Автор: Склюева Елена Витаьевна

Студент 1 курса магистратуры

РАНХиГС при Президенте РФ

**Национальный проект "образование" преимущества и недостатки**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены принципы национального проекта «Образование». Автор статьи анализирует преимущества и недостатки национального проекта, акцентируя свое внимание на формальное отношение к реализации проекта.

**Ключевые слова:** образование, национальный проект, финансирование, качество образования.

**Annotation.** This article discusses the principles of the national project "Education". The author analyzes the advantages and disadvantages of the national project, focusing on the formal attitude to the project implementation.

**Keywords:** education, national project, funding, quality of education.

Национальный проект «Образование» был разработан министерством просвещения Российской Федерации с целью обеспечения глобальной конкурентоспособности образования РФ и вхождения нашего государства в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая задача проекта - это воспитание социально ответственной, гармонично развитой личности на основе духовных и нравственных, национально-культурных и исторических ценностей народов Российской Федерации. Данный проект предполагает реализацию таких основных направлений развития систем образования:

* обновление содержания образования,
* подготовка профессиональных кадров, профессиональная переподготовка и повышение квалификации,
* создание эффективных механизмов управления образованием
* создание современной инфраструктуры.[[1]](#footnote-1)

В проект включены несколько направлений: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность», «Новые возможности для каждого», «Учитель будущего», «Современная школа», «Социальные лифты для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Экспорт образования».[[2]](#footnote-2)

Во многом формулирование именно такой цели было обусловлено относительно низкими показателями нашей страны в международном сравнительном исследовании PISА.[[3]](#footnote-3) Вместе с тем, по индексу человеческого капитала, который в 2018 г. был рассчитан Всемирным банком, Россия заняла 9-е место по качеству общего образования с учетом всех достижений российских школьников в международных исследованиях качества школьного образования. Соответственно, если в последующие годы удастся не растерять достигнутые результаты, то проблем с выполнением президентского указа по данной цели не предвидится. В этом случае основным риском становится снижение мотивации участников национального проекта «Образование» и их переход к формальному его выполнению.

Как считает аналитик-экономист Клячко Т.В., наряду со сравнением показателей российской системы образования с мировыми должен быть сформирован механизм оценки и сравнения региональных систем образования, позволяющий оценить соответствие сферы образования каждого субъекта Российской Федерации базовым требованиям с учетом целей национального проекта.[[4]](#footnote-4) Такая целевая модель региональной системы образования, созданная на основе установленных требований, практик международных рейтингов, традиций и методик отечественной системы образования, позволит, с одной стороны, определить те направления, в которых необходимо ускоренное развитие, с другой стороны, станет основанием для развития конкурентной среды, позволит федеральным органам власти стимулировать субъекты Федерации к выявлению, учету и внедрению лучших практик.[[5]](#footnote-5) Критерии и методика оценки социально-ориентированной и гармонично развитой личности позволит качественно изменить подходы к организации образовательного процесса. Более того, утвержден перечень определения уровня владения базовыми умениями, знаниями навыками для обучающихся школ, в том числе в области, общекультурных, метапредметных и цифровых компетенций, правовой и финансовой грамотности, также обновлены примерные программы. Осуществлена подготовка педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Эти и другие задачи Федеральных проектов позволят в ближайшем будущем играть образованию ведущую роль в нашем обществе.

Ключевым фактором является повышение мотивации учителей, создание системы стимулов для саморазвития и профессионального совершенствования. Ориентируясь на корпоративные практики, представляется целесообразным наряду с продолжением конкурсов профессионального мастерства внедрять технологии так называемого «кадрового резерва» управленцев и педагогов системы образования. С учетом наличия в регионах различных форм поддержки учителей и руководителей школ, учащиеся которых демонстрируют высокие результаты, создание соответствующего кадрового ресурса будет востребовано как на уровне субъекта, так и на межрегиональном уровне.[[6]](#footnote-6)

При условии решения вопросов финансового обеспечения и перераспределения расходных обязательств между уровнями бюджетов проект показывает положительные результаты, в том числе выравниваются условия предоставления образования между образовательными организациями различных муниципалитетов, повышается эффективность и единство политики управления сферой и, как следствие, улучшаются минимальные показатели по субъекту, то есть сокращается разрыв между школами с низкими образовательными результатами и средними показателями качества образования в субъекте Российской Федерации.

Опыт пилотных регионов, реализующих различные модели государственного управления школами, может служить примером для других субъектов для обеспечения результатов национального проекта – обеспечение равных возможностей получения доступного и качественного общего образования вне зависимости от территории проживания детей. С другой стороны, необходимо сократить риски бюрократизации контроля со стороны органов управления образованием, который может нарушить систему коммуникаций между участниками образовательных отношений.

