

ПРОГРАММА ШКОЛА ОБЩЕНИЯ «ДОВЕРИЕ»

«Семья и ДОО в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако, дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов...

Важнейшим стимулом преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и ДОО, в ходе, которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов».

«Концепция дошкольного воспитания»

Пояснительная записка.

Одна из актуальных проблем человечества - воспитание детей. Младший возраст ребёнка – это чрезвычайно ответственный период в развитии человека, когда происходит закладка фундамента его личности. Именно поэтому особенно важно создавать максимально благоприятные условия для роста, общего развития и воспитания маленького ребёнка. В этом особая роль отводится родителям, поскольку семья – самая первая школа малыша, именно здесь он приобретает свой начальный жизненный опыт. Именно в семье формируется и развивается личность ребёнка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Человек ощущает связь с семьёй на протяжении всей жизни. Прямая функция семьи как социального института – обучение ребёнка: социальному опыту, который накопило человечество; культуре страны, её нравственным нормам, традициям народа. Кризис современных семей выражается в отсутствии у молодых родителей осознанного отношения к их роли, снижению социальной установки на воспитание детей, противоречивость представлений о целях, задачах воспитания, закономерностях психического развития ребёнка – всё это отрицательно влияет на стабильность молодой семьи и полноценное становление личности ребёнка.

Материальные ценности зачастую доминируют над духовными. Поэтому у детей искажаются представление о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, толерантности, патриотизме.

В воспитании сегодняшнего малыша, будущего гражданина, должны быть заинтересованы и родители и ДОУ.

Технология внедрения инновации

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребёнка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребёнка, потому что заняты своими проблемами, другие не умеют это делать, третьи не понимают значимости. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь педагога.

Становление родительства – кропотливый и не лёгкий процесс. Важнейшим показателем качества родительства является педагогическая компетентность матери и отца, проявляющаяся в гибкости адаптивности, изобретательности родительской позиции, что предполагает рефлекссию родителями своей воспитательной роли, собственного опыта взаимоотношений с ребёнком.

В результате анкетирования возникла проблема общения с ребенком - у большинства родителей.

Для решения этой проблемы была создана Школа общения «Доверие» при активном вовлечении семьи в воспитательный процесс дошкольного учреждения и составлена программа, участниками которой являются: Ребёнок – педагог – родитель.

Цель программы: Обучение родителей конструктивным стилям общения со своими детьми с возможностью позитивного развития их личности.

При реализации программы в вопросах взаимодействия с семьёй поставлены следующие **задачи**:

- Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и в семье.
- Оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка.
- Активизировать и обогащать умения родителей общаться с ребёнком.
- Развивать позитивные детско-родительские отношения.
- Привлекать родителей к сотрудничеству и участию в воспитании детей.

Чтобы лучше узнать семьи наших воспитанников, родители заполнили «Социальный паспорт семьи», ответили на вопросы анкет; обозначили проблемы, которые они испытывают в воспитании детей. Сбор информации показал, что родители некомпетентны в вопросах психического развития детей. Анкетирование и наблюдения за стилем общения родителей с детьми показали, что для родителей представляют интерес такие проблемы, как умение понимать своего ребёнка, воспитание послушания у детей, как реагировать на капризы, как и чем заниматься с ребёнком дома, трудности в общении с детьми.

Деятельность школы общения основана на принципах:

- 1. Принцип сотрудничества**, а не наставничества. Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесёт положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.
- 2. Принцип личностно-ориентированного характера** проявляется при учёте опыта родителей, социального статуса. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы.
- 3. Принцип диалогизации взаимодействия.** То есть межличностного общения, основанного на взаимном уважении и полном доверии участников.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми, помощь семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей.

Содержание взаимодействия с родителями охватывает широкий круг вопросов, касающихся:

- Повышения родительской компетентности;
- Развития мотивации родителей к улучшению детско-родительских отношений;
- Пропаганды знаний по психологии, а также стороны развития и воспитания ребёнка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей в Школе общения «Доверие» повышает их общую культуру и педагогические знания, которые направлены на воспитание ребёнка.

