

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | Стр. |
| **I.** | **Комплекс основных характеристик программы** |  |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **3** |
| 1.1.1 | Направленность (профиль) программы | **3** |
| 1.1.2 | Актуальность программы | **3** |
| 1.1.3 | Отличительные особенности программы | **3** |
| 1.1.4 | Адресат программы | **4** |
| 1.1.5 | Объем и срок освоения программы | **4** |
| 1.1.6 | Формы обучения | **4** |
| 1.1.7 | Особенности организации образовательного процесса | **4** |
| 1.1.8 | Режим занятий, периодичность и продолжительность  занятий | **5** |
| **1.2** | **Цель и задачи программы** | **5** |
| **1.3** | **Содержание программы** | **6** |
| 1.3.1 | Учебный план | **7** |
| 1.3.2 | Содержание учебного плана | **8** |
| **1.4** | **Планируемые результаты** |  |
| 1.4.1 | Личностные результаты | **9** |
| 1.4.2 | Предметные результаты | **10** |
| 1.4.3 | Метапредметные результаты | **10** |
| **II.** | **Комплекс организационно-педагогических условий** |  |
| **2.1** | **Календарный учебный график** | **10** |
| **2.2** | **Условия реализации программы** | **18** |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение | **18** |
| 2.2.2 | Информационное обеспечение | **18** |
| 2.2.3 | Кадровое обеспечение | **18** |
| **2.3** | **Формы аттестации** |  |
| 2.3.1 | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов | **18** |
| 2.3.2 | Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов | **18** |
| **2.4** | **Оценочные материалы** | **19** |
| **2.5** | **Методические материалы** | **19** |
| **2.6** | **Список литературы** | **20** |
| 2.6.1 | Основная и дополнительная | **21** |
| 2.6.2 | Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.) | **21** |
| 2.6.3 | Интернет источники | **21** |
|  | **Приложение** | **21** |

**I.Комплекс основных характеристик программы**

**1.1** **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 февраля 2011 года № 19644, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 г № 1644 (регистрационный номер №40937)
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Николькинская СОШ»
4. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Николькинская СОШ» протокол № 1 от 30.08.2019 года
5. Дополнительное образование. Методический конструктор. Пособие для учителя, 2-е издание. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов - Москва «Просвещение», 2011 год.

**1.1.1.Направленность**: туристко- краеведческая

Дополнительная общеобразовательная программа «Моё Оренбуржье»» имеет туристка - краеведческую направленность и предусматривает приобщение учащихся к культуре народа. Программа направлена на формирование духовно-нравственных, патриотических, научно-познавательных качеств. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

**1.1.2.Актуальность** программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной образовательной программы «Моё Оренбуржье».

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется во взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами, со школьным краеведческим музеем, библиотекой села и района, районной библиотекой имени Герцена.

**1.1.3.Отличительные особенности программы.**

Содержание учебной программы позволяет более полно подойти к изучению родного края. Моя малая родина – это природа, памятные места села и района, области; лучшие люди, которые в нем проживают, традиции истории и культуры, символика, уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашего края. Тип педагогической разработки–модифицированная

**1.1.4. Адресат программы**

Программа предназначена для детей 7-11 лет. Прием, в группу осуществляется с согласия родителей. Состав группы 21 человек.

**1.1.5.Объем и сроки освоения** **программы.**

Общее количество часов за год обучения– 33ч в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах. Срок реализации программы 4 года.

**1.1.6. Формы обучения**

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;

- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;

- коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др

- очная, аудиторная

- беседа;

-экскурсии в школьный музей, в краеведческий музей, по улицам посёлка, к памятникам, памятным местам посёлка, заочные экскурсии по историческим местам нашего края;

-работа с источниками информации в модельной библиотеке, в библиотечном информационном центре;

-встречи с жителями посёлка, ветеранами труда, с интересными людьми своего посёлка;

-сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;

-оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;

- создание электронных презентаций;

-работа над исследовательскими и творческими проектами;

- просмотр и обсуждение видеоматериала;

- благотворительная деятельность.

Для реализации программы запланированы следующие виды деятельности:

Программы: игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, общественно-полезная деятельность.

**1.1.7.Особенности организации образовательного процесса*:***

Основными формами образовательного процесса являются:

* Беседы, викторины;
* Коллективные творческие дела;
* Выставки;
* Экскурсии, поездки, походы;
* Трудовые дела;
* Наблюдение учащихся за событиями в районе, области, стране;
* Просмотр и обсуждение кинофильмов;
* Проекты, исследования.

Особенность организации - работа с семьей.

**1.1.8** **Режим занятий**

 Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 40–45 минут. Изучение курса осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися начального звена.

**1.2 Цель и задачи программы:**

**Цель:**духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи, родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края. Развитие личности ребенка через формирование основ краеведческой культуры.

**Задачи:**

*Образовательные:*

познакомить с историей, культурными памятниками, традициями родного края, с историей малой родины на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения;

- формировать краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве;

-формировать навыков работы с источниками информации;

-овладеть начальными навыками ведения поисково-исследовательской деятельности, исследовательской работы;

*воспитательные:*

воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;

воспитывать на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;

формировать чувство гордости за свой родной край;

*развивающие:* развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; развивать активную гражданскую позицию, включающую формирование ответственности за настоящее и будущее своего края.

