** Какие интересные голоса в животном мире. И каждый голос уникальный и неповторимый. Какие звуки птиц в природе слышали вы?

**4тур. Лесные домишки**

- Кто главный герой сказки? Что случилось с Береговушкой? *(она утеряла свой дом, искала ночлег)* В гостях у каких птиц она побывала? Возьмите карточку с изображением птиц и назовите их. *(Зуёк, лесной голубь, иволга, пеночка, чомга)* Приложение 4.

У каждой птицы своё гнездо.

**Задание:** определить, где чьё гнездо. Можно пользоваться текстом. Приложение 5.

Время на выполнение – 2 мин.

Проверка со слайдом.

**Вывод:** Чей домик понравился ласточке больше всего? Почему гнёзда птиц такие разные?

**Интересный факт.**

*Ласточки-береговушки – самые маленькие птички в этом семействе. Длина их тела максимально достигает всего лишь 13 сантиметров. В размахе крыльев их величина составляет 28 см. Масса этих крохотных птичек всего лишь 16 граммов.  Селятся на отвесных скалах и по берегам рек. В течение всего лишь 5-10 дней две птицы могут вырыть прямой туннель длиной в один метр. Туннель заканчивается гнездом с сухой травой и перьями.*

**III. ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП**

Подведение итогов.

-Жюри подводит итоги. А вы оцените работу своей команды.

Выберите один из трёх вариантов оценки вашей работы. Приложение 6.

- Кто считает, что занятие было познавательным, интересным и нужным?

– О чём бы хотели рассказать своим родителям, друзьям?

Награждение победителей и призёров.

- Читайте книги В.В. Бианки. И помните: птицы - это тайна и красота. Птицы- это наши друзья! Покормите птиц зимой!

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бианки В. В. Чей нос лучше? - М.: Детская литература, 2001.- 56с.
2. Бианки В. В. Кто чем поёт? - М.: Детская литература, 1983.- 18 с.
3. Бианки В. В. Лесные домишки. - М.: Детская литература, 1988.- 64 с.
4. Большая энциклопедия «почемучек»/Пер. с англ. Е.В. Комиссарова, В.А. Жукова и др.- М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.- 200с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Издательство ОНИКС», 2007.- 976с.
6. Школьник Ю.К. Птицы. Полная энциклопедия. – М.: ООО «Издательство «ЭКСМО», 2007. – 256с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

****

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Задание для каптианов**

**Кто чем питается?**



**2**

**3**

**1**

**Зверями, птицами - №\_\_\_\_**

**Плодами, семенами – №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Насекомыми - №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. http://www.deryabino.ru/ptaha/zuek_malyi/zuek_malyi_20170508-03.jpg | 2.http://birdwatch.by/sites/default/files/5_0.jpg | 3.http://sibirds.ru/photos/0494/001/04940034201.jpg |
| 4.http://erbirds.ru/photos/0019/001/00190015904.jpg | 5. http://img-3.photosight.ru/5f0/4738072_large.jpg | 6. http://bird.bsu.ru/basic/upload/1521033813_9BE67819-6512-4D50-8FEC-2874E9A67831.jpeg |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5.**

**Соотнесите птицу и её гнездо**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. http://bird.bsu.ru/basic/upload/1521033813_9BE67819-6512-4D50-8FEC-2874E9A67831.jpeg |  |
| 1. http://img-3.photosight.ru/5f0/4738072_large.jpg |  |
| 1. http://sibirds.ru/photos/0494/001/04940034201.jpg |  |
| 1. http://erbirds.ru/photos/0019/001/00190015904.jpg |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6.**

**Оценка работы в команде**

**А**. Работали дружно, разногласий не было.

**Б.** Работали дружно, спорили, но достигли результата.

**В.** Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.