Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

г. Киржача Владимирской области

Методическая разработка учебной  
программы по истории России  
 **6-10 класс**

(По учебникам М.: «ДРОФА»

Авторы: И.Л. Андреев, О. В. Волобуев)

Выполнила: Кулакова

Надежда Николаевна

учитель истории

и обществознания

высшей категории

Киржач 2020 г.

**Содержание**

1.Пояснительная записка………………………………..…….………………3

2.Цели и задачи раздела…………………………………………………….3-4

3.Обоснование используемых в образовательном процессе образовательных технологий, методов………...……………………...……………………. …4-5

4. Планируемые результаты………………………………………………..5-16

5. Основное содержание курса……………………………………………17-38

6. Примерное тематическое планирование…………...………………….39-97

7. Методическая разработка урока……...……………………………….98-101

8.Библиография………………………………………………………………102

9. Приложение…………………………………………………………..103-108

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Моя методическая разработка предназначена для 6—10 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334) В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа составлена в соответствии Примерной программы основного общего образования по истории.

Методическая разработка по истории для 6-10 классов составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. —М. : Дрофа, 2016.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития т и непрерывного образования,выработки коммуникативных качеств,целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. В Пояснительной записке уточняются общие цели образования с учетом специфики истории как учебного предмета. Общая характеристика курса истории,содержащая ценностные ориентиры исторического образования. Место курса истории в базисном учебном плане. Результаты освоения курса истории(личностностные,предметные и метапредметные),соответствующие глобальным целям исторического образования и принципу развивающего обучения.Содержание курса истории, конкретизирующее положение Фундаментального ядра содержания основного общего образования. Тематическое планирование,которое дает представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса истории в основной школе. Рекомендации по учебнометодическому и материальнотехническому обеспечению образовательного процесса. Планируемые результаты освоения программы.

**Целью школьного исторического образования** являетсяформирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

**Задачи изучения истории в школе:**

* + формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
  + овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
  + воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, всоответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
  + развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
  + формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Базовые принципы** школьного исторического образования:

* идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
* познавательное значение российской истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Методологическая основа** преподавания курса историив школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмо-
* трение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5—9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5—8 классах по 2 часа в неделю,

* 9 классе — 3(2) часа в неделю, в 10 классе курс истории изучается в качестве обязательного предмета 3 часа в неделю.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История», поэтому в 6–8 классах на него отводится не менее 40 часов в год, в 9—10 классах — не менее 60 часов в год. Рекомендуется изучать курсы последовательно — сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Начиная с 9 класса некоторые темы (например, мировые войны) могут изучаться синхронно.

* + важнейшим **личностным результатам** изучения истории
* основной школе относятся:
  + российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
  + осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
  + усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
  + осмысление социальнонравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позициии ответственному поведению в современном обществе;
  + понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основнойшколе выражаются в следующем:

* + способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вно-

сить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с с учениками, освоение основ межкультурного взаимодействия
* школе и социальном окружении;
  + умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разре-шать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественнойистории предполагают, что у учащегося сформированы:

* + целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
  + базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
  + способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
  + способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
  + умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
  + умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
  + уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**6 класс**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**(с древнейших времен до XVI века)**

**Планируемые результаты освоения курса истории в 6 классе**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы в процессе обучения истории в 6 классе:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознание этнической принадлежности, знание своего края.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Формирование навыка смыслового чтения.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий).

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы в процессе обучения истории в 6 классе: Обучающийся научится локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; проводить поиск информации в исторических текстах, составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков; давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**7 класс (РОССИЯ XVI — КОНЕЦ XVII ВЕКА)**

**Планируемые результаты освоения курса истории в 7 классе**

**Личностные результаты освоения** основной образовательной программы в процессе обучения истории в 7 классе:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознание этнической принадлежности, знание своего края.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. **Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Формирование навыка смыслового чтения.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий).

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы в процессе обучения истории в 7 классе:**

Обучающийся научится локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; ) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России в Новое время;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д времени

**8 класс (РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — НАЧАЛЕ ХVIII ВЕКА)**

**Планируемые результаты освоения курса истории в 8 классе**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы в процессе обучения биологии в 8 классе:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознание этнической принадлежности, знание своего края.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. **Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Формирование навыка смыслового чтения.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий).

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы в процессе обучения истории в 8 классе:**

Обучающийся научится и получит возможность научиться локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; ) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события; давать оценку событиям и личностям используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д отечественной истории периода Нового времени

**9 класс (РОССИЯ В XIX — НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА)**

**Планируемые результаты освоения курса истории в 9 классе**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы в процессе обучения истории в 9 классе:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознание этнической принадлежности, знание своего края.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Формирование навыка смыслового чтения.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий).

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы в процессе обучения истории в 9 классе**:

Обучающийся научится и получит возможность научиться локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.; анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; ) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.); сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события; используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России в Новое время; использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.); сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени

**10 КЛАСС (РОССИЯ В XХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА)**

**Планируемые результаты освоения курса истории в 10 классе**

**Предметные результаты** изучения истории в 10 кл. включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций всего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории,

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

**Метапредметные результаты** изучения истории включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Основные виды УУД**

**Личностные**:

1. Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.

2. Оценивают поступки, в том числе неоднозначные, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей.3.проявляют уважение к своему народу, другим народам, принимают ценности других народов.

4. Понимают важность учёбы и познания нового, принимают ценности других народов.

5. Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.

6. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.

7. Имеют представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

8.Приобщаются к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

9.Осваивают гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

10.Имеют опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Познавательные:**

1.Устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям.

2. Самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию, преобразовывают её, представляют информацию на основе схем, моделей, сообщений.

3. Работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя.

4. Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

5. Воспроизводят информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи.6.извлекают необходимую информацию из учебника и дополнительных источников, творчески перерабатывают её.

**Регулятивные:**

1. Самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения.

2. Удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.

3. В диалоге с учителем учатся вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Коммуникативные:**

1. Вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)

2. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки.

3. Участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения

4. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов, обмениваются мнениями.

5. Принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения

**Выпускник научится:**

* + локализовать во времени основные этапы отечественной истории XХ — начала ХХI в. и проводить ее периодизацию по различным основаниям; соотносить хронологию истории России
* всеобщей истории в ХХ в.;
  + использовать историческую карту как источник информации о событиях ХХ в. и основных процессах социально-экономического развития;
  + анализировать информацию различных источников по отечественной истории ХХ в.; находить эти источники в окружающей реальности;
  + составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в ХХ в., памятников материальной
* художественной культуры; рассказывать о значительных собы-тиях и личностях отечественной истории ХХ в.;
  + систематизировать и обобщать исторический материал, со-держащийся в учебной и дополнительной литературе по отече-ственной истории ХХ в.;
  + раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в ХХ в.; б) эволюции по-литического строя (включая понятия «революция», «гражданская война», «диктатура» и др.); в) представлений о мире и обществен-ных ценностях; г) художественной культуры ХХ в.;
  + объяснять причины и следствия ключевых событий и про-цессов отечественной истории ХХ в. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
  + сопоставлять развитие России и других стран в ХХ в.; сравнивать исторические ситуации и события;
  + давать оценку событиям и личностям отечественной истории ХХ в.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами различного происхождения (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);

* сравнивать развитие России и других стран в ХХ в.; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в ХХ в. при составлении описаний исторических и культурных памятни-ков своего города, края и т. д.

Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного края, города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно-национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель — воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом акцентируется внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 г. и 1941—1945 гг., раскрывается подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем позитивный пафос исторического сознания создает не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание уделяется достижениям страны и в других областях.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом акцент сделан на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Уделено внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления, сословного представительства.

У учащихся формируется концептуальное представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении, понимание, что на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Учебники истории линии издательства «Дрофа» не только дают информацию и предлагают интерпретации, но и побуждают школьников самостоятельно рассуждать, делать выводы, анализировать исторические тексты и т. д. Учебники стимулируют учащихся к получению исторических знаний из других источников. Учитель может способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучать анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, фактов и их интерпретаций. В учебниках есть рекомендации для работы с интернет-ресурсами, поэтому новые учебно-методические комплексы по истории служат «навигаторами» в стремительно расширяющемся информационном пространстве.

* состав учебно-методических комплексов включены исторические источники, раскрывающие суть событий через яркие и запоминающиеся образы. УМК также включают исторические атласы, методические пособия, электронные ресурсы, рабочие тетради и др.
* начале каждого параграфа задается и мотивируется главный вопрос параграфа (урока). Содержание параграфа призвано помочь ученикам сформулировать свои варианты ответа на этот вопрос и подобрать необходимые аргументы.

Посредством специальных заданий предусматривается обращение школьников к изучению локальной истории, истории своей семьи, собиранию устной истории. Эти компоненты содержания способствуют формированию способности школьников при-менять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале, органичному включению его в историю Отечества.

История России имеет ряд острых, спорных проблем, которые интенсивно обсуждаются в научном сообществе, средствах массовой информации, публицистике и т. д.

К числу таких проблем можно отнести:

* + образование Древнерусского государства и роль варягов
* этом процессе;
  + существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Белоруссии;
  + исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
  + причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ордынским ханам и правителям других русских земель;
  + роль Ивана IV Грозного в русской истории;
  + попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в «эпоху дворцовых переворотов», возможные причины неудач этих попыток;
  + воссоединение Украины с Россией (причины и последствия);
  + фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
  + причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
  + сущность политики «просвещенного абсолютизма» и ее последствия;

лексы по истории служат «навигаторами» в стремительно расширяющемся информационном пространстве.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Раздел 1**

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(не менее 40 часов)

**Введение**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки.Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X — начале XII века**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территори-ально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами , странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII — начале XIII века**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская

* Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: «Киево-Печерский патерик», «Моление» Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрье-ва-Польского.

**Русские земли в середине XIII—XIV веке**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Се-веро-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV веках**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое Поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимо-действие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским го-сударствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестя-жатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Региональный компонент** Наш регион в древности и Средневековье.

**РАЗДЕЛ 2**

**РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ:**

**ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (не менее 40 часов)**

**Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской и Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представитель-ства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XV в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астра-ханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибир-ское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах

* характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литов-ских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправле-ния. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и разви-тие хозяйственной специализации регионов Российского госу-дарства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Рус-ско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигирин-ская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные от-

ношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Апте-карском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизе-ля — первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI—XVII вв.

**РАЗДЕЛ 3**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ:**

**ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (не менее 40 часов)**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований, дискуссии по этому вопросу. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркан-

тилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение конфессий.Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: «эпоха дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны.Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.Россия в международных конфликтах 1740—1750-х годов. Участие в Семилетней войне.Петр III. Манифест о вольности дворянства. Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х годах. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной

* вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности, распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.).

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Анти-дворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новорос-сией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х годов: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фон-визина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой, светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и др.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Геогра-фические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литера-турного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспита-тельных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Народы России в XVIII веке**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла 1 и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**РАЗДЕЛ 4 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (не менее 60 часов)**

***Россия на пути к реформам* (*первая половина XIX в.*)Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзит-ский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней по-литике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам,иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование гене-рации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

***Россия в эпоху реформ* (*вторая половина XIX в.*)Преобразования Александра II:**

**социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятель-ности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

**Пореформенный социум.**

**Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-пред-приниматели.Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены

* повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

***Кризис империи в начале ХХ века***

**На пороге нового века: динамика и противоречия развития**

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новоникола-евск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе.Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинема-тографа.Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент** Наш регион в XIX в.

**РАЗДЕЛ 5 РОССИЯ В 1914—2015 ГОДАХ (не менее 60 часов)**

**Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание 1916 г. в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция 1917 года**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.

Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Оклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Со- вет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками (Октябрьское восстание). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

**Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви.Созыв и разгон Учредительного собрания.Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

**Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов.Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму.Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

**Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**СССР в годы нэпа (1921—1928 гг.)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х годов. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих

* преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е годы. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х годов.Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и пре-ступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

**Советский Союз в 1929—1941 годах**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932— 1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы. Турксиб.Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР индустриальноаграрную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.Утверждение «культа личности» И. В. Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание краткого курса «Истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные харак-теристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х годов. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

**Культурное пространство**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избычитальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная рево-люция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия. Институты красной профессуры.

Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики.

Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (в 1934 г.) и первые награждения.Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура Русского зарубежья.Наука в 1930-е годы. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни — в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х годов. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спор-тивные организации. Материнство и детство в 1930-е годы. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

**Внешняя политика СССР в 1920—1930-е годы**

От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добро-вольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов.СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенден-ций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза междуна-родной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССРЛатвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

**Первый период Великой Отечественной войны**

**(июнь 1941 — осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение войск Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».Наступление гитлеровских войск, Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение воен-нопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

**Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942—1943 г.)**

Германское наступление весной—летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда, «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г.Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Соз-дание гитлеровцами воинских формирований из советских воен-нопленных. Генерал А. А. Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг.

**Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

**Культурное пространство**

Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание в 1943 г. на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского). Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

**СССР и союзники**

Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конферен-ция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия— Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

**Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)**

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонопо-лизации, демократизации («четыре Д»). Решение проблемы репараций.Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и значение. Начало гонки вооружений.Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (в 1947 г.).

И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административ-но-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина».

Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Конфликт с Югославией. Коминформбю-ро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Война в Корее.

**«Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)**

Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» И. В. Сталина. Реакция на доклад Н. С. Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

**Культурное пространство**

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

**Социально-экономическое развитие**

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повсе-дневной жизни людей.Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

ХХII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное

строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

**Внешняя политика**

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР

и страны Запада. Международные военно-политические кризисы: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

**Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Дестали-низация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР.Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергети-ческого комплекса (ТЭК).

**Культурное пространство**

Повседневность в городе и деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и эконо-

мическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы: клубы самодеятельной песни, движение КВН и др. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

**Внешняя политика**

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан.

Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, со-

брания. Либерализация цензуры. Общественные настроениядискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна деста-линизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.Демократизация советской политической системы. XIX кон-ференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки» (1990—1991 гг.). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б. Н. Ельцин — единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (М. С. Горбачев) и российской (Б. Н. Ельцин) власти. Введение поста президента

СССР и избрание М. С. Горбачева президентом. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения влас-тей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и рес-

публиканского законодательства). Углубление политического кризиса.Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзной республики. Ново-Ога-ревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Референдум о сохранении СССР.Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трех- кратное повышение государственных цен, пустые полки магази-нов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потре-бительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ): Бело-

вежское и Алма-Атинские соглашения.Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

**Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной властей в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституцион-ного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом РФ. Возможность мирного вы-хода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных от-ношений в 1990-е годы. Подписание Федеративного договора (в 1992 г.) и отдельных соглашений Центра с республиками. Дого-вор с Татарстаном как способ восстановления федеративных от-ношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции к деиндустриализации и увеличению зависимости экономики от мировых цен на энер-гоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев населения.Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политиче-ское сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е годы.Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х годов, их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщи-на». «Олигархический» капитализм. Правительства B. C. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина.

**Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации**

Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Государственная дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Страте-

гия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи ин-новационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, науки и его результаты.Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции к депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и Параолимпийские зимние игры в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина. Восстановление позиций России в международных отноше-ниях. Современная концепция российской внешней политики.Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Расширение сферы платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их труда. Ре-

лигиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ**

**К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (40 часов**)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,** | | | **Содержание** | **Вид деятельности учащегося** |
| **темы** | | | **урока** |
|  |
|  | | |  |  |
| **1.** Введение | | | Что изучает | **Актуализировать** знания из курсов |
|  | | | история. Кто | истории Древнего мира и Средних |
|  | | | изучает исто- | веков о видах исторических |
|  | | | рию. Как изу- | источников |
|  | | | чают историю. | **Характеризовать** источники |
|  | | | История Рос- | по российской истории |
|  | | | сии — история | **Использовать** информацию учите- |
|  | | | всех населяющих | ля для формирования первичных |
|  | | | ее народов. | представлений об основных этапах |
|  | | | Как работать | истории России |
|  | | | с учебником | **Знакомиться** с особенностями |
|  | | |  | учебника и учебной деятельности |
|  | | |  | на уроках истории |
|  | | |  |  |
| **Народы и государства на территории нашей страны в древности** | | | | |
|  | | | (4 часа) | |
|  | | |  |  |
| **2.** Древней- | | | Заселение тер- | **Актуализировать** знания о роли |
| шие люди | | | ритории нашей | природы в жизни общества, |
| на террито- | | | страны челове- | о происхождении человека и воз- |
| рии Восточно- | | | ком. Каменный | никновении первых государств |
| Европейской | | | век. Особенно- | **Реконструировать** отдельные |
| равнины | | | сти перехода от | черты жизни первобытных людей |
|  | | | присваивающего | по археологическим находкам |
|  | | | хозяйства к | **Составлять** рассказ об их жизни |
|  | | | производящему | **Давать** определение понятия |
|  | | | на территории | *археологическая культура* |
|  | | | Северной | **Объяснять** особенности жизни |
|  | | | Евразии | людей в периоды палеолита, |
|  | | |  | мезолита и неолита |
|  | | |  | **Характеризовать** особенности нео- |
|  | | |  | литической революции и послед- |
|  | | |  | ствия использования металлов |
|  | | |  | **Проводить** первичный анализ |
|  | | |  | находок со стоянки Сунгирь |
|  | | |  | (по описанию и реконструкции) |
|  |  | |  | |  | | --- | | **Уметь** обосновать выбор варианта | | ответа на главный вопрос урока | |
| **3.** История | | | Народы, | **Характеризовать** особенности |
| народов | | | проживавшие | жизни отдельных народов |
| Восточной | | | в Восточной | Восточной Европы в древности |
| Европы | | | Европе до | **Приводить** примеры межэтниче- |
| в I тыс. | | | середины I тыс. | ских контактов и взаимодействий |
| до н. э. — | | | н. э. Античные | **Систематизировать** имеющиеся |
| середине | | | города-государ- | научные знания о ранней истории |
| VI в. н. э. | | | ства Северного | славян и источниках по этой |
|  | |  | Причерноморья. | истории |
|  | |  | Великое пересе- | **Определять** признаки принадлеж- |
|  | |  | ление народов | ности людей к тому или иному |
|  | |  |  | народу |
|  | |  |  | **Сравнивать** образ жизни греков |
|  | |  |  | и народов Северного Причерно- |
|  | |  |  | морья |
|  | |  |  | **Характеризовать** изменения |
|  | |  |  | в Восточной Европе в результате |
|  | |  |  | Великого переселения народов |
|  | |  |  | **Анализировать** фрагменты |
|  | |  |  | рассказа Геродота о скифах |
| **4.** Первые | | | Расселение | **Характеризовать** территорию рас- |
| государства | | | славян, их раз- | селения восточных славян, природ- |
| на террито- | | | деление на три | ные условия, в которых они жили, |
| рии Восточ- | | | ветви — восточ- | их занятия (используя историче- |
| ной Европы | | | ных, западных | скую карту) |
|  | |  | и южных. Хозяй- | **Описывать** жизнь и быт, верования |
|  | |  | ство восточных | славян и их соседей |
|  | |  | славян, их обще- | **Анализировать** отрывки из араб- |
|  | |  | ственный строй | ских источников о славянах и русах |
|  | |  | и политическая |  |
|  | |  | организация. |  |
|  | |  | Страны и народы |  |
|  | |  | Восточной Евро- |  |
|  | |  | пы*.* Хазарский |  |
|  | |  | каганат. Волж- |  |
|  | |  | ская Булгария |  |
| **5.** Повто- | | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | | 2—4 | материал о народах и государствах |
| и контроль | | |  | нашей страны в древности |
|  | |  |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | |  |  | задания по истории (по образцу |
|  | |  |  | ОГЭ, в упрощенном варианте) |
| **Русь в IX — первой половине XII века** (10 часов) | | | | |
|  | | |  |  |
| **6—7.** Обра- | | | Первые древне- | **Раскрывать** причины и называть |
| зование | | | русские князья. | время образования Древнерусско- |
| Древне- | | | Объединение | го государства |
| русского | | | земель вос- | **Объяснять**, почему первые рус- |
| государства | | | точных славян. | ские князья были иноплеменниками |
|  | | | Дань и полюдье. | **Объяснять** смысл понятий: |
|  | | | Первые законы | *государство, князь, дружина,* |
|  | | | Древнерусского | *полюдье* |
|  | | | государства. | **Показывать** на исторической |
|  | | | Отношения | карте территорию Древней Руси, |
|  | | | с Византийской | главные торговые пути, крупные |
|  | | | империей, стра- | города, походы князей |
|  | | | нами Европы, | **Систематизировать** материал |
|  | | | кочевниками. | о деятельности первых русских |
|  | | | Русь в междуна- | князей на основании учебника |
|  | | | родной торгов- | и отрывков из «Повести временных |
|  | | | ле. Язычество | лет» (в форме хронологической |
|  | | | и князья | таблицы) |
|  | | |  | **Приводить** примеры взаимоотно- |
|  | | |  | шений Древней Руси с соседними |
|  | | |  | племенами и государствами |
|  | | |  | **Готовить** сообщение / презен- |
|  | | |  | тацию об одном из правителей |
|  | | |  | Древней Руси (используя |
|  | | |  | миниатюры из Радзивилловской |
|  | | |  | летописи, помещенные на интер- |
|  | | |  | нет-сайте: http://radzivilovskaya- |
|  | | |  | letopis.ru/ и другие изображения) |
|  | | |  |  |
| **8—9.** Русь | | | Принятие хри- | **Актуализировать** знания из курсов |
| в конце | | | стианства и его | всеобщей истории о возникнове- |
| Х — первой | | | значение. Новая | нии христианства и его основных |
| половине XI в. | | | система управ- | постулатах |
| Становление | | | ления Русской | **Объяснять** причины отказа от |
| государства | | | землей. Воло- | язычества и выбора православия |
|  | | | сти. Князь и вече. | **Давать** оценку значения принятия |
|  | | | Ярослав Мудрый | христианства на Руси |
|  | | |  | **Объяснять** смысл понятий: |
|  | | |  | *митрополит, епископ* |
|  | | |  | **Характеризовать** политический |
|  | | |  | строй Древней Руси при Ярославе |
|  | | |  | Мудром, его внутреннюю |
|  | | |  | и внешнюю политику |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Составлять** характеристику |
|  |  | (исторический портрет) Ярослава |
|  |  | Мудрого |
|  |  | **Осуществлять** поиск информации |
|  |  | из различных источников (включая |
|  |  | сеть Интернет) для подготовки со- |
|  |  | общения / презентации о сыновьях |
|  |  | или дочерях Ярослава Мудрого |
|  |  |  |
| **10—11.** Русь | Княжеские | **Характеризовать** причины |
| в середине | усобицы. Борьба | народных восстаний на Руси |
| XI — начале | за власть между | в XI — начале XII в. |
| XII в. | сыновьями Вла- | **Составлять** характеристику |
|  | димира Святого. | (исторический портрет) |
|  | Русь при Яро- | Владимира Мономаха |
|  | славичах. Народ- | **Объяснять** причины временного |
|  | ные восстания | объединения древнерусских |
|  | и половецкая | земель при Владимире Мономахе |
|  | угроза. Княже- | **Характеризовать** роль княжеских |
|  | ские съезды. | съездов в древнерусской истории |
|  | «Русская Прав- | **Описывать** взаимоотношения рус- |
|  | да». Владимир | ских княжеств с половцами и **объ-** |
|  | Мономах | **яснять** эволюцию этих отношений |
|  |  | **Анализировать** информацию |
|  |  | о народных выступлениях |
|  |  | в «Повести временных лет» |
|  |  |  |
| **12.** Обще- | Древнерусские | **Рассказывать** о положении отдель- |
| ственный | города. Город- | ных групп населения Древней Руси |
| строй Древ- | ское население. | (используя информацию учебника |
| ней Руси | Крестьянские | и отрывки из «Русской Правды») |
|  | общины. Княже- | **Объяснять** смысл понятий:*боя-* |
|  | ское хозяйство. | *рин, вотчина, холоп, челядь, за-* |
|  | Категории | *куп, рядович, тиун, вервь, смерд* |
|  | зависимого | **Проводить** поиск информации для |
|  | населения | участия в ролевой игре «Путеше- |
|  |  | ствие по древнерусскому городу» |
|  |  | (вариант: «Путешествие в древне- |
|  |  | русское село») |
|  |  |  |
| **13—14.** Древ- | Двоеверие. | **Рассказывать** о развитии культуры |
| нерусская | Христианство | Древней Руси |
| культура | и славянская | **Давать** общую характеристику |
|  | письменность. | состояния русской культуры |
|  | Литература. | в указанный период |
|  | Изобразитель- | **Описывать** памятники древне- |
|  | ное искусство. | русского зодчества (Софийские |
|  | Зодчество | соборы в Киеве и Новгороде) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | и древнерусской живописи (фре- |
|  |  | ски и мозаики, иконы), предметы |
|  |  | декоративно-прикладного |
|  |  | искусства |
|  |  | **Объяснять** смысл понятий:*мозаи-* |
|  |  | *ка, фреска, миниатюра, летопись* |
|  |  | **Осуществлять** поиск информации |
|  |  | из различных источников (включая |
|  |  | сеть Интернет) для подготовки |
|  |  | сообщения / презентации |
|  |  | о каком-либо памятнике древне- |
|  |  | русской культуры (по выбору |
|  |  | учащегося) |
|  |  |  |
| **15.** Повто- | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | 6—14 | материал о Древней Руси |
| и контроль |  | **Характеризовать** общие черты |
|  |  | и особенности раннесредневеко- |
|  |  | вого периода истории Руси |
|  |  | и Западной Европы |
|  |  | **Высказывать** суждения о значении |
|  |  | наследия Древней Руси для |
|  |  | современного общества |
|  |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  |  | задания по истории Древней Руси |
|  |  | (по образцу ОГЭ, в упрощенном |
|  |  | варианте) |
|  |  | **Подводить** итоги проектной |
|  |  | деятельности |
|  |  |  |
| **Русь в середине XII — начале XIII века** (6 часов) | | |
|  |  |  |
| **16.** Начало | Причины рас- | **Давать** определения понятий: |
| удельного | пада Древней | *удел*, *политическая раздроблен-* |
| периода. | Руси. Три типа | *ность* |
| Княжества | государственно- | **Раскрывать** причины и последствия |
| Южной Руси | сти в удельный | раздробленности, причины упадка |
|  | период. Южно- | Киева в изучаемый период |
|  | русские княже- | **Показывать** на исторической карте |
|  | ства. Отношения | территорию Галицко-Волынского |
|  | с половцами | княжества |
|  |  | **Характеризовать** особенности |
|  |  | географического положения и |
|  |  | социально-политического развития |
|  |  | Галицко-Волынского княжества |
|  |  | **Продолжать** описание эволюции |
|  |  | взаимоотношений русских земель |
|  |  | с половцами |
|  |  |  |
| **17.** Княжества | Обособление | **Показывать** на исторической карте |
| Северо- | Ростово-Суз- | территорию Владимиро-Суздаль- |
| Восточной | дальской земли. | ского княжества |
| Руси | Юрий Долго- | **Характеризовать** особенности |
|  | рукий. Андрей | географического положения |
|  | Боголюбский | и социально-политического раз- |
|  | и его политика. | вития Владимиро-Суздальского |
|  | Всеволод Боль- | княжества |
|  | шое Гнездо | **Составлять** характеристику |
|  |  | (исторический портрет) Андрея |
|  |  | Боголюбского и **объяснять** |
|  |  | причины его убийства |
|  |  | **Объяснять** причины и последствия |
|  |  | усиления княжеской власти во |
|  |  | Владимиро-Суздальской Руси |
|  |  |  |
| **18.** Боярские | Возвышение | **Объяснять** причины установления |
| республики | Новгорода. | в Новгороде республиканских |
| Северо- | Установление | порядков |
| Западной | республиканских | **Рассказывать** об особенностях |
| Руси | порядков в Нов- | политической жизни Новгородской |
|  | городе. Особен- | республики |
|  | ности социаль- | **Характеризовать** берестяные |
|  | ной структуры | грамоты как источник по истории |
|  | и политического | Новгородской и других земель |
|  | устройства Нов- | (используя материалы интернет- |
|  | городской земли | сайта Института русской литерату- |
|  |  | ры: http://lib.pushkinskijdom.ru/ |
|  |  | Default.aspx?tabid=4948 и сайта |
|  |  | «Древнерусские берестяные |
|  |  | грамоты»: http://gramoty.ru/) |
|  |  |  |
| **19—20.** Куль- | Начало форми- | **Давать** общую характеристику |
| тура Руси | рования обще- | состояния русской культуры |
| в домонголь- | русской куль- | в указанный период |
| ский период | туры. Картина | **Выявлять** особенности и **харак-** |
|  | мира. Смысл | **теризовать** достижения культуры |
|  | древнерусских | отдельных княжеств и земель |
|  | изображений | (в том числе с использованием |
|  | и текстов. | регионального материала) |
|  | Православный | **Характеризовать** православный |
|  | храм | храм как образ мира древнерус- |
|  |  | ского человека |
|  |  | **Собирать** информацию и готовить |
|  |  | сообщения / презентации |
|  |  | об иконах и храмах XII — начала |
|  |  | XIII в. (используя интернет-ресурсы |
|  |  | и другие источники информации) |
| **21.** Повто- | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | 16—20 | материал о развитии русских |
| и контроль |  | земель в домонгольский период |
|  |  | **Характеризовать** общие черты |
|  |  | и особенности развития Руси |
|  |  | и Западной Европы |
|  |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  |  | задания (по образцу ОГЭ, |
|  |  | в упрощенном варианте) |
|  |  | **Подводить** итоги проектной |
|  |  | деятельности |
|  |  |  |
|  | **Русские земли** | |
|  | **в середине XIII — XIV веке** (6 часов) | |
|  |  |  |
| **22.** Походы | Создание дер- | **Изучать** материалы, свидетель- |
| Батыя на Русь | жавы Чингисха- | ствующие о походах монгольских |
|  | на. Сражение | завоевателей (историческую кар- |
|  | на реке Калке. | ту, отрывки из летописей, произве- |
|  | Вторжение | дений древнерусской литературы |
|  | в Рязанскую | и др.); **сопоставлять** и обобщать |
|  | землю. Разгром | содержащиеся в них сведения |
|  | Владимирско- | **Объяснять** причины успеха |
|  | го княжества. | монголов |
|  | Поход на Новго- | **Характеризовать** значение про- |
|  | род. Нашествие | тивостояния Руси монгольскому |
|  | на Юго-Запад- | завоеванию |
|  | ную Русь и Цен- |  |
|  | тральную Европу |  |
|  |  |  |
| **23.** Борьба | Завоевание | **Рассказывать** о Невской битве, |
| Руси с запад- | крестоносцами | Ледовом побоище и Раковорской |
| ными завое- | Прибалтики. Русь | битве (на основе учебника, отрыв- |
| вателями | и Орден кресто- | ков из летописей, карт и схем) |
|  | носцев. Походы | **Характеризовать** значение этих |
|  | шведов на Русь. | сражений для дальнейшей истории |
|  | Князь Александр | русских земель |
|  | Ярославич. | **Объяснять** причины успеха русских |
|  | Невская битва. | в данных сражениях |
|  | Ледовое побои- | **Начать** составление характери- |
|  | ще. Раковорская | стики (исторического портрета) |
|  | битва | Александра Невского (исполь- |
|  |  | зуя материалы интернет-сайта: |
|  |  | http://www.a-nevsky.ru/ |
|  |  | и другие источники) |
|  |  |  |
| **24—25.** Русь | Последствия | **Объяснять,** в чем выражалась |
| и Золотая | монгольского | зависимость русских земель |
| Орда | нашествия. Борь- | от Золотой Орды |
|  | ба за первенство | **Характеризовать** повинности |
|  | на Руси. Зави- | населения |
|  | симость рус- | **Завершить** составление характе- |
|  | ских земель от | ристики (исторического портрета) |
|  | Золотой Орды. | Александра Невского |
|  | Борьба против | **Объяснять** смысл понятий: |
|  | ордынского | *баскак, ярлык, «выход»* |
|  | владычества. |  |
|  | Последствия |  |
|  | ордынского |  |
|  | владычества |  |
|  |  |  |
| **26.** Москва | Начало соперни- | **Показывать** на исторической карте |
| и Тверь | чества Москвы | территорию Северо-Восточной |
|  | и Твери. Борьба | Руси, основные центры собирания |
|  | за великое кня- | русских земель, территориальный |
|  | жение. Начало | рост Московского княжества |
|  | правления Ивана | **Раскрывать** причины победы |
|  | Калиты. Причи- | Москвы в соперничестве с Тверью |
|  | ны возвышения | **Начать** составление характерис- |
|  | Москвы | тики (исторического портрета) |
|  |  | Ивана Калиты |
|  |  |  |
| **27.** Повторе- | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| ние | 22—26 | материал о монгольском и других |
| и контроль |  | нашествиях и их последствиях |
|  |  | **Характеризовать** общие черты |
|  |  | и особенности развития Руси |
|  |  | и Западной Европы |
|  |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  |  | задания (по образцу ОГЭ, |
|  |  | в упрощенном варианте) |
|  |  | **Подводить** итоги проектной |
|  |  | деятельности |
|  |  |  |
| **Русские земли в XIII — первой половине XV века** (4 часа) | | |
|  |  |  |
| **28.** Начало | Деятельность | **Раскрывать** причины и следствия |
| объединения | Ивана Калиты. | объединения русских земель |
| русских | Удельно-вотчин- | вокруг Москвы |
| земель | ная система. На- | **Давать** и **аргументировать** оценку |
| вокруг | следники Ивана | деятельности Ивана Калиты |
| Москвы | Калиты. Куликов- | **Рассказывать** о Куликовской битве |
|  | ская битва и ее | (на основе учебника, отрывков |
|  | историческое | из летописей, произведений |
|  | значение. | литературы, исторической карты) |
|  |  |  |
|  | Поход на Русь | **Раскрывать** значение Куликовской |
|  | хана Тохтамыша | битвы |
|  |  | **Готовить** сообщение/презента- |
|  |  | цию о Куликовской битве (исполь- |
|  |  | зуя миниатюры «Сказания о Ма- |
|  |  | маевом побоище», помещенные |
|  |  | на интернет-сайте: http://prodigi. |
|  |  | bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122 |
|  |  | &CollID=58&NStart=51) |
|  |  | **Оценивать** роль Дмитрия |
|  |  | Донского, Сергия Радонежского, |
|  |  | митрополита Алексия |
|  |  |  |
| **29.** Москов- | Правление Васи- | **Показывать** на исторической |
| ское княже- | лия I. Феодаль- | карте расширение территории |
| ство в конце | ная война второй | Московской Руси |
| XIV — сере- | четверти XV в., | **Характеризовать** политику |
| дине XV в. | ее значение | Василия I |
|  | для процесса | **Объяснять** причины и последствия |
|  | объединения | феодальной войны, причины |
|  | русских земель. | победы Василия II Темного |
|  | Поместная | **Изучать** отрывки из Судебника |
|  | система и слу- | 1497 г. и **использовать** содержа- |
|  | жилые люди. | щиеся в них сведения в рассказе |
|  | Юрьев день | о положении крестьян |
|  |  | **Давать** определения понятий: |
|  |  | *пожилое, поместье, Юрьев день* |
|  |  |  |
| **30.** Соперни- | Формирование | **Показывать** на исторической карте |
| ки Москвы | Литовско-Рус- | территорию Великого княжества |
|  | ского государ- | Литовского |
|  | ства. Гедимин. | **Характеризовать** политику |
|  | Характер Ли- | литовских князей |
|  | товско-Русского | **Объяснять** причины быстрого тер- |
|  | государства. По- | риториального роста Литвы за счет |
|  | литика литовских | русских земель |
|  | князей. Тверь | **Оценивать** значение и последствия |
|  | и Великий Новго- | польско-литовской унии и |
|  | род в XV в. | Грюнвальдской битвы для судеб |
|  |  | Центральной Европы |
|  |  |  |
| **31.** Повто- | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | 28—30 | материал об изученном периоде |
| и контроль |  | **Характеризовать** общие черты |
|  |  | и особенности развития Руси |
|  |  | и Западной Европы |
|  |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  |  | задания (по образцу ОГЭ, |
|  |  | в упрощенном варианте) |
|  |  |  |
|  |  | **Подводить** итоги проектной |
|  |  | деятельности |
|  |  |  |
| **Формирование единого Русского государства** | | |
|  | **в XV веке** (6 часов) | |
|  |  |  |
| **32.** Объеди- | Иван III. Завер- | **Объяснять** причины победы |
| нение русских | шение полити- | Москвы над Великим Новгородом |
| земель | ческого объ- | и Тверью |
| вокруг | единения | **Указывать** хронологические рамки |
| Москвы | русских земель. | процесса становления единого |
|  | Ликвидация | Русского государства |
|  | ордынского | **Показывать** на исторической карте |
|  | владычества. | процесс превращения Московско- |
|  | Войны с Литвой. | го великого княжества в Русское |
|  | Историческое | государство |
|  | значение возник- | **Начать** составление характери- |
|  | новения единого | стики (исторического портрета) |
|  | Русского госу- | Ивана III |
|  | дарства | **Объяснять** значение создания |
|  |  | единого Русского государства |
|  |  |  |
| **33.** Русское | Усиление вели- | **Выявлять** на основе текста учеб- |
| государство | кокняжеской | ника изменения в политическом |
| во второй | власти. Органы | строе Руси, системе управления |
| половине | управления | страной |
| XV — начале | государством. | **Завершить** составление характе- |
| XVI в. | Боярство | ристики (исторического портрета) |
|  | и местничество. | Ивана III |
|  | Государство | **Сравнивать** боярство и дворянство |
|  | и Церковь | **Объяснять** смысл понятий:*Бояр-* |
|  |  | *ская дума, кормление, местниче-* |
|  |  | *ство, поместье* |
|  |  | **Раскрывать** роль Православной |
|  |  | церкви в становлении российской |
|  |  | государственности |
|  |  | **Характеризовать** взаимоотноше- |
|  |  | ния Церкви с великокняжеской |
|  |  | властью |
|  |  | **Объяснять** суть разногласий меж- |
|  |  | ду нестяжателями и иосифлянами, |
|  |  | причины победы иосифлян |
|  |  |  |
| **34—35.** Куль- | Летописание. | **Давать** общую характеристику |
| тура Руси | Литература. | состояния русской культуры |
| XIV — начала | Зодчество. | в указанный период |
| XVI в. | Изобразитель- | **Характеризовать** влияние |
|  | ное искусство | ордынского нашествия на развитие |
|  |  | русской культуры |
|  |  |  |
|  |  | **Составлять** таблицу достижений |
|  |  | культуры Руси в XIV—XV вв. |
|  |  | **Проводить** поиск исторической ин- |
|  |  | формации для подготовки сообще- |
|  |  | ний / презентаций об отдельных |
|  |  | памятниках культуры изучаемого |
|  |  | периода и их создателях |
|  |  | **Описывать** памятники культуры, |
|  |  | предметы быта (на основе иллю- |
|  |  | страций, помещенных в учебнике, |
|  |  | на интернет-сайтах, или непосред- |
|  |  | ственных наблюдений, в том числе |
|  |  | с использованием регионального |
|  |  | материала) |
|  |  | **Собирать** информацию и готовить |
|  |  | сообщения / презентации об ико- |
|  |  | нах и храмах XIV—XV вв. (исполь- |
|  |  | зуя интернет-ресурсы и другие |
|  |  | источники информации) |
|  |  |  |
| **36.** Повто- | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | 32—35 | материал об изученном периоде |
| и контроль |  | **Характеризовать** общие черты |
|  |  | и особенности процесса образова- |
|  |  | ния единых государств на Руси |
|  |  | и в Западной Европе |
|  |  | **Высказывать** суждения о значении |
|  |  | наследия периода объединения |
|  |  | русских земель вокруг Москвы |
|  |  | для современного общества |
|  |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  |  | задания (по образцу ОГЭ, |
|  |  | в упрощенном варианте) |
|  |  | **Подводить** итоги проектной |
|  |  | деятельности |
|  |  |  |
| **37.** Итоговое | Заключение | **Систематизировать** исторический |
| повторение |  | материал по истории Руси с древ- |
| и обобщение |  | нейших времен до начала XVI в. |
|  |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  |  | задания по истории Руси с древ- |
|  |  | нейших времен до начала XVI в. |
|  |  | (по образцу ОГЭ, в упрощенном |
|  |  | варианте) |
|  |  |  |

**Резерв** — 3 часа. Рекомендуется для проведения экскурсий(посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры IX — начала XVI в.).