**1.3.Содержание программы для обучающихся 1 класса**

**Вводная беседа (1 час)**

Знакомство с работой кружка. Краеведение - наука об изучении родного края.

**Мой дом( 3 часа)**

За что я люблю свой дом. Моя семья. Мой дом - моя крепость (выставки рисунков, правила дружных жильцов. Загадки о жилище. Улицы, на которых мы живем. Дом будущего.

**Природа моего края (7 часов)**

*Неживая природа(1 час)*

Реки моего поселения: Ик. Рельеф. Полезные ископаемые.

*Растительный и животный мир моей малой родины. ( 6 часов)*

Растительный мир. Животный мир. Что растет на улицах нашего села. Кто живет в парках нашего села. «Красная книга» моего села. Правила бережного отношения к природе.

**История создания моего села.( 5 часов)**

Экскурсия в краеведческий музей. Посещение библиотеки.

**Улицы моего села. (2 часа)**

Военное и историческое прошлое в названиях улиц села. Экскурсия. Проект «Улица, где я живу»

**Учреждения нашего села (4 часа)**

Сельская администрация. Пекарня. Клуб. Сельская библиотека.

**Памятные места моего села (2 часа)**

Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.

Экскурсии к памятнику «Вечно живым»

**Ими гордится село ( 3 часа)**

Земляки - Герои Советского Союза. Герои Труда. Встречи с интересными людьми села.

**Профессии нашего села ( 5 часов)**

Культурная жизнь моего села. ( 3 часа)

Общегородские праздники. Ярмарки в моем городе. Концерты. Спектакли.(3 часа)

**Подведение итогов ( 1 час)**

**Содержание программы для обучающихся 2 класса**

**Введение (1 час)**

**Улицы нашего села (4 часа)**

Почему моя улица так называется? Родные улицы моих родителей. Главная улица моего села. Разнообразия названий улиц моего села.

**История образования села. (5 часов)**

Как появилось село? Выставки рисунков «Моё село». Экскурсия по селу. Посещение музеев.

**Приграничные районы и республики. (4 часа)**

Мы живем на границе с Татарией и Башкирией.

**Карта Оренбургской области (5 часов)**

Оренбург - областной центр. Автомобильная трасса Оренбург - Казань.

**Природа родного края (6 часов)**

Озера и реки Восточного Оренбуржья. Растительный и животный мир нашего Абдулинского района. Памятники природы. Экскурсия за село.

**Мы вместе! (6 часов)**

Национальный состав моей семьи. Национальное многообразие нашего района. Национальный состав Оренбургской области. Национальная деревня Оренбуржья. Декоративно - прикладная выставка «Национальные мотивы»

**Подведение итогов.**

**Содержание программы для обучающихся 3 класса**

***Введение (1 час)***

***Из истории края Оренбургского (3 часа)***

Первые следы пребывания человека на территории Оренбургской области. История появления города Оренбург. Оренбургская губерния. «Всё про Оренбургскую губернию»- виртуальная экскурсия в музей города Оренбурга ( презентация из личного архива). Выступление на тему «Моя малая Родина»

***Чем мы богаты (5 часов)***

Полезные ископаемые, которые добывают в Оренбургской области. Почвы Оренбургской области. Памятники природы региона. Рельеф Оренбуржья. Экскурсии в музей.

***Хозяйство и промышленность области (4 часа)***

Что такое промышленность? Промышленность в нашей области. Для чего нужно сельское хозяйство? Наше сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Мини - проекты «Для чего нужно сельское хозяйство?»

***Климатические условия (4 часа)***

В какой природной зоне Оренбургская область? Что такое климат? Средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяцев. Времена года. Сочинение на тему «У природы нет плохой погоды»

***Мир природы (8 часов)***

Состав животного мира. Животный мир степи. Животный мир рек, водоемов. Когда открывается в нашем крае охотничий сезон. Что такое степные ресурсы? Что такое лесные ресурсы? Лекарственные растения Оренбургской области, занесенные в Красную книгу. Реки и озера нашей области, их расположение. Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас. Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение…»

***Культурное наследие (5 часов)***

Герои Победы. Литературное творчество. Музыкальное творчество. Художественное творчество. Символы области. Конкурс чтецов «Живая классика»

***Население (3 часа)***

Национальный состав. Численность населения. Городское и сельское население. Конкурс макетов «Город и село»

***Итоговое занятие (1 час)***

**Содержание программы для обучающихся 4 класса**

***Введение (1 час)***

***История создания Оренбургской области. Карта Оренбургской области. ( 6 часов)***

Оренбургский край с древнейших времен до первой половины 18 века. Первые обитатели нашего края, сарматы, Оренбургский край в тюркский период. Основание Оренбурга, заселение Оренбургской губернии. Губернаторы Оренбургского края. Природа моего края. Край мой Оренбургский. Основание Оренбурга. Поход в сельскую библиотеку. Выставка книг на тему «Моё Оренбуржье»

***Заповедные места Оренбургской области ( 10 часов)***

Достопримечательности Оренбургской области. Историко - географические и природные компоненты родного края. Памятные места Оренбуржья. Национальная деревня Оренбуржья. Заповедные места Бузулукского района. Красная книга Оренбургской области. Животные, занесенные в Красную книгу. Исчезающие птицы Оренбуржья. Фауна и флора Оренбургской области. Сочинение «Моя Родина». Конкурс сочинений. Экскурсия.