Содержание программы Школа общения «Доверие» способствует осознанию родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формированию мотивации к их изменению, поиску и апробированию новых способов детско-родительских отношений, показывает значимость таких качеств, как наблюдательность, уважение к ребёнку, помогает овладеть знаниями о семье, её воспитательном потенциале.

Школа общения «Доверие» Это объединённый союз педагогов ОУ и родительских семей групп раннего и младшего возраста, направленный на обучение общению родителей с детьми.

Форма сотрудничества семьи и ДОУ в Школе общения «Доверие» наполняется новым содержанием: родители становятся участниками воспитательно-образовательного процесса. Используются такие формы работы как интервьюирование, игра-тренинг, совместное практическое занятие родителей и детей, консультация, мастер-класс. На встречах решаются вопросы повышения педагогической компетентности родителей через обсуждение конкретных проблем, возникающих у родителей в процессе воспитания.

Создание в дошкольном учреждении коллектива единомышленников – родителей и педагогов, ориентированных на личностный рост ребёнка, - позволит успешно решать детские проблемы и с оптимизмом готовиться к будущим достижениям.

Встречи в школе общения «Доверие» носят неформальный характер, проходят в вечернее время, в выходные дни в удобное для всех время.

Совместные занятия направлены на развитие позитивных детско-родительских отношений.

Участниками школы общения являются родители групп младшего возраста на добровольной основе. Все участники занимают равноправное положение и одинаково активны. Тематика школы общения формируется по запросам. На занятия приглашаются специалисты: социальный педагог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, врач-педиатр, психолог.

Первое занятие проходит в виде биографического знакомства. Родители пишут сочинение на тему «Мой ребенок, каким я его знаю». В это сочинение

входит все, что они знают, чувствуют, видят в своем ребенке. На первом занятии каждый родитель говорит о тех проблемах в общении, которые волнуют. Также они заполняют анкеты, в которых нужно указать дату рождения, специальность, семейное положение, а также некоторые автобиографические сведения, касающиеся их собственных родительских семей и вырабатываются правила работы в школе общения «Доверие».

Второе занятие тоже теоретическое. Оно включает обсуждение индивидуальных возрастных особенностей детей, а также обсуждение тех проблем, которые волнуют родителей (страхи, агрессия, тревожность и др.). Это занятие проходит в виде тренинга, которое ведет специалист психолог, где каждый родитель говорит о своем ребенке, а другие делятся опытом аналогичных ситуаций в своей семье.

Третье и последующие занятия родители посещают со своими детьми. Все вместе обучаются совместно играть, общаться, делать совместные рисунки и т.д.. Занятия проходят в веселой, непринужденной обстановке где происходит общение детей и родителей. Психолог, наблюдая, помогает, корректирует непродуктивное общение как детей так их родителей.

Последнее занятие итоговое. Пишется родителями сочинение «Мой ребенок» (второе). Сразу же сравнивается с первым сочинением и отмечаются изменения в детях, во взглядах у родителей. Подводятся итоги, даются рекомендации.

Ответственный за встречи в школе является социальный педагог.

Работа строится в соответствии с тематическим планированием. Срок реализации программы Школа общения «Доверие» 2 года.

Ожидаемый результат:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника
2. Повышение компетентности родителей в вопросах общения с детьми.
3. Проявление интереса к мероприятиям, проводимым в ДООУ. (встречи, выставки, праздники)
4. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ в целом.

Тематическое планирование в первой младшей группе.