**7 КЛАСС**

**РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ:**

**ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (40 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,** | |  | **Содержание** | **Вид деятельности учащегося** |
| **темы** | |  | **урока** |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| **1.** Введение | |  | Хронология | **Актуализировать** знания по курсу |
|  |  |  | и сущность ново- | истории России с древнейших |
|  |  |  | го этапа россий- | времен до начала XVI в. |
|  |  |  | ской истории. | **Планировать** деятельность по изу- |
|  |  |  | Источники по | чению истории России XVI—XVII вв. |
|  |  |  | российской исто- | **Характеризовать** источники |
|  |  |  | рии XVI—XVII | по российской истории XVI— |
|  |  |  | столетий | XVII столетий |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Создание Московского царства** (11 часов) | | |
|  |  |  |  |  |
| **2—3.** Васи- | |  | Личность Васи- | **Характеризовать** особенности |
| лий III и его | |  | лия III. Заверше- | развития России во время |
| время | |  | ние объединения | правления Василия III |
|  |  |  | русских земель | **Показывать** на карте территори- |
|  |  |  | вокруг Москвы. | альные приобретения Москов- |
|  |  |  | Отношения | ского государства в первой трети |
|  |  |  | с Крымом и | XVI в. |
|  |  |  | Казанью. Отми- | **Объяснять** значение выражения |
|  |  |  | рание удельной | *«Москва — Третий Рим»* |
|  |  |  | системы | **Составлять** характеристику |
|  |  |  |  | (исторический портрет) Василия III |
|  |  |  |  | **Уметь** обосновать выбор варианта |
|  |  |  |  | ответа на главный вопрос урока1 |
|  |  |  |  |  |
| **4.** Русское | |  | Территория | **Показывать** на карте территорию |
| государство | |  | и население. | и главные города Московского |
| и общество | |  | Особенности | государства в середине XVI в. |
| в середине | |  | социально-эко- | **Характеризовать** социально- |
| XVI в. | |  | номического | экономическое иполитическое |
|  |  |  | развития. Орга- | развитие Русского государства |
|  |  |  | низация власти. | в середине XVI в. |
|  |  |  | Правление Елены | **Подводить** итоги правления Елены |
|  |  |  | Глинской. Бояр- | Глинской и боярского правления, |
|  |  |  | ское правление | **сравнивать** их между собой |
|  |  |  |  | **Начать** составление характери- |
|  |  |  |  | стики (исторического портрета) |
|  |  |  |  | Ивана IV |
|  | | |  |  |
| **5.** Начало | | | Венчание | **Объяснять** причины и значение |
| реформ. | | | Ивана IV на цар- | принятия Иваном IV царского |
| «Избранная | | | ство. Восстание | титула |
| рада» | | | в Москве. «Из- | **Анализировать** события 1547 г., |
|  | | | бранная рада». | указывать их причины и послед- |
|  | | | Земский собор | ствия |
|  | | |  | **Характеризовать** «Избранную |
|  | | |  | раду» и Земский собор как |
|  | | |  | правительственные учреждения |
|  | | |  | **Продолжать** составление характе- |
|  | | |  | ристики (исторического портрета) |
|  | | |  | Ивана IV |
|  | | |  |  |
| **6—7.** Стро- | | | Судебник | **Характеризовать** основные |
| ительство | | | Ивана Грозного. | мероприятия и значение реформ |
| царства | | | Реформы | 1550-х годов |
|  | | | центрального | **Изучать** исторические документы |
|  | | | и местного | (отрывки из переписки Ивана IV |
|  | | | управления. | с Андреем Курбским, записок |
|  | | | Военная рефор- | иностранцев о России) и **использо-** |
|  | | | ма. Стоглавый | **вать** их для рассказа о положении |
|  | | | собор | различных слоев населения Руси, |
|  | | |  | о политике власти |
|  | | |  | **Объяснять** значение понятий: |
|  | | |  | *централизованное государство*, |
|  | | |  | *приказ, Земский собор,* |
|  | | |  | *стрелецкое войско* |
|  | | |  |  |
| **8.** Внешняя | | | Присоедине- | **Использовать** историческую карту |
| политика | | | ние Казанского | для характеристики роста терри- |
| Ивана IV | | | и Астраханского | тории Московского государства, |
|  | | | ханств. Значение | хода Ливонской войны, похода |
|  | | | присоединения | Ермака |
|  | | | Поволжья к Рос- | **Объяснять,** какие цели пресле- |
|  | | | сии и его послед- | довал Иван IV, организуя походы |
|  | | | ствия. Покоре- | и военные действия на южных, |
|  | | | ние Западной | западных и восточных рубежах |
|  | | | Сибири. Причины | Московской Руси |
|  | | | и начало Ливон- | **Характеризовать** причины успехов |
|  | | | ской войны | Руси в Поволжье и Сибири и неудач |
|  | | |  | в Ливонской войне |
|  | | |  |  |
| **9—10.**Оприч- | | | Смена внутрипо- | **Объяснять** причины, сущность |
| нина иитоги | | | литического кур- | и последствия опричнины |
| царствования | | | са. Опричнина, | **Определять** свое отношение |
| Ивана | | | ее возможные | к опричному террору на основе |
| Грозного | | | причины и | анализа документов, отрывков |
|  | | | последствия. | из работ историков |
|  | | |  |  |
|  | | |  |
|  |
|  | | |  |  |
|  | | | Завершение | **Завершить** составление характе- |
|  | | | Ливонской | ристики (исторического портрета) |
|  | | | войны. Итоги | Ивана IV |
|  | | | царствования | **Участвовать** в обсуждении видео- |
|  | | | Ивана Грозного | и киноматериалов, воссоздающих |
|  | | |  | образ Ивана Грозного, а также |
|  | | |  | в обмене мнениями о них |
|  | | |  | **Обосновывать** оценку итогов |
|  | | |  | правления Ивана Грозного |
|  | | |  |  |
| **11.** Русская | | | Публицистика. | **Составлять** описание памятников |
| культура | | | Начало книгопе- | материальной и художествен- |
| XVI в. | | | чатания. Разви- | ной культуры, **объяснять,** в чем |
|  | | | тие архитектуры. | состояло их назначение, **оценивать** |
|  | | | Иконопись. | их достоинства |
|  | | | Произведения | **Характеризовать** основные жанры |
|  | | | декоративно- | литературы, существовавшие |
|  | | | прикладного | в России XVI в. |
|  | | | искусства. | **Осуществлять** поиск информации |
|  | | | Народная | для подготовки сообщений / |
|  | | | культура | презентаций о памятниках |
|  | | |  | культуры XVI в. и их создателях |
|  | | |  | (в том числе связанных с историей |
|  | | |  | своего региона) |
|  | | |  | **Собирать** информацию и **готовить** |
|  | | |  | сообщения / презентации об |
|  | | |  | иконах и храмах XVI в. (используя |
|  | | |  | интернет-ресурсы и другие |
|  | | |  | источники информации) |
|  | | |  | **Рассказывать** о нравах и быте рус- |
|  | | |  | ского общества XVI в. (используя |
|  | | |  | отрывки из «Домостроя» и записок |
|  | | |  | иностранцев, изобразительные |
|  | | |  | материалы и др.) |
|  | | |  |  |
| **12.** Повто- | | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | | 2—11 | материал по изученному периоду |
| и контроль | | |  | **Характеризовать** общие черты |
|  | | |  | и особенности развития в XVI в. |
|  | | |  | России и государств Западной |
|  | | |  | Европы |
|  | | |  | **Высказывать** суждения о значении |
|  | | |  | наследия XVI в. для современного |
|  | | |  | общества |
|  | | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | |  | задания по истории России XVI в. |
|  | | |  | (по образцу ОГЭ, в упрощенном |
|  | | |  | варианте) |
|  | | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | | |  | деятельности |
|  | | |  |  |
|  | | | **Смута в России** (5 часов) | |
|  | | |  |  |
| **13.** Кризис | | | Федор Иоан- | **Объяснять** причины кризиса власти |
| власти на | | | нович и Борис | **Объяснять** смысл понятий: |
| рубеже | | | Годунов. Вну- | *заповедные лета, урочные лета,* |
| XVI—XVII вв. | | | тренняя и внеш- | *крепостное право* |
|  | | | няя политика | **Характеризовать** личность |
|  | | | Бориса Году- | и деятельность Бориса Годунова |
|  | | | нова. Династи- | и давать им оценку |
|  | | | ческий кризис. | **Объяснять** значение учреждения |
|  | | | Царствование | в России патриаршества |
|  | | | Бориса Годунова |  |
|  | | |  |  |
| **14.** Начало | | | Причины и суть | **Раскрывать,** какие противоречия |
| Смуты. | | | Смутного вре- | существовали в русском обществе |
| Правление | | | мени. Обостре- | в конце XVI в. |
| Лжедмитрия I | | | ние социальных | **Объяснять** смысл понятий:*Смута,* |
|  | | | противоречий. | *самозванец* |
|  | | | Царствование | **Раскрывать,** в чем заключались |
|  | | | Лжедмитрия I. | причины Смуты |
|  | | | Боярский заго- |  |
|  | | | вор. Воцарение |  |
|  | | | Василия |  |
|  | | | Шуйского |  |
|  | | |  |  |
| **15.** Разгар | | | Восстание под | **Показывать** на исторической карте |
| Смуты. | | | предводитель- | направления походов Лжедми- |
| Власть | | | ством Ивана | трия I и Лжедмитрия II, отрядов под |
| и народ | | | Болотникова. | предводительством И. Болотнико- |
|  | | | Лжедмитрий II. | ва, польских и шведских интервен- |
|  | | | Начало патриоти- | тов, Первого ополчения |
|  | | | ческого подъ- | **Систематизировать** исторический |
|  | | | ема. Вторжение | материал в форме хронологиче- |
|  | | | войск Польши | ской таблицы «Смутное время |
|  | | | и Швеции. «Се- | в России» |
|  | | | мибоярщина». | **Давать** определение понятия |
|  | | | Первое | *интервенция* |
|  | | | ополчение | **Рассказывать** о положении людей |
|  | | | и его неудача | разных сословий в годы Смуты |
|  | | |  | **Объяснять** причины начала осво- |
|  | | |  | бодительного движения, неудачи |
|  | | |  | Первого ополчения |
|  | | |  |  |
| **16.** Оконча- | | | Второе ополче- | **Показывать** на исторической карте |
| ние Смутного | | | ние. Освобож- | направление движения Второго |
| времени. | | | дение Москвы. | ополчения |
| Утверждение | | | Земский собор | **Завершить** систематизацию исто- |
| новой дина- | | | 1613 г. Стол- | рического материала в хроноло- |
| стии | | | бовской мир | гической таблице «Смутное время |
|  | | | и Деулинское | в России» |
|  | | | перемирие | **Аргументировать** оценку действий |
|  | | |  | участников ополчений |
|  | | |  | **Характеризовать** последствия |
|  | | |  | Смуты для Российского |
|  | | |  | государства |
|  | | |  |  |
| **17.** Повто- | | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | | 13—16 | материал о Смутном времени |
| и контроль | | |  | **Высказывать** суждения о деятелях |
|  | | |  | Смутного времени |
|  | | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | |  | задания по истории Смутного |
|  | | |  | времени (по образцу ОГЭ, |
|  | | |  | в упрощенном варианте) |
|  | | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | | |  | деятельности |
|  | | |  |  |
|  | | | **Россия в XVII веке** (5 часов) | |
|  | | |  |  |
| **18.** Социаль- | | | Территория | **Использовать** исторические карты |
| но-экономи- | | | и население. | при рассмотрении экономического |
| ческое раз- | | | Экономические | развития России в XVII в. |
| витие России | | | последствия | **Объяснять** значение понятий: |
| в XVII в. | | | Смуты и их | *мануфактура, ярмарка,* |
|  | | | преодоление. | *всероссийский рынок* |
|  | | | Развитие сель- | **Характеризовать** прогресс |
|  | | | ского хозяйства | в сельском хозяйстве в XVII в. |
|  | | | и ремесел. | **Объяснять** причины и последствия |
|  | | | Возникновение | новых явлений в экономике России |
|  | | | мануфактур. |  |
|  | | | Торговля. Рост |  |
|  | | | городов |  |
|  | | |  |  |
| **19.** Сословия | | | Бояре и дворя- | **Начать** составлять таблицу «Ос- |
| в XVII в.: вер- | | | не. Требования | новные сословия в России XVII в.» |
| хи общества | | | дворянства. | и **использовать** ее данные для |
|  | | | Служилые люди | характеристики изменений в |
|  | | | «по прибору». | социальной структуре общества |
|  | | | Духовенство | **Объяснять** смысл понятий:*сосло-* |
|  | | |  | *вие, дворянство, Государев двор* |
|  | | |  |  |
|  | | |  | **Характеризовать** требования |
|  | | |  | дворянства и причины его |
|  | | |  | недовольства |
|  | | |  | **Проводить** поиск информации |
|  | | |  | для участия в ролевой игре |
|  | | |  | «Путешествие в дворянское |
|  | | |  | поместье XVII в.» |
|  | | |  |  |
| **20.** Сословия | | | Владельческие | **Завершить** составление таблицы |
| в XVII в.: низы | | | и черносош- | «Основные сословия в России |
| общества | | | ные крестьяне. | XVII в.» и **использовать** ее данные |
|  | | | Окончательное | для характеристики изменений |
|  | | | закрепощение | в социальной структуре общества |
|  | | | крестьян. Основ- | **Анализировать** отрывки из Собор- |
|  | | | ные категории | ного уложения 1649 г. при рассмо- |
|  | | | городского насе- | трении вопроса об окончательном |
|  | | | ления. Экономи- | закрепощении крестьян |
|  | | | ческая политика | **Объяснять** смысл понятий: |
|  | | |  | *посадские люди, черносошные* |
|  | | |  | *крестьяне* |
|  | | |  | **Проводить** поиск информации для |
|  | | |  | участия в ролевой игре «Путеше- |
|  | | |  | ствие по русскому городу XVII в.» |
|  | | |  |  |
| **21.** Государ- | | | Образ власти. | **Анализировать** отрывки из записок |
| ственное | | | Боярская дума. | Г. К. Котошихина и **использовать** их |
| устройство | | | Приказная си- | для характеристики государствен- |
| России | | | стема. Местное | ного устройства России |
| в XVII в. | | | управление. Во- | **Разъяснять,** в чем заключались |
|  | | | енная реформа | функции отдельных органов власти |
|  | | |  | (Земский собор, Боярская дума, |
|  | | |  | приказы и др.) в системе управле- |
|  | | |  | ния государством |
|  | | |  | **Характеризовать** власть первых |
|  | | |  | Романовых, **сравнивать** ее |
|  | | |  | с властью Ивана Грозного |
|  | | |  | **Описывать** заседания Боярской ду- |
|  | | |  | мы и работу приказов; **характери-** |
|  | | |  | **зовать** сильные и слабые стороны |
|  | | |  | приказной системы |
|  | | |  | **Объяснять** причины реорганизации |
|  | | |  | вооруженных сил |
|  | | |  |  |
| **22.** Повто- | | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | | 18—21 | материал о России XVII в. |
| и контроль | | |  | **Выполнять** контрольные |
|  | | |  | тестовые задания по истории |
|  | | |  | XVII в. (по образцу ОГЭ, |
|  | | |  | в упрощенном варианте) |
|  | | |  |  |
|  | | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | | |  | деятельности |
|  | | |  |  |
|  | | | **«Бунташный век»** (6 часов) | |
|  | | |  |  |
| **23.** Внутрен- | | | Начало прав- | **Характеризовать** личность |
| няя политика | | | ления Алексея | и деятельность царя Алексея |
| Алексея | | | Михайловича. | Михайловича; **начать** составление |
| Михайловича | | | Соляной бунт | его исторического портрета |
|  | | | и его послед- | **Объяснять** причины и последствия |
|  | | | ствия. Псковское | Соляного бунта, Псковского |
|  | | | восстание | восстания |
|  | | |  |  |
| **24.** Формиро- | | | Падение роли | **Объяснять** смысл понятия*абсо-* |
| вание абсо- | | | Земских собо- | *лютизм* (с привлечением знаний |
| лютизма | | | ров. Соборное | из курса всеобщей истории); |
|  | | | уложение 1649 г. | **соотносить** понятия:*монархия,* |
|  | | | и его значение. | *абсолютная монархия, сослов-* |
|  | | | Абсолютизм. | *но-представительная монархия,* |
|  | | | Окружение царя | *самодержавие* |
|  | | | Алексея Михай- | **Объяснять,** как изменялись функ- |
|  | | | ловича | ции отдельных органов власти в |
|  | | |  | системе управления государством |
|  | | |  | на протяжении XVII в. |
|  | | |  | **Продолжать** составление характе- |
|  | | |  | ристики (исторического портрета) |
|  | | |  | Алексея Михайловича |
|  | | |  |  |
| **25—26.** Цер- | | | Церковь в пер- | **Давать** определения понятий:*цер-* |
| ковный | | | вой половине | *ковный раскол, старообрядцы*. |
| раскол | | | XVII в. Патриарх | **Объяснять** причины поддержки |
|  | | | Никон. Никони- | светской властью церковных |
|  | | | ане и старооб- | реформ |
|  | | | рядцы. Конфликт | **Раскрывать** сущность конфликта |
|  | | | Никона с царем. | «священства» и «царства», |
|  | | | Церковный | причины и последствия раскола |
|  | | | собор 1666— | **Характеризовать** позиции патри- |
|  | | | 1667 гг. Гонения | арха Никона и протопопа Авваку- |
|  | | | на старообряд- | ма, используя для подтверждения |
|  | | | цев | своего мнения отрывки из истори- |
|  | | |  | ческих источников |
|  | | |  |  |
| **27.** Народные | | | Причины и осо- | **Показывать** территории и **харак-** |
| движения | | | бенности народ- | **теризовать** масштабы народных |
|  | | | ных волнений. | движений (используя историче- |
|  | | | Городские вос- | скую карту) |
|  | | | стания, Медный | **Раскрывать** причины и последст- |
|  | | | бунт. Восстание | вия народных движений в России |
|  | | | под предво- | XVII в. |
| **№ урока,** | | | **Содержание** | **Вид деятельности учащегося** |
| **темы** | | | **урока** |
|  |
|  | | |  |  |
|  | | | дительством | **Сравнивать** Соляной и Медный |
|  | | | Степана Разина. | бунты, выявляя сходство и отличия |
|  | | | Значение выступ- | **Характеризовать** личность и по- |
|  | | | ления Разина | ступки Степана Разина, значение |
|  | | |  | народной войны под его предводи- |
|  | | |  | тельством |
|  | | |  | **Давать** определение понятия |
|  | | |  | *крестьянская война* |
|  | | |  |  |
| **28.** Повто- | | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | | 23—27 | материал в форме таблицы «На- |
| и контроль | | |  | родные движения в России XVII в.» |
|  | | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | |  | задания по истории народных |
|  | | |  | движений (по образцу ОГЭ, |
|  | | |  | в упрощенном варианте) |
|  | | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | | |  | деятельности |
|  | | |  |  |
|  | | | **Россия на новых рубежах** (4 часа) | |
|  | | |  |  |
| **29—30.** Внеш- | | | Международ- | **Показывать** на карте территорию |
| няя полити- | | | ное положение | России и области, присоединен- |
| ка России | | | Русского госу- | ные к ней в XVII в. на западе и юге; |
| в XVII в. | | | дарства. Русская | ход войн и направления военных |
|  | | | дипломатия | походов |
|  | | | в XVII в. Россия | **Объяснять,** в чем заключались |
|  | | | и Речь Посполи- | задачи и результаты внешней |
|  | | | тая. Присоеди- | политики России в XVII в. |
|  | | | нение Левобе- | **Систематизировать** информа- |
|  | | | режной Украины | цию о внешней политике в форме |
|  | | | и Киева к России. | таблицы «Внешняя политика России |
|  | | | Войны с Осман- | в XVII в.» |
|  | | | ской империей | **Раскрывать** причины и последствия |
|  | | | и Крымским хан- | присоединения Украины к России, |
|  | | | ством. Отноше- | **аргументировать** оценку этого |
|  | | | ния с Калмыцким | события |
|  | | | ханством |  |
|  | | |  |  |
| **31.** Освое- | | | Причины и харак- | **Раскрывать** причины и последствия |
| ние Сибири | | | тер продвижения | продвижения русских в Сибирь |
| и Дальнего | | | русских на вос- | и на Дальний Восток в XVII в. |
| Востока | | | ток. Народы Си- | **Характеризовать** взаимоотно- |
|  | | | бири и Дальнего | шения русских людей с местным |
|  | | | Востока. Русские | населением |
|  | | | первопроходцы. | **Объяснять** причины заключения |
|  | | | Взаимоотноше- | Нерчинского договора и уступок |
|  | | | ния с Китаем | России |
| **32.** Повто- | | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | | 29—31 | материал по внешней политике |
| и контроль | | |  | России |
|  | | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | |  | задания по внешней политике и ос- |
|  | | |  | воению Сибири (по образцу ОГЭ, |
|  | | |  | в упрощенном варианте) |
|  | | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | | |  | деятельности |
|  | | |  |  |
|  | | | **Закат Московского царства** (6 часов) | |
|  | | |  |  |
| **33.** Полити- | | | Царь Федор | **Составлять** характеристику |
| ка Федора | | | Алексеевич. | (исторический портрет) Федора |
| Алексеевича | | | Реформы орга- | Алексеевича |
|  | | | нов управления. | **Характеризовать** причины и |
|  | | | Военные и соци- | последствия реформ органов |
|  | | | ально-экономи- | управления, отмены местничества |
|  | | | ческие измене- | **Указать** особенности духовной |
|  | | | ния. Духовная | и культурной жизни в период |
|  | | | и культурная | правления Федора Алексеевича |
|  | | | жизнь |  |
|  | | |  |  |
| **34.** Борьба | | | Стрелецкое | **Объяснять** причины борьбы за |
| за власть | | | восстание 1682 г. | власть между различными группи- |
| в конце | | | Правление | ровками при дворе, временной |
| XVII в. | | | царевны Софьи. | победы царевны Софьи, утверж- |
|  | | | Приход к власти | дения на престоле Петра I |
|  | | | Петра I. Россия | **Оценивать** политику царевны |
|  | | | накануне петров- | Софьи |
|  | | | ского времени | **Высказывать** предположения |
|  | | |  | о влиянии детских впечатлений |
|  | | |  | на характер Петра I |
|  | | |  |  |
| **35.** Культура | | | Усиление свет- | **Составлять** описание памятни- |
| России XVII в. | | | ского характе- | ков культуры XVII в. (в том числе |
|  | | | ра культуры. | находящихся на территории края, |
|  | | | Литература. | города), характеризуя их назначе- |
|  | | | Архитектура. | ние, художественные достоинства |
|  | | | Изобразитель- | и др. |
|  | | | ное искусство. | **Объяснять,** в чем заключались |
|  | | | Просвещение | новые веяния в отечественной |
|  | | | и образование, | культуре XVII в. |
|  | | | основание Славя- | **Проводить** поиск информации для |
|  | | | но-греко-латин- | подготовки сообщений о дости- |
|  | | | ской академии | жениях и деятелях отечественной |
|  | | |  | культуры XVII в. |
|  | | |  |  |
| **36.** Мир | | | Особенности | **Характеризовать** особенности |
| человека | | | мировоззрения | жизни и быта отдельных слоев |
| XVII в. | | | русских людей | русского общества, традиции |
|  | | | XVII в. А. Л. Ор- | и новации XVII в. |
|  | | | дин-Нащокин. | **Готовить** сообщение / презента- |
|  | | | Перемены | цию о жизни, быте и картине мира |
|  | | | в быте. Инте- | отдельных сословий (используя |
|  | | | рес к западной | учебник, рассказы иностранцев |
|  | | | культуре, начало | о России, опубликованные на |
|  | | | распростране- | интернет-сайте «Восточная |
|  | | | ния западных | литература»: http://www.vostlit. |
|  | | | обычаев | info/ и другую информацию, |
|  | | |  | в том числе по истории края) |
|  | | |  | **Приводить** примеры западного |
|  | | |  | и восточного влияния на быт |
|  | | |  | и нравы населения России в XVII в. |
|  | | |  | **Составлять** характеристику |
|  | | |  | (исторический портрет) |
|  | | |  | А. Л. Ордин-Нащокина |
|  | | |  |  |
| **37.**Повто- | | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | | 33—36 | материал по изученному периоду |
| и контроль | | |  | **Характеризовать** общие черты |
|  | | |  | и особенности развития России |
|  | | |  | и ведущих стран Западной Европы |
|  | | |  | в XVII в. |
|  | | |  | **Высказывать** суждения о значении |
|  | | |  | наследия XVII в. для современного |
|  | | |  | общества. |
|  | | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | |  | задания (по образцу ОГЭ, |
|  | | |  | в упрощенном варианте) |
|  | | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | | |  | деятельности |
|  | | |  |  |
| **38.** Итоговое | | | Заключение | **Систематизировать** исторический |
| повторение | | |  | материал по истории России |
| и обобщение | | |  | XVI—XVII вв. |
|  | | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | |  | задания по истории России |
|  | | |  | XVI—XVII вв. (по образцу ОГЭ, |
|  | | |  | в упрощенном варианте) |
|  | | |  |  |

**Резерв** — 2 часа. Рекомендуется для проведения экскурсий(посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVI—XVII вв.).

**8 КЛАСС**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ:**

**ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (40 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,** | |  | **Содержание** | **Вид деятельности учащегося** |
| **темы** | |  | **урока** |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| **1.** Введение | |  | Хронология | **Актуализировать** знания по курсу |
|  |  |  | и сущность ново- | истории России XVI—XVII вв. |
|  |  |  | го этапа россий- | **Планировать** деятельность по |
|  |  |  | ской истории. | изучению истории России XVIII в. |
|  |  |  | Источники по | **Характеризовать** источники |
|  |  |  | российской | по российской истории XVIII в. |
|  |  |  | истории XVIII в. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Рождение Российской империи** (11 часов) | | |
|  |  | | |  |
| **2—3.** Предпо- | | | Обучение и вос- | **Характеризовать** геополитическое |
| сылки и нача- | |  | питание Петра I. | положение России на рубеже |
| ло преобра- | |  | Окружение | XVII—XVIII вв. (используя |
| зований | |  | царя. Царские | историческую карту) |
|  |  |  | увлечения, их | **Объяснять,** в чем заключались |
|  |  |  | значение для | предпосылки петровских |
|  |  |  | последующего | преобразований |
|  |  |  | развития стра- | **Начать** составление характери- |
|  |  |  | ны. Азовские | стики (исторического портрета) |
|  |  |  | походы. Великое | Петра I |
|  |  |  | посольство. | **Характеризовать** окружение |
|  |  |  | Начало реформ | юного Петра I |
|  |  |  |  | **Давать** оценку Азовских походов |
|  |  |  |  | и Великого посольства |
|  |  |  |  | **Уметь** обосновать выбор варианта |
|  |  |  |  | ответа на главный вопрос урока1 |
| **4—5.** Север- | |  | «Нарвская кон- | **Рассказывать** о причинах, этапах, |
| ная война | |  | фузия». Реорга- | основных событиях и итогах |
|  |  |  | низация армии. | Северной войны (используя |
|  |  |  | Первые побе- | историческую карту) |
|  |  |  | ды. Полтавская | **Объяснять** причины неудач |
|  |  |  | битва. Прутский | русской армии в начале войны |
|  |  |  | поход. Победы | и причины победы России в войне |
|  |  |  | русского флота. | **Давать** оценку внешнеполитиче- |
|  |  |  | Ништадтский | ской деятельности Петра I |
|  |  |  | мир. Провозгла- | **Продолжать** составление характе- |
|  |  |  | шение России | ристики (исторического портрета) |
|  |  |  | империей. Кас- | Петра I |
|  |  |  | пийский поход |  |
|  | | |  |  |
| **6—7.** Рефор- | | | Влияние воен- | **Объяснять** влияние Северной |
| мы Петра I | | | ного фактора. | войны на реформы |
|  | | | Идеология ре- | **Давать** характеристику идеологии |
|  | | | форм. Реформы | реформ |
|  | | | государственно- | **Характеризовать** важнейшие по- |
|  | | | го управления. | литические, военные, социальные |
|  | | | Утверждение | и экономические преобразования |
|  | | | абсолютизма. | Петра I и **систематизировать** |
|  | | | Церковная ре- | материал в форме таблицы |
|  | | | форма. Военная | «Петровские преобразования» |
|  | | | реформа. Нало- | **Продолжать** составление |
|  | | | говая реформа. | характеристики (исторического |
|  | | | Социальные | портрета) Петра I |
|  | | | преобразования. | **Использовать** тексты исторических |
|  | | | Реформы в об- | источников (отрывки из петровских |
|  | | | ласти экономики | указов, Табели о рангах и др.) |
|  | | |  | для характеристики социально- |
|  | | |  | экономической политики власти |
|  | | |  | **Объяснять** сущность царского |
|  | | |  | указа о подушной подати и его |
|  | | |  | последствий |
|  | | |  |  |
| **8—9.** Власть | | | Цена реформ. | **Показывать** на исторической карте |
| и общество | | | Народные вос- | районы народных движений |
| в годы | | | стания в Петров- | **Характеризовать** причины, |
| реформ | | | скую эпоху. Оп- | участников и итоги восстаний |
|  | | | позиция рефор- | **Сравнивать** народные движения |
|  | | | мам в верхах | первой четверти XVIII в. и |
|  | | | общества | аналогичные движения XVII в. |
|  | | |  | **Продолжать** составление |
|  | | |  | характеристики (исторического |
|  | | |  | портрета) Петра I |
|  | | |  |  |
| **10—11.** Пре- | | | Личность | **Завершить** систематизацию |
| образования | | | царя. Измене- | материала в таблице «Петровские |
| в культуре. | | | ния в культуре. | преобразования» |
| Итоги | | | Европеизация | **Объяснять** значение Кунсткамеры, |
| реформ | | | быта дворянства. | Академии наук, первой научной |
|  | | | Санкт-Петер- | библиотеки для развития науки |
|  | | | бург — новая | и образования |
|  | | | столица Рос- | **Оценивать** петровские преобра- |
|  | | | сии. Петр I как | зования в сфере культуры и их |
|  | | | традиционалист | последствия |
|  | | | и новатор | **Составлять** описание нравов и быта |
|  | | |  | Петровской эпохи с использовани- |
|  | | |  | ем информации из исторических |
|  | | |  | источников («Юности честное |
|  | | |  | зерцало», изобразительные |
|  | | |  | материалы и др.) |
|  | | |  | **Давать** определение понятия |
|  | | |  | *ассамблея*;**раскрывать**роль |
|  | | |  | ассамблей в реформировании |
|  | | |  | российского быта |
|  | | |  | **Завершить** составление характе- |
|  | | |  | ристики (исторического портрета) |
|  | | |  | Петра I и участвовать в ее |
|  | | |  | обсуждении |
|  | | |  | **Давать** оценку преобразований |
|  | | |  | Петра I и личности царя-реформа- |
|  | | |  | тора, **аргументировать** ее |
|  | | |  | **Оценивать** историческое значение |
|  | | |  | преобразований Петра I и их |
|  | | |  | ограниченность |
|  | | |  | **Описывать** строительство |
|  | | |  | Санкт-Петербурга |
|  | | |  |  |
| **12.**Повто- | | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | | 2—11 | материал по изученному периоду |
| и контроль | | |  | **Участвовать** в дискуссии о зна- |
|  | | |  | чении деятельности Петра I для |
|  | | |  | российской истории |
|  | | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | |  | задания по периоду правления |
|  | | |  | Петра I (по образцу ОГЭ, |
|  | | |  | в упрощенном варианте) |
|  | | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | | |  | деятельности |
|  | | |  |  |
|  | | | **Россия в 1725—1762 годах** (6 часов) | |
|  | | |  |  |
| **13.** Россия | | | Дворцовые | **Объяснять,** почему период двор- |
| после Петра I | | | перевороты: | цовых переворотов В. О. Ключев- |
|  | | | причины | ский назвал этапом, когда «Россия |
|  | | | и сущность. | отдыхала от Петра» |
|  | | | Роль гвардии. | **Систематизировать** материал |
|  | | | Екатерина I | о дворцовых переворотах |
|  | | | и Петр II | (в форме таблицы) |
|  | | |  | **Объяснять** причины и последствия |
|  | | |  | первых дворцовых переворотов |
|  | | |  |  |
| **14.** Царство- | | | «Затейка | **Называть** события, определя- |
| вание Анны | | | “верховников”» | емые историками как дворцовые |
| Иоанновны | | | и причины | перевороты, их даты |
|  | | | ее неудачи. | и участников |
|  | | | «Бироновщина». | **Составлять** характеристику |
|  | | | Внутренняя | (исторический портрет) Анны |
|  | | | политика. | Иоанновны |
|  | | | Внешняя полити- | **Характеризовать** внутреннюю |
|  | | | ка. Император | и внешнюю политику Анны |
|  | | | Иван Антонович | Иоанновны, **давать** ей оценку |
|  | | |  | **Давать** определения понятий: |
|  | | |  | *Кондиции, фаворит* |
|  | | |  |  |
| **15—16.** Прав- | | | Дворцовый пе- | **Характеризовать** внутреннюю |
| ление | | | реворот 1741 г. | политику Елизаветы Петровны |
| Елизаветы | | | Характер новой | **Составлять** характеристики (исто- |
| Петровны | | | императрицы. | рические портреты) Елизаветы |
|  | | | Внутренняя по- | Петровны, М. В. Ломоносова; |
|  | | | литика. Соци- | **объяснять** значение деятельности |
|  | | | альная политика. | Ломоносова для русской науки |
|  | | | Деятельность | и культуры |
|  | | | М. В. Ломоно- | **Описывать** изменения в положении |
|  | | | сова | отдельных сословий в период |
|  | | |  | правления Елизаветы Петровны |
|  | | |  |  |
| **17.** Внешняя | | | Россия среди | **Характеризовать** геополитическое |
| политика Рос- | | | европейских | положение России в середине |
| сии в 1741— | | | государств. | XVIII в. |
| 1762 гг. | | | Семилетняя | **Объяснять** причины участия России |
|  | | | война | в Семилетней войне |
|  | | |  | **Рассказывать** об участии России |
|  | | |  | в Семилетней войне, важнейших |
|  | | |  | сражениях и итогах войны (исполь- |
|  | | |  | зуя материалы интернет-сайта |
|  | | |  | «Семилетняя война»: http:// |
|  | | |  | syw-cwg.narod.ru/ и другие |
|  | | |  | источники информации) |
|  | | |  |  |
| **18.** Повто- | | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | | 13—17 | материал по изученному периоду |
| и контроль | | |  | **Участвовать** в дискуссии о значе- |
|  | | |  | нии «эпохи дворцовых переворо- |
|  | | |  | тов» для российской истории |
|  | | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | |  | задания по периоду дворцовых |
|  | | |  | переворотов (по образцу ОГЭ, |
|  | | |  | в упрощенном варианте) |
|  | | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | | |  | деятельности |
|  | | |  |  |
| **Правление Екатерины II и Павла I** (16 часов) | | | | |
|  | | |  |  |
| **19—20.** Вос- | | | Происхождение | **Давать** определение понятия |
| шествие | | | Екатерины II, | *«просвещенный абсолютизм»,* |
| на престол | | | приезд в Россию. | **соотносить** его с понятиями |
| Екатерины II | | | Царствование | *абсолютизм* и *Просвеще-* |
|  | | | Петра III. | *ние* |
|  | | | Дворцовый | **Рассказывать** об основных меро- |
|  | | | переворот | приятиях и особенностях политики |
|  | | | 1762 г. Опас- | «просвещенного абсолютизма» |
|  | | | ности первых | в России |
|  | | | лет царствова- | **Составлять** характеристику |
|  | | | ния. Политика | (исторический портрет) Петра III |
|  | | | «просвещенного | **Начать** составление характери- |
|  | | | абсолютизма». | стики (исторического портрета) |
|  | | | «Философ | Екатерины II |
|  | | | на троне». | **Объяснять** причины созыва |
|  | | | Экономические | и роспуска Уложенной комиссии |
|  | | | преобразования. |  |
|  | | | Уложенная ко- |  |
|  | | | миссия. «Наказ» |  |
|  | | | Екатерины II |  |
|  | | |  |  |
| **21.** Пугачев- | | | Причины вос- | **Показывать** на исторической карте |
| ское | | | стания и его | территорию и ход восстания под |
| восстание | | | начало. Личность | предводительством Е. Пугачева |
|  | | | Е. И. Пугачева. | **Раскрывать** причины восстания, его |
|  | | | Ход восстания. | значение и особенности, причины |
|  | | | Поражение вос- | поражения |
|  | | | стания и причины | **Давать** характеристику личности |
|  | | | поражения | Е. Пугачева (используя учебник, |
|  | | |  | материалы интернет-сайта «Еме- |
|  | | |  | льян Пугачев»: http://emelyan.ru/ |
|  | | |  | и другие источники информации) |
|  | | |  |  |
| **22—23.** Рос- | | | Местные рефор- | **Рассказывать** о положении отдель- |
| сийская импе- | | | мы. Жалованные | ных сословий российского обще- |
| рия в 1775— | | | грамоты дворян- | ства (в том числе с использованием |
| 1796 гг. | | | ству и городам. | материалов по истории края) |
|  | | | Распростране- | **Характеризовать** положение кре- |
|  | | | ние прогрес- | стьян во второй половине XVIII в. |
|  | | | сивных идей. | **Характеризовать** внутреннюю |
|  | | | М. М. Щерба- | политику Екатерины II после |
|  | | | тов, Н. И. Нови- | Пугачевского восстания |
|  | | | ков, А. Н. Ради- | **Сопоставлять** социальную полити- |
|  | | | щев | ку при Петре I и Екатерине II |
|  | | |  | **Анализировать** отрывки из жало- |
|  | | |  | ванных грамот дворянству и горо- |
|  | | |  | дам для оценки прав и привилегий |
|  | | |  | дворянства и высших слоев город- |
|  | | |  | ского населения |
|  | | |  | **Продолжить** составление характе- |
|  | | |  | ристики (исторического портрета) |
|  | | |  | Екатерины II |
|  | | |  |  |
| **24—25.** Внеш- | | | Основные на- | **Раскрывать** цели, задачи и итоги |
| няя политика | | | правления внеш- | внешней политики России |
| Екатерины II | | | ней политики. | в последней трети XVIII в. |
|  | | | Русско-турецкие | **Показывать** на карте территории, |
|  | | | войны и их итоги. | вошедшие в состав Российской |
|  | | | Русское воен- | империи в последней трети XVIII в., |
|  | | | ное искусство. | места сражений в русско-турецких |
|  | | | А. В. Суворов. | войнах |
|  | | | Участие России | **Высказывать** суждения о том, что |
|  | | | в разделах Речи | способствовало победам русских |
|  | | | Посполитой. | войск |
|  | | | Борьба с | **Оценивать** деятельность А. В. Су- |
|  | | | революционной | ворова и Ф. Ф. Ушакова; **состав-** |
|  | | | Францией | **лять** их исторические портреты |
|  | | |  | **Давать** характеристику деятель- |
|  | | |  | ности А. В. Суворова (исполь- |
|  | | |  | зуя материалы интернет-сайтов |
|  | | |  | «Адъютант»: http://adjudant.ru/ |
|  | | |  | suvorov/suvorov00.htm и «Алек- |
|  | | |  | сандр Васильевич Суворов»: |
|  | | |  | http://knsuvorov.ru/) |
|  | | |  | **Завершить** составление характе- |
|  | | |  | ристики (исторического портрета) |
|  | | |  | Екатерины II |
|  | | |  |  |
| **26—27.** Вну- | | | Кончина Екате- | **Характеризовать** основные |
| тренняя | | | рины II. Лич- | мероприятия внутренней |
| и внешняя | | | ность и взгляды | и внешней политики Павла I |
| политика | | | Павла I. Вну- | **Составлять** характеристику (исто- |
| Павла I | | | тренняя и внеш- | рический портрет) Павла I (исполь- |
|  | | | няя политика. | зуя учебник и дополнительные |
|  | | | Участие России | источники) |
|  | | | в антифранцуз- | **Объяснять** причины заговора |
|  | | | ской коалиции. | против Павла I и свержения царя |
|  | | | Заговор против | **Дополнить** исторические портреты |
|  | | | Павла I. Убийство | А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова |
|  | | | императора | новой информацией |
|  | | |  |  |
| **28—29.** Куль- | | | Идеи Просве- | **Характеризовать** основные |
| тура России | | | щения и рус- | тенденции развития образования |
| второй поло- | | | ская культура. | и науки |
| вины XVIII в. | | | Образование. | **Проводить** поиск информации для |
|  | | | Наука и техниче- | подготовки сообщений о деятелях |
|  | | | ские изобрете- | культуры XVIII в. |
|  | | | ния. Живопись, | **Систематизировать** материал |
|  | | | скульптура, | о достижениях российской науки |
|  | | | архитектура, | **Составлять** описание отдельных |
|  | | | их особенности. | памятников культуры XVIII в. |
|  | | |  |  |
|  | | | Развитие литера- | (используя иллюстрации в учебни- |
|  | | | туры. Рождение | ке, художественные альбомы, ма- |
|  | | | русского театра | териалы интернет-сайтов, а также |
|  | | |  | непосредственное наблюдение) |
|  | | |  | **Участвовать** в подготовке выставки |
|  | | |  | «Культурное наследие родного |
|  | | |  | края в XVIII в.» |
|  | | |  | **Систематизировать** материал |
|  | | |  | о достижениях культуры (в форме |
|  | | |  | таблицы) |
|  | | |  | **Характеризовать** вклад народов |
|  | | |  | России в мировую культуру XVIII в. |
|  | | |  |  |
| **30—31.** Быт | | | Особенности | **Характеризовать** особенности |
| россиян | | | жизни россий- | жизни и быта отдельных слоев |
| в XVIII в. | | | ских крестьян | русского общества, традиции |
|  | | | в XVIII в. Роль | и новации XVIII в. |
|  | | | и значение | **Готовить** сообщение / презен- |
|  | | | общины в жизни | тацию о жизни и быте отдельных |
|  | | | крестьян. Новые | сословий (используя учебник |
|  | | | традиции в жиз- | и дополнительную информацию, |
|  | | | ни горожан. | в том числе по истории края) |
|  | | | Образ жизни | **Использовать** для характеристики |
|  | | | дворянства, | жизни отдельных слоев русского |
|  | | | его ценностные | общества XVIII в. материалы интер- |
|  | | | установки | нет-сайтов «Российский мемуарий» |
|  | | |  | (http://elcocheingles.com/), «Рус- |
|  | | |  | ские мемуары» (http://memoirs. |
|  | | |  | ru/), Общества изучения русской |
|  | | |  | усадьбы (http://oiru.org/) |
|  | | |  | **Приводить** примеры западного |
|  | | |  | влияния на быт и нравы населения |
|  | | |  | России в XVIII в. |
|  | | |  | **Проводить** поиск информации для |
|  | | |  | участия в ролевой игре «Путеше- |
|  | | |  | ствие по русскому городу конца |
|  | | |  | XVIII в.» (вариант: «Путешествие |
|  | | |  | в дворянскую усадьбу XVIII в.») |
| **32.** Россия | | | Территория и | **Характеризовать** геополитическое |
| в конце | | | население. Мно- | положение Российской империи |
| XVIII в. | | | гонациональный | в конце XVIII в. |
|  | | | характер Россий- | **Объяснять** особенности Россий- |
|  | | | ской империи. | ской империи как многонациональ- |
|  | | | Сословия и клас- | ного государства |
|  | | | сы. Экономиче- | **Систематизировать** и обобщать |
|  | | | ское и политиче- | информацию о социально- |
|  | | | ское развитие | экономическом и политическом |
|  | | |  | развитии России в XVIII в. |
|  | | |  | **Высказывать** суждения о причинах |
|  | | |  | успехов России в XVIII столетии |
| **33.** Повто- | | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | | 19—32 | материал по изученному периоду |
| и контроль | | |  | **Характеризовать** общие черты |
|  | | |  | и особенности развития России |
|  | | |  | и государств Западной Европы во |
|  | | |  | второй половине XVIII в. |
|  | | |  | **Высказывать** суждения о значении |
|  | | |  | исторического наследия второй |
|  | | |  | половины XVIII в. для современ- |
|  | | |  | ного общества |
|  | | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | |  | задания по истории России второй |
|  | | |  | половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, |
|  | | |  | в упрощенном варианте) |
|  | | |  | **Подводить** итоги проектной дея- |
|  | | |  | тельности |
| **34.** Итоговое | | | Заключение | **Систематизировать** исторический |
| повторение | | |  | материал по истории России XVIII в. |
| и обобщение | | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | |  | задания по истории России XVIII в. |
|  | | |  | (по образцу ОГЭ, в упрощенном |
|  | | |  | варианте) |