***Город для области и страны (5 часов***)

Предприятия города, области. Малые предприятия. Проекты на тему «Малые предприятия моей Родины»

***Наш край и великие исторические свершения и труды (2 часа)***

Первый человек в космосе

Автор исторических романов - М.Хабибуллин.

***Оренбуржье миру (8 часов)***

А.С. Пушкин.

В.И. Даль.

Т.Г. Шевченко.

С.Т.Аксаков.

М. Джалиль.

Ю.А. Гагарин.

Круглый стол на тему «Ты накинь, дорога, на плечи оренбургский пуховый платок…» Мини - проект на тему «Я горжусь…»

***Итоговое занятие (2 часа)***

Защита проекта. Видеофильм.

**1.4 Планируемые результаты**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Ожидаемые предметные результаты:**

обучающиеся должны **знать**:

-значение своего имени и фамилии;

-знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;

-иметь представление о профессиях своих родителей;

-иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего посёлка;

-иметь представление о творческих людях своего посёлка;

- иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;

-знать правила поведения в природе;

-знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

**Уметь**:

-уметь рассказывать и представлять свою семью;

-уметь составлять рассказ о своей школе;

-уметь уважать старших и помогать им;

-уметь играть в народные игры;

- уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;

-уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;

-уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

• ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы:

Обучающийся научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

• осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

• выражать речь в устной и письменной форме;

• проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**II Комплекс организационно- педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график для учащихся 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Форма проведения | Количество часов | Дата проведения  по плану | Дата проведения по факту |
| 1 | Вводное занятие | беседа, инструктаж | 1 |  |  |
| 2 | Экскурсия «Дорога от школы до парка» | экскурсия | 1 |  |  |
| 3 | Загадки о жилище. За что я люблю свой дом. | игра- викторина | 1 |  |  |
| 4 | Моя семья. Семейные реликвии. Мой дом - моя крепость. | час общения | 1 |  |  |
| 5 | Все работы хороши - выбирай на вкус. | круглый стол | 1 |  |  |
| 6 | Как выглядело наше село в начале… | презентация | 1 |  |  |
| 7 | История и традиции школы. | рассказ, презентация | 1 |  |  |
| 8 | Место, где стоит мое село. | экскурсия | 1 |  |  |
| 9 | Полезные ископаемые моей малой родины. | видеосюжет | 1 |  |  |
| 10 | Растительный мир. Что растет на улицах нашего города. | библиотечный час | 1 |  |  |
| 11 | Лекарственные и опасные растения. | игра - викторина | 1 |  |  |
| 12 | Животный мир. | кроссворд | 1 |  |  |
| 13 | Делу - время, потехе - час. | конкурс пословиц | 1 |  |  |
| 14 | Правила бережного отношения к природе. | час общения | 1 |  |  |
| 15 | Составление экосказки о своей малой родины | экосказка | 1 |  |  |
| 16 | Природа малой родине в поэзии и прозе. | литературная гостиная | 1 |  |  |
| 17 | История создания села. | экскурсия в музей | 1 |  |  |
| 18 | Истрия села. | встреча с библиотекарем | 1 |  |  |
| 19 | Улицы нашего села. | беседа | 1 |  |  |
| 20 | Улицы, где я живу. | проект | 1 |  |  |
| 21 | Устное народное творчество. Народные традиции. | круглый стол | 1 |  |  |
| 22 | Учреждения моей малой родины. | презентация | 1 |  |  |
| 23 | Библиотека, клуб и школа. | экскурсия | 1 |  |  |
| 24 | Мастерская, ферма. | презентация | 1 |  |  |
| 25 | Памятники моего села. Правила поведения на улицах и в местах, где находятся исторические и культурные памятники | час общения | 1 |  |  |
| 26 | Наше село в будущем. | проект | 1 |  |  |
| 27 | Ими гордится село. Герои труда. | час общения | 1 |  |  |
| 28 | Никто не забыт. | митинг | 1 |  |  |
| 29 | Встречи с интересными людьми | встреча | 1 |  |  |
| 30 | Виды декоративно - прикладного искусства села. | выставка | 1 |  |  |
| 31 | Культурная жизнь моего села. Праздники. | час общения | 1 |  |  |
| 32 | Ярмарки и спектакли в моем селе. | беседа, презентация | 1 |  |  |
| 33 | Подведение итогов. | видеосюжет | 1 |  |  |
|  |  |  | **Итого 33 часа** |  |  |

**Требования к уровню сформированности знаний и умений учащихся первого года обучения**

***К концу обучения учащиеся должны знать:***

Безопасный путь - дорогу от школы до своего дома и обратно;

Названия растений, которые растут в селе;

Названия животных, которые живут в селе;

Названия улиц своего села;

Название и месторасположение основных достопримечательностей своего города;

Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.

***К концу обучения учащиеся должны уметь:***

Правильно находить безопасный путь из школы и обратно;

Объяснять, почему главные улицы так названы, поддерживать порядок во время прогулки;

Соблюдать правила бережного отношения к природе и памятникам истории.

