

# ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ВЫПОЛНЕНИЕ КОМБИНИРОВАННОГО МАНИКЮРА» ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ» И «ТЕХНОЛОГИЯ МАНИКЮРНЫХ РАБОТ»



**И.Н.Казарская,**  
*мастер производственного обучения  
первой квалификационной категории УО «Брестский  
государственный колледж сферы обслуживания»*



**В.К.Ильницкая,**  
*преподаватель высшей квалификационной категории  
УО «Брестский государственный колледж сферы  
обслуживания»*

**Аннотация.** В статье представлена разработка открытого интегрированного учебного занятия по учебным предметам «Производственное обучение» и «Технологии маникюрных работ» по систематизации и закреплению знаний, формированию практических умений, развитию коммуникативных навыков на основе сочетания индивидуальной, парной и коллективной форм обучения, элементов активной оценки.

**Ключевые слова:** активная оценка, интегрированное занятие, комбинированный маникюр.

**Ведущая дидактическая цель** - формирование межпредметных умений учащихся.

Дидактическая структура учебного занятия:

I. Организационный момент (5 мин).

II. Вводный инструктаж (40 мин).

III. Самостоятельная практическая деятельность учащихся и текущий инструктаж (3,5 ч)

IV. Заключительный инструктаж (15 мин).

На основании спроектированных методических решений предлагается нижеследующая разработка плана учебного занятия.

**Учебные предметы:** «Производственное обучение», «Технология маникюрных работ».

**Тема интегрированного учебного занятия:** «Выполнение комбинированного маникюра».

**Цель учебного занятия:** освоение приемов работы по выполнению комбинированного маникюра.

**Задачи учебного занятия:**

обучающие:

- систематизация и закрепление знаний и умений учащихся;
- формирование умений и отработка профессиональных умений (навыков) по выполнению комбинированного маникюра;
- совершенствование умений по выполнению комбинированного маникюра;

развивающая:

- создание условий для развития:
  - ☒ познавательного интереса учащихся;
  - ☒ умений сравнивать свою работу с эталоном, анализировать, осуществлять самоконтроль деятельности и качества выполняемых работ;
  - ☒ умения применять полученные знания на практике;
  - ☒ творческих способностей учащихся;
  - ☒ эстетического вкуса;
  - ☒ образного мышления.

воспитательная:

- создание условий для воспитания:
  - ☒ интереса к выполнению задания;
  - ☒ аккуратности, трудолюбия, инициативности;
  - ☒ чувства ответственности за полученный результат;

методические:

- повышение уровня познавательной активности и мотивации к обучению по учебным предметам «Производственное обучение» и «Технология маникюрных работ».

- обеспечение формирования профессионально значимых качеств будущих мастеров по маникюру на основе использования:

- ☒ межпредметных связей;
- ☒ личностно-ориентированного подхода при выполнении заданий учащимися;
- ☒ практико-ориентированного подхода при выполнении заданий учащимися;
- ☒ реализации профессиональной ориентации на будущую профессиональную деятельность выпускником колледжа по данной специальности;
- ☒ наглядного раздаточного материала (алгоритмы, памятки).

**Тип учебного занятия:** практического применения знаний, умений.

**Оборудование и наглядность:** оборудование мастерской, оборудование рабочего места мастера по маникюру, инструменты мастерской и личного пользования, парфюмерно-косметические препараты, мультимедийный проектор, телевизор.

**Программное обеспечение:** программа создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint, презентация по теме учебного занятия.

## Ход учебного занятия

### I. Организационный момент (5 мин).

- 1.1 Приветствие.
- 1.2 Проверка присутствия учащихся на учебном занятии, рапорт дежурного.
- 1.3 Проверка готовности учащихся к учебному занятию.
- 1.4 Проверка готовности рабочих мест.

### II. Вводный инструктаж (40 мин).

2.1 Сообщение и комментирование темы. Постановка цели и задач учебного занятия.

2.2 Сообщение плана учебного занятия.

2.3 Мотивация предстоящей учебной деятельности.