**Резерв** — 6 часов. Рекомендуется для проведения экскурсий(посещение мест исторических событий, памятников истории и культуры XVIII в.).

**9 КЛАСС**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА (60 часов**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,** | | **Содержание** | **Вид деятельности учащегося** |
| **темы** | | **урока** |
|  |
|  | |  |  |
| **1** (*1*)**.** Введе- | | Первая половина | **Актуализировать** знания по курсу |
| ние | | XIX в. Вторая | истории России XVIII в. |
|  | | половина XIX в. | **Планировать** деятельность |
|  | | Начало ХХ в. | по изучению истории России |
|  | |  | XIX — начала ХХ в. |
| **№ урока,** | | **Содержание** | **Вид деятельности учащегося** |
| **темы** | | **урока** |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **Характеризовать** источники |
|  |  |  | по российской истории XIX — |
|  |  |  | начала ХХ в. |
|  |  |  | **Характеризовать** территорию |
|  |  |  | и геополитическое положение |
|  |  |  | Российской империи к началу XIX в. |
|  |  |  | (используя историческую карту) |
|  |  |  | **Рассказывать** о положении отдель- |
|  |  |  | ных слоев населения империи |
|  |  |  |  |
| **Социально-экономическое развитие Российской империи** | | | |
|  |  | **в первой половине XIX века** (3 часа) | |
|  |  |  |  |
| **2** (*2*)**.** Разви- | | Кризис кре- | **Подтверждать** с помощью кон- |
| тие сельского | | постнической | кретных фактов тезис о кризисе |
| хозяйства | | системы, его | крепостнической системы в первой |
| России в пер- | | особенности | половине XIX в. |
| вой половине | | и проявления. | **Характеризовать** функции |
| XIX в. | | Попытки преодо- | сельской общины и объяснять |
|  |  | ления кризиса | ее значение в жизни крестьян |
|  |  |  | **Объяснять** причины неудачи |
|  |  |  | попыток преодоления кризиса |
|  |  |  | крепостнической системы |
|  |  |  | **Уметь** обосновать выбор вари- |
|  |  |  | антов ответа на главный вопрос |
|  |  |  | урока1 |
| **3** (*3*)**.** Разви- | | Влияние кре- | **Характеризовать** развитие про- |
| тие промыш- | | постного права | мышленности России в первой |
| ленности, | | на развитие | половине XIX в. (в том числе |
| транспорта | | промышлен- | в сравнении с западноевропейски- |
| и торговли | | ности. Начало | ми странами) |
| России в пер- | | промышленного | **Использовать** историческую карту |
| вой половине | | переворота, его | для характеристики промышленно- |
| XIX в. | | последствия. | го развития России |
|  |  | Внутренняя | **Давать** определение понятия |
|  |  | и внешняя тор- | *промышленный переворот*, |
|  |  | говля, финансо- | **соотносить** его с рядополо- |
|  |  | вая система | женными понятиями |
|  |  |  | **Рассказывать** о начале промыш- |
|  |  |  | ленного переворота и его послед- |
|  |  |  | ствиях |
|  |  |  | **Объяснять** связь между социаль- |
|  |  |  | ным расслоением крестьянства |
|  |  |  | и развитием в России капитализма |
|  | |  |  |
| **4.**Повто- | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | 2—3 | материал по изученной теме |
| и контроль | |  | **Характеризовать** общие черты |
|  | |  | и особенности развития экономи- |
|  | |  | ки России и государств Западной |
|  | |  | Европы в первой половине XIХ в. |
|  | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | |  | задания по экономической исто- |
|  | |  | рии России первой половины XIХ в. |
|  | |  | (по образцу ОГЭ) |
|  | |  | **Решать** предлагаемые проблем- |
|  | |  | ные задачи по теме |
|  | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | |  | деятельности |
|  | |  |  |
| **Российская империя в царствование Александра I** (6 часов) | | | |
|  | |  |  |
| **5** (*4*)**.** Вну- | | Личность нового | **Называть** характерные, суще- |
| тренняя | | императора. | ственные черты внутренней поли- |
| и внешняя | | «Негласный | тики Александра I в начале XIX в. |
| политика Рос- | | комитет». | **Давать** определения понятий: |
| сии в 1801— | | Реформы | *министерство, вольные хлебо-* |
| 1811 гг. | | М. М. Сперан- | *пашцы, Государственный совет,* |
|  | | ского. Причины | *либеральные реформы* |
|  | | свертывания | **Обосновывать** оценку деятельно- |
|  | | реформ. Внеш- | сти М. М. Сперанского |
|  | | няя политика | **Начать** составление характери- |
|  | | в 1801—1811 гг. | стики (исторического портрета) |
|  | | Тильзитский мир | Александра I |
|  | | 1807 г. и его | **Характеризовать** основные цели |
|  | | последствия | и задачи внешней политики России |
|  | |  | в начале XIX в. |
|  | |  | **Обосновывать** оценку роли России |
|  | |  | в европейской политике в начале |
|  | |  | XIX в. |
|  | |  | **Объяснять** причины и последствия |
|  | |  | участия России в антифранцузских |
|  | |  | коалициях |
|  | |  | **Характеризовать** Тильзитский |
|  | |  | мир, указывая его положительные |
|  | |  | и отрицательные последствия |
|  | |  | для России |
|  | |  | **Показывать** на исторической карте |
|  | |  | территориальные приобретения |
|  | |  | России по итогам войн со Швецией, |
|  | |  | Турцией, Ираном |
|  | |  | **Систематизировать** данные о вой- |
|  | |  | нах России (в форме таблицы) |
|  | |  |  |
| **6** (*5*)**.** Оте- | | Начало войны. | **Рассказывать** об основных событи- |
| чественная | | Планы и силы | ях войны 1812 г., называть и **харак-** |
| война 1812 г. | | сторон. Рост | **теризовать** ее этапы (используя |
|  | | сопротивления | историческую карту) |
|  | | русских войск. | **Готовить** сообщение об одном |
|  | | Назначение | из участников Отечественной |
|  | | М. И. Кутузова | войны 1812 г. (по выбору) (исполь- |
|  | | главнокоманду- | зуя научно-популярную литера- |
|  | | ющим. Бородин- | туру, материалы интернет-сайта |
|  | | ское сражение. | «1812 год»: http://www.museum. |
|  | | Оставление | ru/museum/1812/index.html и др.) |
|  | | Москвы. Тару- | **Объяснять,** в чем заключались |
|  | | тинский маневр. | непосредственные последствия |
|  | | Патриотический | Отечественной войны 1812 г. |
|  | | подъем. Герои | для российского общества |
|  | | войны. Партизан- | **Объяснять** причины победы России |
|  | | ское движение. | над Наполеоном |
|  | | Гибель «Великой |  |
|  | | армии». Загра- |  |
|  | | ничный поход |  |
|  | | русской армии |  |
|  | |  |  |
| **7** (*6*)**.** Внешняя | | Россия на Вен- | **Обосновывать** оценку роли России |
| и внутренняя | | ском конгрессе. | в европейской политике в 1815— |
| политика Рос- | | Роль и место | 1825 гг. |
| сии в 1815— | | России | **Показывать** на исторической карте |
| 1825 гг. | | в Священном | территориальные приобретения |
|  | | союзе. Отказ от | России по решениям Венского |
|  | | преобразований. | конгресса |
|  | | Усиление полити- | **Характеризовать** деятельность |
|  | | ческой реакции | Священного союза и роль России |
|  | | в начале 1820-х | в этой организации |
|  | | годов. Основные | **Давать** определение понятия |
|  | | итоги внутренней | *военные поселения* |
|  | | политики Алек- | **Называть** либеральные и кон- |
|  | | сандра I | сервативные меры Александра I, |
|  | |  | возможные причины изменения |
|  | |  | внутриполитического курса |
|  | |  | **Завершить** составление характе- |
|  | |  | ристики (исторического портрета) |
|  | |  | Александра I |
|  | |  |  |
| **8** (*7*)**.** Обще- | | Консервативная | **Характеризовать** взгляды |
| ственная | | общественная | Н. М. Карамзина |
| жизнь | | мысль. Идеоло- | на прошлое и настоящее |
| в России | | гия декабристов. | России |
| **№ урока,** | | **Содержание** | **Вид деятельности учащегося** |
| **темы** | | **урока** |
|  |
|  | |  |  |
| в первой чет- | | Тайные обще- | **Давать** определения понятий: |
| верти XIX в. | | ства, их деятель- | *консерватизм, декабризм*, *ради-* |
|  | | ность и эволюция | *кализм*, *либерализм*;**соотносить** |
|  | |  | их с рядоположенными понятиями |
|  | |  | **Раскрывать** предпосылки и цели |
|  | |  | движения декабристов |
|  | |  | **Составлять** биографическую |
|  | |  | справку об участнике декабрист- |
|  | |  | ского движения (по выбору) |
|  | |  | (используя научно-популярную |
|  | |  | литературу, материалы интер- |
|  | |  | нет-сайта «Виртуальный музей |
|  | |  | декабристов»: http://decemb. |
|  | |  | hobby.ru/ и др.) |
|  | |  |  |
| **9** (*8*)**.** Восста- | | Северное и Юж- | **Анализировать** программные до- |
| ние декабри- | | ное общества. | кументы декабристов, **сравнивать** |
| стов и его | | Конституцион- | их основные положения, опреде- |
| значение | | ные проекты. | ляя общее и различия |
|  | | Междуцарствие. | **Характеризовать** цели выступле- |
|  | | Восстание 14 де- | ния декабристов |
|  | | кабря 1825 г. | **Раскрывать** причины неудачи |
|  | | в Санкт-Петер- | восстания декабристов |
|  | | бурге. Восстание | **Излагать** оценки движения декаб- |
|  | | Черниговского | ристов, **определять** свое отноше- |
|  | | полка. Истори- | ние к декабристам и **аргументиро-** |
|  | | ческое значение | **вать** оценку их деятельности |
|  | | и последствия |  |
|  | | восстания |  |
|  | | декабристов |  |
|  | |  |  |
| **10.**Повто- | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | 5—9 | материал по изученной теме |
| и контроль | |  | **Характеризовать** общие черты |
|  | |  | и особенности развития России |
|  | |  | и государств Западной Европы |
|  | |  | в первой четверти XIХ в. |
|  | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | |  | задания по истории России первой |
|  | |  | четверти XIХ в. (по образцу ОГЭ) |
|  | |  | **Решать** предлагаемые |
|  | |  | проблемные задачи по теме |
|  | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | |  | деятельности |
| **№ урока,** | | **Содержание** | **Вид деятельности учащегося** |
| **темы** | | **урока** |
|  |
|  | |  |  |
|  | | **Российская империя** | |
|  | | **в царствование Николая I** (6 часов) | |
|  | |  |  |
| **11** (*9*)**.** Вну- | | Личность импе- | **Составлять** характеристику |
| тренняя поли- | | ратора Нико- | (исторический портрет) Николая I |
| тика Николая I | | лая I. Централи- | **Характеризовать** основные |
|  | | зация управле- | положения официальной идеоло- |
|  | | ния, насаждение | гии («уваровскую триаду») |
|  | | военной дисци- | **Рассказывать** о преобразовани- |
|  | | плины, патер- | ях в области государственного |
|  | | нализм. Идео- | управления, осуществленных во |
|  | | логия режима. | второй четверти XIX в., **оценивать** |
|  | | Охранительные | их последствия |
|  | | мероприятия. | **Давать** определения понятий: |
|  | | Кодификация за- | *кодификация законов, жандар-* |
|  | | конодательства. | *мерия* |
|  | | Борьба с вольно- | **Давать** оценку деятельности |
|  | | думством | М. М. Сперанского, С. С. Уваро- |
|  | |  | ва, А. Х. Бенкендорфа |
|  | |  |  |
| **12** (*10*)**.** Со- | | Поддержка | **Характеризовать** социальную |
| циально-эко- | | дворянства. | политику Николая I, **сравнивать** ее |
| номическая | | Крестьянский | с социальной политикой Петра I |
| политика | | вопрос. Рефор- | и Екатерины II, выявляя сходство |
|  | | ма управления | и различия |
|  | | государствен- | **Давать** оценку деятельности |
|  | | ными крестья- | Е. Ф. Канкрина и П. Д. Киселева |
|  | | нами. Денежная | **Объяснять** причины отказа Нико- |
|  | | реформа | лая I отменить крепостное право |
|  | |  |  |
| **13—14** (*11*)**.** | | Основные | **Характеризовать** основные |
| Внешняя | | направления | направления внешней политики |
| политика | | внешней поли- | России во второй четверти XIX в. |
| в 1825— | | тики. Восточный | **Рассказывать** о военных кампани- |
| 1855 гг. | | вопрос. Кав- | ях — войнах с Ираном и Турцией, |
| Крымская | | казская война. | Кавказской войне (используя |
| война | | Россия и револю- | историческую карту) |
|  | | ционное движе- | **Давать** определения понятий: |
|  | | ние в Европе. | *мюридизм, имамат* |
|  | | Крымская война. | **Объяснять** причины Крымской |
|  | | Парижский мир | войны |
|  | | 1856 г. Итоги | **Рассказывать** о Крымской войне, |
|  | | войны | характеризовать ее итоги |
|  | |  | (используя историческую карту) |
|  | |  | **Составлять** характеристику |
|  | |  | защитников Севастополя |
|  | |  | **Объяснять** причины поражения |
|  | |  | России в Крымской войне |
|  | |  |  |
| **15** (*12*)**.** Об- | | «Философиче- | **Давать** определения понятий: |
| щественно- | | ское письмо» | *западники, славянофилы* |
| политическая | | П. Я. Чаадаева | **Сопоставлять** взгляды западников |
| жизнь России | | и его значение. | и славянофилов на пути развития |
| 1830— | | Западничество. | России, выявлять различия и общие |
| 1840-х годов | | Славянофиль- | черты |
|  | | ство. Проник- | **Раскрывать** историческое значение |
|  | | новение соци- | либеральных кружков 1830— |
|  | | алистических | 1840-х годов |
|  | | идей в Россию. | **Объяснять** причины начала про- |
|  | | Петрашевцы. | никновения социалистических идей |
|  | | А. И. Герцен | в Россию |
|  | | и Н. П. Огарев. | **Раскрывать** основные положения |
|  | | Теория «русско- | «русского (общинного) социализ- |
|  | | го (общинного) | ма» А. И. Герцена |
|  | | социализма» | **Составлять** характеристику (исто- |
|  | |  | рический портрет) А. И. Герцена |
|  | |  |  |
| **16** (*13*)**.** По- | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| вторение | | 11—15 | материал по изученной теме |
| и контроль | | (*при планиро-* | **Характеризовать** общие черты |
|  | | *вании на 40 ча-* | и особенности развития России |
|  | | *сов — повторе-* | и государств Западной Европы во |
|  | | *ние и контроль* | второй четверти XIХ в. |
|  | | *по истории всей* | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | *первой полови-* | задания по истории России второй |
|  | | *ны XIX в.*) | четверти XIХ в. (по образцу ОГЭ) |
|  | |  | **Решать** предлагаемые проблем- |
|  | |  | ные задачи по теме |
|  | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | |  | деятельности |
|  | |  |  |
| **Российская культура первой половины XIX века** (4 часа) | | | |
|  | |  |  |
| **17** (*14*)**.** Про- | | Правительствен- | **Характеризовать** достижения |
| свещение | | ная политика | отечественной науки рассматрива- |
| и наука | | в сфере просве- | емого периода |
|  | | щения. Развитие | **Готовить** сообщение о предста- |
|  | | образования, | вителе российской науки первой |
|  | | его сословный | половины XIX в. (по выбору) |
|  | | характер. Науч- | (используя научно-популярную |
|  | | ные открытия. | литературу и интернет-ресурсы) |
|  | | Русские первоот- | **Рассказывать** о русских первоот- |
|  | | крыватели и пу- | крывателях и путешественниках |
|  | | тешественники. | рассматриваемого периода |
|  | | Развитие гумани- |  |
|  | | тарных наук. |  |
|  | |  |  |
|  | | Новое в культуре |  |
|  | | народов России |  |
|  | |  |  |
| **18.** Литерату- | | Сентимента- | **Характеризовать** особенности сен- |
| ра как глав- | | лизм. Роман- | тиментализма и романтизма как |
| ное действу- | | тизм. Утверж- | художественных стилей и методов |
| ющее лицо | | дение реализ- | **Объяснять** причины важной роли |
| российской | | ма. Журналы | русской литературы и журналисти- |
| культуры | | и журналисты. | ки в общественной жизни России |
|  | | Роль «толстых» | **Готовить** сообщение о деятеле |
|  | | журналов | русской литературы и/или жур- |
|  | | в общественной | налистики первой половины XIX в. |
|  | | жизни | (по выбору) (используя научно- |
|  | |  | популярную литературу и интер- |
|  | |  | нет-ресурсы) |
|  | |  |  |
| **19** (*15*)**.** Ар- | | Архитектура. | **Характеризовать** достижения оте- |
| хитектура, | | Ансамблевая | чественной художественной куль- |
| живопись, | | застройка горо- | туры рассматриваемого периода |
| музыка, | | дов. Классицизм | **Составлять** описание памятников |
| театр (*при* | | и ампир. Пере- | культуры первой половины XIX в. |
| *планирова-* | | ход к эклектике. | (в том числе находящихся в горо- |
| *нии на 40 ча-* | | Русско-визан- | де, крае), выявляя их художествен- |
| *сов объ-* | | тийский стиль. | ные особенности и достоинства |
| *единяется* | | Классицизм, | **Готовить** сообщение о предста- |
| *изучение* | | романтизм и реа- | вителе художественной культу- |
| *материа-* | | лизм в живописи. | ры первой половины XIX в., его |
| *ла данной* | | Развитие скульп- | творчестве (по выбору) (используя |
| *и предыду-* | | туры. Станов- | научно-популярную литературу |
| *щей тем*) | | ление русской | и интернет-ресурсы) |
|  | | национальной | **Проводить** поиск информации |
|  | | музыкальной | о культуре края в рассматрива- |
|  | | школы. Русское | емый период, **представлять** ее |
|  | | театральное | в устном сообщении и т. д. |
|  | | искусство. |  |
|  | | Литература и |  |
|  | | художественная |  |
|  | | культура наро- |  |
|  | | дов России |  |
|  | |  |  |
| **20.**Повто- | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | 17—19 | материал по изученной теме |
| и контроль | |  | **Характеризовать** общие черты |
|  | |  | и особенности развития культуры |
|  | |  | России и государств Западной |
|  | |  | Европы в первой половине XIХ в. |
|  | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | |  | задания по истории культуры |
|  | |  |  |
|  | |  | России первой половины XIХ в. |
|  | |  | (по образцу ОГЭ) |
|  | |  | **Решать** предлагаемые проблем- |
|  | |  | ные задачи по теме |
|  | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | |  | деятельности |
|  | |  |  |
|  | | **Эпоха Великих реформ** (6 часов) | |
|  | |  |  |
| **21** (*16*)**.** Отме- | | Личность Алек- | **Характеризовать** социально-эко- |
| на крепостно- | | сандра II. Не- | номическую ситуацию середины |
| го права | | обходимость | XIX в., предпосылки и причины |
|  | | и предпосылки | отмены крепостного права |
|  | | реформы. | **Начать** составление характери- |
|  | | Подготовка | стики (исторического портрета) |
|  | | крестьянской ре- | Александра II |
|  | | формы. Основ- | **Систематизировать** материал |
|  | | ные положения | по подготовке отмены крепостно- |
|  | | крестьянской | го права (в форме хронологиче- |
|  | | реформы, | ской таблицы) |
|  | | ее значение | **Называть** основные положения |
|  | |  | крестьянской реформы |
|  | |  | **Давать** определения понятий: |
|  | |  | *временнообязанные крестьяне,* |
|  | |  | *выкупные платежи, отрезки,* |
|  | |  | *мировые посредники* |
|  | |  | **Приводить** оценки характера и зна- |
|  | |  | чения реформы 1861 г., высказы- |
|  | |  | вать и **обосновывать** свою оценку |
|  | |  |  |
| **22** (*17*)**.** Ре- | | Судебная ре- | **Давать** определения понятий: |
| формы | | форма. Созда- | *мировой суд, земства,* |
| 1860—1870-х | | ние местного | *городские управы, адвокатура* |
| годов | | самоуправления. | **Приводить** оценки характера и зна- |
|  | | Реформы в об- | чения реформ 1860—1870-х годов |
|  | | ласти просвеще- | **Называть** основные положения |
|  | | ния. Цензурные | реформ местного самоуправле- |
|  | | правила. Воен- | ния, судебной, военной, в сфере |
|  | | ная реформа. | просвещения |
|  | | «Конституция» | **Характеризовать** политическую |
|  | | М. Т. Лорис-Ме- | деятельность М. Т. Лорис- |
|  | | ликова. Значение | Меликова |
|  | | реформ. | **Давать** оценку реформ Алексан- |
|  | | Незавершен- | дра II, **обосновывать**/**опровергать** |
|  | | ность реформ | правомерность использования |
|  | |  | наименования «великие» примени- |
|  | |  | тельно к этим реформам |
| **23** (*18*)**.** Внеш- | | Основные | **Характеризовать** основные цели |
| няя политика | | направления. | и направления внешней политики |
| Александра II | | А. М. Горчаков. | России во второй половине XIX в. |
|  | | Европейская | **Объяснять** отношение российского |
|  | | политика России. | общества к освободительной |
|  | | Русско- | борьбе балканских народов |
|  | | турецкая война | в 1870-е годы |
|  | | 1877—1878 гг. | **Рассказывать** о русско-турецкой |
|  | | Политика России | войне 1877—1878 гг., **характери-** |
|  | | в Средней Азии. | **зовать** ее итоги (используя истори- |
|  | | Дальневосточная | ческую карту) |
|  | | политика. Итоги | **Объяснять** причины победы России |
|  | | царствования | в войне |
|  | | Александра II | **Сравнивать** условия Сан-Стефан- |
|  | |  | ского мира и решения Берлинского |
|  | |  | конгресса |
|  | |  | **Показывать** на карте территории, |
|  | |  | включенные в состав Российской |
|  | |  | империи во второй половине XIX в. |
|  | |  |  |
| **24** (*19*)**.** Либе- | | Особенности | **Раскрывать** существенные черты |
| ральный и ре- | | российского | идеологии либерализма (с при- |
| волюционный | | либерализма | влечением сведений из всеобщей |
| обществен- | | середины 1850— | истории) |
| но-политиче- | | 1860-х годов. Ли- | **Характеризовать** особенности |
| ские лагери | | бералы и власть. | российского либерализма |
| в 1860— | | Революцион- | **Объяснять,** в чем заключалась эво- |
| 1870-е годы | | но-демократиче- | люция революционного движения |
|  | | ское движение. | в конце 1850-х — 1860-е годы |
|  | | Экстремисты |  |
|  | |  |  |
| **25** (*20*)**.** Ос- | | Теоретики ре- | **Раскрывать** существенные черты |
| новные | | волюционного | идеологии народничества |
| направления | | народничества. | **Характеризовать** особенности от- |
| в народниче- | | «Хождение | дельных течений в революционном |
| стве | | в народ». Вторая | народничестве |
|  | | «Земля и воля», | **Давать** характеристику участников |
|  | | раскол «Земли | народнического движения (исполь- |
|  | | и воли». | зуя учебник, дополнительную лите- |
|  | | «Народная | ратуру, материалы интернет-сайта |
|  | | воля». Убийство | «Народная воля»: http://www. |
|  | | Александра II | narovol.narod.ru/ и др.) |
|  | |  | **Излагать** оценки значения револю- |
|  | |  | ционного народничества, **высказы-** |
