Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №110» г. Сыктывкара

ПРОЕКТ

«Моя безопасность в быту»

Составители:

Кесслер Лидия Владимировна,

Юсупова Алла Евгеньевна

(8212) 63-73-75, [det-sad110@yandex.ru](mailto:det-sad110@yandex.ru)

167026, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Мира, д. 49

**Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребёнка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью и стремлением к самостоятельности, что нередко приводит к возникновению травмоопасных ситуаций.

Этот факт обуславливает необходимость, как можно раньше начинать знакомить дошкольников с основами безопасности. Ребёнок должен чётко знать, что его может травмировать, что может быть опасным.

В то же время, детская психика устроена таким образом, что встреча с травмирующей ситуацией, даже рассказ о ней вызывает у ребёнка страх. Хотя, в настоящее время, возрастает число детей, «которые» ничего не боятся», могут, не задумываясь, плохо управляя собой, выполнять несуразные действия, при этом получая травмы.

Часто дети не только не знают, как справиться с ситуацией, но и не осознают сам факт её возникновения. Поэтому их следует знакомить с источниками опасности, мерами предосторожности и собственными возможностями. Именно это и можно считать основой безопасного поведения, которая позволит дошкольникам предвидеть, избегать и правильно действовать при возникновении травмоопасных ситуаций.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Огромную роль в социальном образовании детей дошкольного возраста играет практическая деятельность в условиях окружающей жизни. Изучать их можно в процессе проектно – исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Исходя из этого, считаем, что необходимо с дошкольного возраста начинать работу в этом направлении. В связи с этим нами был разработан проект «Моя безопасность дома», где «безопасность» - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях.

Новизна проекта состоит в том, что в нем систематизированы формы и методы работы по воспитанию и обучению дошкольников, разработана тематика занятий и их последовательность.

**Актуальность**

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников, родителей и детей безопасному образу жизни в сложившихся условиях.

Гуманистическая направленность педагогического процесса дает возможность помочь подрастающему поколению и дать ему средства защиты от внешних неблагоприятных условий бытия. Процесс педагогической защиты предполагает создание в образовательном процессе системы мер, обеспечивающих физическую, психологическую и социальную безопасность и направленных на формирование у детей способности к защите себя и других.

Данная ситуация поставила нас перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травма - опасных ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания условий в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. При этом, проблема определения оптимальных педагогических условий для воспитания безопасного поведения в быту у дошкольников является актуальной.

Исходя из вышесказанного, возникает гипотеза: систематическая совместная работа педагогов и родителей по формированию навыков безопасной жизнедеятельности у дошкольников будет способствовать воспитанию безопасного поведения детей в быту.

Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка — дать элементарные знания основ безопасности.

Дети — наиболее незащищённая и уязвимая часть населения. Познавая окружающий мир, они часто сталкиваются с опасностью и нередко становятся жертвами своего незнания, беспечности или легкомыслия. У них нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного общения с предметами, отсутствует защитная психологическая реакция на угрозу, свойственная взрослым. Большинство дошкольников не знают о том, что надо делать в той или иной экстремальной ситуации. Чрезвычайной для ребёнка может быть любое событие, выходящее за рамки его привычного быта.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей — дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

**Цель проекта** – формирование первоначальных навыков безопасного поведения в быту.

**Задачи:**  
***Обучающие (Предметные)***

- уточнить и систематизировать у детей представления о правилах пожарной безопасности

- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

- формировать знания об источниках опасности в квартире;

- закрепить знания о номерах телефонов служб спасения

- познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома

***Развивающие (Личностные)***

- развивать умения применять элементарные правила безопасного поведения в повседневной жизни;

- развивать взаимоотношения детей, умения действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности.  
- развивать познавательную активность детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.

***Воспитательные (Метапредметные)***

- воспитание бережного отношения к своему здоровью

- содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности;

Наш проект строится на правиле трех вопросов:

***1)Что мы знаем об этом?***

-Нельзя играть с огнём.

-Нужно всегда спрашивать у родителей. -Надо беречь здоровье.

-Нельзя брать в руки опасные предметы.

***2) Что мы хотим узнать?***

-Как пользоваться опасными предметами.

-Почему нельзя брать предметы без разрешения.

-Зачем нужны службы спасения -Кто поможет в опасный момент.

***3) Как мы можем узнать?***

-Наблюдения

-Чтение книг

-Подвижные игры

-Настольно-печатные игры

-Рассматривание иллюстраций

-Просмотр мультфильмов

-Просмотр телепередач

-Спросить у взрослых

**Механизм реализации проекта:**

1. **Подготовительный этап:**

**-** написание проекта

- сбор и анализ литературы по данной теме

- разработка основных мероприятий по проекту

**II. Организационный этап:**

- обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

- знакомство родителей с проектом, вовлечение их в реализацию проекта

**III. Основной этап**

- апробация проекта “Моя безопасность в быту” на дошкольниках группы «Рябинка»

- проведение мероприятий по проекту

**IV. Заключительный этап.**

- организация праздника «В гостях у Нолика и Карлсона»

- выставка продуктов деятельности по проекту

- рефлексия (анализ результатов, оценка эффективности проекта)

**Участники проекта:**

- дети

- родители

- воспитатели

**Срок реализации проекта:** 22.10.2018-26.10.2018 года (краткосрочный)

**Методы, используемые для реализации проекта:**

1. **Наглядные методы:**

- наблюдения;

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

2. **Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;

- беседы с элементами диалога

3. **Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, подвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

**4. Практические методы:**

- организация праздника «В гости к Фиксикам»

- изготовление папки-передвижки «Моя безопасность дома», «Безопасность детей – в руках родителей»

- анкетирование родителей

- разыгрывание проблемных ситуаций

- эксперименты с огнем

**Интеграция образовательных областей**

- познавательное развитие

- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

- социально-коммуникативное развитие

**Основные мероприятия по проекту**

1. Проведение занятий по реализации проекта

- ознакомление с окружающим

- рисование

- аппликация

- развитие речи

2. Чтение художественной литературы

Е. Казакова "Чик-чик ножницами"

С.Я. Маршак «Кошкин дом»

С. Я. Маршак «Пожар»

К. Чуковский «Путаница»

Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок»

В. Гальченко «Огонь невидимка»

3**.** Разучивание подвижных игр

«Делай как я»

«Кто быстрее уберёт»

«Через ручеёк»

«С кочки на кочку»

«Не попадись»

«Вот сидит наш пёс Барбос»

4.Разучивание дидактических игр

**Д/игра** "Раз, два, три, что может быть опасно - найти"

**Д/игра** "Предметы бывают разные, острые и опасные"

Цель: уточнять представления об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев.

**Д/игра** "Электроприборы - наши помощники"

Цель: закрепление представлений об электроприборах, правил пользования ими.

**Д/игра** «От шалости до беды – один шаг»

Цель: Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.

5. Тематические беседы

**Беседа** «Один дома»

Цель: Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.

**Беседа** «В мире опасных предметов.

Цель: Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту.

**Беседа** "Электроприборы в нашем доме"

Цель: знакомить с электроприборами, их назначением, правилами обращения.

