Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 369»

Методические рекомендации для педагогов

**«Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образования»**

Разработал: старший воспитатель

Рябчикова И. Н.

г. Нижний Новгород

2019 г.

В современных условиях модернизации дошкольного образования актуальна проблема повышения его качества. Одним из факторов, определяющих качество дошкольного образования, является уровень профессиональной компетентности педагогов. Каким должен быть современный воспитатель, какими профессиональными и личностными качествами должен обладать педагог, чтобы обеспечить малышу получение качественного дошкольного образования?

* Федеральный закон № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования)»
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»

Все эти документы указывают на необходимость наличия у педагога ряда компетенций для осуществления профессиональной деятельности.

Проблема определения профессиональной компетентности педагога стала объектом разногласий между различными специалистами. Единого подхода к определению понятия профессиональной компетентности педагога нет. В. Н. Введенский, описывая модель профессиональной компетентности педагога, выделяет коммуникативную, информационную, регулятивную и интеллектуально-педагогическую компетентности. По мнению А. А. Майера профессиональная компетентность педагога предполагает знание структуры процесса образования, опыт применения приемов профессиональной деятельности, а также творческий компонент. Согласно исследованиям В. А. Болотова, И. А. Зимней, В. В. Серикова под компетентностью понимается способность личности к самореализации в какой-либо деятельности на основе сформированных компетенций. Некоторые ученые, занимающиеся проблемой развития профессиональной компетентности педагога (И. Н. Асаева, В. Г. Яфаева), рассматривают в единстве профессиональные и личностные качества педагога. Таким образом, наиболее употребительным является представление компетентности как совокупности знаний, опыта и личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности.

К.Д.Ушинский сказал: "В деле обучения и воспитания ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя". Одним из важных условий успешной работы педагога в современном образовательном учреждении становится ощущение не только ответственности за свое дело, но и внутренней свободы в работе. Педагог должен стать образованным профессионалом, берущим на себя полную ответственность за все, что он делает, стать центром процесса повышения качества дошкольного образования.    От личности воспитателя, его педагогического мастерства зависит и мотивация детей, и их отношение к окружающему миру, и их дальнейшее обучение в школе. Развиваясь профессионально, педагог содействует становлению успешной личности ребенка.    «Профессиональный рост педагога - это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья воспитанников.» (М.М. Поташник, академик Российской академии).

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации:

* Систематическое прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных. Современное техническое сопровождение образовательного процесса позволяет проводить *дистанционные* курсы повышения квалификации, обсуждать проблемы современного образования, новые технологии. Все эти возможности реализуются через вебинары. Вебинар дает возможность оперативно разобраться в интересующем вопросе, расширяет кругозор, дает новые возможности общения и сотрудничества.
* Работа в методических объединениях, творческих группах не только в ДОУ, но и районного, и других уровней. На методическом объединении решаются задачи обмена практическим опытом педагогической деятельности, повышения эффективности работы воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО, освоения педагогами инновационных педагогических технологий, создание у педагогов мотивации на успешную деятельность.
* Самообразование, саморазвитие - важное звено в системе работы по повышению профессиональной компетентности, комплексный и творческий процесс *самостоятельного* постижения воспитателями методов и приемов работы с детьми. Педагог должен сам осознать, каких знаний и личностных ресурсов ему не хватает для решения определенных задач.
* Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий. Инновационное образование – образование, которое создает условия для полноценного развития *всех* своих участников и предполагает развитие *личностных компетенций*. К инновационным педагогическим технологиям относятся: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технология портфолио, проектная технология, воспитательные и дидактические технологии и др.
* Участие в профессиональных конкурсах, фестивалях. Профессиональные конкурсы и фестивали способствуют открытости образовательной системы, повышению социального статуса и профессионализма участников. Конкурс создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагога и распространения опыта.
* Трансляция собственного педагогического опыта. Формы трансляции педагогических практик сегодня весьма разнообразны. Это выступления на методических объединениях, участие в семинарах-практикумах, мастер-классы, открытые просмотры и т.п. Сегодня многими педагогами применяется альтернативная форма трансляции опыта, в том числе с использованием возможностей сети Интернет. Сетевые сообщества помогают педагогу в удобное время, имея доступ к Интернету, общаться с коллегами из разных регионов. Это, безусловно, повышает уровень профессиональной культуры и квалификации.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

**Педагог - это:**

1. Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству.

2. Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач.

3. Способный организовать рефлексивную деятельность.

4. Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности. Педагог должен *постоянно совершенствовать* свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Литература:

1. Соломенникова О. А., Гладкова Ю. А., Прищепа С. С. Структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе повышения квалификации//URL: http: //cyberleninka.ru
2. Яковлева Г. В. Технология развития инновационной методической деятельности в дошкольном образовании//URL: http: //cyberleninka.ru
3. Яфаева В. Г. Концептуально-интегративная модель формирования профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в сфере интеллектуального развития детей//URL: http: //cyberleninka.ru