|  | |  | **вать** свое отношение к нему |
|  | |  | **Систематизировать** информацию |
|  | |  | о революционных организациях |
|  | |  | (в форме таблицы) |
|  | |  | **Завершить** составление характе- |
|  | |  | ристики (исторического портрета) |
|  | |  | Александра II |
|  | |  |  |
| **26.** Повто- | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | 21—25 | материал по изученной теме |
| и контроль | |  | **Характеризовать** общие черты |
|  | |  | и особенности развития России |
|  | |  | и государств Западной Европы |
|  | |  | в 1860—1870-е годы |
|  | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | |  | задания по истории России 1860— |
|  | |  | 1870-х годов (по образцу ОГЭ) |
|  | |  | **Решать** предлагаемые проблем- |
|  | |  | ные задачи по теме |
|  | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | |  | деятельности |
|  | |  |  |
|  | | **Российская империя** | |
|  | | **в царствование Александра III** (5 часов) | |
|  | |  |  |
| **27** (*21*)**.** Вну- | | Личность Алек- | **Составлять** характеристику (исто- |
| тренняя поли- | | сандра III. Начало | рический портрет) Александра III |
| тика Алексан- | | нового царство- | **Характеризовать** внутреннюю |
| дра III | | вания. К. П. По- | политику Александра III, **выделять** |
|  | | бедоносцев. | обстоятельства, оказавшие на нее |
|  | | Политика в отно- | решающее воздействие |
|  | | шении крестьян- | **Излагать** различные оценки |
|  | | ства и рабочих. | деятельности Александра III, |
|  | | Политика в обла- | высказывать и **аргументировать** |
|  | | сти просвещения | свою оценку |
|  | | и печати. Укреп- | **Сравнивать** внутреннюю полити- |
|  | | ление позиций | ку Александра II и Александра III, |
|  | | дворянства. | Николая I и Александра III |
|  | | Наступление |  |
|  | | на местное |  |
|  | | самоуправление |  |
|  | |  |  |
| **28** (*22*)**.** Внеш- | | Особенности | **Характеризовать** основные |
| няя политика | | внешней полити- | направления внешней политики |
| Александра III | | ки Александра III. | Александра III |
|  | | Ослабление | **Сравнивать** внешнюю политику |
|  | | российского | Александра II и Александра III |
|  | | влияния на Балка- | **Раскрывать** причины осложнения |
|  | | нах. Российско- | российско-германских отношений |
|  | | германские | и формирования российско- |
|  | | противоречия. | французского союза |
|  | | Сближение Рос- |  |
|  | | сии и Франции |  |
| **№ урока,** | | **Содержание** | **Вид деятельности учащегося** |
| **темы** | | **урока** |
|  |
|  | |  |  |
| **29** (*23*)**.** Мас- | | Консерватизм. | **Характеризовать** взгляды консер- |
| совое и ре- | | М. Н. Катков | ваторов и либералов 1870— |
| волюционное | | и его взгля- | 1880-х годов, **сравнивать** их, |
| движение | | ды. Либералы | выявляя общие черты и различия |
| в 1880-х — | | в 1870—1880-е | **Объяснять** эволюцию взглядов |
| начале 1890-х | | годы. Разногла- | ведущих представителей либераль- |
| годов | | сия в либераль- | ного и консервативного лагерей |
|  | | ном лагере. | **Объяснять** причины роста рабоче- |
|  | | Изменения | го движения в России |
|  | | в либеральном | **Сравнивать** народничество |
|  | | движении после | и марксизм, выявляя общие черты |
|  | | 1881 г. Кризис | и различия |
|  | | революционного | **Объяснять** причины распростране- |
|  | | народничества. | ния марксизма в России |
|  | | Либеральное на- | **Составлять** характеристику |
|  | | родничество. Ра- | (исторический портрет) Г. В. Пле- |
|  | | бочее движение. | ханова (используя материалы |
|  | | Морозовская | «Фонда Плеханова»: http://www. |
|  | | стачка. Распро- | plekhanovfound.ru/library/index. |
|  | | странение марк- | html и другие информационные |
|  | | сизма в России. | ресурсы) |
|  | | Группа «Осво- |  |
|  | | бождение тру- |  |
|  | | да». Революци- |  |
|  | | онный и «легаль- |  |
|  | | ный» марксизм |  |
|  | |  |  |
| **30.** Религиоз- | | Светская власть | **Характеризовать** взаимоотноше- |
| ная политика | | и Церковь. Рели- | ния Русской православной церкви |
| в России | | гиозная политика | с государством в XIX в. |
| в XIX в. | | Александра I, | **Сравнивать** церковную и религи- |
|  | | Николая I, | озную политику четырех россий- |
|  | | Александра II | ских императоров, выявляя черты |
|  | | и Александра III | сходства и различия |
|  | |  | **Объяснять** падение авторитета |
|  | |  | Русской православной церкви |
|  | |  | среди интеллигенции во второй |
|  | |  | половине XIX в. |
|  | |  |  |
| **31.** Повто- | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | 27—30 | материал по изученной теме |
| и контроль | |  | **Характеризовать** общие черты |
|  | |  | и особенности развития России |
|  | |  | и государств Западной Европы |
|  | |  | в 1880—1890-е годы |
|  | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | |  | задания по истории России |
|  | |  | 1880—1890-х годов (по образцу |
|  | |  | ОГЭ) |
|  | |  | **Решать** предлагаемые проблем- |
|  | |  | ные задачи по теме |
|  | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | |  | деятельности |
| **Социально-экономическое развитие России** | | | |
|  | | **во второй половине XIX века** (4 часа) | |
| **32** (*24*)**.** Разви- | | Пути развития | **Характеризовать** развитие сель- |
| тие сельского | | капитализма | ского хозяйства России в порефор- |
| хозяйства | | в деревне. | менные десятилетия (используя |
|  | | Расслоение | историческую карту) |
|  | | крестьянства. | **Объяснять**, что мешало развитию |
|  | | Помещичьи | сельского хозяйства |
|  | | хозяйства в но- | **Сравнивать** различные пути раз- |
|  | | вых условиях. | вития капитализма в сельском хо- |
|  | | Отработочная | зяйстве, выявляя их преимущества |
|  | | система. Успе- | и недостатки |
|  | | хи и трудности |  |
|  | | в развитии сель- |  |
|  | | ского хозяйства |  |
|  | |  |  |
| **33** (*25*)**.** Про- | | Рост промыш- | **Характеризовать** промышленное |
| мышлен- | | ленного про- | развитие России в первые |
| ность, бан- | | изводства, его | пореформенные десятилетия |
| ковское дело, | | особенности. | (используя историческую карту) |
| торговля, | | Железнодорож- | **Объяснять** причины промышленно- |
| транспорт | | ное строитель- | го подъема |
|  | | ство. Привлече- | **Раскрывать** цели, содержание |
|  | | ние иностран- | и результаты экономических |
|  | | ного капитала. | реформ последней трети XIX в. |
|  | | Протекционизм. | **Давать** общую характеристику |
|  | | Государственный | экономической политики |
|  | | банк и коммер- | Александра III |
|  | | ческие банки. | **Характеризовать** экономическую |
|  | | Развитие | политику И. А. Вышнеградского |
|  | | торговли | и С. Ю. Витте |
|  | |  |  |
| **34** (*26*)**.** По- | | Жизнь крестьян. | **Рассказывать** об условиях жизни |
| вседнев- | | Изменения | населения края (города, села) |
| ная жизнь | | в деревенской | в конце XIX в. (используя материа- |
| основных | | жизни. Дворян- | лы краеведческих музеев, сохра- |
| слоев насе- | | ство до и после | нившиеся исторические памятники) |
| ления страны | | освобождения | **Сравнивать** условия жизни |
| в XIX в. | | крестьян. Быт | различных слоев населения |
|  | | духовенства. |  |
|  | | Жизнь и быт |  |
|  | | городских |  |
|  | | верхов и низов |  |
|  | |  |  |
| **35** (*27*)**.** По- | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| вторение | | 32—34 | материал по изученной теме |
| и контроль | | (*при планиро-* | **Характеризовать** общие черты |
|  | | *вании на 40 ча-* | и особенности социально-эконо- |
|  | | *сов — повторе-* | мического развития России и госу- |
|  | | *ние и контроль* | дарств Западной Европы во второй |
|  | | *по истории всей* | половине XIX в. |
|  | | *второй полови-* | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | *ны XIX в.*) | задания по социально-экономиче- |
|  | |  | ской истории России второй поло- |
|  | |  | вины XIX в. (по образцу ОГЭ) |
|  | |  | **Решать** предлагаемые проблем- |
|  | |  | ные задачи по теме |
|  | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | |  | деятельности |
|  | |  |  |
| **Русская культура второй половины XIX века** (5 часов) | | | |
|  | |  |  |
| **36—37** (*28*)**.** | | Развитие систе- | **Сравнивать** развитие образования |
| Просвещение | | мы образования. | в первой и во второй половине |
| и наука | | Правительствен- | XIX в. |
|  | | ная политика | **Характеризовать** правительствен- |
|  | | в сфере образо- | ную политику в сфере образо- |
|  | | вания. Книгоиз- | вания; **сравнивать** деятельность |
|  | | дание и развитие | А. В. Головнина и Д. А. Толстого |
|  | | периодической | на посту министра народного |
|  | | печати. Успехи | просвещения |
|  | | естественных | **Готовить** сообщения об особен- |
|  | | наук. Географы | ностях обучения в классических |
|  | | и путешественни- | гимназиях, реальных училищах, |
|  | | ки. Языкознание | духовных семинариях и учебных |
|  | | и фольклористи- | заведениях других типов (используя |
|  | | ка. Историческая | мемуарные и другие источники) |
|  | | наука. Русское | **Характеризовать** достижения |
|  | | историческое | отечественной науки рассматрива- |
|  | | общество | емого периода |
|  | |  | **Готовить** сообщение о предста- |
|  | |  | вителе российской науки второй |
|  | |  | половины XIX в. (по выбору) |
|  | |  | (используя научно-популярную |
|  | |  | литературу и интернет-ресурсы) |
|  | |  | **Высказывать** оценку вклада рос- |
|  | |  | сийских ученых XIX в. в мировую |
|  | |  | науку |
|  | |  |  |
| **38.** Периоди- | | Либеральная | **Характеризовать** достижения рус- |
| ческая печать | | и консервативная | ских писателей второй половины |
| и литература | | публицистика. | XIX в. |
|  | | Реализм в лите- | **Готовить** сообщение о творчестве |
|  | | ратуре. Миро- | известного писателя второй |
|  | | вое значение | половины XIX в. (по выбору) |
|  | | русской лите- | **Высказывать** оценку вклада рус- |
|  | | ратуры второй | ских писателей второй половины |
|  | | половины XIX в. | XIX в. в мировую культуру |
|  | | Литература |  |
|  | | народов России |  |
|  | |  |  |
| **39** (*29*)**.** Но- | | Значение | **Характеризовать** достижения рос- |
| вые течения | | деятельности | сийских деятелей культуры второй |
| в архитекту- | | передвижни- | половины XIX в. |
| ре, живописи, | | ков. «Новая эра | **Готовить** сообщение о творчестве |
| театральном | | русской скульп- | известного художника, скульпто- |
| искусстве, | | туры». Особен- | ра, зодчего, композитора, актера |
| музыке (*при* | | ности развития | второй половины XIX в. |
| *планирова-* | | архитектуры. | (по выбору) |
| *нии на 40 ча-* | | «Могучая кучка» | **Высказывать** оценку вклада |
| *сов объ-* | | и П. И. Чайков- | деятелей русской культуры второй |
| *единяется* | | ский. Русский | половины XIX в. в мировую |
| *изучение* | | драматический | культуру |
| *материа-* | | театр. Художе- |  |
| *ла данной* | | ственная куль- |  |
| *и предыду-* | | тура народов |  |
| *щей тем*) | | России |  |
|  | |  |  |
| **40.** Повто- | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | 36—39 | материал по изученной теме |
| и контроль | |  | **Характеризовать** общие черты |
|  | |  | и особенности развития культуры |
|  | |  | России и государств Западной |
|  | |  | Европы во второй половине XIХ в. |
|  | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | |  | задания по истории культуры |
|  | |  | России второй половины XIХ в. |
|  | |  | (по образцу ОГЭ) |
|  | |  | **Решать** предлагаемые проблем- |
|  | |  | ные задачи по теме |
|  | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | |  | деятельности |
|  | |  |  |
| **Россия в конце XIX — начале ХХ века** (15 часов) | | | |
|  | |  |  |
| **41** (*30*)**.** Эко- | | Россия в миро- | **Характеризовать** особенности |
| номическое | | вой системе. Ин- | процесса модернизации в России |
| развитие | | дустриализация. | в сравнении с развитыми странами |
| России | | Роль государства | Запада |
| **№ урока,** | | **Содержание** | **Вид деятельности учащегося** |
| **темы** | | **урока** |
|  |
|  | |  |  |
|  | | в экономике | **Давать** характеристику экономи- |
|  | | России. Финан- | ческого развития России в начале |
|  | | сы. Иностранный | XX в. (используя историческую |
|  | | капитал. Разви- | карту) |
|  | | тие сельского | **Объяснять** причины сравнительно |
|  | | хозяйства | высоких темпов развития про- |
|  | |  | мышленности России и отставания |
|  | |  | сельского хозяйства, связь эконо- |
|  | |  | мического развития и обострения |
|  | |  | социальных противоречий |
|  | |  |  |
| **42—43** (*31*)**.** | | Территория | **Выявлять** и **объяснять** особенно- |
| Социальные, | | и население. | сти территориальной и демогра- |
| религиозные | | Религиозный | фической структуры Российской |
| и националь- | | состав населе- | империи в начале ХХ в. |
| ные отноше- | | ния. Националь- | **Выявлять** и **представлять** в нагляд- |
| ния в империи | | ный вопрос. | ной форме особенности религи- |
|  | | Положение кре- | озного и национального состава |
|  | | стьянства и ра- | населения; **объяснять** падение |
|  | | бочих. Особен- | авторитета Русской православной |
|  | | ности дворянства | церкви и обострение этноконфес- |
|  | | и предпринима- | сиональных противоречий в начале |
|  | | тельских слоев. | ХХ в. |
|  | | Нарастание | **Обосновывать/опровергать** точку |
|  | | общественных | зрения о колониальном характере |
|  | | противоречий | Российской империи |
|  | |  | **Характеризовать** положение, |
|  | |  | образ жизни основных социаль- |
|  | |  | ных групп в России в начале XX в. |
|  | |  | (в том числе на материале истории |
|  | |  | края) |
|  | |  | **Выявлять** причины роста недоволь- |
|  | |  | ства крестьян и рабочих |
|  | |  | **Раскрывать** сущность аграрного |
|  | |  | и рабочего вопросов |
|  | |  | **Сравнивать** положение основных |
|  | |  | слоев русского общества с поло- |
|  | |  | жением рабочих, крестьян, пред- |
|  | |  | принимателей в развитых странах |
|  | |  | Запада |
|  | |  |  |
| **44—45** (*32*)**.** | | Николай II и | **Характеризовать** особенности |
| Государство | | самодержавная | государственного строя империи |
| и общество | | государствен- | и ее бюрократического аппарата |
| на рубеже | | ность. Нараста- | **Начать** составление характери- |
| веков | | ние оппозицион- | стики (исторического портрета) |
|  | | ных настроений. | Николая II |
|  | | Борьба револю- | **Выявлять** общее и особенное |
|  | | ционеров против | вдеятельности оппозиционных |
|  | | самодержавия. | общественных сил в России |
|  | | Внешняя | **Характеризовать** причины рус- |
|  | | политика России | ско-японской войны, планы сторон; |
|  | | в начале ХХ в. | **рассказывать** о ходе боевых дей- |
|  | | Русско-японская | ствий, об условиях Портсмутского |
|  | | война. Взаимоот- | мира (используя историческую |
|  | | ношения власти | карту) |
|  | | и общества | **Готовить** сообщение / презен- |
|  | |  | тацию об одном из сражений |
|  | |  | русско-японской войны (используя |
|  | |  | интернет-ресурсы и другие |
|  | |  | источники информации) |
|  | |  | **Раскрывать** причины, по которым |
|  | |  | война не пользовалась популярно- |
|  | |  | стью в русском обществе |
|  | |  | **Объяснять** причины поражения |
|  | |  | России в войне |
|  | |  |  |
| **46** (*33*)**.** | | Начало револю- | **Рассказывать** о ключевых событиях |
| 1905 год — | | ции и ее особен- | 1905 г., их участниках, о причинах |
| революция | | ности. Развитие | и последствиях |
| и самодержа- | | революцион- | **Излагать** оценки значения отдель- |
| вие | | ного процесса. | ных событий и революции в целом, |
|  | | Советы депута- | приводимые в учебнике; форму- |
|  | | тов. Восстание | лировать и **аргументировать** свою |
|  | | на броненосце | оценку |
|  | | «Потемкин». | **Анализировать** текст Манифеста |
|  | | Всероссийская | 17 октября, **обосновывать** его |
|  | | политическая | значение в истории России |
|  | | стачка. Мани- | **Продолжать** составление характе- |
|  | | фест 17 октября | ристики (исторического портрета) |
|  | | 1905 г. Восприя- | Николая II |
|  | | тие Манифеста |  |
|  | | русским обще- |  |
|  | | ством. Декабрь- |  |
|  | | ские вооружен- |  |
|  | | ные восстания |  |
|  | |  |  |
| **47—48** (*34*)**.** | | Революционные | **Систематизировать** материал |
| Начало мно- | | партии. Либе- | о создании и деятельности поли- |
| гопартийно- | | ральные партии | тических партий в России в начале |
| сти | | и организации. | ХХ в. (в форме таблицы) |
|  | | Правомонархи- | **Сравнивать** черносотенцев, |
|  | | ческие партии. | либералов и радикалов; |
|  | | Национальные | социал-демократов и эсеров; |
|  | | партии | большевиков и меньшевиков; |
|  | | и организации | кадетов и октябристов, выявляя |
|  | |  | сходство и различия между ними |
|  | |  | **Составлять** характеристики |
|  | |  | (исторические портреты) лидеров |
|  | |  | политических партий (по выбору) |
|  | |  | **Высказывать** свое отношение |
|  | |  | к политическим партиям начала |
|  | |  | ХХ в. и **аргументировать** его |
|  | |  |  |
| **49** (*35*)**.** За- | | Основные госу- | **Сравнивать** состав и деятельность |
| вершающий | | дарственные за- | I и II Государственной думы, |
| период | | коны 1906 г. Раз- | **объяснять** причины различий |
| революции | | витие революции | **Начать** систематизировать инфор- |
|  | | в 1906—1907 гг. | мацию о деятельности Государ- |
|  | | I и II Государ- | ственной думы (в форме таблицы) |
|  | | ственная дума | **Характеризовать** изменения в |
|  | |  | законодательстве и политическом |
|  | |  | строе России, произошедшие |
|  | |  | в ходе революции 1905—1907 гг., |
|  | |  | и **оценивать** эти изменения |
|  | |  | **Объяснять**, почему Первая |
|  | |  | российская революция не привела |
|  | |  | к падению царизма |
|  | |  |  |
| **50—51** (*36*)**.** | | Правительствен- | **Давать** определения понятий: |
| Общество | | ная программа | *отруб, хутор, переселенческая* |
| и власть | | П. А. Столыпина. | *политика* |
| после Первой | | Личность рефор- | **Излагать** основные положения |
| российской | | матора. Аграр- | аграрной реформы П. А. Столыпи- |
| революции | | ная реформа: | на, **оценивать** ее итоги и значение |
|  | | цели, основные | **Составлять** характеристику (исто- |
|  | | мероприятия, | рический портрет) П. А. Столыпи- |
|  | | итоги и значение. | на (используя учебник и дополни- |
|  | | Сопротивление | тельную информацию) |
|  | | реформе. Новый | **Характеризовать** отношение |
|  | | избирательный | различных политических сил |
|  | | закон. III Госу- | к реформаторской деятельности |
|  | | дарственная | П. А. Столыпина |
|  | | дума. IV Госу- | **Давать** оценку аграрной реформы |
|  | | дарственная | и ее последствий, подтверждая |
|  | | дума. Нараста- | все конкретными фактами |
|  | | ние социальных | **Сравнивать** состав и деятельность |
|  | | противоречий | различных созывов Государствен- |
|  | |  | ной думы, **объяснять** причины |
|  | |  | различий |
|  | |  |  |
|  | |  | **Продолжать** систематизировать |
|  | |  | информацию о деятельности |
|  | |  | Государственной думы |
|  | |  | **Систематизировать** и обобщать |
|  | |  | информацию о событиях прошлого, |
|  | |  | предоставляемую СМИ (используя |
|  | |  | материалы сайта «Газетные |
|  | |  | “старости”»: http://starosti.ru/) |
|  | |  |  |
| **52—53** (*37*)**.** | | Особенности | **Характеризовать** основные стили |
| «Серебряный | | развития обра- | и течения в российской литературе |
| век» русской | | зования и науки. | и искусстве начала XX в., **называть** |
| культуры | | Развитие лите- | выдающихся представителей |
|  | | ратуры. Поэзия | культуры и их достижения |
|  | | «Серебряного | **Представлять** биографическую |
|  | | века». Изобрази- | информацию, обзор творчества |
|  | | тельное искус- | известных деятелей российской |
|  | | ство. Архитекту- | культуры (используя справочные |
|  | | ра. Скульптура. | и изобразительные материалы) |
|  | | Драматический | **Составлять** описание произведений |
|  | | театр. Музыка | и памятников культуры рассматри- |
|  | | и исполнитель- | ваемого периода (в том числе |
|  | | ское искусство. | находящихся в городе, крае и т. д.), |
|  | | Русский балет. | **давать** оценку их художественных |
|  | | Первые шаги | достоинств и т. д. |
|  | | российского | **Собирать** информацию о куль- |
|  | | кинематографа. | турной жизни своего края, города |
|  | | Развитие спорта | в начале XX в., **представлять** ее |
|  | |  | в устном сообщении / презента- |
|  | |  | ции (с использованием изобрази- |
|  | |  | тельных материалов) |
|  | |  | **Готовить** сообщение / презен- |
|  | |  | тацию об особенностях развития |
|  | |  | в рассматриваемый период сферы |
|  | |  | духовной жизни (по выбору |
|  | |  | учащегося) |
|  | |  |  |
| **54.** Повто- | | Итоги уроков | **Систематизировать** исторический |
| рение | | 31—53 | материал по изученной теме |
| и контроль | |  | **Характеризовать** общие черты |
|  | |  | и особенности развития России |
|  | |  | и государств Западной Европы |
|  | |  | в начале ХХ в. |
|  | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | |  | задания по истории России начала |
|  | |  | ХХ в. (по образцу ОГЭ) |
|  | |  |  |
|  | |  | **Решать** предлагаемые проблем- |
|  | |  | ные задачи по теме |
|  | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | |  | деятельности |
|  | |  |  |
| **55** (*38*)**.** Ито- | | Заключение | **Систематизировать** исторический |
| говое повто- | |  | материал по истории России XIX — |
| рение и обоб- | |  | начала ХХ в. |
| щение | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | |  | задания по истории России XIX — |
|  | |  | начала ХХ в. (по образцу ОГЭ) |
|  | |  |  |

