**Проблема ресурсного обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, в сфере лесозаготовки и деревообработки**

**Ломакина Н.Г.**

*Ломакина Наталья Геннадьевна/Lomakina Natalia – преподаватель*

*Кафедра Технология деревообработки*

*Факультет Технология лесозаготовок, лесовостановления и деревообработки*

*ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса», г. Асино*

***Аннотация:*** *в статье анализируются проблемы ресурсного обеспечения реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования*

***Ключевые слова:*** *Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), ресурсы, программа, рабочие кадры, демонстрационный экзамен, материально-техническая база.*

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее Стандарт) установлены определенные требования к условиям реализации программ, в частности требования к кадровому обеспечению, требования к учебно-методическому обеспечению и к материально-технической базе. От наличия и эффективного использования указанных ресурсов зависит качество подготовки специалистов среднего звена и их востребованность на рынке труда.

В «Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации» указано на необходимость создания современной материально-технической и учебно-методической базы для подготовки кадров, это приоритетная задача государства. Наличие данного ресурса для качественной подготовки выпускников актуализировано в требованиях проведения итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена и оснащению площадки по требованиям инфраструктурного листа. Наличие современной материально-технической базы также позволяет включиться в чемпионатное движение Worldskills и осуществлять подготовку по международным стандартам.

На решение представленных задач сегодня брошены огромные ресурсы, в том числе финансовые. Оснащение производственных мастерских современным высокотехнологичным оборудованием сегодня для многих образовательных организаций не является проблемой, тем более, что многие фирмы - производители деревообрабатывающего оборудования, такие как Festool, Felder, предоставляют широкий спектр оборудования для организации учебного и тренировочного процессов.

Одной из важнейших проблем сегодня, связанной с формированием материально-технической базы подготовки специалистов выступает нахождения взаимопонимания и компромисса с работодателями, единицы из которых имеют финансовые возможности оснастить свое производство по международным стандартам. Большинство представителей бизнеса не заинтересованы в получении специалистов такой квалификации, имеющих опыт работы на современном технологическом оборудовании.

Таким образом, возникает противоречие в потребностях работодателей и их требованиям к кадрам и качеством подготовки выпускников. Также можно отметить и проблемы с адаптацией молодых специалистов на предприятиях, поскольку полученные компетенции и ожидания выпускников, относительно материально-технической оснащенности предприятий не оправдываются.

Возрастающие требования к качеству профессионального образования необходимо влекут и повышение требований к квалификации педагогических работников. Педагогические ВУЗы не готовят специалистов в сфере деревообработки, а специалисты с профильным образованием, и не имеющие педагогического образования, должны получить педагогическое образование заочно, что создает дополнительные трудности. Стоит отметить, не каждый специалист готов получать еще одно образование. Отсюда – низкие практические навыки у преподавателей специальных дисциплин и низкие теоретические знания у мастеров производственного обучения.

В добавок ко всему в профессиональном образовании существует необходимость включения в чемпионатное в движение «Молодые профессионалы» Worldskills Russia педагогов и студентов. Стандарты Worldskills сегодня становятся неотъемлемым элементом подготовки кадров, включая процедуру демонстрационного экзамена, как формы государственной итоговой аттестации. Подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства и демонстрационном экзамене – это тренировка, приобретение и отработка определенных навыков, умений, развитие soft компетенций. Это совокупная работа мастера производственного обучения, тренера, психолога, преподавателя физической культуры. Ведь участие в чемпионате подразумевает не только демонстрация профессиональных навыков, а еще требует физической подготовки и психологического настроя.

Зачастую в организациях среднего профессионального образования нет выделенной штатной единицы тренера, и в роли тренера выступает мастер производственного обучения, что требует дополнительной подготовки мастеров и преподавателей по программам Союза Worldskills, получение дополнительных компетенций посредством неформального и информального образования.

Таким образом, кадровая проблема продолжает оставаться актуальной не только в области подготовки кадров для лесозаготовки и деревообработки, но и всей системы среднего профессионального обучения.

До сих пор остается актуальной проблема информационного и методического сопровождения подготовки кадров для предприятий лесной и деревообрабатывающей отраслей. Сегодня ни одно издательство не выпускает специальной и учебной литературы по данному направлению. Периодическая литература, такие журналы как [«ЛесПромИнформ», «Лесная индустрия», «Деревообрабатывающая промышленность»](http://www.woodmastermagazine.ru/stolyarka), направлены лишь на анализ существующих проблем в деревообработке. Поэтому при разработке содержания лекционного материала, лабораторно-практических занятий возникают сложности.

Конечно же, как и в любой другой отрасли, деревообработка сопровождается стандартами на продукцию, сырье, оборудование, технологические процессы, процессы, безопасное производство работ, нельзя выстраивать учебное занятие, опираясь только на стандарты. Поэтому преподавателям при разработке лекционных и практических занятий приходится прибегать к ресурсам смежных дисциплин, и большую часть теоретического материала разрабатывать самостоятельно.

Также отсутствует необходимая взаимосвязь между профессиональными образовательными организациями, готовящими кадры для лесной и деревообрабатывающей отраслей, чтобы в рамках обмена опытом делиться наработанными материалами. Таким образом, сегодня отсутствует единый подход и требования к подготовке кадров.

Таким образом, реализация программ подготовки по профессиям и специальностям, в сфере лесозаготовки и деревообработки осложняется отсутствием квалифицированных кадров и учебно – методического обеспечения учебного процесса. Образовательная организация вынуждена самостоятельно решать вопрос о ресурсном обеспечении образовательного процесса.

***Список литературы***

1. "Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года" (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 N ПК-5вн). Консультант плюс. [Электронный ресурс], Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_256447/.](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256447/.посмотри)

2. Журнал «ЛесПромИнформ». – СПб., ООО «Поиссе», 2020 №2 (148), с. 136

3. Журнал: «Лесная индустрия». – М., ООО «Информационные проекты», 2019 №2 (130) с. 16