

Родительское собрание в средней группе детского сада

Тема: «Детские конфликты»

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме нравственного воспитания дошкольников в условиях детского сада и семьи.

Задачи:

1. Выявить причины детской агрессии.
2. Рассмотреть проблемные ситуации, при которых возникают драки.
3. Дать детям образцы поведения в конфликтных ситуациях.

Участники: родители, дети, воспитатели средней группы № 8.

Форма проведения: деловая игра.

Подготовительная работа:

- Воспитатели вместе с членами родительского комитета определяют повестку и ход проведения собрания, заготавливают извещения родителям о времени собрания.
- Проведение репетиции по ситуациям «Ссора из-за игрушки», «Драка в раздевалке», «На прогулке».
- Воспитатели готовят компьютерную презентацию: «Путешествие в Ромашково».

Оборудование: интерактивная доска, «коврик дружбы».

Ход собрания.

1. Вводная часть

Воспитатель родителям: Наши дети стали постарше, их межличностные отношения стали сложнее. Каждый ребёнок стремится отстаивать своё право на игрушку, на место, даже на друга. Порой это отстаивание своего «Я» перерастает в драку. Нам – взрослым надо дать детям образцы улаживания конфликтов, если таковой случился. Сегодня в совместной с детьми деятельности мы покажем деткам примеры выхода из проблемных ситуаций.

Воспитатель детям: Ребята, мы отправляемся в путешествие, занимайте места в вагонах, отправляемся в Ромашково (*Родители – вагоны, дети-пассажиры. На интерактивной доске картинка поезда из Ромашково. Звучит музыка из одноименного м/ф*).

2. Основная часть

Воспитатель: Остановка, мы приехали на полянку, поезд не может ехать дальше – на путях дети (*Двое родителей, переодетых в детей, сидят обиженные, спиной друг к другу*).

- Что же случилось с нашими детками?
- Кто кого обидел первый? (воспт.)
- Он меня! (1-й реб.)
- Нет, он меня!(2-й реб.)
- Кто кого ударил первый? (воспт.)
- Он меня! (1-ый реб.)
- Нет, он меня! (2-ой реб.)
- Вы же раньше так дружили! (воспт.)
- Я дружил. (1-ый реб.)
- И я дружил. (2-ой реб.)

- Что же вы не поделили? (воспит.)
- Я забыл. (1-ый реб.)
- И я забыл. (2-ой реб.)

Воспитатель: Девочки подрались из-за игрушки. Как же им теперь быть?
(*Ответы детей: попросить прощения, извиниться, поделиться игрушкой*)

Воспитатель: А можно ещё произнести мирилку, может родители знают какую-нибудь мирилку?

Родители:

Чем ругаться и дразниться
Лучше нам с тобой мириться!
Очень скучно в ссоре жить,
Потому – давай дружить.

Воспитатель: Вот мы их и помирили. А теперь давайте играть.

Игра: В Ромашково жители, гуляя по городу, здороваются друг с другом разными частями тела. Давайте и мы потренируемся. Пока звучит музыка, мы с вами свободно гуляем. При хлопке в ладоши вы должны поздороваться друг с другом согласно произнесенному слову (глазами, плечами, спинками, ступнями).

- А как мы с вами обычно здороваемся? (*ответы детей и родителей*)
- Вот вы и поздоровались друг с другом, и от этого у всех поднялось настроение, стало радостно на душе. А теперь - едем дальше (*звучит музыка, «поезд» движется*).

Воспитатель: Остановка, на путях затор (*Переодетые в детей родители, одеваются на скамейке, толкаются, дерутся, плачут*).

- Ребята, что делают дети?
- Почему они плачут?
- Как надо было поступить, научите их (*закрепляем текст мирилки*).

Воспитатель: Давайте определим правильные действия в такой ситуации.

Игра: Если я называю правильную форму (пример) решения проблемы – вы хлопаете, если неправильную - топаете.

- Уступить место на скамейке.
- Толкнуть в плечо.
- Попросить подвинуться.
- Скинуть одежду со скамейки.
- Договориться не толкаться, не задевать.
- Произнести мирилку.

Воспитатель: Ссориться – это больно и неприятно, давайте лучше продолжим наше путешествие (*звучит музыка, «поезд» движется*).

Воспитатель: А вот и Ромашково (*На интерактивной доске картинка сказочного города. Видят: девочка кидает песком в мальчика, мальчик стучает девочку, та плачет*).

- Ой-Ой-Ой, что происходит?
- Как же быть? (*ответы детей, закрепление текста мирилки*)

Родитель: А ещё можно использовать ... «коврик дружбы». Наши любимые детки, мы так вас любим и каждый раз расстраиваемся и переживаем, когда вы ссоритесь и

дерётесь. Будьте добрыми друг к другу. Мы дарим вам «коврик дружбы» (коврик в виде смайлика), чтобы вы могли быстрее забыть свои обиды.

3. Подведение итогов.

Воспитатель детям: А почему город, в который мы приехали называется Ромашково?

(На интерактивной доске открывается ромашка. На каждом лепесточке задания).
Давайте откроем лепески на нашей ромашке.

Задания на ромашке:

Вспомни, какие мирилки ты знаешь?

Как нельзя поступать с другими детками?

Какие вежливые (волшебные) слова ты знаешь?

Что такое дружба?

Как беречь дружбу?

Обними своего лучшего друга.

Назови ласково имя друга.

Умеешь ли ты извиняться?

Воспитатель родителям: Уважаемые родители, теперь вы знаете, в каких ситуациях в группе происходят ссоры, и сумеете правильно объяснить ребёнку правила поведения в тех или иных ситуациях. Будьте внимательны к детским проблемам. А теперь всех приглашаем на чаепитие.