**Резерв** — 5 (*2*) часов. Рекомендуется для проведения экскур-сий (посещение мест исторических событий, памятников исто-рии и культуры XIX — начала ХХ в.).

**10 КЛАСС**

**РОССИЯ В XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА (60 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,** | |  | **Содержание** | **Вид деятельности учащегося** |
| **темы** | |  | **урока** |
|  |  |
|  | |  |  |  |
| **1.** Введение | |  | Периодизация | **Актуализировать** знания по курсу |
|  | |  | и основные этапы | истории России XIX в. и обыденные |
|  | |  | отечественной | знания по истории России ХХ в. |
|  | |  | истории ХХ — | **Называть** основные этапы |
|  | |  | начала ХХI в. | отечественной истории XX в., |
|  | |  | Главные события | **раскрывать** критерии (основания) |
|  | |  | истории России | периодизации |
|  | |  | ХХ в. Особенно- | **Планировать** деятельность |
|  | |  | сти учебника | по изучению истории России XX в. |
|  | |  |  | **Характеризовать** источники |
|  | |  |  | по российской истории XX в. |
|  | |  |  |  |
|  | | **Россия в годы великих потрясений** (12 часов) | | |
|  | |  |  |  |
| **2.** Россия | |  | Причины участия | **Раскрывать** причины участия |
| в Первой | |  | России в войне. | России в Первой мировой войне |
| мировой | |  | Начало войны. | **Рассказывать** о ходе военных |
| войне | |  | Военные дей- | действий на Восточном фронте |
|  | |  | ствия на Вос- | (используя историческую карту) |
|  | |  | точном фронте | **Готовить** сообщение / презента- |
|  | |  | в 1914—1916 гг. | цию об одном из сражений |
|  | |  | Брусиловский | русской армии в ходе Первой ми- |
|  | |  | прорыв | ровой войны (используя материалы |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  | сайта «Первая мировая война»: |
|  |  | |  | http://www.firstwar.info/ |
|  |  | |  | и другие источники информации) |
|  |  | |  | **Характеризовать** положение |
|  |  | |  | людей на фронте на основе |
|  |  | |  | анализа различных источников |
|  |  | |  | **Уметь** сформулировать главный |
|  |  | |  | вопрос урока и обосновать свой |
|  |  | |  | вариант ответа на него1 |
| **3.** Российское | | | Перестройка | **Раскрывать** экономические, соци- |
| государство | | | экономики. От- | альные и политические последствия |
| и общество | | | ношение народа | войны для российского общества |
| в годы войны | | | и партий к войне. | **Характеризовать** положение |
|  |  | | Распутинщина. | людей в тылу (на основе анализа |
|  |  | | Обострение | различных источников) |
|  |  | | внутриполитиче- | **Готовить** сообщение / презента- |
|  |  | | ской ситуации. | цию о работе какой-либо отрасли |
|  |  | | Нарастание | народного хозяйства в годы войны |
|  |  | | оппозиционных |  |
|  |  | | настроений |  |
| **4.** Февраль- | | | Начало Февраль- | **Объяснять** причины и сущность |
| ская револю- | | | ской революции. | событий Февраля 1917 г. |
| ция и падение | | | Отречение Нико- | **Анализировать** различные версии |
| монархии | | | лая II. Двоевла- | и оценки событий Февраля 1917 г., |
|  |  | | стие. Приорите- | высказывать и **аргументировать** |
|  |  | | ты Временного | свою оценку |
|  |  | | правительства | **Характеризовать** первые меро- |
|  |  | | и Исполкома | приятия Временного правительства |
|  |  | | Петроградского | и его взаимоотношения |
|  |  | | совета | с Петроградским советом |
| **5—6.** Вре- | | | Политические | **Высказывать** суждения об альтер- |
| менное пра- | | | партии после | нативах развития России в 1917 г. |
| вительство | | | Февраля 1917 г. | **Характеризовать** первые меро- |
| и нарастание | | | Возвращение | приятия Временного правительства |
| кризиса | | | из эмиграции | и его взаимоотношения |
|  |  | | В. И. Ленина. | с Петроградским советом |
|  |  | | Ленинские | **Объяснять** причины быстрого |
|  |  | | «Апрельские | снижения авторитета Временного |
|  |  | | тезисы». | правительства и эсеро-меньше- |
|  |  | | Апрельский | вистских Советов в первые месяцы |
|  |  | | и июньский | после Февраля 1917 г. |
|  |  | | кризисы Времен- | **Обосновывать/опровергать** |
|  |  | | ного правитель- | характеристику ситуации в России |
|  |  | | ства. Июльские |  |
|  | | | события в Петро- | после Февральской революции как |
|  | | | граде. Государ- | двоевластие |
|  | | | ственное сове- | **Давать** характеристику позиций |
|  | | | щание. Выступ- | политических партий и лидеров |
|  | | | ление генерала | весной—летом 1917 г. (привле- |
|  | | | Л. Г. Корнилова | кая документы, дополнительную |
|  | | | и его послед- | литературу) |
|  | | | ствия | **Объяснять** причины и последствия |
|  | | |  | кризисов Временного прави- |
|  | | |  | тельства, выступления генерала |
|  | | |  | Л. Г. Корнилова, причины неудачи |
|  | | |  | корниловского выступления |
|  | | |  | **Оценивать** выступление Л. Г. Кор- |
|  | | |  | нилова с позиции различных |
|  | | |  | социально-политических сил |
|  | | |  | **Составлять** характеристику (исто- |
|  | | |  | рический портрет) А. Ф. Керен- |
|  | | |  | ского (используя учебник и допол- |
|  | | |  | нительную информацию) |
|  | | |  |  |
| **7.** Великая | | | Ситуация в стра- | **Характеризовать** ситуацию |
| российская | | | не. Подготовка | в стране осенью 1917 г. |
| революция | | | и проведение | **Объяснять** причины выступления |
| 1917 г. | | | вооруженно- | большевиков и причины успеха |
|  | | | го восстания | вооруженного восстания |
|  | | | в Петрограде. | в Петрограде |
|  | | | II Всероссийский | **Анализировать** различные |
|  | | | съезд Советов, | версии и оценки событий |
|  | | | провозглашение | в октябре 1917 г., высказывать |
|  | | | перехода всей | и **аргументировать** свою оценку |
|  | | | власти к Сове- | **Сравнивать** выступление Л. Г. Кор- |
|  | | | там. Декреты | нилова и Октябрьское восстание, |
|  | | | о земле и мире. | находить общие черты и особен- |
|  | | | Новые государ- | ности |
|  | | | ственные | **Начать** составлять характеристики |
|  | | | учреждения | (исторические портреты) В. И. Ле- |
|  | | |  | нина и Л. Д. Троцкого (используя |
|  | | |  | учебник и дополнительную |
|  | | |  | информацию) |
|  | | |  | **Раскрывать** характер и значение |
|  | | |  | решений II съезда Советов (ис- |
|  | | |  | пользуя тексты декретов и других |
|  | | |  | документов советской власти) |
|  | | |  |  |
| **8.** Первые | | | Диктатура | **Давать** определения понятий:*на-* |
| преобразова- | | | пролетариата. | *ционализация, рабочий контроль,* |
| ния больше- | | | Мероприятия | *Учредительное собрание* |
|  | | |  |  |
| виков и Брест- | | | в области | **Высказывать** суждение о причинах |
| ский мир | | | промышленного | и значении роспуска Учредитель- |
|  | | | производства, | ного собрания |
|  | | | транспорта, | **Характеризовать** отношение раз- |
|  | | | торговли, | личных социально-политических |
|  | | | банковской | сил к власти большевиков в первые |
|  | | | системы. Созыв | месяцы советской власти |
|  | | | и роспуск Учре- | **Объяснять** причины «триумфаль- |
|  | | | дительного со- | ного шествия» большевиков в пер- |
|  | | | брания. III съезд | вые месяцы после Октября 1917 г. |
|  | | | Советов. Первая | **Характеризовать** обстоятельства |
|  | | | Конституция | и последствия заключения |
|  | | | РСФСР. Брест- | Брестского мира |
|  | | | ский мир |  |
|  | | |  |  |
| **9—11.** Граж- | | | Причины | **Объяснять** причины обострения |
| данская война | | | и особенности | продовольственной ситуации вес- |
| и«военный | | | Гражданской | ной 1918 г. и характеризовать раз- |
| коммунизм» | | | войны в России. | личные варианты решения проб- |
|  | | | Экономическая | лемы снабжения городов и армии |
|  | | | политика боль- | **Раскрывать** причины начала полно- |
|  | | | шевиков в годы | масштабной Гражданской войны |
|  | | | Гражданской | **Характеризовать** социальные и по- |
|  | | | войны, «военный | литические силы, противостоявшие |
|  | | | коммунизм». | большевикам в период Граждан- |
|  | | | Основные этапы | ской войны |
|  | | | Гражданской | **Рассказывать** о наиболее значи- |
|  | | | войны, ее участ- | тельных военных событиях Граж- |
|  | | | ники. «Демо- | данской войны (используя карту) |
|  | | | кратическая | **Давать** характеристики Белого |
|  | | | контрреволю- | движения и революционных сил: |
|  | | | ция». Форми- | цели, участники, методы борьбы |
|  | | | рование Белого | (используя учебник, интернет- |
|  | | | движения, его | ресурсы и другие источники |
|  | | | политическая | информации) |
|  | | | программа. | **Проводить** поиск информации |
|  | | | Белое движение | о событиях 1918—1920 гг. в крае, |
|  | | | и иностранная ин- | городе, **представлять** ее в устном |
|  | | | тервенция. Соз- | сообщении / презентации |
|  | | | дание Красной | **Составлять** характеристики (исто- |
|  | | | армии. Борьба | рические портреты) ведущих дея- |
|  | | | большевиков | телей Гражданской войны (исполь- |
|  | | | с национальными | зуя учебник, интернет-ресурсы |
|  | | | правительствами | и другие источники информации) |
|  | | | на окраинах. | **Объяснять** эволюцию взглядов |
|  | | | Советско- | большевиков на проблему созда- |
|  | | | польская война | ния профессиональной Красной |
|  | | | и наступление | армии |
|  | | |  |  |
|  | | | П. Н. Врангеля. | **Давать** определение понятия |
|  | | | Экономический | *«военный коммунизм»*,**харак-** |
|  | | | и управленческий | **теризовать** особенности политики |
|  | | | кризис. Массо- | «военного коммунизма» |
|  | | | вые восстания | **Характеризовать** эволюцию |
|  | | |  | политики большевиков в отно- |
|  | | |  | шении крестьянства; |
|  | | |  | **сравнивать** экономическую |
|  | | |  | политику «красных» и «белых» |
|  | | |  | **Раскрывать причины** победы |
|  | | |  | большевиков в Гражданской войне |
|  | | |  | **Рассказывать** о завершающих боях |
|  | | |  | Гражданской войны (используя |
|  | | |  | карту) |
|  | | |  | **Объяснять** причины «малой |
|  | | |  | Гражданской войны» и ее отличия |
|  | | |  | от фронтовой войны между |
|  | | |  | «красными» и «белыми» |
|  | | |  | **Анализировать** экономическую, |
|  | | |  | социальную и политическую |
|  | | |  | составляющие кризиса начала |
|  | | |  | 1920-х годов |
|  | | |  |  |
| **12.** Культу- | | | Условия культур- | **Характеризовать** особенности |
| ра в годы | | | ного развития. | духовной жизни в годы революции |
| Гражданской | | | Новые явления | и Гражданской войны |
| войны | | | в культуре. | **Представлять** описание известных |
|  | | | Борьба с | произведений литературы, |
|  | | | неграмотно- | искусства рассматриваемого |
|  | | | стью. Советская | периода, объяснять причины |
|  | | | наука. Искусство | их популярности |
|  | | | революционной | **Готовить** сообщение / презен- |
|  | | | эпохи | тацию об особенностях развития |
|  | | |  | в рассматриваемый период сферы |
|  | | |  | духовной жизни (по выбору |
|  | | |  | учащегося) |
|  | | |  |  |
| **13.** Повто- | | | Итоги уроков | **Систематизировать** и обобщать |
| рение | | | 2—12 | исторический материал |
| и контроль | | |  | по изученному периоду |
|  | | |  | **Сравнивать** Великую российскую |
|  | | |  | революцию и Гражданскую войну |
|  | | |  | 1917—1921 гг. с революционными |
|  | | |  | событиями в странах Запада, |
|  | | |  | выявляя черты сходства |
|  | | |  | и различия |
|  | | |  |  |
|  | | |  | **Высказывать** суждения о социаль- |
|  | | |  | но-нравственном опыте периода |
|  | | |  | 1914—1921 гг. для современного |
|  | | |  | общества |
|  | | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | |  | задания по истории России 1914— |
|  | | |  | 1921 гг. (по образцу ЕГЭ) |
|  | | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | | |  | деятельности |
|  | | |  |  |
|  | | | **Советский Союз** | |
|  | | | **в 1920—1930-е годы** (10 часов) | |
|  | | |  |  |
| **14—15.** Нэп, | | | Переход к нэпу. | **Сравнивать** задачи и мероприятия |
| СССР | | | Особенности | политики «военного коммунизма» |
| и И. В. Сталин | | | нэповской | и нэпа |
|  | | | экономической | **Характеризовать** сущность |
|  | | | модели. Разви- | и значение новой экономической |
|  | | | тие промыш- | политики |
|  | | | ленности и сель- | **Рассказывать** о жизни общества |
|  | | | ского хозяйства | и политическом развитии страны |
|  | | | в 1920-е годы. | в годы нэпа (используя различные |
|  | | | Методы укреп- | источники) |
|  | | | ления полити- | **Давать** определения понятий:*пио-* |
|  | | | ческой власти | *нерская организация, комсомол* |
|  | | | большевиков | **Объяснять** причины экономических |
|  | | | в новых услови- | успехов в годы нэпа |
|  | | | ях. Утверждение | **Объяснять,** в чем заключались |
|  | | | однопартийной | предпосылки объединения совет- |
|  | | | политической си- | ских республик, и указывать |
|  | | | стемы. И. В. Ста- | основные варианты объединения |
|  | | | лин. Образо- | **Характеризовать** принципы, |
|  | | | вание СССР. | в соответствии с которыми |
|  | | | Внутрипартийная | произошло образование СССР |
|  | | | борьба в 1920-е | **Раскрывать** причины, основное |
|  | | | годы | содержание и последствия внутри- |
|  | | |  | партийной борьбы в 1920-е годы |
|  | | |  | **Объяснять** причины победы |
|  | | |  | И. В. Сталина во внутрипартийной |
|  | | |  | борьбе и поражения его против- |
|  | | |  | ников |
|  | | |  | **Начать** составление характери- |
|  | | |  | стики (исторического портрета) |
|  | | |  | И. В. Сталина (используя учебник |
|  | | |  | и дополнительную информацию) |
|  | | |  |  |
|  | | |  |  |
| **16—17.** Инду- | | | Свертывание | **Высказывать** суждения о причинах |
| стриализация | | | нэпа. Цели и ме- | свертывания нэпа |
| и коллективи- | | | тоды индустриа- | **Характеризовать** различные |
| зация | | | лизации, источ- | варианты выхода из кризиса конца |
|  | | | ники средств. | 1920-х годов, их сильные и слабые |
|  | | | I и II пятилетки. | стороны |
|  | | | Причины прове- | **Объяснять,** в чем состояли причи- |
|  | | | дения коллекти- | ны проведения индустриализации |
|  | | | визации, ее фор- | в СССР |
|  | | | мы и методы. | **Характеризовать** источники |
|  | | | Раскулачивание. | средств для проведения |
|  | | | Сопротивление | индустриализации |
|  | | | крестьянства. | **Рассказывать** о ходе индустриа- |
|  | | | Голод 1932— | лизации в стране и своем городе, |
|  | | | 1933 гг. Послед- | районе (привлекая материалы |
|  | | | ствия коллекти- | краеведческих музеев, воспоми- |
|  | | | визации | нания участников и т. д.) |
|  | | |  | **Сравнивать** I и II пятилетки, выявляя |
|  | | |  | черты сходства и различия |
|  | | |  | **Объяснять,** в чем состояли причи- |
|  | | |  | ны, характер и итоги коллективиза- |
|  | | |  | ции в СССР |
|  | | |  | **Давать** определение понятия |
|  | | |  | *коллективизация* |
|  | | |  | **Рассказывать** о ходе коллективи- |
|  | | |  | зации в стране и своем городе, |
|  | | |  | районе (привлекая материалы |
|  | | |  | краеведческих музеев, воспоми- |
|  | | |  | нания участников и т. д.) |
| **18.** СССР | | | Итоги и осо- | **Объяснять** успех индустриализа- |
| во второй | | | бенности инду- | ции и **характеризовать** социальную |
| половине | | | стриализации. | цену этого успеха |
| 1930-х годов | | | Колхозная | **Характеризовать** особенности про- |
|  | | | деревня. Кон- | ведения индустриализации в СССР |
|  | | | ституция 1936 г. | **Характеризовать** особенности кол- |
|  | | | Формирование | хозного строя в конце 1930-х годов |
|  | | | культа личности | **Объяснять** успех коллективизации |
|  | | | И. В. Стали- | и **характеризовать** социальную |
|  | | | на. Массовые | цену этого успеха |
|  | | | репрессии и их | **Раскрывать** причины и последствия |
|  | | | последствия. | политических процессов 1930-х |
|  | | | Причины массо- | годов |
|  | | | вых репрессий | **Сопоставлять,** как оценивались |
|  | | |  | итоги социально-экономического |
|  | | |  | и политического развития СССР |
|  | | |  | в 1920—1930-е годы в Конститу- |
|  | | |  | ции 1936 г. и как они оцениваются |
|  | | |  | в учебнике |
|  | | |  |  |
|  | | |  | **Готовить** сообщение о судьбах |
|  | | |  | репрессированных (используя |
|  | | |  | электронную базу данных «Воспо- |
|  | | |  | минания о ГУЛАГе и их авторы»: |
|  | | |  | http://www.sakharov-center.ru/ |
|  | | |  | gulag/) |
|  | | |  | **Характеризовать** внутриполити- |
|  | | |  | ческую ситуацию в СССР к концу |
|  | | |  | 1930-х годов |
|  | | |  |  |
| **19.** Советское | | | Урбанизация. | **Характеризовать** изменения в |
| общество | | | Изменения | социальной структуре советского |
|  | | | в жизни кре- | общества в ходе индустриализации |
|  | | | стьян. Номенкла- | и коллективизации |
|  | | | тура. Герои тру- | **Рассказывать** о повседневной |
|  | | | да. Стахановское | жизни в городе или деревне |
|  | | | движение. ГТО. | (на основе воспоминаний) |
|  | | | Воинствующие | **Готовить** презентацию о развитии |
|  | | | безбожники | какого-либо вида спорта в СССР |
|  | | |  | **Характеризовать** антирелигиозную |
|  | | |  | политику, ее причины, особенно- |
|  | | |  | сти и последствия |
|  | | |  |  |
| **20.** Наука | | | Культурная ре- | **Характеризовать** особенности |
| и культура | | | волюция. Разви- | духовной жизни в 1920-е и 1930-е |
| Страны | | | тие образования | годы, выявляя черты сходства |
| Советов | | | и науки. Художе- | и различия |
|  | | | ственная куль- | **Представлять** описание известных |
|  | | | тура. Утверж- | произведений советской литерату- |
|  | | | дение метода | ры, искусства рассматриваемого |
|  | | | социалистиче- | периода, объясняя причины их |
|  | | | ского реализма. | популярности |
|  | | | Идеологический | **Анализировать** взаимоотношения |
|  | | | контроль над | власти и интеллигенции в 1920— |
|  | | | духовной | 1930-е годы, функции и роль |
|  | | | жизнью | творческих союзов |
|  | | | общества | **Готовить** сообщение / презен- |
|  | | |  | тацию об особенностях развития |
|  | | |  | в рассматриваемый период сферы |
|  | | |  | духовной жизни (по выбору |
|  | | |  | учащегося) |
|  | | |  |  |
| **21.** Внешняя | | | Особенности | **Давать** характеристику основных |
| политика | | | и основные | направлений и важнейших |
| СССР | | | направления | событий внешней политики |
| в 1920— | | | внешней | Советского государства |
| 1930-е годы | | | политики | в 1920-е годы |
|  | | |  |  |
|  | | | Советского госу- | **Характеризовать** итоги Генуэзской |
|  | | | дарства*.* Генуэз- | конференции и значение Рапалль- |
|  | | | ская конферен- | ского договора |
|  | | | ция. Рапалльский | **Раскрывать** цели, содержание |
|  | | | договор. Укреп- | и методы деятельности Коминтер- |
|  | | | ление позиций | на в 1920-е годы |
|  | | | страны на | **Характеризовать** направления |
|  | | | международной | и важнейшие события внешней |
|  | | | арене. Усиление | политики Советского государства |
|  | | | международной | в 1930-е годы |
|  | | | напряженности | **Сравнивать** даваемые в учебнике |
|  | | | в конце 1920-х — | и научно-популярной литературе |
|  | | | начале 1930-х | оценки Мюнхенского соглашения, |
|  | | | годов. Борьба | советско-англо-французских пере- |
|  | | | СССР за созда- | говоров и советско-германского |
|  | | | ние системы | пакта о ненападении, высказывать |
|  | | | коллективной | и **аргументировать** свою точку |
|  | | | безопасности. | зрения |
|  | | | СССР и вой- |  |
|  | | | на в Испании. |  |
|  | | | Дальневосточная |  |
|  | | | политика СССР. |  |
|  | | | Мюнхенское |  |
|  | | | соглашение. |  |
|  | | | Советско-англо- |  |
|  | | | французские |  |
|  | | | переговоры. |  |
|  | | | Сближение |  |
|  | | | СССР и Герма- |  |
|  | | | нии. Пакт Моло- |  |
|  | | | това — Риббен- |  |
|  | | | тропа |  |
|  | | |  |  |
| **22.** Внешняя | | | Раздел Польши. | **Показывать** на карте территори- |
| политика | | | Война с Финлян- | альные приобретения СССР |
| СССР | | | дией, ее итоги | с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. |
| в 1939— | | | и последствия. | **Объяснять**, каковы были причины |
| 1941 гг. | | | Присоединение | и последствия советско-финской |
|  | | | Прибалтики | войны |
|  | | | и Бессарабии. | **Характеризовать** советско- |
|  | | | Преобразования | германские отношения накануне |
|  | | | на присоединен- | Великой Отечественной войны |
|  | | | ных территори- | **Объяснять** причины нападения |
|  | | | ях. Обострение | Германии на СССР |
|  | | | советско- |  |
|  | | | германских |  |
|  | | | противоречий |  |
| **23.** Повто- | | | Итоги уроков | **Систематизировать** и обобщать |
| рение | | | 14—22 | исторический материал по изучен- |
| и контроль | | |  | ному периоду |
|  | | |  | **Сравнивать** события 1920—1930-х |
|  | | |  | годов в нашей стране с событиями |
|  | | |  | в странах Запада, выявляя черты |
|  | | |  | сходства и различия |
|  | | |  | **Высказывать** суждения о социаль- |
|  | | |  | но-нравственном опыте периода |
|  | | |  | 1920—1930-х годов для современ- |
|  | | |  | ного общества |
|  | | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | |  | задания по истории России 1920— |
|  | | |  | 1930-х годов (по образцу ЕГЭ) |
|  | | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | | |  | деятельности |
|  | | |  |  |
|  | | | **Великая Отечественная война** (7 часов) | |
|  | | |  |  |
| **24.** Начало | | | Вторжение | **Объяснять** причины поражения |
| Великой | | | немецких войск. | Красной армии в начальный период |
| Отечествен- | | | Катастрофиче- | войны |
| ной войны. | | | ские поражения | **Рассказывать** о крупнейших сра- |
| Московская | | | Красной армии | жениях 1941 г. (используя карту) |
| битва | | | в начальный | **Представлять** биографические |
|  | | | период войны. | справки, очерки об участниках |
|  | | | Первые меро- | войны, совершивших героические |
|  | | | приятия совет- | поступки в изучаемый период; |
|  | | | ского правитель- | **использовать** воспоминания вете- |
|  | | | ства по органи- | ранов войны (опубликованные на |
|  | | | зации отпора | интернет-сайте «Я помню»: http:// |
|  | | | врагу. Склады- | iremember.ru/ и др., в СМИ или |
|  | | | вание антигитле- | собранные самостоятельно) |
|  | | | ровской коали- | **Готовить** сообщение / презен- |
|  | | | ции. Оборони- | тацию об одном из эпизодов |
|  | | | тельные бои под | Московской битвы или обороны |
|  | | | Москвой. Герои | Ленинграда (используя мате- |
|  | | | битвы. Разгром | риалы интернет-сайтов «Великая |
|  | | | немецких войск | победа»: http://pobeda-mo.ru/ |
|  | | | под Москвой | «Ленинград. Блокада. Подвиг»: |
|  | | |  | http://blokada.otrok.ru/ и другие |
|  | | |  | источники) |
|  | | |  |  |
| **25.** Коренной | | | Ход военных | **Рассказывать** о крупнейших |
| перелом | | | действий | сражениях в период коренного |
| в ходе войны | | | весной—летом | перелома в ходе войны |
|  | | | 1942 г. |  |
|  | | |  |  |
|  | | | Приказ «Ни шагу | **Давать** определение понятия |
|  | | | назад!». Сталин- | *коренной перелом* |
|  | | | градская битва, | **Представлять** биографические |
|  | | | ее герои. Сра- | справки, очерки об участниках |
|  | | | жения на Кавка- | войны, совершивших героические |
|  | | | зе. Начало мас- | поступки в изучаемый период; |
|  | | | сового изгнания | **использовать** воспоминания вете- |
|  | | | захватчиков с | ранов войны (опубликованные на |
|  | | | советской зем- | интернет-сайте «Я помню»: http:// |
|  | | | ли. Результаты | iremember.ru/ и др., в СМИ или |
|  | | | зимнего насту- | собранные самостоятельно) |
|  | | | пления Красной | **Сравнивать** Сталинградское |
|  | | | армии. Битва | сражение и Курскую битву |
|  | | | на Курской дуге. | **Готовить** сообщение / презента- |
|  | | | Прорыв Ленин- | цию об одном из эпизодов Сталин- |
|  | | | градской | градской или Курской битвы |
|  | | | блокады | (используя материалы интернет- |
|  | | |  | сайта «Сталинградская битва»: |
|  | | |  | http://battle.volgadmin.ru/ |
|  | | |  | и другие источники) |
|  | | |  | **Характеризовать** предпосылки |
|  | | |  | и объяснять причины коренного |
|  | | |  | перелома в ходе Великой |
|  | | |  | Отечественной войны |
|  | | |  |  |
| **26—27.** Со- | | | Эвакуация. | **Характеризовать** жизнь людей |
| ветский тыл | | | Экономика | в годы войны (привлекая информа- |
| и оккупи- | | | советского тыла. | цию из исторических источников) |
| рованные | | | Героический | **Представлять** биографические |
| территории | | | труд в тылу. Нау- | справки, очерки о выдающихся |
| в годы войны | | | ка в годы войны. | тружениках тыла |
|  | | | Жизнь и быт. | **Объяснять** причины прочности |
|  | | | Помощь союз- | советского тыла |
|  | | | ников. Политиче- | **Характеризовать** значение |
|  | | | ское развитие. | экономической помощи союзни- |