Месяц	Мероприятия	Формы встреч	Продукт деятельности
сентябрь	Анкетирование родителей. (По результатам анкетирования планируется последующая работа с родителями)	интервьюирование	Анкеты Правила работы в школе общения.
октябрь	Встреча с родителями. Устный журнал на тему: «Великие...о воспитании ребёнка». Привлечение социального педагога.	Устный журнал	Конспект Шпаргалки для родителей.
ноябрь	Встреча с родителями. Игра – тренинг на тему: «Общаться с ребёнком. Как?» - психолог Подготовка рекомендаций для	Занятие по запросу родителей. Совместная деятельность детей и	Конспект тренинга Конспект совместной
декабрь	Обзор методик и направлений раннего развития. (система Зайцева Н.А., метод интеллектуального развития Павла	Устный журнал	Конспект тренинга
январь	Проблемная ситуация. Повышение педагогической компетентности родителей Рекомендации психолога	Совместная деятельность детей и родителей	Конспект совместной деятельности
февраль	Встреча с родителями. Деловая игра на тему: «Развиваемся вместе с мамой и папой». Привлечение инструктора по ФИЗО.	Совместная деятельность детей и родителей (спортивные игры)	Конспект мастер – класса Газета «Ключиком»
март	Встреча с родителями. Консультирование на тему: «Общение с природой». Подготовка шпаргалок по вопросам	Совместная деятельность детей и родителей «Мамины помощники».	Консультация Папка -передвижка
апрель	Встреча с родителями. Развлечение на тему: «Неразлучные друзья взрослые и дети».	Совместная деятельность детей и родителей. Кукольный театр	Конспект развлечения. Рекомендации родителям.
май	Играем вместе	Совместная деятельность детей и родителей.	Видео - журнал

Тематическое планирование во второй младшей группе

Месяц	Мероприятия	Формы встреч	Продукт деятельности
сентябрь	Первое занятие. Опрос родителей с целью выявления проблем в воспитании ребёнка 3-4 лет.	Интервьюирование	Анкеты

октябрь	«Как привить ребёнку любовь к чтению»	Устный журнал	Консультация
ноябрь	«Как развивать в ребёнке умение заботиться о своём здоровье» Рекомендации и советы врача педиатра	Совместная деятельность детей и родителей , закаливающие	Конспект видеоролик
декабрь	«Крепкие детки. Развиваемся вместе с мамой и папой»	Совместная деятельность детей и родителей	Конспект совместной деятельности, развлечение
январь	«Учимся считать» «Ваш стиль общения» Консультация психолога, тестирование	Подгруппа родителей и детей.	Конспект совместной деятельности. Тест: «Ваш
февраль	«Воспитаем патриота» Папин класс	Праздник «Мама, папа, я – веселая семья»	Конспект совместной деятельности
март	Проблемная ситуация. Рекомендации социального педагога	Устный журнал	Консультация Папка-передвижка
апрель	«Неразлучные друзья: взрослые и дети»	Коллективный выход на природу. Совместная игровая деятельность	Видеоролик
май	«Играем вместе»	Подгруппа родителей	Видео-журнал.

Список литературы.

1. Концепция дошкольного образования
2. Журналы «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Ребёнок в детском саду», «Обруч».
3. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
4. «Общаться с ребёнком. Как?» Ю.Б.Гиппенрейтер М.2008г.
5. «Работа с семьёй : необязательные инструкции» А.Свирская М.2008г.
6. «Взаимодействие семьи и ДОУ» Н.А.Кочетова изд-во «Учитель»
7. «Родитель – ребёнок – педагог» В.Е.Лампман
8. «Работа детского сада с семьёй» Л.Е.Осипова изд-во Скрипторий 2008г.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?» – Издание 3-е, - М.: ЧеРо,2001.-240 с.
10. <http://www.sevpsiport.com/component/k2/item/289-shkola-dlya-roditelej-detej-doshkolnogo-vozrasta>

ПРАВИЛА
РАБОТЫ В ШКОЛЕ ОБЩЕНИЯ « ДОВЕРИЕ» НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ

1. Участвовать в совместной с ребёнком деятельности. Ребёнок не должен находиться на занятии «сам по себе». Если мама (папа) рядом, дети чувствуют себя психологически комфортно.
2. Никогда не сравнивать успехи других детей с результатом деятельности своего ребёнка. Каждый ребёнок уникален. В этом возрасте важен не результат, а процесс работы.
3. Хвалить малыша за любую удачу и даже попытку выполнить указания педагога. «Неудачу» весело обыграть.
4. Если ребёнок по какой-либо причине не хочет сейчас выполнять задание вместе со всеми, не следует настаивать, лучше дождаться «подходящего» момента, даже если он наступит дома.
5. И самое важное – получать удовольствие от занятий с малышом. Это залог успеха в его обучении.

РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**Общие рекомендации**

Если вашему малышу уже исполнилось два года и он постепенно начинает говорить фразой, то вам надо обратить особое внимание на темпы овладения им новыми словами. Накопление новых слов и выражений в «словарном запасе» малыша напрямую зависит от тех требований к его речи, которые предъявляются ребенку в семье, и условий, в которых малыш растет и развивается.

Дошкольным педагогам и воспитателям хорошо известно, что, как правило, наиболее успешно развивается речь у детей, которые воспитываются в семьях, где уже подросли их братья или сестрички. Старшие дети охотно используют малышей в своих играх, активизируя их двигательную и речевую активность, обучая следовать элементарным «правилам», требующим внимательного выслушивания и точного выполнения словесных команд и запретов.

Понаблюдайте за своим ребенком, особенно если это ваш единственный малыш. Как правило, вы гуляете с ним в определенном, хорошо знакомом и ему, и вам месте — на детской площадке, в песочнице, в скверике. Вокруг гуляют мамы и бабушки таких же малышей. Взрослые давно и хорошо знакомы друг с другом, они обмениваются на площадке интересующей их информацией. А дети, которые тоже уже «знакомы» друг с другом, тем не менее «гуляют» каждый сам по себе, обращая внимание скорее на новые игрушки своих «соседей» по песочнице, чем на них самих. Для того, чтобы маленькие дети начали самостоятельно общаться со своими сверстниками, нужен взрослый посредник, который первоначально возьмет на себя инициативу в игре.

Необходимо каждый раз придумывать для малышей новую простую совместную игру или занятие: собирать вместе шишки или листья, складывать камешки в ямку, искать «потерянную» в песочнице лопатку. Дети сначала будут только пассивно отвечать на заданные вами вопросы или выполнять ваши задания. Однако постепенно они привыкнут взаимодействовать в игре не только с вами, но и с играющими в эту же игру сверстниками, смогут перейти от отраженного повторения ваших высказываний к самостоятельной инициативной речи, обращенной не только к взрослому, но и к другим детям. А желание «быть первыми» в игре (найти лучшую шишку, самый большой лист и т.п.) будет стимулировать у них активное употребление слов типа: «Я нашел! У меня больше!»

Игры и упражнения от 2 лет до 2 лет 6 мес

Ваш малыш должен обязательно проявлять возросшую речевую активность, иницируя короткие диалоги. Сначала они могут быть очень простыми и проходить в специально подготовленной взрослым ситуации. Например, мама «забывает» поставить малышу его тарелку на столе и зовет ребенка есть вместе со всеми.

В такой ситуации маленький ребенок будет вынужден обратиться с просьбой или вопросом ко взрослому. Если малыш не может найти «нужных» слов, незаметно помогите ему, задав общий вопрос: «У всех есть тарелки? У кого нет ложки? У тебя есть тарелка? Не поняла, повтори, пожалуйста, еще раз! У тебя нет тарелки или ложки?» Форма такой «помощи» может варьироваться в достаточно широких пределах в зависимости от индивидуальных речевых способностей ребенка и особенностей его поведения, но в любом случае сама обстановка общения должна быть ориентирована именно на словесную просьбу-обращение, а не на протест или недовольство, выраженное с помощью возгласов или указательных жестов. В качестве образца правильного речевого поведения можно продемонстрировать малышу диалог между родителями, если мама «забудет» положить папе вилку или ложку.