**2.1 Календарный учебный график для учащихся 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Форма проведения | Количество часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| 1 | Вводное занятие. | беседа, инструктаж | 1 |  |  |
| 2 | Почему моя улица так называется? | час общения | 1 |  |  |
| 3 | Родные улицы моих родителей | беседа | 1 |  |  |
| 4 | Главная улица моего села | час общения | 1 |  |  |
| 5 | Разнообразие названий улиц нашего села. | проект | 1 |  |  |
| 6 | Как появилось село? | час общения | 1 |  |  |
| 7 | История основания села. | круглый стол | 1 |  |  |
| 8 | Моя малая Родина | выставка рисунков | 1 |  |  |
| 9 | По станицам истории… | экскурсия | 1 |  |  |
| 10 | Приграничные районы, республики | час общения | 1 |  |  |
| 11 | Матвеевский район | презентация | 1 |  |  |
| 12 | Республика Татарстан | презентация | 1 |  |  |
| 13 | Республика Башкортостан | презентация | 1 |  |  |
| 14 | Мы живем на границе с Татарстаном | проект | 1 |  |  |
| 15 | Мы живем на границе с Башкортостаном | проект | 1 |  |  |
| 16 | Наши соседи по окрестности | игра - викторина | 1 |  |  |
| 17 | Карта Оренбургской области | презентация | 1 |  |  |
| 18 | Оренбург - областной центр | видеосюжет | 1 |  |  |
| 19 | Абдулино - районный центр | видеосюжет | 1 |  |  |
| 20 | Автомобильная трасса Оренбург - Казань | час общения | 1 |  |  |
| 21 | Озера и реки восточного Оренбуржья | беседа | 1 |  |  |
| 22 | Озера и реки моей малой Родины | час общения | 1 |  |  |
| 23 | Растительный мир Оренбургской области | выставка | 1 |  |  |
| 24 | Животный мир Оренбургской области | проект | 1 |  |  |
| 25 | Памятники природы. | презентация | 1 |  |  |
| 26 | Памятники природы. | экскурсия | 1 |  |  |
| 27 | Национальный состав моей семьи | беседа | 1 |  |  |
| 28 | Национальное многообразие нашего района. | круглый стол | 1 |  |  |
| 29 | Национальный состав Оренбургской области | библиотечный час | 1 |  |  |
| 30 | Национальная деревня Оренбуржья. | презентация | 1 |  |  |
| 31 | Декоративно - прикладная выставка «Национальные мотивы» | выставка | 1 |  |  |
| 32 | Встречи с интересными людьми разных национальностей. | встреча | 1 |  |  |
| 33 | Литературная гостиная. Поэзия и проза земляков. | литературная гостиная | 1 |  |  |
| 34 | Подведение итогов | видеосюжет | 1 |  |  |
|  |  |  | **Итого 34 часа** |  |  |

**2.1 Календарный учебный график для учащихся 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Форма проведения | Количество часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
| 1 | Вводное занятие. | беседа, инструктаж | 1 |  |  |
| 2 | Первые следы пребывания человека на территории Оренбургской области | видеосюжет | 1 |  |  |
| 3 | История появления города Оренбург | презентация, рассказ | 1 |  |  |
| 4 | Оренбургская губерния. «Всё про Оренбургскую губернию»- виртуальная экскурсия в музей города Оренбурга  ( презентация из личного архива). Выступление на тему «Моя малая Родина» | виртуальная экскурсия | 1 |  |  |
| 5 | Полезные ископаемые, которые добывают в Оренбургской области | час общения | 1 |  |  |
| 6 | Почвы Оренбургской области | презентация | 1 |  |  |
| 7 | Памятники природы региона | экскурсия | 1 |  |  |
| 8 | Рельеф Оренбуржья. | презентация | 1 |  |  |
| 9 | По страницам истории. | экскурсия | 1 |  |  |
| 10 | Что такое промышленность? Промышленность в нашей области | презентация, рассказ | 1 |  |  |
| 11 | Для чего нужно сельское хозяйство? | час общения | 1 |  |  |
| 12 | Растениеводство. | игра - викторина | 1 |  |  |
| 13 | Животноводство. Мини - проекты «Для чего нужно сельское хозяйство?» | проект | 1 |  |  |
| 14 | В какой природной зоне Оренбургская область? | круглый стол | 1 |  |  |
| 15 | Что такое климат? | рассказ, презентация | 1 |  |  |
| 16 | Средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяцев. | библиотечный час | 1 |  |  |
| 17 | Времена года. Сочинение на тему «У природы нет плохой погоды» | творческая работа | 1 |  |  |
| 18 | Состав животного мира | час общения | 1 |  |  |
| 19 | Животный мир степи | мини - проект | 1 |  |  |
| 20 | Животный мир рек, водоемов | видеосюжет | 1 |  |  |
| 21 | Когда открывается в нашем крае охотничий сезон. Что такое степные ресурсы? | опрос | 1 |  |  |
| 22 | Что такое лесные ресурсы? | круглый стол | 1 |  |  |
| 23 | Лекарственные растения Оренбургской области, занесенные в Красную книгу. | проект | 1 |  |  |
| 24 | Реки и озера нашей области, их расположение. | экскурсия | 1 |  |  |
| 25 | Хозяйственное использование рек в прошлом и сейчас. Виртуальная экскурсия «Остановись, мгновение…» | виртуальная экскурсия | 1 |  |  |
| 26 | Герои Победы | круглый стол | 1 |  |  |
| 27 | Литературное творчество моих земляков. | литературная гостиная | 1 |  |  |
| 28 | Музыкальное творчество | встреча | 1 |  |  |
| 29 | Художественное творчество | выставка | 1 |  |  |
| 30 | Символы области. Конкурс чтецов «Живая классика» | конкурс | 1 |  |  |
| 31 | Национальный состав | час общения | 1 |  |  |
| 32 | Численность населения | презентация | 1 |  |  |
| 33 | Городское и сельское население. Конкурс макетов «Город и село» | конкурс | 1 |  |  |
| 34 | Подведение итогов | видеофильм | 1 |  |  |
|  |  |  | **Итого 34 часа** |  |  |