**Беседа** "Кухня не место для игр"

Цель: закреплять правила обращения с опасными предметами.

**Беседа** «Детские шалости с огнем»

Цель: формировать осторожное обращение с огнеопасными предметами, знакомить с правилами пожарной безопасности.

6. Анкетирование родителей

7. Отгадывание загадок, разучивание примет, пословиц, поговорок

8. Рассмотрение иллюстраций "Наша безопасность"

9. Экскурсия в медкабинет

10. Проведение праздника «В гостях у Нолика и Карлсона»

**Планируемые результаты**

***Предметные***

- Сформированность представлений о правилах пожарной безопасности,

- Сформированность знаний о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

- Сформированность умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

- Сформировать знаний об источниках опасности в квартире;

- Знание правил безопасного обращения с предметами дома;

***Личностные***

- Сформированность умения применять элементарные правила безопасного поведения в повседневной жизни;

- Сформировать умения набирать нужные номера служб помощи;

***Метапредметные***-Создание доброжелательных отношений детей к окружающему;

-Сформированность бережного отношения к своему телу;

-Осознание каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности;

**Технологическая карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Пояснение** |
| **Название проекта** | «Моя безопасность в быту» |
| **Тип** | Творческий, игровой, познавательный, групповой |
| **Вид** | Краткосрочный – 2 недели |
| **Организатор** | Воспитатели |
| **Участники проекта** | - дети  - родители  - воспитатели |
| **Целевая группа** | Воспитанники средней группы «Рябинка» |
| **Сроки реализации** | 05.02.2018- 16.02.2018 |
| **Цель** | формирование первоначальных навыков безопасного поведения в быту. |
| **Задачи** | ***Предметные***  - уточнить и систематизировать у детей представления о правилах пожарной безопасности, электроприборах и правилах безопасности при пользовании ими;  - формировать знания об источниках опасности в квартире;  -обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;  - познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома  ***Личностные***  - развивать умения применять элементарные правила безопасного поведения в повседневной жизни,  - развивать взаимоотношения детей, умения действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности. - развивать познавательную активности детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира.  ***Метапредметные*** - воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;  - воспитывать бережное отношение к своему телу.  - содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности; |
| **Подготовительный этап** | **-** написание проекта  - сбор и анализ литературы по данной теме  - разработка основных мероприятий по проекту  - подбор дидактического комплекса для реализации проекта.  - знакомство родителей с проектом, вовлечение их в реализацию проекта |
| **Реализация проекта** | - Апробация проекта “Моя безопасность в быту ” на дошкольниках группы «Рябинка»  1. Проведение занятий по реализации проекта  - ознакомление с окружающим  - рисование  - аппликация  - развитие речи  2. Чтение художественной литературы  С. Я. Маршак «Пожар»  К. Чуковский «Путаница»  Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок»  В. Гальченко «Огонь невидимка»  Е. Казакова "Чик-чик ножницами"  С.Я. Маршак «Кошкин дом»  3**.** Разучивание подвижных игр  «Делай как я»  «Кто быстрее уберёт»  «Через ручеёк»  «С кочки на кочку»  «Не попадись»  «Вот сидит наш пёс Барбос»  4.Разучивание дидактических игр  **Д/игра** "Раз, два, три, что может быть опасно - найти"  Цель: формировать умение выделять опасные предметы среди других и доказывать свою точку зрения  **Д/игра** "Предметы бывают разные, острые и опасные"  Цель: уточнять представления об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев.  **Д/игра** "Электроприборы - наши помощники"  Цель: закреплять представления об электроприборах, правил пользования ими.  **Д/игра** «От шалости до беды – один шаг»  Цель: знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.  5. Тематические беседы  **Беседа** «Один дома»  Цель: научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.  **Беседа** «В мире опасных предметов.  Цель: развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту.  **Беседа** "Электроприборы в нашем доме"  Цель: знакомить с электроприборами, их назначением, правилами обращения.  **Беседа** "Кухня не место для игр"  Цель: закреплять правила обращения с опасными предметами.  **Беседа** «Детские шалости с огнем»  Цель: формировать осторожное обращение с огнеопасными предметами, знакомить с правилами пожарной безопасности.  6. Анкетирование родителей  7. Отгадывание загадок, разучивание примет, пословиц, поговорок  8.Рассматривание иллюстраций  «Наша безопасность»  «Электроприборы»  9. Экскурсия в медкабинет  10. Итоговый праздник «В гостях у Нолика и Карлсона» |
| **Итог** | - выставка продуктов деятельности по проекту  - рефлексия (анализ результатов, оценка эффективности проекта)  - презентация проекта |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные***  - Сформированность представлений о правилах пожарной безопасности, электроприборах и правилах безопасности при пользовании ими;  - Сформировать знаний об источниках опасности в квартире;  - Знание правил безопасного обращения с предметами дома;  ***Личностные***  - Сформированность умения применять элементарные правила безопасного поведения в повседневной жизни;  - Сформировать умения набирать нужные номера служб помощи;  ***Метапредметные*** -Создание доброжелательных отношений детей к окружающему;  - Сформированность бережного отношения к своему здоровью |

**Анкета для родителей**

**«Безопасность в быту»**

1. Как вы понимаете значение слова «Безопасность»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие основные правила безопасности вы соблюдаете?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как вы знакомите ребенка с правилами пожарной безопасности?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие предметы нужно держать недоступно для ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие произведения по безопасности вы читаете своему ребенку?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие меры нужно предпринять для тушения пожара?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ анкет**

1. Как вы понимаете значение слова «Безопасность»?

Безопасность – это состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности;

Безопасность – отсутствие риска, негативных последствий. Это условие, при котором нет угрозы жизни и здоровью человека

Безопасность – это когда тебе и твоим близким ничего не угрожает.

1. Какие основные правила безопасности вы соблюдаете?

- исправное электрооборудование

- закрытые окна

- нет доступа к лекарствам

- нет доступа к острым предметам

- знание телефонов экстренных служб

- быть внимательным

- правила перехода улицы

- правила пожарной безопасности

1. Как вы знакомите ребенка с правилами пожарной безопасности?

- рассказываем правила использования пожароопасных предметов

- рассказываем о функциях огня

- правила поведения в помещениях

- рассказываем, чем опасен огонь, и к чему он может привести

1. Какие предметы нужно держать недоступно для ребенка?

- спички, зажигалки

- колюще-режущие предметы

- порошки, моющие средства

- лекарства

- бытовую химию

1. Какие произведения по безопасности вы читаете своему ребенку?

«Волк и 7 козлят», «Кошкин дом», «Колобок», мультики «Аркадия Паровозова», «Дядя Стёпа», «Красная шапочка»

1. Какие меры нужно предпринять для тушения пожара?

- оценить пожарную ситуацию

- звонить 01, 112

- залить водой

- накрыть плотной тканью

- сразу выйти из помещения

- не открывать окна, не давать доступа кислороду

**Конспект по пожарной безопасности в средней группе**

Цель: Формирование у дошкольников основ безопасности.

Задачи:

- Закрепить знания об опасных предметах, знания номера телефона пожарной охраны и свой домашний адрес.