2.4 Актуализация, закрепление знаний учащихся по учебному предмету «Технология маникюрных работ».

- Повторение теоретических основ по теме учебного занятия в ходе беседы с применением электронной презентации (*презентация прилагается*).

- Закрепление знаний: а) (преподаватель раздает 2 учащимся листы-задания на составление пазлов по темам «Классический обрезной маникюр», «Европейский (необрезной) маникюр», учащиеся работают с листами-заданиями, преподаватель по мере необходимости оказывает консультационную помощь); б) кроссворд для повторения пройденного материала с использованием межпредметной связи с другими учебными предметами; в) фронтальный опрос по теме «Технология выполнения комбинированного маникюра»:

1. Перечислите подготовительные работы, при выполнении комбинированного маникюра.

2. Перечислите инструменты, применяемые при выполнении комбинированного маникюра.

3. Назовите особенности при выполнении комбинированного маникюра.

4. Назовите виды фрез для выполнения комбинированного маникюра и дайте им характеристику.

5. Назовите способы выполнения комбинированного маникюра.

2.5 Личный показ мастером производственного обучения трудовых приемов и их повторение учащимися.

2.5.1 Личный показ мастером производственного обучения трудовых приемов при выполнении комбинированного маникюра; сообщение критериев оценивания и характеристика основных ошибок, возникающих во время выполнения работы, мер их предупреждения; повторение требований безопасных условий труда.

*(Учащиеся слушают, наблюдают, отвечают на вопросы, задают вопросы, повторяют требования техники безопасности; повторяют выполнение трудовых приемов).*

Возможные основные ошибки, возникающие при выполнении работы, пути их устранения прилагаются в памятке, расположенной на рабочих местах.

2.5.2 Повторение трудовых приемов учащимися.

2.6 Показ приглашенным мастером выполнения комбинированного маникюра в рабочем темпе (сопровождается комментарием мастера производственного обучения).

2.7 Выдача задания учащимся на день.

*(Мастер производственного обучения выдает задание на день).*

2.8 Критерии оценивания.

*(Мастер производственного обучения озвучивает критерии оценивания выполненного задания).*

2.9 Распределение учащихся по рабочим местам.

*(Учащиеся занимают рабочие места).*

2.10 Текущая рефлексия (комбинированная – рефлексия деятельности и эмоциональная).

*(«Сладкая рефлексия» - учащимся предлагается оценить деятельность на этапе учебного занятия, проецируя ее на различные сладости: шоколад – «сладко, хорошо, интересно, все принимаю и понимаю, готов работать дальше», леденцовая карамель – «сладко, но необходимо «грызть гранит науки» для того, чтобы приступить к самостоятельной деятельности, желейные «тянучки» - «информация растянута, неинтересна, время тянется бесконечно, работать нет желания»).*

**III. Самостоятельная практическая деятельность учащихся и текущий инструктаж (3,5 ч).**

3.1 Проверка возможности каждого самостоятельно приступить к работе.

3.2 Контроль правильности выполнения трудовых приемов *(мастер производственного обучения контролирует выполнение трудовых приемов учащихся).*

3.3 Контроль соблюдения учащимися правил охраны труда, безопасных условий труда.

3.4 Индивидуальный инструктаж отдельных учащихся *(мастер производственного обучения инструктирует учащихся (по необходимости)).*

3.5 Приемка и оценивание выполненных работ каждого учащегося с одновременным анализом достижений и ошибок учащихся, обсуждение причин ошибок, комментирование отметок.

3.6 Уборка учащимися рабочих мест.

**IV. Заключительный инструктаж (15 мин).**

4.1 Анализ достижений цели и задач учебного занятия. Общая оценка работы учебной группы.

4.2 Выставление отметок учащимся.

4.3 Выдача домашнего задания.

4.4 Организационный момент. Уборка мастерской.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Гринькова, Т.В. Технология маникюрных работ : учеб. / Т.В. Гринькова. Минск : РИПО, 2018.

2 Подковенко, И.С. Маникюр и педикюр. Справочник мастера / И.С. Подковенко \_ М.: АСТ : Астрель, 2008