**2.1 Календарный учебный график для учащихся 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводное занятие | беседа, инструктаж | 1 |  |  |
| 2 | Оренбургский край с древнейших времен до первой половины 18 века. Первые обитатели нашего края, сарматы, Оренбургский край в тюркский период. | видеосюжет | 1 |  |  |
| 3 | Основание Оренбурга, заселение Оренбургской губернии | информационный час | 1 |  |  |
| 4 | Губернаторы Оренбургского края. | час общения | 1 |  |  |
| 5 | Природа моего края. Край мой Оренбургский. | проект | 1 |  |  |
| 6 | Основание Оренбурга | презентация | 1 |  |  |
| 7 | Поход в сельскую библиотеку. Выставка книг на тему «Моё Оренбуржье» | поход, выставка книг | 1 |  |  |
| 8 | Достопримечательности Оренбургской области | виртуальная экскурсия | 1 |  |  |
| 9 | Историко - географические и природные компоненты родного края. | презентация | 1 |  |  |
| 10 | Памятные места Оренбуржья. | презентация | 1 |  |  |
| 11 | Национальная деревня Оренбуржья | видеосюжет | 1 |  |  |
| 12 | Заповедные места Бузулукского района | презентация | 1 |  |  |
| 13 | Красная книга Оренбургской области | час общения | 1 |  |  |
| 14 | Исчезающие птицы Оренбуржья | круглый стол | 1 |  |  |
| 15 | Фауна и флора Оренбургской области | проект | 1 |  |  |
| 16 | Сочинение «Моя Родина». Конкурс сочинений. | творческая работа | 1 |  |  |
| 17 | Экскурсия в музей | экскурсия | 1 |  |  |
| 18 | Предприятия города, области. | час общения | 1 |  |  |
| 19 | Малые предприятия | экскурсия | 1 |  |  |
| 20 | Проекты на тему «Малые предприятия моей Родины» | проект | 1 |  |  |
| 21 | Проекты на тему «Малые предприятия моей Родины» | проект | 1 |  |  |
| 22 | Проекты на тему «Малые предприятия моей Родины» | защита проекта | 1 |  |  |
| 23 | Первый человек в космосе | библиотечный час | 1 |  |  |
| 24 | Автор исторических романов - М.Хабибуллин | библиотечный час | 1 |  |  |
| 25 | Оренбуржье в творчестве А.С. Пушкина. | круглый стол | 1 |  |  |
| 26 | Оренбуржье в творчестве В.И. Даля. | литературная гостиная | 1 |  |  |
| 27 | Оренбуржье в творчестве Т.Г. Шевченко. | литературная гостиная | 1 |  |  |
| 28 | Оренбуржье в творчестве С.Т.Аксакова. | литературная гостиная | 1 |  |  |
| 29 | Оренбуржье в творчестве М. Джалиля. | литературная гостиная | 1 |  |  |
| 30 | Ю.А. Гагарин – сын Оренбургской земли. | библиотечный час. Выставка книг и фотографий. | 1 |  |  |
| 31 | Круглый стол на тему «Ты накинь, дорога, на плечи оренбургский пуховый платок…» | круглый стол | 1 |  |  |
| 32 | Мини - проект на тему «Я горжусь…» | мини - проект | 1 |  |  |
| 33 | Защита проекта. | защита мини - проектов | 1 |  |  |
| 34 | Видеофильм « Мы дети Оренбургской земли» | видеофильм | 1 |  |  |
|  |  |  | **Итого 34 часа** |  |  |

**2.2.Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение

Физическая карта России, Оренбургской области, коллекция полезных ископаемых Оренбургской области, набор картин растений и животных Оренбуржья, набор плакатов с символикой района, области. Сказки, мифы и легенды народов Урала. Презентации и видеоматериалы по темам. Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, фото

**2.2.1.Материально-техническое обеспечение**:

-Мультимедийное оборудование, программное обеспечение учебного процесса: презентации «Такие разные профессии», «Все работы хороши», «Профессии моих родителей».

-Экспонаты школьного музея;

-Мультимедийное оборудование, программное обеспечение учебного процесса: презентации, видеофильмы «Школа моей мечты», «Правила поведения в школе» и другие;

-Мультимедийное оборудование, программное обеспечение: «Моя малая родина».

-Мультимедийное оборудование, видеофильмы «Природа родного края».

**2.2.2. Информационное обеспечение**

-Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.

-Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.

-Попова Г.П. Классные часы 1 класс – Волгоград, Изд. Учитель, 2008;

**2.2.3. Кадровое обеспечение**

По данной программе работают четверо педагогов дополнительного образования. Кудряшова С.Б., Гончарова Т.В., Каримова Л.Р. и Степанова П.А. Имеет первую квалификационную категорию-3, высшую-1. Образование высшее- 2, средне специальное- 2.

В реализации программы задействовано следующее кадровое обеспечение:

1. Сотрудничество и взаимодействие с педагогами дополнительного образования.