Стимулируйте ребенка употреблять личные местоимения, притом не только те, которые, как правило, употребляют все дети (я, мне, мое). Важно, чтобы малыш учился различать, кто «он», а кто «она», где «твое», а где «его». Для этого можно задавать ребенку вопросы типа:

«Мальчик — это «он» или «она»? А мама — это «он» или «она»? А лисичка — это «он» или «она»?». В русском языке родовые различия выражены соответствующей формой личного окончания глагола в прошедшем времени. Дети после 2 лет уже неплохо «помнят» события, которые произошли недавно, например, с героями детской сказки. Поэтому можно обращаться к малышу и с «замаскированным» вопросом: «Лисичка убежала или медведь убежал? Он убежал или она убежала?»

Стимулируйте у детей употребление в речи нескольких глаголов, последовательно описывающих развитие действия с одним героем. Например, рассматривая совместно с ребенком картинку про мишку, который хотел полакомиться медом лесных пчел, начинайте фразу, но не заканчивайте ее, чтобы малыш вставил в конце нужное слово. «Мишка по лесу... (идет, гуляет). На дереве — улей с медом. Мед мишка очень... (любит, хочет). Вот мишка на дерево... (лезет). А сейчас сюда пчелы...(летят)....» Помните, что в таком рассказе должно быть совсем немного слов, но их употребление должно как бы подталкивать ребенка к вспоминанию и называнию нужных глаголов (очень...любит, совсем не... боится, быстро-быстро... бежит).

Постепенно можно будет переходить к «нанизыванию» глаголов друг на друга, когда при рассказе по картинкам ребенок в хорошо знакомом тексте использует прием подстановки нужного глагола после союза «и», неоднократно повторяемого взрослым. Взрослый при этом показывает на картинке нужное действие, но не называет его («Мишка мед любит и на дерево ... Пчелы увидели медведя и на него...»).

Заключительным приемом, используемым при пересказе по картинкам содержания хорошо известного текста, может быть употребление взрослым первого предложения с последующим «приглашением» ребенка его продолжить (Мишка по лесу идет и...).

- Очень важно активизировать в самостоятельной речи ребенка употребление разнообразных прилагательных. Многие молодые родители ошибочно полагают, что самым важным для ребенка является умение назвать цвет предмета. Это глубокое заблуждение! Ваш малыш, прежде всего, должен освоить такие качественные прилагательные, как «большой — маленький», «горячий — холодный», «хороший — плохой» и т.п. Эти слова выражают не только понимание малышом основных характеристик знакомых ему предметов окружающего мира, но и его эмоциональное отношение к ним.

Собственно обозначение цвета словами закрепляется в речи значительно позже, чем умение соотносить предметы одного цвета между собой. Очень часто даже хорошо говорящие дети предпочитают называть все цвета одним, особо «полюбившимся» им названием, например «желтый» или «синий». Подождите немного: ваш малыш начнет лучше рисовать, станет просить у вас карандаши, вот тогда вы сможете выучить с ним названия не только основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), но и их оттенков.

- Обратите особое внимание на произношение вашего ребенка. Ему должны уже быть доступны в произношении некоторые многосложные слова, например «халатики, вафельки, бусинки». Понаблюдайте, как ваш ребенок произносит губно-губные и губно-зубные (п, б, м, в, ф) согласные, достаточно ли активно смыкаются его губы. Очень часто у детей, рано перешедших на искусственное вскармливание, губная артикуляция очень вялая, но это становится заметно именно после 2-х лет, когда словарь ребенка активно наращивается. При увеличении длины слова ребенок начинает как бы «мямлить», четкость его произношения резко падает, губы размыкаются и в речи начинают искажаться даже простые слова.