- Уточнить и систематизировать у детей представления о правилах пожарной безопасности

- Познакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Предварительная работа: Чтение сказки К. Чуковского «Путаница», чтение сказки С. А. Маршака «Кошкин дом», беседа об огне и рассматривание соответствующих иллюстраций, разучивание с детьми стихотворений.

Ход занятия:

- Ребята, у вас хорошее настроение? Тогда давайте друг другу улыбнемся. «Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся». Я улыбнулась вам, а вы улыбнулись друг другу, чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.

- Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня в гости пришел?

- Лисичка-сестричка. Она принесла игрушки (пирамидка, кукла, машинка,. ,спички.)

- Ребята, а спички это игрушка?

- Нет.

- Ой, кто-то в коробочке пищит? Что это? (спички). Как интересно. Спички что-то говорят. Спички говорят, что хотят поговорить с нами. Она предлагают, чтобы мы их зажгли, когда они будут гореть, всем будет тепло и весело. (Зажигаем спичку.)

- Как здорово! Сама спичка деревянная, головка у нее из серы. Посмотрите, как она быстро вспыхивает, как красиво горит деревянная палочка, огонь такой яркий! Ой, ой! Огонь приближается к моим пальцам, обжигает их, и мне становится больно! Дети, помогите мне! Что делать?

- Ребята, подумайте, а если я кину горящую спичку на пол, что произойдет?

- Пожар.

- Правильно. Загорится ковер, мебель.

- Ребята, а вы помните, что однажды приключилось с нашей лисичкой и ее сестричками. Вспомните, из какой сказки эти слова: «А лисичка, взяли спички. К морю синему пошли. Море синее зажгли.(Сказка К. И. Чуковского «Путаница»)

- А кто помог потушить огонь на море (Бабочка).

- Вот какая беда может случиться от маленькой спички, наши дети об этом знают.

- Ребята, а для чего нужны спички?(Ответ детей.)

- Да, с помощью спичек мы получаем огонь.

- Правильно, огонь приносит пользу, значит он нам друг. А когда он является нашим другом?

- Когда приходит на помощь человеку.

- А как он помогает?

- Огонь нужен, чтобы сварить еду, чтобы было тепло, чтобы было светло.

- Ребята, а как вы думаете, может такой незаменимый огонь стать врагом человеку? Может он быть опасным?(Да.) А когда?

- Когда люди неосторожно обращаются с огнем или когда дети берут в руки спички.

- Ребята, а если все-таки случится пожар, что нужно делать?

- Нужно вызвать пожарных.

- А по какому номеру надо звонить?(- «01».)

- Сам не справишься с пожаром,

Это труд не для детей.

Не теряя время даром,

«01» звони скорее.

Набирай умело,

Чтоб не все сгорело.

- Ребята, давайте поиграем в игру «У нас пожар.»

(Дети вызывают пожарных, называя свой домашний адрес.)

- Загадка про пожарную машину:

Я мчусь с сиреной на пожар,

Везу я воду с пеной,

Потушим вмиг огонь и жар,

Мы быстро, словно стрелы. (Пожарная машина.)

- Ребята, каким цветом пожарная машина?(Красным.)

- Как вы думаете, почему красного цвета пожарная машина?

- Это цвет опасности.

- Правильно.

- А что есть у пожарной машины? (лестницы, сирена.)

- Что написано на пожарной машине? («01») Правильно, «01».

-Физкультминутка: (игра с красным воздушным шаром-дети передают шар друг другу, слово называет тот, у кого в руке шар.)

Этот шар в руках недаром раньше, если был пожар

Ввысь взмывал сигнальный шар

Где с огнем беспечны люди, там взовьется в небо. (Шар)

Там сейчас грозить нам будет сильный, огненный. (Пожар)

Раз, два, три, четыре у кого пожар в …. (квартире)

Дым столбом поднялся вдруг, кто не выключил. (Утюг)

Красный отблеск пробежал, кто со спичками. (Играл)

Стол и шкаф сгорели разом, кто белье сушил над. (Газом)

Пламя прыгнуло в траву, кто у дома жег. (Листву)

Кто бросал в огонь при этом незнакомые. (Предметы)

Дым увидел, не зевай, а пожарных. (Вызывай)

И на помощь поскорей ты кричи, зови. (Людей)

Помни каждый гражданин пожарный номер. («01»).

- Ребята, мы говорили о пожаре в квартире, в доме. А есть еще один дом, в котором:

Сосны до небес, березы и дубы. Ягоды, грибы.

Звериные тропинки, пригорки и низинки.

Мягкая трава. На суку сова. Ландыш серебристый,

Воздух-чистый, чистый. И родник с живой

Ключевой водой. Что это за дом? (Лес.)

- Итак, что же такое лес? Лес - это общий дом для растений, животных, птиц. Мы в лесу гости и должны вести себя так, чтобы не нарушать жизнь его хозяев.

- Посмотрите на картинку, что делает мальчик в лесу? (Разжигает костер в лесу)

- Какой вред приносит огонь лесу? (Ответы детей.)

- Костеры, которые разводят отдыхающие или просто баловство детей, могут стать причиной страшного бедствия-лесного пожара. От дыма лесных пожаров нечем дышать. Огонь пробирается глубоко в землю и губит корни деревьев и трав, погибают животные.

- А кому нужны деревья в лесу (Ответы детей.)

Белке (Она строит гнездо в дупле дерева и находит в лесу пищу.)

Птицам (Строят гнезда на деревьях, находят пищу.)

Животным (Кабанам нужны жёлуди с дуба, медведь питается плодами и ягодами, устраивает под деревьями берлогу, лоси питаются листьями и побегами с деревьев, заяц зимой питается корой деревьев.)

-Что дарит лес человеку?

Красоту, приходи и любуйся, сколько хочешь. Без леса не было бы кислорода-источника нашей жизни.

-Что еще дает лес человеку? (Бревна для дома, доски для мебели, дрова для печки; грибы, ягоды, орехи и ….)

Поэтому каждое дерево, каждый куст и травинку нужно беречь, и прежде всего от огня. Ведь лес человеку - самый щедрый друг.

- Ребята, давайте повторим правила пожарной безопасности.

1. Спичками мы не играем .Спички мы не зажигаем!

Спичками играть нельзя! Вы запомните друзья!

2. Нельзя зажигать газовую плиту.

На кухне газ у нас горит. Меня он тянет как магнит.

Как мама, я хочу уметь .Все ручки на плите вертеть.

И спички ловко зажигать. И газ включать и выключать.

Но мама строго мне сказала:

- К плите, чтоб руки не совала.

Опасно это, так и знай!

- Пока за мной понаблюдай!

3. Нельзя включать утюг и электроприборы.

Утюжок без мамы дома не включай.

Загореться может дом твой невзначай.

4. Сам не справишься с пожаром.

Это труд не для детей. Не теряя время даром,

«01» звони скорей. Набирай умело! Чтоб не все сгорело.

А если нету телефона, Позови людей с балкона.