2. Сотрудничество и взаимодействие с образовательными учреждениями поселка

**2.3.Формы аттестации**

**2.3.1.Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

- входная диагностика

- промежуточная

- итоговая диагностика

**2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Формы:- тесты;- беседы;- защита проекта;- выставка;

Учащиеся могут готовить сообщения, проекты, доклады. Отчеты по экскурсиям, практическим работам, выступление на заключительной конференции.

**2.4**. **Оценочные материалы** — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для диагностики личностных качеств младших школьников можно использовать следующие методики.

[Изучение личности младших школьников.](https://infourok.ru/go.html?href=%23a1)

Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка"

Методика "Цветик-семицветик"

Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений)

Методика "Кем быть?"

Методика "Мой герой"

Методика "Выбор"

Методика "Неоконченные предложения" М. Ньюттена в модификации А.Б.Орлова

Методика "Паровозик"

*Тревожность личности*Методика «Шкала тревожности»

Мотивация

Методика «Школьная мотивация»

Методика «Символические задания на выявление «Социального –Я»

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

[Изучение самооценки младших школьников.](https://infourok.ru/go.html?href=%23a3)

Модификация методики Дембо-Рубинштейн

Методика А.И. Липкиной «Три оценки»

Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»

Изучение  нравственных ценностей семей учащихся в проекте «Семейная книга»

Изучение интересов, увлечений, мечтаний ребёнка о будущем в проекте  «Звезда недели»

Методика «Герб коллектива»

Тест «Цветок настроения»

Исследование жизненных мотивов личности с помощью анкетирования

Методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей»

**2.5.Методические материалы**— обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).

2.Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, рассматривание исторических источников, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).

3.Поисковые (выявление имен земляков, погибших в войнах последних лет, сбор легендарного и фольклорного материала).

4.Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).

5.Практические (сбор материалов для музея, фотографирование экскурсионных объектов).

6.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).

7.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы, краеведческий слет).

**2.6. Список литературы**

**2.6.1. Основная и дополнительная**

1. Л.И. Футорянский Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996г.

2. П.И.Сучков Учебное пособие «История родного края». Челябинское Южно – уральское книжное издательство.1988г.

3.Н.П.Семыкин. Учебное пособие « История родного края». 1976г.

4. М.Н.Мохова. Учебное пособие «Наш край». Южно–Уральское книжное издательство.1972г.

5.Л.И.Футорякский.В.А.Лабузов Учебное пособие « История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 2008г.

6. Н.Л.Моргунова Археология Южного Урала, Оренбургское литературное издательство 2007г.

7. А.А. Чибилев, Т.В.Краснов, П.В. Вельмовский Кваркенский район Оренбургской области. Краеведческий атлас Институт степи УрОРАН.- Оренбург, 2009г.

*Познавательная.*

1.В.Г.Синельников. «Знакомьтесь, Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1970г.

2.А.Е.Акиньшина. Документы и материалы «Культурное строительство в Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство1989г.

3. Н.Ф. Корсунов Сборник лучших детских сочинений «По тебе, Яик, слава добрая». Оренбургское книжное издательство 1999г.

4. А.В.Коваленко Записки секретаря обкома партии «Гвардии земледельцы». Москва. Издательство политической литературы1980г.

5. А.Лазукин Документы воспоминания «Гагарин в Оренбурге». Южно-уральское книжное издательство 1975г.

6. И.Уханов. «Оренбургский платок». Издательство «Советская Россия» Москва-1976г.

7. Книга-альбом Планета целина., Оренбург ООО «Оренбургский край» 2004г

8 И.Смольников. «Путешествие А.С.Пушкина в Оренбургский край». Москва «Мысль» 19991г.

9. В.П.Россовский. «Солдатская слава». Оренбург 1994г.

10. Н.И.Мячин. « Орденоносное Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1968г.

11. Б.Н.Чистяков. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. «За счастье народное». Южно-уральское книжное издательство 1969г.

12. Г.М. Десятков. «Герои секретных архивов». Оренбург, «Южный Урал».

13. А.АЧибилев. «Геологические памятники природы Оренбургской области». Оренбургское книжное издательство 2000г.

**2.6.2. Наглядный материал**

Альбомы, карты, таблицы

**2.6.3. Интернет - источники.**

[pro-orenburg.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpro-orenburg.ru%2F)