Наиболее существенным фактором достижения регионами национальных целей, включая обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции и обеспечение темпов экономического роста выше мировых при сохранении макроэкономической стабильности, является развитие системы профессионального образования.[[7]](#footnote-7)

Отдельно следует отметить необходимость гарантированного обеспечения качественного образования установленными средствами обучения, основными из которых являются учебники. В настоящее время в федеральный перечень учебников6 входят более 1,3 тыс. наименований. В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации8 ведется работа по повышению качества экспертизы учебников, и, как следствие, федеральный перечень сокращается и на регулярной основе обновляется.[[8]](#footnote-8)

Среди недостатков некачественной реализации национального проекта можно выделить следующее:

1. Важной задачей при реализации нацпроектов является нахождение четкого соотношения между объемами финансирования и планируемым результатом, то есть значениями показателей. К сожалению, система показателей пока еще остается весьма сырой, недостаточно проработана.

2. Недостаточное нормативное описание механизма реализации образовательных программ в сетевой форме.

3. Необходимо внедрение современных механизмов развития системы среднего профессионального образования для обеспечения экономического роста субъектов Российской Федерации и с учетом потребностей региональных экономик, предусматривающие: повышение качества освоения дисциплин, а также цифровой грамотности и универсальных компетенций в условиях декларируемого практико-ориентированного подхода, расширение профориентационной работы во взаимодействии с ключевыми работодателями и профессиональными образовательными организациями;

4. Создание новых мест в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования с учетом демографического роста когорты обучающихся потребует выделения дополнительных средств на финансовое обеспечение реализации полномочий субъектов Российской Федерации. Одновременно в регионах остается актуальным ряд вопросов по текущей деятельности: ремонт зданий общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, обновление парка школьных автобусов. Кроме того, актуальным остается вопрос комплексной безопасности образовательных организаций.

5. В связи с тем, что нормативная продолжительность строительства общеобразовательных организаций с большой мощностью и в сложных климатических условиях составляет более 20 месяцев, существуют риски неосвоения средств федерального бюджета в течение одного финансового года

6. СП РФ обращает внимание на низкий уровень исполнения расходов на реализацию мероприятий по трем из 10 федеральных проектов, входящих в национальный проект "Образование": "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Поддержка семей, имеющих детей". В СП РФ считают, что такая ситуация может быть связана с "неперечислением межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов РФ". Вместе с тем Счетная палата напоминает, что, по данным "отчета министерства, соглашения с субъектами РФ о предоставлении субсидий заключены в феврале текущего года в полном объеме".[[9]](#footnote-9)

**Список литературы**

1. <https://edu.gov.ru/national-project/>

2. <https://projectobrazovanie.ru/>

3. <https://tass.ru/nacionalnye-proekty/6774343>

4.Статья из Мониторинга экономической ситуации в России «Тенденции и вызовы социально-экономического развития» № 9 (92) (июнь 2019 г.), размещенного на сайте Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара.

5. Кячко Т. Национальный проект «Образование»: преимущества и риски, Центр экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС, 2019 г.

6. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ: ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Москва, 2019 г. На основе паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.

7. Об основных направлениях деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Материалы к заседанию президиума Государственного совета Российской Федерации, с. – 55 - 64

1. Национальный проект. [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (Дата обращения: 03.04.2020) [↑](#footnote-ref-1)
2. Новости. Национальный проект. [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/nacionalnye-proekty/6774343> (Дата обращения: 03.04.2020) [↑](#footnote-ref-2)
3. Статья из Мониторинга экономической ситуации в России «Тенденции и вызовы социально-экономического развития» № 9 (92) (июнь 2019 г.), размещенного на сайте Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара. [↑](#footnote-ref-3)
4. Клячко Т.В.. Национальный проект «Образование»: преимущества и риски, Центр экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС, 2019 г. [↑](#footnote-ref-4)
5. Статья из Мониторинга экономической ситуации в России «Тенденции и вызовы социально-экономического развития» № 9 (92) (июнь 2019 г.), размещенного на сайте Института экономической политики им. Е.Т. Гайдара. [↑](#footnote-ref-5)
6. Об основных направлениях деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Материалы к заседанию президиума Государственного совета Российской Федерации, с. – 55 - 64 [↑](#footnote-ref-6)
7. Проект образования. [Электронный ресурс] URL: <https://projectobrazovanie.ru/> (Дата обращения: 03.04.2020) [↑](#footnote-ref-7)
8. Об основных направлениях деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Материалы к заседанию президиума Государственного совета Российской Федерации, с. – 55 - 64 [↑](#footnote-ref-8)
9. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ: ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Москва, 2019 г. На основе паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. [↑](#footnote-ref-9)