- Ребята, постарайтесь запомнить эти правила и всегда их соблюдать, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

**Познавательно-исследовательская деятельность в средней группе**

**Тема:** «Огонь — наш друг, огонь — наш враг».

Форма работы с детьми: решение проблемных задач.

**Цель:** Формирование у детей знаний о правилах пожарной безопасности.

Интеграция образовательных областей:

Познание: Формировать умение детей ориентироваться в проблемных ситуациях; обогащать жизненный опыт детей через практические упражнения; дать детям представление о роли огня в жизни человека; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; познакомить с профессией пожарного.

Коммуникация: расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность; развивать любознательность, память, логическое мышление, связную и доказательную речь;

Безопасность: воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности;

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

- Ребята, сейчас я прочитаю стихотворение, а вы мне скажете, о чем мы сегодня поговорим.

Нам без доброго огня,

Обойтись нельзя ни дня.

Он надежно дружит с нами

Гонит холод, гонит мрак.

Он приветливое пламя,

Поднимает словно флаг.

Нам огонь хороший нужен.

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин,

Режет сталь и хлеб печет!

- О чем это стихотворение?

- О каком огне рассказывается в стихотворении?

- Скажите, огонь бывает только добрый?

Может ли огонь быть опасным?

- Ребята, кто из вас разводил костер?

- Скажите, а вы были у костра одни или с взрослыми?

- А можно разводить костер без взрослых? Почему?

- Можно оставлять костер без присмотра?

- Что вы делали у горящего костра?

- Вам понравилось смотреть на пламя костра?

- Что вы сделали с костром перед уходом?

- Зачем вы это сделали?

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришел инспектор Пожаркин.

«Дорогие ребята! Я - инспектор Пожаркин. Хочу попросить вас оказать помощь в тушении пожара, так как все мои пожарные заняты на других объектах. Жду вашей помощи! »

- Вы согласны помочь пожарным?

- Как вы думаете, любой ли человек может быть пожарным? (Нет, чтобы стать пожарным, необходимо пройти специальное обучение, подготовку. Он должен быть смелым, сильным, ответственным человеком.)

- Путь у нас сегодня будет долгий. Пока мы будем добираться до очага пожара, я предлагаю не терять времени даром и пройти специальную подготовку для юных пожарных. Мы с вами повторим правила поведения при пожаре, поработаем в лаборатории: изучим свойства огня, узнаем, чем можно потушить огонь. Я вас приглашаю в автобус, займите свои места. Рассчитайся по порядку, и ответьте на несколько вопросов.

- Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (Пожарные).

- Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных? (01) .

-Какие действия могут привести к пожару? Я буду перечислять, а вы, если действие подходит, кричите – да: -рисование; -поджигание бумаги; -пение; -лепка из пластилина; -игра с зажигалкой; -чтение стихов; -сушка белья над газом.

-Что будете делать, если возник пожар (будем звать взрослых, позвоним по телефону, убежим от места пожара)

- Ребята, мы с вами знаем, что огонь бывает добрый и злой. Почему он добрый? (На огне мы варим еду, огонь обогревает наше жильё, освещает дома.)

- А почему - злой? (Может сгореть дом, вещи, лес и т. д.)

- Посмотрите на картинки и покажите мне картинку, где огонь - друг, объясните, почему вы так считаете?

- А теперь покажите картинки, где огонь - враг и почему?

- Что нужно делать, чтобы огонь не стал врагом? (Соблюдать правила пожарной безопасности.)

- Давайте их расскажем.

1. Правило первое, касается каждого, правило первое самое важное: на улице и в комнате о нём, ребята, помните: спички не тронь, в спичках огонь!

2. Правило второе легко запомнить можно: с электроприборами будьте осторожны!

3. Правило третье: не оставляй горящий газ, за газом нужен глаз да глаз!

4. Правило четвёртое: не зажигай без взрослых печь!

5. Правило пятое: приятно в лесу посидеть у костра, когда же домой возвращаться пора, перед уходом костёр не жалей, землёй забросай и водою залей!

- Если, ребята, соблюдать эти правила, то с нами никогда не случится беда и огонь будет нам другом.

-Огонёк всегда такой – и хороший, и плохой:

Он и светит, он и греет, и проказничать умеет.

-А сейчас немножко разомнёмся.

*Физминутка.*

- Здесь мы будем проводить опыты с огнём. Присаживайтесь, пожалуйста.

**Опыт первый: воспитатель на подносе зажигает свечи.**

- Когда мы зажгли свечи, что мы увидели?

- Он яркий, красивый, привлекает к себе внимание. Как вы думаете можно ли к нему прикоснуться?

- Объясните, почему? (Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковёр или на пол, может произойти пожар.)

-Правильно Ребята как вы думаете, все ли предметы горят?

- У нас на столе есть бумага, картон, деревянная палочка, камень, кусок железной проволоки. Как вы думаете, какие из этих предметов горят?

- Давайте попробуем зажечь бумагу.

- Какой вывод мы можем сделать из этого эксперимента?

- Правильно, бумага горит.

Горящую бумагу тушу в тазу с водой.

- Ребята, что случилось с горящей бумагой, в тазу с водой?

- Какой вывод из этого можно сделать?

- Правильно вода тушит огонь. Вот поэтому костер заливают водой, чтобы он потух.

**Эксперимент повторяю с картоном, палкой, камнем, железной проволокой.**

- Итак, мы выяснили, что горят не все предметы и огонь можно потушить водой.

**Опыт второй:**

- Если огонь стал опасным, как человек может справиться с ним?

- А чего боится огонь?

- А ещё? У меня в контейнерах есть вода, песок, земля. Давайте проверим, всё ли из этого пригодится для тушения огня (вызывается ребёнок, которому предлагается полить свечу водой).

- Что произошло и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды (аналогичные опыты проводятся с песком, с землёй)

**Опыт третий:**

- А сейчас мы горящую свечу плотно накроем стеклянной банкой. Что происходит с огнём? (Он гаснет.)

- Почему как вы думаете?

- Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому, когда в комнате пожар, нежелательно открывать окна и двери.

**Опыт четвертый**

- Давайте проверим, пламя свечи горячее или холодное?

- Сейчас мы возьмем ложку и потрогаем ее, какая она? (холодная).

- Сейчас я подержу ложку над пламенем.

Потрогайте, какая она стала? (теплая, горячая).

- Почему она нагрелась? (ее нагрел огонь).

- Значит огонь, какой горячий или холодный? (горячий).

- На этом наша работа в лаборатории окончена,

- Мы многое узнали сегодня о свойствах огня. А пока едем, подведём итог:

• По какому телефону следует звонить, если возник пожар? (01)

• Можно ли играть со спичками? (нет)

• Огонь добрый или злой? (и да, и нет)

• Чем можно тушить огонь? (водой, землёй, песком, огнетушителем)

Пожаркин: Ребята, вы отлично справились со всеми заданиями, вы достойны стать юными пожарными (детям вручаются эмблемы).

- А теперь нам пора возвращаться домой. Дети садятся в автобус и поют песню.

**Разовая игровая программа**

**«В гостях у Фиксиков»**

**Дим Димыч** - Кто ответит, почему же,

Так красиво все вокруг

И куда мы не посмотрим

Слева друг и справа друг!