[ulicapetrovsk.narod.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fclck%2Fjsredir%3Ffrom%3Dyandex.ru%253Bsearch%252F%253Bweb%253B%253B%26text%3D%26etext%3D1533.s19r159Gh6fz63IuQ-rVBOjpbF23GOY9xK68z1DKqsSjWil0BzJ39potwZioPzLdly-W5dsQol2RyDcCWypRMg.2d5f2e4a24b7928ff77d1946d84519f1c49b38a9%26uuid%3D%26state%3DPEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV%26%26cst%3DAiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNMWfge7YMWPpBAEA1Lw4AYmy_nTi5LWkyrwsyXUXooND8PSa212vyr2O5MkCfp24C6W5jXUuQMyKezu1FJF-XUfiZGW-iGCBnIqEg5J_opNOXTvQ7ZVnru16d1bUZ9EQfMvaVBbZW6qJQJV4uEY-8Oxz6K2GYzemOmS4AHgrv1Dq-AI7x5iFWMKhFXdNcQH4zppm48tf-R1xsZYYaAE_tRLiYInvFgLnWr6PGkjoXVseGcZ1-VdMejonybem3qeDGcuIxX1Z5X5xvjB87VAlZCdBJF_sHYqUDdzKFskgrLX7QoOGftmdpoeNPEdP-FRpzKNlba8GFZdkqHczxd0BZN3UdhxCkJtuZfNsLa9L43bl25HzKmIu9LgF3aKEJn5uGLs2Z-4oUMRcKjp-MjCK1NUJUIhK3vmfT4_rhyXch1ERKMVhLaXIXjK1E1V50X5dVYddZFZ5W3_RTB-GFGXDiz-7cLTApCDefhKJkT7Dl464OIMrZPkJaUhUbkRaNw1_u907pXPs6yUwR9nNeXc05DYIt-68WwbkVNvhYFfC_NuDfQVTI_uR3bXHJcM3xY15oQ%2C%2C%26data%3DUlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxc3otdXpSSjExSGxjeklCbDhjaWtWdWFTR2Z6ejI1RGgzc2RPb3o2SWoxYXN2dTFfRV9va19razBuMmtOQkRkVV9WUDBYSHlCVzMwSXdxbmU1TW9sVUEs%26sign%3Dff3e25a602ad06a4ab58a3c1da6db819%26keyno%3D0%26b64e%3D2%26ref%3DorjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpfIizSRobnCWM4pD0LAFZFH0VhJZqWyqli3MwVXbZUkjq6tYG9JoSSyd1kZ8H5-VSw7LFwlxKLgD0wCtUcULGwC15IMbZGW8ZGX3PnW95K4uyWkUVHReqXwFqrrZ1OJeWmFfWXAo0Hoj0c2HeI74gVNHEpwSZ_CjnEf28KwJYmYI8mYakkhfDcVggnOF-IEZsJe9NfHTJquKOjobW7aM6c8snhk4mUyexR5nDlgVI0KrOvzLAwvSl0Q%2C%2C%26l10n%3Dru%26cts%3D1504435957467%26mc%3D2.2877837199410704) (история села Петровское)

[orenplatok.kviter.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fclck%2Fjsredir%3Ffrom%3Dyandex.ru%253Bsearch%252F%253Bweb%253B%253B%26text%3D%26etext%3D1533._S7cfCCkhzE-BWAvQcoasj8eXgf_tFpe-OgA4VvKHSaBZ8AToIvcFabP8-g430Wd6tI8jKpK6EZYYjEm9Yn94FlXcpdgXLR9-a0qvC69Ui8.3d9326613a18cade30caee6bc9e42906245f77bd%26uuid%3D%26state%3DPEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV%26%26cst%3DAiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNMWfge7YMWPpBAEA1Lw4AYmy_nTi5LWkyrwsyXUXooND8PSa212vyr2O5MkCfp24C6W5jXUuQMyKezu1FJF-XUfiZGW-iGCBnIqEg5J_opNOXTvQ7ZVnru16d1bUZ9EQfMvaVBbZW6qJQJV4uEY-8Oxz6K2GYzemOmS4AHgrv1Dq-AI7x5iFWMKhFXdNcQH4zppm48tf-R1xsZYYaAE_tRLiYInvFgLnWr6PGkjoXVseGcZ1-VdMejonybem3qeDGcuIxX1Z5X5xvjB87VAlZCdBJF_sHYqUDdzKFskgrLX7QoOGftmdpoeNPEdP-FRpzKNlba8GFZdkqHczxd0BZN3UdhxCkJtuZfNsLa9L43bl25HzKmIu9LgF3aKEJn5uGLs2Z-4oUMRcKjp-MjCK1NUJUIhK3vmfT4_rhyXch1ERKMVhLaXIXjK1E1V50X5dVYddZFZ5W3_RTB-GFGXDiz-7cLTApCDefhKJkT7Dl464OIMrZPkJaUhUbkRaNw1_u68Jp2_nJapjJRs0tQZbkFt77ZC5482fOdntTbqwmlGrWwyvbeIS357BZ7fL5d6zow%2C%2C%26data%3DUlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcFJULXRZRGJ6N1g0SEtISHozM2gzVU5fakstcldLWnhqaEhiaE5SaVNxS0ZVLU5rNzU3c1h6QktvRk0wcHR4bHJ0UEI4V0hwRTREQS1jaWdzQ1FnNXcs%26sign%3D5aa3433f9b8da7cdb18e28b4bee976de%26keyno%3D0%26b64e%3D2%26ref%3DorjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgREaw07pgKXv-Hmbrp4aIwu1gg5EfGmYDkRCvx7oR5gNXtkrTyr36IDcmfCFQSMKslSdfDOjYWH9g9XIkbNPoXnwrN5EEuONLHTm3N-8OVooSV4OxZBHVSenvu2es0OwA0FEEwzSJDr43E0nJTnaBikbjyuuoWsq0WhQOzlOFjm7FF3AmOOJuezgD-2H1wj4LKv5yYhes_akqkTnXli6_uy2i9zCIJ4Pn_LDSk5sNEj0KxtHmW5QQlVXvHx8FQ1k5eOUW1-AvHcP3g%2C%2C%26l10n%3Dru%26cts%3D1504436247046%26mc%3D4.931520500291589)

ol-ileck56.ru(арбузы)

сезоны-года.рф (природа Оренбургской области)

stobitel.ru (Саракташская церковь)