Потренируйте вашего малыша в игре произносить слоговые серии типа (ва-ва-ва), и он успешно справится и с произнесением звука («в») в многосложных словах. Если, наоборот, вместо одних звуков ребенок устойчиво употребляет другие, резко отличающиеся от необходимого по способу артикуляции (например, в слове «надо» говорит «нага»), проверьте, сможет ли он воспроизвести нужный звук изолированно (игра «пулемет» — д-д-д), и если это у него получится, попробуйте учить слово по слогам. Обязательно учитывайте при таком обучении возрастные особенности вашего ребенка, завуалируйте занятие под игру, в которой

можно получить нужное лакомство или игрушку, ответив на вопрос взрослого: «Тебе это надо?» («Да, на-до!»).

Дети после двух лет уже начинают употреблять в своей речи некоторые существительные в нужном падеже («Где твоя книжка? — На столе!»). Когда малыш пользуется при этом не предлогом «на», а заменяет его на аморфную словоформу «а» — не волнуйтесь. Все дети проходят через такой способ употребления предлогов. Гораздо важнее сейчас понять, все ли значения предлогов доступны вашему ребенку, может ли он «спрятать игрушку в карман, за спинку, под стол, в ящик», умеет ли находить предметы, ориентируясь на речевую инструкцию, содержащую различные предлоги («Достань машинку из ящика! А мячик спрятан в сумочке»). Постарайтесь убирать предметы в незнакомые места, чтобы малышу нужно было обратить особое внимание на предлог, употребленный в речевой инструкции при их поиске (за диваном, под диваном, на диване под подушкой, под подушкой в кресле).

Помните, что артикуляционные возможности вашего малыша еще значительно отстают от его речевых способностей: маленький ребенок может «рассказать» внимательному собеседнику о многом, употребив при этом значительное количество слов в искаженной форме. Старайтесь не обидеть ребенка чрезмерными придирками к его речи, чаще используйте прием «совместного говорения» трудных слов, сопровождая это эмоциональным поощрением и похвалой маленького «собеседника».

Именно на третьем году жизни речь постепенно становится для вашего ребенка полноценным средством общения. Ему уже не надо будет употреблять эмоциональные возгласы и жесты, чтобы привлечь внимание других людей к себе или получить необходимый предмет. Однако это не значит, что малыш уже говорит «как взрослый». Его речь все еще очень ситуативна, привязана к определенному контексту общения. Вместе с тем она должна быть понятна не только вам, его артикуляция уже позволяет самостоятельное произнесение коротких фраз и воспроизведение знакомых текстов сказок и стихов (повторение за взрослым или завершение речи взрослого).

Игры и упражнения от 2 лет 6 мес. до 3 лет

Заключительный период раннего возраста связан с освоением ребенком родного языка в полном объеме, достаточном для общения не только с близкими людьми, но и с незнакомыми взрослыми, со своими сверстниками и детьми старшего возраста.

Речь хорошо говорящего трехлетнего ребенка — это активное средство общения с другими людьми.

Малыш выступает как инициатор такого общения, обращается к старшим с многочисленными вопросами (возраст «почемучек») и постепенно начинает осваивать короткий монолог (рассказ о событиях, происходящих с ребенком в настоящий момент). В его речи еще достаточно много ошибок, связанных с неправильным употреблением некоторых форм слов или словообразовательных моделей, однако мы можем одновременно наблюдать и постепенное овладение детьми нормами и правилами родного языка.

Именно с этим возрастом принято связывать начало процесса «сверхгенерализации», когда дети, до этого употреблявшие в своей речи подражательные образцы взрослых речевых моделей, вдруг начинают сами активно строить свой язык, стараясь преобразовать его по единой, хорошо ими освоенной словообразовательной модели. Так, например, малыш, до этого момента говоривший правильно, вдруг заменяет одним окончанием (как правило, мужского рода) все другие: «Я вижу папу, стулу, окну».