Это праздник к нам пришел

И друзей с собой привел.

Предлагаю поиграть и движенья показать.

- Как живете? Вот так!

- А как идете? Вот так!

- А как бежите? Вот так!

- А как вы кашку едите? Вот так!

- А как, вы милые спите? Вот так!

- А как же шалите? Вот так!

-Ох, как здорово играли, все движенья повторяли.

- Ребята! Слышите, музыка играет,

Отгадать вам предлагает –

Чья же песенка звучит

Кто же в гости к нам спешит!

**Фиксик** - Здравствуйте девчонки,

Здравствуйте мальчишки.

Яспешили к вам, бежала.

Скажите, я не опоздала?

Я маленькая помощница Фиксиков, и живу не так как все! Вы думаете это просто так, когда вы просите свою любимую игрушку «Ну заработай, заработай, пожалуйста» она сама начинает работать? Нет, это мы, Фиксики, слышим вашу просьбу и очень быстро устремляемся к игрушке, чтобы ей помочь, и после нашего ремонта она снова начинает работать. А чтобы вам это доказать, я предлагаю вам станцевать один интересный танец.

**Дим Димыч** – Вы смотрите на нас и повторяйте все движения за нами.

***Танец «Тыдыщ»***

**Дим Димыч** - Отлично танцевали, молодцы.

**Фиксик** – Как вы уже догадались, мы, Фиксики, отлично разбираемся в любой электронной технике! А у вас ребята дома есть электрические приборы! А вы в них хорошо разбираетесь? Давайте мы это проверим. Попробуйте отгадать интересные загадки про бытовые приборы.

1) Сушит ветер – суховей кудри мамочки моей (фен)

2) Из ковра чистюля – робот тянет пыль и грязь в свой хобот (пылесос)

3) Даже и в июльский зной в нем морозно как зимой. (холодильник)

4) Эта прачка – автомат нам стирает все подряд (стиральная машинка)

5) Глядя на экран в квартире, видим, что творится в мире. (телевизор)

6) Пар пустил дракон хвостатый и погладил шарфик мятый. (утюг)

7) Застрочит, как пулемет. Платье новое сошьет. (швейная машинка)

8) Закипает изнутри и пускает пузыри (чайник)

9) Сжал кулак свой исполин. Сделал соком апельсин. (соковыжималка)

**Дим Димыч** – Вот видишь, какие у нас ребята молодцы. Все твои загадки отгадали. А все потому, что они очень умные и любознательные. Ведь не даром они каждый день ходят в наш детский сад.

**Фиксик** – Мы, Фиксики, тоже каждый день ходим в фикси школу?

**Дим Димыч** – Чему же вас там обучают?

**Фиксик** – Очень умным и нужным вещам – чинить приборы, пользоваться помогатором…Мы без этих знаний не можем помогать людям. А вы знаете, что наши Мася и Папус тоже ходили в фикси-школу. Папус даже хотел полететь в космос, он работал на космодроме (чинил центрифуги). Однако когда ракета улетела в космос, у Папуса был выходной и с тех пор он мечтает побывать в космосе. А еще мечтает починить центрифугу, хотя бы в стиральной машине.

**Дим Димыч** – Ребята, а вы знаете, что ракета очень сложная машина, и если в нем пропадет хотя бы один винтик, она просто развалится и в космос точно не полетит.

**Фиксик** – Винтики важны не только в ракете, а вообще в любой технике, хотите я вам это докажу. Вставайте в круг.

***Танец «Винтик»***

**Фиксик** – Вы такие веселые, молодцы. Отлично справились с танцем.

**Дим Димыч** – А что еще интересного вы изучаете в фикси-школе?

**Фиксик** – Мы изучаем математику, физику, а еще у нас есть уроки по безопасности, ведь нам приходиться пользоваться острыми и опасными предметами.

**Дим Димыч** – Наши дети тоже знакомы со словом «Безопасность», и они тоже знают опасные предметы? Правда, ребята? Давайте мы их вспомним.

**Фиксик** – Молодцы, ребята, хорошо усвоили опасные предметы. А еще нашей школе, как правило, всегда надо что-то чинить. Хотите, сейчас мы починим кого-нибудь из вас. Игра называется «Разрядившийся телефон». Для этого мы вас поделим на три команды. Один человек из команды будет разрядившимся телефоном. Остальные будут его заряжать. Заряжать телефон будем с помощью специальных деталей – прищепок. За две минуты команды должны как можно больше прищепок нацепить своему телефону.

***Игра «Телефон»***

**Фиксик** - Ну вот, мы  с вами подзарядили наш телефон. Настало время веселиться дальше. Жалко у нас нет помогатора…

**Дим Димыч** – Ты уже несколько раз говорила про помогатор. А что такое помогатор?

**Фиксик** – Это такой волшебный рюкзак, в котором все есть.

**В** – Так это что-то вроде нашей рабочей папки, в которой тоже есть все самое необходимое для занятий.

**Фиксик** – Да, именно так.

**Дим Димыч** – А ты не расстраивайся, хочешь, мы с ребятами соберем тебе помогатор и положим в него только самое необходимое. Ребята, вы поможете мне?

***Игра «Собери помогатор»***

**Дим Димыч** – Давайте проверим, что у нас в помогаторах. Я буду доставать из помогатора предметы, если они пригодятся в фикси школе, вы громко хлопаете в ладоши, если нет - топаете ногами.

**Фиксик** - Какие ребята молодцы, все правильно собрали. За это я подарю вам мой самый любимый танец. Вставайте в большой круг.

***Танец «Помогатор»***

**Фиксик –** Весело с вами ребята, но мне уже пора в фикси-школу.

**Дим Димыч** – И тебе спасибо, с тобой нам было очень интересно.

**Фиксик -** Сияйте, улыбки, солнцем согреты. Улыбок и счастья вам, милые дети! До свидания!

**Дим Димыч** – До новых интересных встреч.

**Беседы по безопасности**

**Беседа №1.**

**Тема: «Гололед»**

Задачи: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед;

уметь по картинкам определять опасную ситуацию;

описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить

травму и не погибнуть.

Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.

Ход беседы:

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра,

Нет вчерашнего тепла,

На дорогах гололед,

И машины все несет.

Тротуары, как каток,

Сделать бы еще шажок,

Но подошва подвела-Очень скользкая она.

Сколько бед от гололеда! Есть для дворников работа-

Соль насыпать и песок,

Чтоб пройти прохожий мог.

2. Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».

3. Вопросы к детям:

-Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?

-Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?

-Почему в гололед люди часто получают травмы?

-Как обезопасить себя в гололед?

-Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. Рассматривание картин - знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

Запомнить правила: - не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге,

не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься;

если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

5. На улице - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

**Беседа №2.**

**Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/»**

Задачи: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Материал: сюжетная картина (тетрадь «Безопасность»№4, зад.7);

логическая картина «Как Вася заболел?» (тетрадь «Безопасность» №3,стр.7)

Ход: 1.Загадка - Я прозрачна, как хрусталь,

С крыши я зимой свисаю.

Только очень, очень жаль,

Что в тепле я быстро таю. (Сосулька)

2.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто- либо пострадал в подобных ситуациях. Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!

