# Интернет-инструменты и сервисы в работе

# учителя начальных классов

Дедюхина Елена Альбертовна

и Шалагинова Светлана Александровна

учителя начальных классов ВКК

МАОУ лицей № 3 г. Екатеринбурга

**Аннотация:**В статье представлен опыт организации дистанционного обучения в начальной школе лицея через онлайн-сервисы.

**Ключевые слова:**дистанционное обучение,интернет-инструменты, интернет-сервисы.

XXI век стремительно идет вперед. На уроках в начальной школе уже недостаточно применять иллюстративный и раздаточный материал для изучения различных предметов. Современные дети уже с юных лет умеют держать в руках различные гаджеты: смартфоны, планшеты, ноутбуки. Сегодня, чтобы заинтересовать ребенка на уроке и увлечь его за собой необходимо идти в ногу с развитием Интернет-технологий.

В школах все чаще стали появляться интерактивные средства обучения (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, мобильные классы), которые призваны помочь учителю в организации интересного и познавательного урока. Но не всегда мы можем воспользоваться только этими средствами обучения.

Например при длительном карантине, тяжелой болезни одного из учеников необходимо организовать дистанционное обучение.

Дистанционное обучение сегодня это взаимодействие учителя и ученика на расстоянии. Для его реализации можно использовать множество интернет-ресурсов и технологий.А так же это самостоятельная форма обучения, которая требует от ребёнка умения самостоятельно организовывать свою деятельность.

Самое простое в дистанционной работе – использование коммуникационных порталов - бесплатные почтовые сервисы с неограниченным размером ящика. Электронный ящик есть почти у каждого второго жителя планеты: по крайней мере, так посчитали специалисты Google. Задания можно создавать в формате файлов Word, Excel и PowerPoint и совершать рассылку адресатам. Контроль выполненной работы – это вовремя полученный ответ. Но, как оказалось, подготовка таких работ занимает большое количество времени педагога.

Для помощиучителю созданы различные интернет-инструменты и сервисы, которые можно с успехом использовать как для индивидуальной дифференцированной работы с отдельными обучающимися, так и при организации дистанционного обучения всего класса во время карантина или длительной болезни отдельных детей.

На протяжении двух лет в своей работе мы используембесплатный онлайн-сервис LearningApps.org — это 20 интерактивных упражнений (в LearningApps они названы приложениями и используются как синонимы) в игровом формате. Отсюда чувствуется, что, в первую очередь, сервис создавался для преподавателей, работающих с детьми.

На сервисе большая коллекция готовых упражнений разных возрастных категорий школьников и по разным предметам. Но интереснее создать своё упражнение. Это сделать достаточно просто, так как на сервисе предложены шаблоны каждого приложения, можно использовать, как образец готовое занятие. Упражнения можно использовать на уроке (при наличии интерактивной доски или мобильного компьютерного класса), а так же в качестве домашнего задания.

Обучающиеся классов участвует в работе полностью, для этого достаточно зарегистрировать их в Приложении (создав класс) и выдать логины и пароли. LearningApps.org даёт возможность увидеть педагогу: кто из ребят справился с заданием или нет, кто не приступал к заданию – статистическая таблица выстраивается автоматически.

Так же данный сервис дает возможность каждомуученику самому попробовать создать своё упражнение и предложить его одноклассникам.

С 2018 года наш лицей для работы с родителями и детьми использует цифровую образовательную платформу для образовательных организаций - Дневник.ру.

В Центре приложений сервиса Дневник.рунаходится приложение «Тесты». Данный раздел включает в себя школьные и глобальные тесты различной тематики: оценка знаний, самостоятельная проверка, тесты к урокам, образовательные и развлекательные тесты. Педагогу доступен богатый функционал, который поможет сделать тест максимально эффективным, как то: подбор типа работы и модели оценивания, предмета и класса, периода проведения, возможности дополнительной регистрации, копирования теста или его частей, модели оценивания, лимита времени, количества попыток.

В этом приложении большая подборка готовых тестов, разработанных педагогами-пользователями этого сервиса, а так же есть возможность педагогу самостоятельно создать тест-задание и обозначить стоимость каждого балла за правильный ответ.

По структуре и способу ответа тестовые задания подразделяются на тестовые задания закрытого типа, т.е. задания с предписанными ответами, и открытого типа, т.е. задания со свободными ответами. Можно создать тест комбинированного типа, т.е. могут быть предложены готовые ответы, а так же есть возможность записать свой вариант ответа.

Ссылку на тест для ученика можно расположить в разделе «Домашнее задание к следующему уроку». Результаты выполнения тестов обучающимисяв баллах формируется в таблицу. Для тестов, в которых предложены открытые варианты ответов, таблица формируется только после проверки этого вида ответов педагогом.

В этом учебном году обучающиеся нашего лицея начали работать на сервисе «Яндекс.Учебник» — бесплатный онлайн-сервис (образовательная платформа) для начальной школы, предназначенный для помощи в изучении русского языка и математики. Для его использования необходима так же регистрация учителя и всего класса.Учитель может ознакомиться со статистикой по классу и увидеть подробные сведения о работе каждого ученика — затраченное им время, допущенные ошибки и т. д. Очень ценны рекомендации – какому ученику и какую тему необходимо проработать дополнительно.

В настоящее время на сервис добавлено несколько тем по предмету «Окружающий мир» и разработана платформа для проведения онлайн-уроков. Но над этим ещё предстоит поработать.

Мы живем в век технологий и интернета, и они способны дать нам намного больше, чем просто «YouTube» и «Instagram». Дистанционное обучение - не выходя из дома можно проводить время с пользой, можно работать в своём режиме. Если вы сами настроены учиться и делаете это не по принуждению, как многие обучающиеся в школе, то, скорее всего, свои плоды такая система образования все-таки даст. Помимо всего прочего, самостоятельная учеба повышает уровень самоорганизации. И в ситуации дистанционного обучения в начальной школе необходима помощь со стороны родителей, не выполнение заданий за любимое чадо (ведь никто не видит и не узнает), а именно помощь для организации дистанционного обучения в стенах собственного дома.

Список литературы:

1. Полат Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М.: Академия, 2006.