[savesteppe.org](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fclck%2Fjsredir%3Ffrom%3Dyandex.ru%253Bsearch%252F%253Bweb%253B%253B%26text%3D%26etext%3D1533.Ra_2z2bbIpaqrnVf3AeOx3sZobtCwEYZ6Jl43sltNALPT0k0odFy33oVtrSSO8GKdMO1AjwBSrA7EV7nYBazJF6WTHJpeRMTtgoHCmziwuz2OYAkoN47kULZw_Wehtpgngzrcy5fGG_Ipj63WTkI9A.d169718c582270a6bf943cc8204f24f882bc47bf%26uuid%3D%26state%3DPEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_WC5IbL5gF2nA55R7BZzfUbx-UGhzxgeV%26%26cst%3DAiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNMWfge7YMWPpBAEA1Lw4AYmy_nTi5LWkyrwsyXUXooND8PSa212vyr2O5MkCfp24C6W5jXUuQMyKezu1FJF-XUfiZGW-iGCBnIqEg5J_opNOXTvQ7ZVnru16d1bUZ9EQfMvaVBbZW6qJQJV4uEY-8Oxz6K2GYzemOmS4AHgrv1Dq-AI7x5iFWMKhFXdNcQH4zppm48tf-R1xsZYYaAE_tRLiYInvFgLnWr6PGkjoXVseGcZ1-VdMejpSqCtzhmg_-OOyMLtdKF0osg3BT2IPa9vOGkJRxpGlBfKZ38MY_DPdNBQlaSJudbZty4VJpaLJ_8kE7Sq0zHhadkBIqLaHPtOnSrqYrHIvuyGPAbkqZHUjIx3SNWL--ieHioLf5PtX7pQzT_YOtAwiLtvMjYBeswgRwwvniazYC4E2a76hfIBYgkRUjRb3BCIw3mtzgeaD1yabALLsHhBag1OcTkKIkb_MyXRIkOUfvLI9p1Fk8qmo8xU4cG048ApHRZlCqj6AipL0CbAa0iP2es9UviuJGTCXOovof3B9Padd5WE96D4jgOBwpfbXa3Q%2C%26data%3DUlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbnpPTDh1Ym1iZ0d6akcxdXI1MHJfQS16cmU5NmZXUE5NeXVLbHd3Y1ZhR2dIUUtjalVYTFBmU0Z5SVM2U1pTdW9XQXZzT3dVUjQx%26sign%3D5168a47d1bc02b2d36d238943b646a58%26keyno%3D0%26b64e%3D2%26ref%3DorjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kprxG4UsmEKHUr4q-_70F-xzYM9LaoAH-CZo55UNSrY04QDrbZFwBtAVE8Ei3xusM5vdqJKBWCDQLQ6Nxn-oXk0npXwqg1O_8mHQZQFjbFyd05vCxp4_1K-tdas34XflPDBzhVQ7cRybYnHfAeMvR2dzO9HrUHwez6dgJyYjkVvpQw30lbPIrGYleP1Ubc93cF67zR2WV-ylthdJeqV_5KM-czLZQJCmzBVTf6x9GZD6MypzSmnmB8y_LMezKj7fDwOaQuq6g7T3cXS3sLjoJisVmGzRxtANrU8e4O0ipQDQ_Cuvps0v3cL3R8azbv39Zv0jRkcYjNe4KtOtatHyR_Udby_lBweHUP6NDPKmGO2cAwsAjfg8egJCpSwQ_3JNuy4cGPOHsgBGgWiR43EfsCagQoInzrl_xC%26l10n%3Dru%26cts%3D1504436833131%26mc%3D5.2447485008148345) (лошадь Пржевальского в Оренбурге)

**Приложение**

**Индивидуально-диагностическая карта**

**отслеживания  динамики развития учащихся**

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_  Творческое объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_

Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начало уч. года

Конец уч. года

      - состав семьи;

      - обстановка в семье;

      - воспитательные позиции в семье.

- общее состояние здоровья;

- позиции к образу жизни.

- настойчивость в работе;

- дисциплинированность;

- организованность (планирование, самоконтроль в работе).

- здоровье (физическое и психическое;

- любознательность;

- трудолюбие;

- одобрение педагога;

- игровая деятельность;

- самоутверждение (уверенность, неуверенность в себе)

- к себе;

- к коллективу;

- к здоровью.

- доброта;

- честность.

 Условные обозначения:

 высокий уровень (отличное усвоение знаний);

 средний уровень;

 низкий уровень.

Приложение 2

Тестирование

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10-балльной системе:

0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»,

от 2 до 7 баллов – за «не во всём правильный ответ»,

от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

*Тестовые материалы*

*для итогового контрольного опроса учащихся*

Вариант 1.

1.Оренбургская область имеет сухопутную границу с

а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край

3. На территории Оренбургской области находится гора

а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень

4. По территории Оренбургской области протекает река

а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим

5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области

а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

Вариант 2

$11.     Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских

а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область

3. На территории Оренбургской области преобладает население

а) городское б) сельское

4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье

а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море

5. Назовите тип климата Оренбургской области

а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынные

Климатические условия Оренбургской области

Климатический пояс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип климата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Географическое положение района:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Удаленность от океанов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рельеф:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Суммарная солнечная радиация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Среднегодовое количество осадков

Территории с наименьшим количеством осадков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Территории с наибольшим количеством осадков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Среднемесячная температура января\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Среднемесячная температура июля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Испарение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Испаряемость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коэффициент увлажнения (О/И, где О –осадки, И -испаряемость)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод:

Влияние климатических условий на размещение и хозяйство населения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_