- Подходить и трогать свисающие сосульки!

- Нельзя сосать, и есть сосульки!

- Не кидайся сосулькой или снегом!

- Будь внимательным и наблюдательным!

- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!

- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других

(например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

3. Игра «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька, - Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают

домиком.

От солнца насморк у нее. - Трогают себя за нос.

То от тепла она заплачет, - Собирают «слезы» в ладонь.

То платьице ушьет свое. - Проводят руками по телу сверху вниз,

горизонтальным движением «обрезают» длину.

Придет мороз - заледенеет, - Обнимают себя руками, дрожат

Немного за ночь подрастет, - Руки вытягивают вверх, встают на носочки

Окрепнет телом, потолстеет, - Руки округляют по бокам.

Тяжелой станет - упадет. - Приседают.

**Беседа №3.**

**Тема: « Как песок может стать опасным»**

Задачи: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

Материал: 2 куклы - Неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для

игры с песком.

Ход: Приходят 2 куклы - Неумейки. Играют с песком и все время балуются: кидаются друг в друга песком и попадают в глаза (Приходится обращаться к доктору Айболиту и лечить их); копают ямку слишком резво и попадают на голову и пачкают волосы - приходится мыть; захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимая руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы - можно заболеть или задохнуться), запачкали одежду друг друга - вся одежда в песке, грязная.

И другие ситуации.

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек)– как надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда, и запоминают

ПРАВИЛА:

-не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно, не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно, не толкаться в песочнице и возле песочницы, не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно;

-ни в коем случае не три грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо, вымой сначала руки.

А если все- таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, вымой их быстрее водой, и обязательно скажи об этом взрослым (воспитателю).

**Беседа №4.**

**Тема: «Кошка и собака - наши соседи»**

Задачи: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;

Учить заботиться о своей безопасности.

Материал: д/упражнение - «Как это случилось?» (В гр. №7)

Ход: 1.Загадки: «Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (кошка).

«Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается» (Собака).

2. Воспитатель рассказывает: «Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему?

Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешенными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

Запомните ПРАВИЛА!

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих людей.

- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.

- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.

-Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.

-Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего- то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.

- не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов)

и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);

- не подходите к ним сзади.

- Не буди спящую собаку.

3.Д/упр. «Как это случилось?» Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). Дразнили собаку - она укусила. Ребенок попал в больницу.

**Беседа №5.**

**Тема: «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»**

Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить

подчиняться требованиям безопасности.

Материал: Знаки: «Можно» (!), «Нельзя» (+).

Ход: Решение проблемных ситуаций с применением знаков.

1 ситуация. Дети шли на экскурсию. Все шли друг за другом по - двое. Вдруг Коля увидел знакомого, и не предупредив воспитателя, побежал к нему. А в это время выехала из поворота машина. Что было дальше? (Ответы детей)

(Знак - «Нельзя»)

2 ситуация. Наша группа однажды пешком пошла на экскурсию на р. Сайму. Все дружно шли, соблюдая правила поведения пешехода. Когда дошли до места, оказалось, что Вани нет. Что же произошло? Почему? Можно ли поступать так? (Знак - «Нельзя»)

Обсудить, как нужно и нельзя себя вести во время пешей прогулки (экскурсии). Предложить выбирать знаки.

Запомнить ПРАВИЛА:

-Идти спокойно, держась за руку товарища (по двое) за другими детьми и воспитателем;

-Не отставать от других детей, чтобы не заблудиться, а держаться вместе;

-Не выскакивать и не убегать без разрешения воспитателей;

-Если ты заблудился, не поддавайся панике, не беги, куда глаза глядят;

-Переходить дорогу только на пешеходном переходе («зебре») на зеленый свет светофора. А если нет светофора, не забудь посмотреть, нет ли машин слева, а на середине дороги - справа;

- Никогда не переходить улицу на красный свет, даже если поблизости нет машин, дождись, когда загорится зеленый свет;

- Нельзя идти близко с дорогой, где ездят машины и автобусы;

-Не выбегай на мостовую за мячом или другим предметом, если они упали и покатились: ты рискуешь не заметить проезжающей машины и попасть под нее.

-Идти только по пешеходной дорожке и тротуару;

-Не толкаться, не орать, не кричать по пути, не мешать прохожим;

-Обходить стороной выезды с автостоянок, гаражей и других подобных мест: какой-нибудь автомобиль может выехать задним ходом, и его водитель не заметит тебя;

-Слушаться указаний воспитателя;

-Никогда не подходи и не садись в машину с незнакомым человеком, чтобы он ни говорил: на свете довольно часто встречаются злые люди, которые могут причинить тебе вред.

**Беседа №6.**

**Тема: «Дежурство по столовой»**

Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.

Материал: д/и: «Накроем кукле стол» или «Что сначала, что потом».

( Можно использовать значки – символы, картонный лист - стол, маленькие кружки - блюдца, большие - тарелки, полоски - вилки, ножи и т.д.)

Ход:

1. Д/и «Накроем кукле стол» с использованием знаков - символов или кукольной посуды и обязательным обьяснением правил безопасности.

2.Чтение отрывков стихотворения (полная версия в кн. «Ребенок за столом» стр.49)

-Мы дежурные сегодня.

Будем няне помогать,

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать.

-Мы тарелки всем поставим

Вилки, ложки и ножи.

Не спеши, как класть, подумай,

А потом уж разложи.

-От тарелки справа нож,

Ложка рядышком лежит,

Нож от ложки отвернулся,

На тарелочку глядит.

-Ну а слева от тарелки

Нужно вилку положить.

Когда станем, есть второе,

Будет с вилкой нож дружить.

3.Правила:

- Не размахивай вилкой, ножом или другим столовым прибором;

- Всегда бери по одному предмету и неси аккуратно;

- Накрывая столы, не торопись, не бегай, не играй, делай все спокойно;

- Нож и вилку неси острием вниз;

- Не поднимай высоко и не подноси к глазам вилку, нож;

- Не подходи и не притрагивайся к кастрюлям и чайникам с горячей пищей;

- Не балуйся и не играй с ножом и вилкой.

- Накрывая столы, не отвлекайся;

- Не мешайте дежурным накрывать столы;

- не бегайте, когда накрывают столы.

**Беседа №7.**

**Тема: «Зимой на горке»**

Задачи: Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;

Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди;

выработать желание избегать травм опасных ситуаций.

Ход:

1)Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.

2)Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине или

Игра (словесная) «Хорошо - плохо». Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

3) Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.

4)Подведя выводы, с детьми сформировать правила:

-Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;

-Подниматься на горку только по ступенькам;

-Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;

-Не кататься стоя, а только сидя;

-Не толкать, не цепляться за товарищей;

- Соблюдать очередность;

-Не спрыгивать с горки;

-Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотрись;

-Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;

-Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой

и может сбить тебя;

-Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;

-Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;

-Не сбегай по скату;

-Не кидайся снегом в сторону горки.

**Беседа №8.**

**Тема: «Трудовая деятельность»**

Задачи: Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности

(лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы;

стеки, ножницы, карандаши, кисточки - ручной труд;

грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).