Этот процесс в целом носит позитивный характер, потому что свидетельствует о переходе от пассивного, подражательного усвоения родного языка к его активному постижению. Первые речевые опыты с языком у маленьких детей часто оказываются неуспешны и приводят к увеличению ошибок в словообразовании и словоупотреблении. Однако взрослым не следует мешать детям в их «экспериментах». Наоборот, своими вопросами или специальными «оговорками» они должны направлять наблюдения детей в правильное русло («У мамы — не ребенок, а ребята, у кошки — не котенок, а ...котят»).

Для того, чтобы ваш малыш успешно усвоил основные окончания множественного числа существительных, словообразовательные суффиксы со значением размерности (нос — носище — носик), принадлежности (мамин, папин), надо обязательно проговаривать вместе с ребенком эти слова, следя за тем, как малыш произносит окончания. Раньше, в более младшем возрасте, было вполне допустимо использовать многие слова в «усеченной» форме («маленькая — маленька»), однако сейчас необходимо сосредоточить все ваше внимание именно на воспитании у ребенка умения говорить все гласные в окончаниях слов. В этом возрасте малышу еще может быть недоступно произнесение некоторых согласных (ж, ш, р), но все гласные он уже давно умеет говорить правильно. Поэтому все возможные неточности в произношении окончаний, их искажения или пропуски в самостоятельной детской речи должны привлечь ваше пристальное внимание. Помогите малышу «услышать» нужное окончание в слове с помощью вопроса: «Машина какая?» и обязательно похвалите его за правильный ответ, еще раз выделив в своем произношении нужную часть только что произнесенного ребенком слова: «Молодец! Машина красная!»

Обратите особое внимание на то, как ваш ребенок понимает и использует в своей речи возвратные глаголы (моет — моется, купает — купается). Если малыш говорит сравнительно неплохо для своего возраста, но в то же время плохо освоил навыки самообслуживания, то трудно ожидать от него хорошего овладения возвратными формами глагола в собственной речи. Зато активному, инициативному ребенку, который часто употребляет слово «сам!», будет легко объяснить разницу между практическим значением слов «одевать» и «одеваться» и быстро научить использовать эти слова в различных ситуациях.

Раньше малыш говорил о событиях только в настоящем времени, теперь ему доступно употребление и форм наиболее распространенных глаголов в прошедшем времени, а также «предвосхищение» некоторых событий. Однако не следует перегружать ребенка избыточными требованиями. Часто взрослые, чтобы продемонстрировать другим людям, как хорошо умеет говорить их ребенок, дают малышу заведомо сложные для этого возраста задания типа: «Расскажи, что ты будешь делать летом, на даче у бабушки». Предполагается, что малыш «вспомнит» прошлое лето и расскажет о своих планах на этот год. Однако возможности памяти ребенка еще очень ограничены, не переоценивайте их. Малыш может замкнуться и отказаться отвечать на ваш вопрос, или, наоборот, переволноваться из-за своих неудачных попыток что-то вам рассказать. Так можно спровоцировать речевой негативизм или нервный срыв у малыша.

Постарайтесь при чтении детских текстов (сказок, рассказов, стихов) привлекать внимание ребенка к стандартным оборотам и выражениям типа: «ласковые руки», «густые волосы», «умные глаза». Объясняйте малышу значения этих слов и стимулируйте употребление таких выражений при ответах на вопросы по прочитанному тексту. В дальнейшем освоенные таким образом фразеологические обороты прочно войдут в самостоятельную речь вашего ребенка, сделают ее более распространенной и эмоционально окрашенной.

Не требуйте от ребенка сразу отвечать на ваш вопрос распространенным предложением. Речевые возможности маленьких детей ограничены не только трудностями усвоения некоторых форм речи (монолог) в данном возрасте и спецификой детской памяти и внимания, но и во многом зависят от сформированности длительного речевого выдоха, связанного с физиологическими особенностями детского организма. Лучше задайте малышу еще несколько уточняющих вопросов, а затем вместе еще раз повторите нужную фразу. Прием постепенного наращивания количества слов позволяет ребенку не только исчерпывающе ответить на заданный ему вопрос, но и в наибольшей степени предохраняет ребенка от риска возникновения запинок в его самостоятельной речи.