|  | | | Церковь в | ков СССР по антигитлеровской |
|  | | | период Великой | коалиции для победы над врагом |
|  | | | Отечественной | **Объяснять**, почему потерпели |
|  | | | войны. Художе- | крушение надежды гитлеровцев |
|  | | | ственная куль- | на развал многонационального |
|  | | | тура. «Новый | Советского государства |
|  | | | порядок» на | **Готовить** сообщение об отражении |
|  | | | оккупированных | событий войны в произведениях |
|  | | | территориях. | литературы, изобразительного |
|  | | | Коллаборацио- | искусства, музыки, кинемато- |
|  | | | низм. Парти- | графа (по выбору) |
|  | | | занское и под- | **Характеризовать** особенности |
|  | | | польное движе- | «нового порядка» |
|  | | | ние, его герои | **Объяснять** причины массового |
|  | | |  | сопротивления оккупантам |
|  | | |  | **Рассказывать** о вкладе партизан |
|  | | |  | и подпольщиков в победу над |
|  | | |  | врагом |
|  | | |  | **Представлять** биографические |
|  | | |  | справки, очерки о партизанах- |
|  | | |  | героях |
|  | | |  | **Высказывать** суждения о колла- |
|  | | |  | борационизме (пособничестве |
|  | | |  | оккупантам) и **аргументировать** |
|  | | |  | свою точку зрения |
|  | | |  |  |
| **28.** 1944: | | | Сражения зимой | **Рассказывать** о крупнейших сра- |
| год изгнания | | | и весной 1944 г. | жениях 1944 г. (используя карту) |
| врага | | | Летнее наступле- | **Представлять** биографические |
|  | | | ние и Белорус- | справки, очерки об участниках |
|  | | | ская операция. | войны, совершивших героические |
|  | | | Изгнание врага | поступки в изучаемый период; |
|  | | | за пределы | **использовать** воспоминания вете- |
|  | | | СССР. Начало | ранов войны (опубликованные |
|  | | | освобождения | на интернет-сайте «Я помню»: |
|  | | | стран Европы | http://iremember.ru/ и др., |
|  | | |  | в СМИ или собранные самостоя- |
|  | | |  | тельно) |
|  | | |  | **Готовить** сообщение / презен- |
|  | | |  | тацию об одном из советских |
|  | | |  | военачальников — командующем |
|  | | |  | фронтом |
|  | | |  |  |
| **29.** Год Побе- | | | Окончательный | **Рассказывать** о крупнейших сра- |
| ды: капитуля- | | | разгром Герма- | жениях 1945 г. (используя карту) |
| ция Германии | | | нии. Ялтинская | **Объяснять** причины победы СССР |
| и Японии | | | и Потсдамская | в Великой Отечественной войне |
|  | | | конферен- | и в войне с Японией |
|  | | | ции. Разгром | **Представлять** биографические |
|  | | | японских войск | справки, очерки об участниках |
|  | | | в Маньчжурии. | войны, совершивших героические |
|  | | | Итоги войны | поступки в изучаемый период; |
|  | | | и цена Победы | **использовать** воспоминания вете- |
|  | | |  | ранов войны (опубликованные на |
|  | | |  | интернет-сайте «Я помню»: http:// |
|  | | |  | iremember.ru/ и др., в СМИ или |
|  | | |  | собранные самостоятельно) |
| **№ урока,** | | | **Содержание** | **Вид деятельности учащегося** |
| **темы** | | | **урока** |
|  |
|  | | |  |  |
|  | | |  | **Характеризовать** решения Ялтин- |
|  | | |  | ской и Потсдамской конференций, |
|  | | |  | итоги Второй мировой войны |
|  | | |  |  |
| **30.** Повто- | | | Итоги уроков | **Систематизировать** и обобщать |
| рение | | | 24—29 | исторический материал |
| и контроль | | |  | по изученному периоду |
|  | | |  | **Называть** хронологические рамки, |
|  | | |  | основные периоды и даты |
|  | | |  | крупнейших сражений Великой |
|  | | |  | Отечественной войны |
|  | | |  | **Характеризовать** вклад Советско- |
|  | | |  | го Союза в победу над нацистской |
|  | | |  | Германией и ее союзниками |
|  | | |  | **Высказывать** суждения о социаль- |
|  | | |  | но-нравственном опыте периода |
|  | | |  | войны для современного общества |
|  | | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | |  | задания по истории Великой Отече- |
|  | | |  | ственной войны (по образцу ЕГЭ) |
|  | | |  | **Подводить итоги** проектной |
|  | | |  | деятельности |
|  | | |  |  |
| **От послевоенного подъема до распада СССР** (14 часов) | | | | |
|  | | |  |  |
| **31.** Поздний | | | Состояние эко- | **Объяснять** причины сравнитель- |
| сталинизм | | | номики страны | но успешного восстановления |
|  | | | после окон- | промышленности и нарастающих |
|  | | | чания войны. | трудностей в сельском хозяйстве |
|  | | | Восстановле- | в первые послевоенные годы |
|  | | | ние и развитие | **Рассказывать** о жизни людей |
|  | | | промышленно- | в послевоенные годы (привлекая |
|  | | | сти. Трудности | воспоминания представителей |
|  | | | ипроблемы | старших поколений) |
|  | | | сельского | **Давать** определения понятий: |
|  | | | хозяйства. Жизнь | *военно-промышленный ком-* |
|  | | | и быт людей. | *плекс, репарации, репатриация* |
|  | | | Политическое | **Характеризовать** идеологические |
|  | | | и культурное | кампании конца 1940-х — начала |
|  | | | развитие. | 1950-х годов |
|  | | | Идеологические | **Приводить** конкретные примеры |
|  | | | кампании | усиления административного и иде- |
|  | | |  | ологического контроля в после- |
|  | | |  | военные годы, гонений на ученых, |
|  | | |  | деятелей литературы и искусства |
|  | | |  | **Завершить** составление характе- |
|  | | |  | ристики (исторического портрета) |
|  | | |  | И. В. Сталина |
| **32.** Внешняя | | | СССР в системе | **Давать** определения понятий: |
| политика | | | послевоенных | *«холодная война», «железный* |
| СССР | | | международ- | *занавес»* |
| в 1945— | | | ных отношений. | **Объяснять** причины обострения |
| 1953 гг. | | | Укрепление ста- | противостояния СССР и стран |
|  | | | туса СССР как | Запада в послевоенные годы |
|  | | | великой мировой | **Готовить** сообщение / презен- |
|  | | | державы. Фор- | тацию об одном из конфликтов |
|  | | | мирование двух | начального периода «холодной |
|  | | | военно-полити- | войны» (используя материалы |
|  | | | ческих блоков | интернет-сайта «Холодная война»: |
|  | | | государств. На- | http://www.coldwar.ru/ и иные |
|  | | | чало «холодной | источники) |
|  | | | войны». Роль Со- | **Характеризовать** политику СССР |
|  | | | ветского Союза | в отношении стран Центральной |
|  | | | в установлении | Европы, оказавшихся в советской |
|  | | | коммунистиче- | зоне влияния |
|  | | | ских режимов |  |
|  | | | в странах Восточ- |  |
|  | | | ной Европы |  |
|  | | | и в Азии |  |
|  | | |  |  |
| **33.** «Отте- | | | Смерть | **Характеризовать** причины, ход, |
| пель»: смена | | | И. В. Сталина | итоги борьбы за власть после |
| политическо- | | | и борьба за | смерти И. В. Сталина, причины |
| го режима | | | власть. XX съезд | победы Н. С. Хрущева |
|  | | | КПСС и его | **Раскрывать** общественный |
|  | | | значение. Реа- | импульс и значение решений |
|  | | | билитация жертв | XX съезда КПСС (на основе учеб- |
|  | | | политических | ника и исторических источников) |
|  | | | репрессий. Закат | **Начать** составление характери- |
|  | | | политического | стики (исторического портрета) |
|  | | | курса | Н. С. Хрущева (используя учебник |
|  | | | Н. С. Хрущева | и дополнительную информацию) |
|  | | |  | **Объяснять** причины роста недо- |
|  | | |  | вольства среди населения и но- |
|  | | |  | менклатуры в начале 1960-х годов, |
|  | | |  | отставки Н. С. Хрущева |
|  | | |  |  |
| **34.** Эконо- | | | Сельскохозяй- | **Объяснять,** в чем заключались |
| мическое, | | | ственная поли- | новые подходы к решению хозяй- |
| социальное | | | тика Н. С. Хру- | ственных и социальных проблем |
| и культурное | | | щева. Освоение | в рассматриваемый период |
| развитие | | | целинных и за- | **Высказывать** и **аргументировать** |
| в 1953— | | | лежных земель. | суждения о достоинствах и недо- |
| 1964 гг. | | | Особенности | статках социально-экономической |
|  | | | развития | политики Н. С. Хрущева |
|  | | |  |  |
|  | | | промышленно- | **Сравнивать** развитие экономики |
|  | | | сти. Реформа | и социальной сферы СССР |
|  | | | управления | в период позднего сталинизма |
|  | | | промышленно- | и в период «оттепели» |
|  | | | стью. Создание |  |
|  | | | совнархозов. |  |
|  | | | Особенности |  |
|  | | | социальной поли- |  |
|  | | | тики. Жилищное |  |
|  | | | строительство |  |
|  | | |  |  |
| **35.** Внешняя | | | Выработка новых | **Характеризовать** взаимоотноше- |
| политика | | | подходов во | ния СССР с государствами соци- |
| Н. С. Хру- | | | внешней полити- | алистического лагеря и странами |
| щева | | | ке. Отношения | «третьего мира» |
|  | | | с социалистиче- | **Раскрывать** значение выдвижения |
|  | | | скими странами | концепции мирного сосущество- |
|  | | | Европы. Динами- | вания государств с различным |
|  | | | ка взаимоотно- | общественным строем |
|  | | | шений с разви- | **Готовить** сообщение / презен- |
|  | | | тыми странами | тацию об одном из конфликтов |
|  | | | Запада. Берлин- | времен «холодной войны» |
|  | | | ский и Карибский | (используя материалы интер- |
|  | | | кризисы. СССР | нет-сайта «Холодная война»: |
|  | | | и развивающиеся | http://www.coldwar.ru/ и иные |
|  | | | страны | источники) |
|  | | |  |  |
| **36.** Обще- | | | Урбаниза- | **Характеризовать** период «оттепе- |
| ственная | | | ция. Третья | ли» в общественной жизни (при- |
| жизнь СССР | | | Программа | водя примеры из литературных |
| в период | | | КПСС (1961) — | и публицистических произведений) |
| «оттепели» | | | программа | **Объяснять,** в чем заключалась |
|  | | | строительства | противоречивость партийной |
|  | | | коммунизма. | культурной политики |
|  | | | Демократизация | **Характеризовать** отношения |
|  | | | общественной | власти и интеллигенции в период |
|  | | | жизни. «Шести- | правления Н. С. Хрущева |
|  | | | десятники». Го- |  |
|  | | | нения на религию |  |
|  | | | и вольнодумство |  |
|  | | |  |  |
| **37.** Советская | | | Наука. Успе- | **Представлять** биографические |
| наука и куль- | | | хи в космосе. | справки, очерки о первых |
| тура в годы | | | Образование. | советских космонавтах |
| «оттепели» | | | Художественная | **Рассказывать** о достижениях |
|  | | | культура. Спорт. | советской науки и техники, |
|  | | | Быт | советского спорта в конце |
|  | | |  | 1950-х —1960-е годы |
|  | | |  |  |
|  | | |  | **Представлять** описание известных |
|  | | |  | произведений советской литерату- |
|  | | |  | ры, искусства рассматриваемого |
|  | | |  | периода, объяснять причины их |
|  | | |  | популярности |
|  | | |  | **Завершить** составление характе- |
|  | | |  | ристики (исторического портрета) |
|  | | |  | Н. С. Хрущева |
|  | | |  |  |
| **38.** Советское | | | Политический | **Составлять** характеристику (исто- |
| общество | | | курс Л. И. Бреж- | рический портрет) Л. И. Брежнева |
| в середине | | | нева и его | (используя учебник и дополнитель- |
| 1960-х — | | | преемников. | ную информацию) |
| середине | | | Диссиденты | **Характеризовать** социальную |
| 1980-х годов | | | и борьба с ними. | политику 1970-х годов, **сравнивать** |
|  | | | Экономическая | ее с социальной политикой |
|  | | | реформа второй | предшествующего периода |
|  | | | половины 1960-х | **Давать** характеристику Консти- |
|  | | | годов. Социаль- | туции СССР 1977 г., **сравнивать** |
|  | | | ная стабильность | ее с предыдущими советскими |
|  | | | и уровень жизни. | конституциями |
|  | | | Итоги социа- | **Готовить** сообщение / презента- |
|  | | | листического | цию о деятелях диссидентского |
|  | | | строительства | движения и эпизодах его истории |
|  | | |  | (используя материалы интер- |
|  | | |  | нет-сайта «Мемориал: История |
|  | | |  | террора»: http://www.memo.ru/ |
|  | | |  | history/ и другие источники) |
|  | | |  | **Излагать** основные положения |
|  | | |  | реформ в промышленности и сель- |
|  | | |  | ском хозяйстве второй половины |
|  | | |  | 1960-х годов, **давать** оценку их |
|  | | |  | результатов и значения |
|  | | |  | **Характеризовать** трудности, |
|  | | |  | с которыми столкнулась реформа |
|  | | |  | **Объяснять** причины свертывания |
|  | | |  | реформ |
|  | | |  |  |
| **39.** Внешняя | | | Переход к поли- | **Объяснять,** в чем выражалась |
| политика | | | тике разрядки | разрядка международной напря- |
| в середине | | | международной | женности в 1970-е годы, почему |
| 1960-х — | | | напряженности | она началась |
| середине | | | в отношениях | **Раскрывать** значение достижения |
| 1980-х годов | | | Восток—Запад. | военно-стратегического |
|  | | | Советско- | паритета между СССР и США |
|  | | | американские | для международных |
|  | | | договоры. | отношений |
|  | | | Совещание по | **Объяснять,** в чем выразилось |
|  | | | безопасности | и чем было вызвано обострение |
|  | | | и сотрудничеству | международной напряженности |
|  | | | в Европе. СССР | в конце 1970-х годов |
|  | | | в региональных | **Характеризовать** взаимоотноше- |
|  | | | конфликтах. Уча- | ния СССР с государствами соци- |
|  | | | стие СССР в вой- | алистического лагеря и странами |
|  | | | не в Афганиста- | «третьего мира» |
|  | | | не. Отношения | **Участвовать** в обсуждении вопроса |
|  | | | СССР со страна- | о вводе советских войск |
|  | | | ми социализма | в Афганистан в 1979 г. |
|  | | |  |  |
| **40.** Культур- | | | Наука. Образо- | **Готовить** сообщение о развитии |
| ная жизнь | | | вание. Литерату- | советской науки и техники в 1960— |
| СССР | | | ра и искусство | 1980-е годы, о достижениях |
| в середине | | |  | советских спортсменов (используя |
| 1960-х — | | |  | научно-популярную и справочную |
| середине | | |  | литературу) |
| 1980-х годов | | |  | **Рассказывать** о развитии отече- |
|  | | |  | ственной культуры в 1960—1980-е |
|  | | |  | годы, характеризуя творчество |
|  | | |  | ее наиболее заметных представи- |
|  | | |  | телей |
|  | | |  | **Раскрывать,** в чем проявлялись |
|  | | |  | противоречия культурной жизни |
|  | | |  | в рассматриваемый период |
|  | | |  | **Проводить** поиск информации |
|  | | |  | о повседневной жизни людей |
|  | | |  | в период 1960-х — середины |
|  | | |  | 1980-х годов (используя воспоми- |
|  | | |  | нания членов семьи, представите- |
|  | | |  | лей старших поколений) |
|  | | |  |  |
| **41—43.** «Пе- | | | Политика | **Объяснять** причины трудностей |
| рестройка» | | | «ускорения» | в экономике СССР и обострения |
| и распад | | | и ее результаты. | социальных проблем |
| СССР | | | Провозглашение | **Давать** определения понятий: |
|  | | | курса на глас- | *«перестройка», гласность* |
|  | | | ность и демокра- | **Раскрывать** причины, приведшие к |
|  | | | тизацию. Всесо- | обострению межнациональных от- |
|  | | | юзная партийная | ношений в Советском государстве |
|  | | | конференция | **Объяснять** причины начала |
|  | | | (1988). Появле- | политической реформы |
|  | | | ние оппозиции | **Характеризовать** сущность |
|  | | | курсу М. С. Гор- | и значение преобразования |
|  | | | бачева. Эконо- | политической системы |
|  | | |  |  |
|  | | | мические преоб- | **Составлять** характеристику (исто- |
|  | | | разования. Наци- | рический портрет) М. С. Горбаче- |
|  | | | ональный вопрос | ва (используя учебник и дополни- |
|  | | | в новых услови- | тельную информацию) |
|  | | | ях. Зарождение | **Собирать** и **анализировать** вос- |
|  | | | новой много- | поминания членов семьи, людей |
|  | | | партийности. | старшего поколения о жизни в го- |
|  | | | Рост протестных | ды «перестройки»; **представлять** |
|  | | | выступлений | их в виде устной или письменной |
|  | | | населения. | презентации |
|  | | | Уступки во внеш- | **Объяснять** причины неудач |
|  | | | ней политике. | в реформировании экономики |
|  | | | Начало распада | **Систематизировать** материал |
|  | | | СССР. Политика | о результатах осуществления |
|  | | | М. С. Горбачева | политики «нового мышления» |
|  | | | в первой поло- | **Характеризовать** причины и |
|  | | | вине 1991 г., ее | последствия роста забастовочного |
|  | | | двойственность. | движения |
|  | | | Выборы Пре- | **Излагать** приводимые в учебнике |
|  | | | зидента России | оценки политики «нового мышле- |
|  | | | 12 июня 1991 г. | ния», высказывать и **аргументиро-** |
|  | | | Б. Н. Ельцин. | **вать** свое суждение |
|  | | | Августовские | **Объяснять** причины выступления |
|  | | | события 1991 г. | ГКЧП, его поражения и послед- |
|  | | | и их последствия. | ствия |
|  | | | Роспуск КПСС. | **Систематизировать** фактический |
|  | | | Распад СССР. | материал о распаде СССР |
|  | | | Образование | (в форме таблицы) |
|  | | | СНГ |  |
|  | | |  |  |
| **44.** Повто- | | | Итоги уроков | **Систематизировать** и обобщать |
| рение | | | 31—43 | исторический материал |
| и контроль | | |  | по изученному периоду |
|  | | |  | **Характеризовать** общие черты |
|  | | |  | и особенности развития СССР |
|  | | |  | и стран Запада в 1945—1991 гг. |
|  | | |  | **Сравнивать** социально-экономи- |
|  | | |  | ческое, политическое и культур- |
|  | | |  | ное развитие СССР в 1945—1953, |
|  | | |  | 1953—1964, 1964—1985 и 1985— |
|  | | |  | 1991 гг., выявляя черты сходства |
|  | | |  | и различия |
|  | | |  | **Высказывать** суждения о социаль- |
|  | | |  | но-нравственном опыте общества |
|  | | |  | в 1945—1991 гг. для современного |
|  | | |  | общества |
|  | | |  | **Участвовать** в дискуссии о причи- |
|  | | |  | нах кризиса советской системы |
|  | | |  | и распада СССР |
|  | | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | |  | задания по истории СССР 1945— |
|  | | |  | 1991 гг. (по образцу ЕГЭ) |
|  | | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | | |  | деятельности |
|  | | |  |  |
| **Российская Федерация в 1992—2014 годах** (10 часов) | | | | |
|  | | |  |  |
| **45.** Станов- | | | Программа | **Объяснять,** в чем заключались |
| ление новой | | | радикальных | трудности перехода к рыночной |
| России | | | экономических | экономике (привлекая свидетель- |
|  | | | реформ | ства современников) |
|  | | | (октябрь | **Давать** определения понятий: |
|  | | | 1991 г.). Либе- | *либерализация цен, приватизация* |
|  | | | рализация цен. | **Излагать** основные положения |
|  | | | Приватизация. | экономической реформы начала |
|  | | | Первые | 1990-х годов, **давать** оценку ее |
|  | | | результаты и | результатов и значения |
|  | | | социальная цена | **Систематизировать** и характери- |
|  | | | реформ. Поли- | зовать события, ознаменовавшие |
|  | | | тический кризис | становление новой российской |
|  | | | 1992—1993 гг. | государственности |
|  | | | Российская мно- | **Начать** составление характери- |
|  | | | гопартийность | стики (исторического портрета) |
|  | | |  | Б. Н. Ельцина (используя учебник |
|  | | |  | и дополнительную информацию) |
|  | | |  |  |
| **46.** Россий- | | | Конституция | **Давать** характеристику особен- |
| ская | | | России 1993 г. | ностей российской Конституции |
| Федерация: | | | Российский пар- | 1993 г., результатов политическо- |
| продолжение | | | ламентаризм. | го развития в 1990-е годы |
| реформ и | | | Этнополитиче- | **Объяснять** причины побед |
| политическая | | | ские конфликты. | Б. Н. Ельцина над его политически- |
| стабилизация | | | Президентские | ми противниками |
|  | | | выборы 1996 г. | **Объяснять** причины, особенности |
|  | | | Дефолт 1998 г. | и последствия финансового |
|  | | | и его послед- | кризиса 1998 г. |
|  | | | ствия |  |
|  | | |  |  |
| **47.** Власть | | | Обострение | **Завершить** составление характе- |
| и общество | | | политической | ристики (исторического портрета) |
| в начале | | | ситуации | Б. Н. Ельцина |
| XXI в. | | | в конце 1990-х | **Характеризовать** ключевые |
|  | | | годов. Парла- | события политической истории |
|  | | | ментские | России в 2000—2014 гг. |
|  | | | выборы 1999г. |  |
|  | | |  |  |
|  | | | Отставка | **Представлять** характеристику |
|  | | | Б. Н. Ельцина. | крупнейших политических партий |
|  | | | Избрание Пре- | и деятелей современной России |
|  | | | зидентом России | **Рассказывать** о государственных |
|  | | | В. В. Путина. | символах России |
|  | | | Политическое | **Систематизировать** материалы |
|  | | | развитие | печати и телевидения об актуаль- |
|  | | | в 2000-е годы. | ных проблемах и событиях в жизни |
|  | | | Президентский | современного российского |
|  | | | курс В. В. Пути- | общества (в форме обзора, |
|  | | | на. Президент- | реферата) |
|  | | | ские выборы |  |
|  | | | 2008 г. Прези- |  |
|  | | | дент Д. А. Мед- |  |
|  | | | ведев. Третий |  |
|  | | | президентский |  |
|  | | | срок В. В. Путина |  |
|  | | |  |  |
| **48.** Эконо- | | | Экономическое | **Анализировать** и обобщать инфор- |
| мическое | | | развитие. Соци- | мацию из различных источников |
| развитие | | | альная полити- | об экономическом и социальном |
| и социальная | | | ка. Изменения | развитии современной России |
| политика в | | | в обществен- | **Готовить** сообщение / презента- |
| начале XXI в. | | | ном сознании | цию об одном из крупных и успеш- |
|  | | | и повседневной | ных инвестиционных проектов, |
|  | | | жизни | реализованных в России в XXI в. |
|  | | |  | **Сравнивать** социально-экономи- |
|  | | |  | ческое развитие России и одной |
|  | | |  | из стран группы БРИКС в XXI в. |
|  | | |  |  |
| **49—50.** Внеш- | | | Внешняя поли- | **Систематизировать** материал об |
| няя политика | | | тика в период | основных направлениях и событиях |
| России | | | президентства | внешней политики России в 1990-е |
| в конце ХХ — | | | Б. Н. Ельцина. | годы, **составлять** обзорную |
| начале XXI в. | | | Россия и страны | характеристику |
|  | | | Запада. Причи- | **Характеризовать** особенности |
|  | | | ны охлаждения | взаимоотношений России с круп- |
|  | | | отношений. Бал- | нейшими государствами совре- |
|  | | | канский кризис | менного мира (по выбору) |
|  | | | 1999 г. Отноше- | **Давать** характеристику резуль- |
|  | | | ния России со | татов внешней политики страны |
|  | | | странами СНГ | в 1990-е годы |
|  | | | и Балтии. Россия | **Проводить** обзор текущей |
|  | | | и страны «треть- | информации (телевидение, |
|  | | | его мира». Раз- | пресса) о внешнеполитической |
|  | | | работка новой | деятельности руководителей страны |
|  | | |  |  |
|  | | | внешнеполити- |  |
|  | | | ческой стратегии |  |
|  | | | в начале XXI в. |  |
|  | | | Российская Фе- |  |
|  | | | дерация в систе- |  |
|  | | | ме современных |  |
|  | | | международных |  |
|  | | | отношений. |  |
|  | | | Воссоединение |  |
|  | | | Крыма с Россией |  |
|  | | | и его послед- |  |
|  | | | ствия |  |
| **51.** Культура | | | Религиозное | **Готовить** сообщение об одном |
| и наука | | | возрождение. | из российских ученых — лауреатов |
| в конце ХХ — | | | Модернизация | Нобелевской премии или других |
| начале XXI в. | | | образования. | престижных международных |
|  | | | Спорт. Особен- | научных премий в XXI в. |
|  | | | ности развития | **Рассказывать** о развитии отече- |
|  | | | науки. Художе- | ственной культуры в конце ХХ — |
|  | | | ственная | начале XXI в., характеризуя |
|  | | | культура | творчество ее наиболее заметных |
|  | | |  | представителей |
|  | | |  | **Раскрывать,** в чем проявлялись |
|  | | |  | противоречия культурной жизни |
|  | | |  | в рассматриваемый период |
| **52.** Повто- | | | Итоги уроков | **Систематизировать** и обобщать |
| рение | | | 45—51 | исторический материал по изучен- |
| и контроль | | |  | ному периоду |
|  | | |  | **Характеризовать** общие черты |
|  | | |  | и особенности развития России |
|  | | |  | и стран Запада в конце XX — |
|  | | |  | начале XXI в. |
|  | | |  | **Сравнивать** социально-экономиче- |
|  | | |  | ское, политическое и культурное |
|  | | |  | развитие СССР и Российской Фе- |
|  | | |  | дерации в последние десятилетия, |
|  | | |  | выявляя черты сходства и различия |
|  | | |  | **Высказывать** суждения о социаль- |
|  | | |  | но-нравственном опыте общества |
|  | | |  | 1990-х годов для современного |
|  | | |  | общества |
|  | | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | |  | задания по истории России конца |
|  | | |  | ХХ — начала XXI в. (по образцу |
|  | | |  | ЕГЭ) |
|  | | |  | **Подводить** итоги проектной |
|  | | |  | деятельности |
|  | | |  |  |
| **53—54.** Ито- | | |  | **Систематизировать** и обобщать |
| говое | | |  | исторический материал по истории |
| повторение | | |  | России XX — начала XXI в. |
|  | | |  | **Характеризовать** основные |
|  | | |  | периоды истории России XX — |
|  | | |  | начала XXI в. |
|  | | |  | **Давать** аргументированную оцен- |
|  | | |  | ку ключевых событий и явлений |
|  | | |  | отечественной истории новейшей |
|  | | |  | эпохи, исторических личностей |
|  | | |  | **Выполнять** контрольные тестовые |
|  | | |  | задания по истории России XX — |
|  | | |  | начала XXI в. (по образцу ЕГЭ) |
|  | | |  |  |