Материал: «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами

Ход:

1.Игра с «Волшебным сундучком». Загадать загадку о предмете. Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета.

- Для чего он нужен?

-Когда невозможно обойтись без этого предмета?

-Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?

-Как правильно им пользоваться?

2. Выучить пословицу: «Каждой вещи - свое место».

3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

Повторить правила:

- Соблюдай осторожность при обращении с любым из этих предметов;

-Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;

-Не размахивай и не тычь в лицо другим;

-Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди

-Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (показ);

-После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место;

-Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др.;

-Не толкайся, не отбирай у других;

-Не бегай с опасными предметами;

-Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь!

**Беседа №9**

**Тема: «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»**

Задачи: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с;

знать границы своего участка;

напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Материал: Иллюстрации

Ход: Воспитатель демонстрирует детям иллюстрацию и (можно прочитать стихотворение об опасных предметах) рассказывает о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают. Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей. Проигрывание ситуаций:

Попросить показать нескольких детей, как бы они поступили.

Совместное рассуждение воспитателя и детей: никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

Далее воспитатель проводит беседу (с использованием иллюстраций, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке д/сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

Запомнить правила:

- Выходить на участок д/с и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.

- Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.

- Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть

доброжелательным и вежливым.

-Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.

-Не играть с острыми предметами.

-Не бегать с игрушками и не отбирать их у других.

-Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности.

Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и

травмироваться.

-Не кидаться песком, землей, снегом.

-Не подходить к собакам и кошкам.

-Не трогать грибы и ягоды и не есть их.

-Не ломать деревья, кусты.

-Не махаться руками на насекомых, не ловить и не убивать их.

-Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

**Беседа №10.**

**Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»**

Задачи: Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться

к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить

согласовывать свои действия с действиями партнера.

Ход: Проблемная ситуация: «Испорченная игра» (можно, используя сюжетную картину).

Вопросы к детям:- Почему у ребят не получилась игра?

-Что им можно посоветовать?

-Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?

-Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?

- Давайте из ваших советов мы составим правила, напишем их, и прикрепим к доске.

Первое правило:

-Говорите по - очереди, не перебивая друг друга!

-Ребята, а вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей? Нет? Почему?

Тогда второе правило:

-Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?»; «А как вы думаете?»;

-Считайся с мнением друзей!

Третье правило: - Делись игрушками, не жадничай!

Четвертое правило: Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости!

Пятое правило: Никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры! Смотри под ноги, будь осторожен!

**Беседа №11.**

**Тема: «Осторожно: грибы и растения на участке д/с »**

Задачи: Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.

Материал: Игра «Распутай путаницу», «Гербарий».

Ход:

1. Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

2. Можно показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице. Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

3. Спросить у детей, какие растения на участке нашего д/с им знакомы.

Показ растений из «Гербария».

Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки. Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб.

-У некоторых детей есть привычка - покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью

Запомните!

-Лучшее средство защиты от ядовитых растений - не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.

Сбор грибов - увлекательное занятие. Но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и в городе, в парке и на участке д/сада.

Запомните - грибы в городе, даже если они и съедобные, опасны. Они содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы, радиацию. Поэтому, встретив гриб на участке д/сада - не трогайте его, а покажите воспитателю, родителям.

- Если вы все- таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

**Беседа №12**

**Тема «Мы любим праздники в д/с »**

Задачи: Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.

Материал: картинки или фотографии с изображением праздников в д/с, с участием детей.

Ход: 1.Д/упр. «Назови праздник» (с мячом). Сядет тот, кто назовет какой-нибудь праздник.

2.Рассматривание картин. Беседа по ним. Вопросы к детям:

-Что дети делают? Где они находятся?

-За что мы любим праздники?

-Какие праздники мы проводим в муз. зале? Физ. зале?

-А какие праздники мы проводим на улице?

-Как дети себя ведут на празднике?

-А как еще можно и нужно себя вести?

-Какие дети всегда ведут себя так? (Внимательные, вежливые, доброжелательные и др.)

-А вы хотите быть такими же?

-Давайте мы эти правила сейчас повторим и запишем на красивый лист фломастером!

А когда пойдем на прогулку, объясним и подарим малышам эти правила и проведем с ними маленький праздник «Хорошего настроения».

Итак, первое правило скажет Дима (желательно, чтобы каждое правило сказали дети):

· Нельзя шуметь и разговаривать друг с другом, иначе не услышим речь героев (артистов);

· Нельзя толкаться, наступать на ноги друг другу;

· Не загораживать обзор другим детям;

· Не выскакивать вперед без приглашения;

· Не подставлять подножки;

· Обходить лужи и скользкие места;

· Не хватать и не дергать героев за одежду;

· Не наталкиваться друг на друга при беге;

· Остановиться и внимательно посмотреть перед собой, забегая за угол здания;

· Строго выполнять все эти правила!

**Беседа №13.**

**Тема «Как себя вести в группе»**

Задачи: Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада

(в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам

безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Материал: сюжетная картина (в методкабинете), Губка БОБ - кукла (или медвежонок).

Ход: 1.Приходит кукла - Губка Боб Квадратные Штаны в группу.

Обыграть ситуации:

\*пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола;

\*затем спотыкается об брошенную игрушку;

\*захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;

\*чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);

\*когда, наконец, его усадили на стул, он сидит и раскачивается.

С детьми обсудить все эти ситуации. (Воспитатель объясняет детям, что Боб - мягкий, а если бы с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача скорой помощи по тел.-03), объяснить Бобу, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя, а как правильно себя вести (озвучить ПРАВИЛА) и показать сюжетную ка

2.Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегает, не толкается, в группе порядок и т.д. Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.

Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья - своего и других людей!

\*Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба.

Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности!

\*Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы.

Если не можешь достать, попроси воспитателя!

\*Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать, причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб!

\*Не бери мелкие игрушки в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться!

\*Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься!

\*Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол.

Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя!

\*Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу!

\*Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков!

\*Приносить в д/с жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев!

**Беседа №14.**

**Тема: «Передвигаемся по детскому саду»**

Задачи: научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду;

Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в

помещении д/с.

Материал: карта-схема д/сада; фотографии детей: идут по коридору; поднимаются по лестнице (спускаются); просмотр театр. представлений в муз. зале;

заходят в физ. зал, и т.д. Кукла Незнайка (или взрослый).

Ход: Вопросы к детям:

- Куда мы ходим по д/саду? Какие помещения есть в д/с? (Музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет и др.)

- Как нужно себя вести, когда мы передвигаемся по д/с?

Приходит Незнайка, приносит фотографии. Рассматривание и обсуждение фотографий. Незнайка показывает, как он себя ведет в той или иной обстановке (толкается, спорит, не хочет стоять с кем-то или сзади, дергает за косичку девочек, ущипнет, наступает на ноги, балуется, говорит громко, машет руками, пинается, в театре вскакивает и орет, не здоровается со взрослыми в коридоре, на лестнице не держится за перила).

Объяснить Незнайке, что так себя вести ни в коем случае нельзя, и еще раз показывают, как нужно правильно вести себя, главное - почему так надо вести! Можно показать картинку, где ребенок лежит в больнице, обсудить ситуацию.

Незнайка обещает исправляться.

Воспитатель показывает детям карт - схему помещений д/сада, объясняет, где что находится.

Повторение правил вместе с Незнайкой (можно озвучить в магнитофонной записи):

-Спускаясь по лестнице, идти нужно друг за другом, спокойным шагом, не толкаясь, держась за перила;

-Двигаться по коридорам д/с надо спокойно, придерживаясь правой рукой стороны коридора;

-Осторожно переходи пересечения коридоров, потому что ты не видишь, кто может идти тебе навстречу;

-При движении по коридорам всегда смотри вперед, чтобы не натолкнуться на выступы в стенах или на нянечек, спешащих с кастрюлями на кухню и обратно;

-Коридоры и лестница - не место для игр и баловства. Помни об этом!

-Не открывай двери ногой, также не открывай их резко, т.к. с той стороны двери может находиться человек, и ты его поранишь!

Ой, ребята,-

Верь, не верь,-

От меня сбежала дверь.

-Прощай,- сказала,- дорогой,

Ты открывал меня ногой!

**Беседа №15**

**Тема: «Зимние дороги»**

Задачи: Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.

Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро

остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже

после торможения какое- то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать

себя, быть внимательными, не играть на дороге.

Ход: 1. Рассматривание сюжетных картин с изображением зимних дорог, улиц.

2. Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях:

\* в гололедицу. На дорогах скользко. Вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину (автобус). В такую погоду надо быть очень осторожным. Нельзя перебегать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое - то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины. А если на переходе есть светофор, надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.

\*в снегопад (Стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор).

3. Объяснение слов:

«Снегопад»,

«Гололед» Слой плотного стекловидного льда (гладкого или слегка бугристого), образующийся на растениях, проводах, предметах, поверхности земли в результате намерзания частиц осадков. (Переохлаждённой мороси, переохлаждённого дождя, ледяного дождя, ледяной крупы, иногда дождя со снегом) при соприкосновении с поверхностью, имеющей отрицательную температуру. Продолжается обычно несколько часов, а иногда при мороси и тумане - несколько суток.

«Гололедица» (Слой бугристого льда или обледеневшего снега, образующийся на поверхности земли вследствие замерзания талой воды, когда после оттепели происходит понижение температуры воздуха и почвы).

Объяснить, чем они отличаются. (В отличие от гололёда, гололедица наблюдается только на земной поверхности, чаще всего на дорогах, тротуарах и тропинках). Сохранение образовавшейся гололедицы может продолжаться много дней подряд, пока она не будет покрыта сверху свежевыпавшим снежным покровом или не растает полностью в результате интенсивного повышения температуры воздуха и почвы,

чем опасны эти явления для водителя и пешехода?

4. Воспитатель: - Поднимите руки те, кто любит зиму. В какие игры вы любите играть зимой? (Ответы детей)

-А хотите послушать, как мишка играл зимой?

Чтение стихотворения:

Скрылись под снегом газоны с травой.

Скользко машинам на мостовой,

Льдом затянуло русло реки,

Плюшевый мишка встал на коньки.

-Только катается не на катке…

Вышел на улицу с клюшкой в руке.

Долго ли, дети, здесь до беды?

Есть для хоккея катки и пруды.

Только ботинки с коньками надень,

Лед будет петь под коньками весь день.

-А мостовая - опасный каток.

Нужно во двор возвращаться, дружок.

-Ребята, объясните мишке, почему нельзя кататься на мостовой? (Ответы детей)

5. Повторение правил поведения на зимних дорогах.

**Отзывы родителей**

На протяжении 2 недель в группе № 12 "Рябинка" реализовывался проект по безопасности. Безопасность человека в быту, в общественных местах - один из самых важных аспектов жизни. Особенно это актуально для детей. Очень важно детям еще в раннем возрасте объяснять основные правила безопасности.

В рамках проекта воспитателями Лидией Владимировной и Аллой Евгеньевной был проведен рад интересных, познавательных мероприятий. Для детей была проведена увлекательная экскурсия в медицинский кабинет, где Клавдия Николаевна провела беседу "Лекарства-это не конфетки". Дети вместе с родителями готовили загадки про инструменты. Во время игровой программы, гостями которой был Фиксик и Карлсон, каждый ребенок рассказал стихотворение про бытовые приборы, в котором сообщалось об опасности, которая может подстерегать детей при их использовании. С детьми были разыграны сценки: безопасность дома и др.

Проект получился очень результативным для нашего сына Романа. Рома рассказывал нам на протяжении двух недель о правильном использовании электроприборов; особенно ему понравилась сценка, как вести себя, если в квартиру стучится посторонний человек. Оказывается, нужно сказать, что мама в душе, сейчас придет. Да и вообще все время учил нас, как хранить лекарства, по каким номерам звонить в экстренных ситуациях, рассказал, как нужно тушить пожар в доме. Спасибо за нужные проекты!

Елезова О.В.

Проект по безопасности безусловно очень необходим. Ребенок услышал про безопасность не только от родителей, которые все время про это говорят, но и от других взрослых. Леша выучил все номера, по которым нужно звонить в случае опасности: пожарную службу, скорую помощь, полицию. И все время учит всю семью этим номерам. Рассказывает, что нельзя открывать дверь незнакомым людям, что во время пожара нужно убегать из дома и другие правила. Мы учили стихотворение про полицию.

Наталья Борзыкина

Тема безопасности очень важна в беседах с детьми разных возрастов. Тем более нужной она является для детей 4-5 лет. Т.к. дети в этом возрасте уже знают цифры и самостоятельно могут взять телефон и набрать элементарные номера : 01,02,03. Не просто набрать эти номера, а нажимать эти кнопки только в случае необходимости! Очень запомнилась Герману тема о пожаре. Рассказывал с интересом о правилах поведения при пожаре. Говорил, что ни в коем случае нельзя открывать окно при пожаре, нельзя играть спичками и разводить костры в лесу, необходимо при пожаре набрать номер 01.

Так же Герман рассказывал о снаряжениях у пожарных: пожарный шлем, специальные рукавицы, сапоги и боевая одежда пожарного. Т.к. Герман мечтает стать полицейским, эта тема у нас является частой для обсуждения. Любит рисовать полицейского, полицейскую машину. Ребенок рассказывает, что не знакомым людям нельзя открывать дверь. Если бандит напал на человека, то необходимо набрать номер 02. Те, кто нарушает правила дорожного движения, будут оштрафованы. После занятий стал чаще вспоминать о том, что обязательно переходить дорогу надо по пешеходному переходу, а если есть светофор, то только на зеленый цвет.

Очень любим дома и в саду слушать песни из мультфильма «Фиксики», в точности про электроприборы.

.

Мария Коданева

**Литература**

1. « Беседы об основах безопасности с детьми 5- 8 лет». Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2009 г.

2. «Основа безопасного поведения дошкольников». Чермашенцева О.В., Волгоград 2010 г.

3. «Воспитание основ здорового образа жизни». Голицына Н.С., Скрипторий 2003,2010 г .

4. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Просвещение, 2006 г.

5. «Безопасность». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина., Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2002г.