**Резерв** — 6 часов. Рекомендуется для подготовки к Основнойгосударственной аттестации.

**Методическая разработка урока**

**6 класс, история России. Тема Княжества Северо-Восточной Руси**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Охарактеризовать экономическое и политическое развитие  Владимиро-Суздальского княжества; познакомить с внутренней и  внешней политикой Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и  Всеволода Большое Гнездо. |
| **Образовательные  ресурсы** | 1) Учебник «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс»  И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова – М.: Дрофа, 2016  2) Е. В. Симонова Методическое пособиек учебнику И. Л. Андреева,  И. Н. Федорова «История России с древнейших времён до конца XVI в.  6 класс» – М.: Дрофа, 2016 |
| **План урока** | **1.** Утверждение княжеской власти.  **2.** На пути к единовластию.  **3.** Организация деспотической власти.  **4.** Смерть Андрея Боголюбского. |
| **Личностно значимая проблема** | Можно ли назвать Суздальское княжество наиболее сильным и влиятельным  в удельный период? |
| **Основные понятия** | Дворяне, деспотическая власть |
| **Основные даты** | 1132 г – обособление Ростово-Суздальской земли  1147 г – первое упоминание в летописях о Москве  1156 г – строительство первого Московского деревянного Кремля  1157 г – Андрей Боголюбский становится великим киевским князем  1174 г – заговор против Андрея Боголюбского, народное восстание  в Боголюбово и Владимире |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают  тему урока, обсуждают цели  урока и пытаются  самостоятельно их  формулировать |
| **II. Актуализация знаний** | 7 | Беседа  по вопросам по карте | В начале урока учащиеся повторяют ранее изученное, отвечая на вопросы и выполняя задания.  **Тест (приложение)** | Отвечают на вопросы,  выполняют тест |
| **III. По­становка учебных задач** |  | Беседа | Сообщает тему урока, предлагает сформу­лировать учебные задачи, обращает внимание на терминологию, хронологию, личностей, основной вопрос урока | Формулируют учебные задачи |
| **III. Изучение нового материала**  **1.Утверждение княжеской власти**  **2. На пути к единовластию** | 17 | Работа с учебником с. 99-102  1. Рассказ учи­теля.  2. Заполнение таблицы  3. Работа с учебником 102-104  Поиск ответа на вопрос | Приступая к рассмотрению темы, учитель обращает внимание учащихся на главный вопрос урока, им предлагается вспомнить причины, вызвавшие переселение жителей южных земель на север. Далее учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника, отвечают на *вопросы* и выполняют *задание*:  1.Чем привлекало переселенцев из Южной Руси междуречье Оки и Волги? 2. Каковы были занятия проживавших на этой территории людей? 3. Покажите на карте территорию Залесской земли и назовите наиболее развитые города. 4. Чем порядок управления, сложившийся во Владимиро-Суздальской Руси, отличался от существовавшего порядка в период расцвета Древнерусского государства?  Рассматривая внутреннюю и внешнюю политику владимиро-суздальских князей, учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника (или слушают объяснение учителя) и заполняют таблицу. **(приложение)**  *Учитель отмечает, что Юрию Долгорукому был не по душе семейный принцип деления власти. Став князем в Ростове, он выгнал с княжений своих младших братьев и племянников. Вся власть в княжестве была сосредоточена в его руках и осуществлялась его людьми. Кроме этого, он покинул Ростов, известный своими вечевыми традициями, и перевел двор в новый город, Суздаль, где веча не существовало. Он полагался, как и другие князья, на старших бояр, наиболее богатых и знатных, но одновременно и наиболее независимых. Его сын Андрей, напротив, опирался на младшую дружину — преданных лично ему молодых воинов. Он даже выслал старших бояр, служивших еще его отцу, за пределы княжества. Андрей прогнал с Ростовской земли всех своих братьев, не ладил он и с боярами, позиции которых были сильны в Ростове и Суздале. Чтобы освободиться от их опеки, Андрей переехал жить во Владимир-на-Клязьме, где не было обычая вечевых собраний. Такая политика Андрея возмущала бояр и зажиточных горожан, которые считали, что Владимир был всегда пригородом Ростова и Суздаля, т. е. по положению стоял ниже этих городов. Более того, как пишет В. О. Ключевский, Андрей «не делил с боярами своих развлечений, не брал их с собой на охоту», а также летопись говорит, что так вел себя Андрей, «желая быть самовластцем всей Суздальской земли». Такая политика Андрея Боголюбского привела к организации боярского заговора и убийству князя.*  *После длительных усобиц брат Андрея Боголюбского Всеволод Большое Гнездо (христианское имя Дмитрий, великий князь владимирский с 1176 по 1212 г.), опасаясь новой вспышки внутренней борьбы, стремился сохранить традиции значительной автономии бояр и общин от власти, но тенденцию к централизации власти продолжал.*  *Он расширил владения Владимирского княжества, оказывал существенное влияние на ситуацию в других княжествах (Киевском, Черниговском, Рязанском и др.). Однако в конце жизни Всеволод разделил княжество на уделы между шестью своими сыновьями (это соответствовало древнерусской традиции), что после смерти князя привело к его ослаблению, к новым длительным междоусобицам и отделению Ростовского, Переяславского, Юрьевского, Стародубского, Суздальского, Ярославского княжеств*  *Вопросы*: 1. Почему Юрий получил прозвище Долгорукий? 2. Как вы думаете, почему Юрий так стремился в Киев? 3. Как вы думаете, почему Андрей Боголюбский, хотя и совершил поход на Киев и стал великим князем, не захотел там жить? 4. Как складывались взаимоотношения Андрея Боголюбского с боярами? 5. В чем вы видите сходство и отличия во внутренней политике Всеволода Большое Гнездо, его брата Андрея Боголюбского и отца Юрия Долгорукого? 6. Как вы думаете, почему Всеволод не смог предотвратить распад своего княжества? | Самостоятельная работа  учащихся с текстом учебника  или с текстом  документа.  Заполняют таблицу  Изучение исторических  личностей: Юрий  Долгогрукий,  Андрей Боголюбский,  Всеволод Большое Гнездо  Кратко записывают  основные  направления политического  курса князя  Отвечают на вопросы  Устная работа с  историческим документом:  чтение, ответы на вопросы к документу. |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 6 | Обобщение полученных  на уроке  сведений | **Закрепление материала**  1.Какие факторы способствовали заселению этой земли?  **2.** Ученые считают, что при Всеволоде Большое Гнездо Владимиро-Суздальская Русь достигла своего наивысшего расцвета и могущества. Подтвердите это примерами. | Отвечают на вопросы.  Определяют свое  эмоциональное состояние  на уроке |
|
| **VI. Ито­ги уро­ка. Реф­лексия** | 5 | Беседа | Что мы изучали сегодня на уроке?  Какие вопросы вызвали у вас затруд­нения?  Каким образом вы их преодолели?  Что в новом материале вас заинтере­совало?  -Как вы оцениваете свою работу | Отвечают на вопросы,  оценивают свою работу  на уроке,  эмо­циональное состояние |
| **Домашнее задание** | 2 | § 14. | Конкретизирует домашнее задание: подготовить индивидуальные сообщения.  **Домашнее задание:**  § 14, выучить даты и определения. | Записывают  домашнее  задание |

**БИБЛИОГРАФИЯ**

1**.** Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2. Линия УМК И. Л. Андреева, О. В. Волобуева. История (6-10) классы

3.Андреев И.Л., О.В.Волобуев., Программы «История России», М. «ДРОФА» 2016 г.

4. Андреев И.Л., О.В.Волобуев.,Поурочные разработки 6-10 класс, М. «ДРОФА» 2016 г.

5. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» М. «Педагогика» 1998 г.

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. « Методика преподавания истории в школе», М «Издательский дом», «Первое сентября» 1999 г.

7.Методика преподавания истории в школе. Учебное пособие для вузов Шоган В.В., Сторожакова Е.В. Издательство: Юрайт., 2019

8.Дорожкина Н.И. «Современный урок истории». Издательство: Вако., 2017

9.Методика преподавания истории в школе. Учебное пособие для вузов | Шоган Владимир Васильевич, Сторожакова Екатерина Владимировнаиздательство Юрайт 2019

10. http://statehistory.ru/-история государства

**Интересные интернет-ресурсы**

**1.***Библиотека Максима Мошкова*: http://lib.ru/ Одна из старейшихи наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: http://lib.ru/win/HISTORY/

*2.Библиотека Альдебаран*: http://www.aldebaran.ru/ Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science\_root/sci\_history/

*3.Библиотека на LitPORTAL.ru*: http://www.litportal.ru/ Историческийраздел: http://www.litportal.ru/index.html?r=7

*4.Библиотека Bookz.ru*: http://bookz.ru/ Исторический раздел: http://bookz.ru/genres/history-0.html

*5.Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°*: http://publ.lib.ru/publib.html Историческийраздел:http://publ.lib.ru/ARCHIVES/\_ CLASSES/OBS\_HUD\_IST/\_Obs\_hud\_ist.html

*6.Библиотека Александра Белоусенко*: http://www.belousenko.com/

*7.Библиотека «Гумер»*: http://www.gumer.info/ электронных гуманитарная библиотека.

*8.Библиотекарь.Ру*: http://www.bibliotekar.ru Электронная библиотека не-художественной литературы по русской и мировой истории, искус-ству, культуре, прикладным наукам.

**Приложение**

**Тест**

1. Распаду Древнерусского государства способствовало:

а) развитие натурального хозяйства;

б) упадок торгового значения пути «из варяг в греки»;

в) усиление влияния Византии.

2. Владение младших членов княжеского рода называлось:

а) удел; б) вотчина; в) вервь.

3. В основу «Слова о полку Игореве» легли события похода против половцев в:

а) 1111 г.; б) 1132 г.; в) 1185 г.

4. Решение «Каждый держит вотчину свою» было принято на съезде князей при участии:

а) Владимира Мономаха;

б) Мстислава;

в) Ярослава Мудрого.

5. Определите, о ком идет речь: «Внук Ярослава Мудрого, 19 раз заключал договоры с половцами, несколько раз участвовал в военных походах против кочевников, автор «Устава», ограничившего произвол ростовщиков в Киеве».

а) Святополк;

б) Владимир Мономах;

в) Мстислав.

6. Соотнесите имена князей и события.

|  |  |
| --- | --- |
| **Событие** | **Князь** |
| А) поход против половцев 1185 г | 1) Ярослав Мудрый |
| Б) создание «Поучения детям» | 2) Всеволод и Святослав |
| В) строительство Софийского собора | 3) Игорь |
| Г) создание Правды Ярославичей | 4) Владимир Мономах |

.7. Соотнесите понятие и определение

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| А) удел | 1) люди, объединенные жизнью и деятельностью в одном государстве |
| Б) миниатюра | 2) живописное художественное произведение малых размеров |
| В) натуральное хозяйство | 3) распад государства на самостоятельно управляющиеся княжества |
| Г) раздробленность | 4) производство продуктов для собственного потребления |
| Д) общество | 5) владение младшего члена княжеского рода |

**Развитие Владимиро-Суздальского княжества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Князья** | **Внеутренняя политика** | **Политика по отношению к другим русским княжествам** | **Политика по отношению к другим государствам** |
| Юрий  Долгорукий  (1125—1157) | Закладывал новые города (Москва,  Переяславль-Залесский, Юрьев Польский, Дмитров, Звени город, Городец) | Борьба за киевский стол. Участие в усобицах. Присоединил к княжеству Рязань и  Муром | Не раз прибегал к помощи  половцев |
| Андрей  Боголюбский  (1157—1174) | Укреплял  собственную  власть, принижая роль бояр в управлении  княжеством.  Строил храмы | 1169 г. —  поход на Киев | 1164 г. — совершил поход на Волжскую  Булгарию.  1172 г. —поход на  Дунай скую Болгарию |
| Всеволод  Большое  Гнездо  (1176—1212) | Укрепление власти —присвоил себе  титул великого  князя Владимирского.  Разделил территорию  Княжества на уделы | Участвовал в усобицах. Присоединил  Рязанскую землю,  Черниговское  княжество,  Смоленскую землю | Совершил ряд походов в Волжскую  Булгарию (1183, 1185 и 1205 гг.).  1198 г. —совершил  успешный поход на  половцев |

**Итоговый тест по разделу:**

**«Русь во второй половине XII- XIII вв»**

**ЧАСТЬ А:**

**А1.** Форма правления в Новгороде:  
1) диктатура; 2) республика; 3) самодержавие; 4) монархия.

**А2.** Высшим должностным лицом в Новгороде был:  
1) посадник; 2) тысяцкий; 3) князь; 4) архиепископ.

**А3.** Новгород расположен на реке:  
1) Волхов; 2) Днепр; 3) Волга; 4) Двина.

**А4.**Жители Новгорода для письма использовали:  
1) бумагу; 2) пергамент; 3) бересту; 4) шёлк.

**А5.** Основным занятием новгородцев была (о):  
1) земледелие; 2) скотоводство; 3) торговля; 4) бортничество.

**А6.** Какое из названных событий произошло раньше других:  
1) первое упоминание в летописи о Москве; 2) Любечский съезд князей;  3) Невская битва; 4) нашествие Батыя на Юго-Западную Русь.

**А7.** Прочитайте отрывок из документа и укажите пропущенное имя князя, о котором идёт речь: “…князь был внуком византийского императора Константина, занял киевский престол в возрасте 60 лет, будучи умудрённым политиком. Князь был известен на Руси как вдохновитель и руководитель многих походов против половцев, был образованным человеком и одарённым писателем”.  
1) Ярослав Мудрый; 2) Владимир Мономах;  3) Владимир Святой; 4) Всеволод Большое Гнездо.

**А8**Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 году, стоял:  
1) Чингисхан; 2) Батый; 3) Мамай; 4) Тохтамыш.

**А9.**Кем был князь в Новгороде в мирное время:  
1) главой исполнительной власти; 2) верховным судьёй; 3) военачальником; 4) все вышеперечисленное верно.

**А10.**О ком из названных князей, привезшим из Киева во Владимир икону Владимирской Божьей матери и построившим церковь Покрова на Нерли, историк В.О. Ключевский писал: “Он правил в своей земле самовластно, забывши, что был избран народом...”  
1) Юрий Долгорукий; 2) Андрей Боголюбский;  3) Владимир Мономах; 4) Всеволод Большое Гнездо.

**А11.**Какой князь в народе заслужил прозвище “Большое Гнездо за то, что имел 12 сыновей:  
1) Всеволод Юрьевич; 2) Андрей Юрьевич;  3) Константин Всеволодович; 4)Владимир Мономах.

**А12.**В каком году состоялся съезд князей в Любече, принявший решение “каждый держит отчину свою”?  
1) 988 г.; 2) 1097 г.; 3) 1223 г.; 4)1237 г.

**Часть В**

**В1.**Расположите в хронологической последовательности следующие события:

|  |  |
| --- | --- |
| а) битва на Калке.  б) разорение Рязани Батыем  в) взятие Киева монголо-татарами  г) первое упоминание о Москве | 1  2  3  4 |

**В2.**Установите соответствие между функциями и правящими органами в политической организации Новгородской республики. К каждому из 5 элементов (1,2,3,4,5) подберите соответствующую функцию (А, Б, В, Г, Д)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
|  |  |  |  |  | |
| Название правящего органа | | | | | Основные функции |
| 1.Вече | | | | | А) Ведал всеми новгородскими землями, возглавлял суд. Назначал и смещал различных должностных лиц, наблюдал за деятельностью князя, руководил внешней политикой. В военном походе вместе с князем выступал во главе войска |
| 2.Князь | | | | | Б) Решение вопросов войны и мира, избрание высших должностных лиц, приглашение князя |
| 3.Посадник | | | | | В) Хранил городскую казну, ведал государственными землями, участвовал в руководстве внешней политикой, наблюдал за торговыми мерами, возглавлял церковный суд |
| 4.Тысяцкий | | | | | Г) Начальник всех вооружённых сил на время войны. Не имеет права вмешиваться в дела управления городом, владеть землёй в Новгороде, заниматься здесь торговлей |
| 5.Архиепископ | | | | | Д) Помощник посадника, контроль за налоговой системой. Ведал торговым судом. В военных походах возглавлял городское ополчение |

**В3.**Прочтите отрывок из источника XIII века и назовите имя князя, о котором идёт речь: “ И пошёл с братом своим Андреем и с новгородцами и с суздальцами на немецкую землю с великой силой, чтобы немцы не хвалились, говоря: “Унизим словенский язык”…,поставил войско у Воронья камня, и, приготовившись к бою, пошёл против них”

**В4.**Установите соответствие между именами и видом деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| *Имя князя* | Основные деяния |
| 1. Юрий Долгорукий | А) сын Юрия Долгорукого, перенёс столицу из Суздаля во Владимир на Клязьме, строительство княжеского замка в Боголюбове. |
| * Всеволод Большое Гнездо | Б) первый из князей северо-восточной Руси принял титул великого князя Владимиро-Суздальского, отказался от борьбы за титул за киевское княжение |
| * Александр Невский | В) Перенёс столицу княжества из Ростова в Суздаль, основание Москвы |
| * Андрей Боголюбский | Г) оставил “Поучения детям” |
| * Владимир Мономах | Д) князь новгородский с 1236 г., татарская перепись населения 1257г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Часть С**

**С1.**В чём заключались политические особенности Владимиро – Суздальского и Галицко- Волынского княжеств? Какие общие политические процессы проходили в этих княжествах?

|  |  |
| --- | --- |
| Общее | |
| * …………. | |
| * ………… | |
| Особенности | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**С2.** А.С. Пушкин писал о том, что Европа спасена “растерзанной и издыхающей Россией”. Какие другие точки зрения по вопросу о значении сопротивления русского народа монголо-татарскому нашествию вам известны?

Учителем создан банк заданий по типу ЕГЭ для 6-9-х классов по темам курса истории России “Подготовка к ЕГЭ с 6-го класса”, применяется на уроках обобщения, при организации дополнительных занятий. Имеются тематические подборки заданий по темам “История правления в России IX–XX вв”, “История внешней политики России”, “Самые знаменитые памятники и достижения культуры”, “История русской православной церкви”, “Все термины по российской истории”.