Слоговая структура сложных слов уже доступна ребенку, ее воспроизведение может нарушаться только в новых или непонятных ребенку словах. Будьте особенно внимательны в подборе таких заданий! Вашему малышу в три года еще совсем не обязательно уметь произносить такие слова, как «экскаватор» и «электричество», зато слово «велосипед» должно звучать в его речи правильно. Вспомните прием прохлопывания «трудных» слов и

выучите некоторые из них с вашим ребенком. Помните, что правильно произносимые звуки должны обязательно звучать и в «трудных» словах. Например, если малыш говорит слово «сани», то, значит, надо учить с ним и слово «ка-пус-та» так, чтобы звук «с» различался при его произнесении.

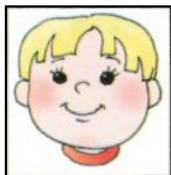
Как правило, на осмотре (консультации) у логопеда в детской поликлинике, который все дети обязательно должны пройти по достижении трех лет, обращается внимание не только на такие характеристики речи вашего ребенка, как словарный запас, грамматическое оформление, развернутость и логичность, но и на четкость произношения. Конечно, не все звуки малыш должен уметь произносить к трем годам, но наряду со звуками раннего онтогенеза, которые, как правило, не искажаются детьми (д, т, п, б, в, ф, м, н, к, г, х), он должен постепенно осваивать и более сложные артикуляции. После трех лет абсолютно недопустимым является межзубное произношение свистящих и шипящих, которое многие родители ошибочно считают милой особенностью детской речи. Последовательность освоения ребенком звуковой системы родного языка подчинена строгим закономерностям, которые хорошо известны логопедам и позволяют им уже в раннем возрасте диагностировать у ребенка даже негрубые отклонения в формировании звуков.

Опросник для родителей

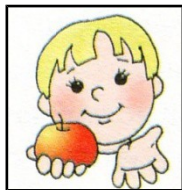
Жесты

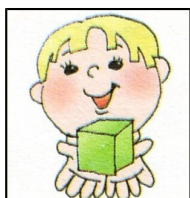
Выполняет или пытается выполнять эти действия ваш ребенок?

Кивает головой: «да».



Протягивает руку, чтобы показать, что он держит в руке.

☐☐



Протягивает и отдает игрушку или другой предмет, который он держит в руке.



Показывает «тс-с!», поднося палец к губам.



Указывает (всей рукой или указательным пальцем) на что-то интересное.



Просит что-либо, протягивая ручку, сжимая и разжимая ладошку (хватательный жест).



Машет рукой («пока-пока», «до свиданья»), когда кто-нибудь уходит.



Посылает воздушный поцелуй.



Тянет руки вверх, показывая, что хочет «на ручки»



Прищмокивает губами, показывая, что «очень вкусно».

Пожимает плечами, показывая «больше нет», или «кончилось».



Качает головой: «нет».



Какими жестами он показывает, что сердится _____ доволен _____ сыт _____

Изображает «родителя»

Дети иногда проделывают с куклами или плюшевыми зверями перечисленные ниже действия. Пожалуйста, отметьте, если вы видели, что ваш ребенок так делает.

Катает в коляске, тележке.



Укладывает куклу в кровать.

☐☐

Укрывает ее одеялом.

☐

Целует и обнимает.

☐

Кормит из бутылочки.

☐

Пытается надеть туфлю, или носок, или шапочку.

☐

Кормит с ложки.

☐

Вытирает лицо или руки.

☐

Причесывает куклу.

☐

Шлепает.

☐

Разговаривает с ними.

Пеленает.

Поиграйте с ребенком в игру «Одеваем куклу на прогулку». Эта игра поможет вашему малышу научиться выполнять речевую инструкцию в одно действие, не подкрепленное жестом, лучше запомнить названия некоторых частей тела, деталей одежды. Игра также воспитывает устойчивые навыки речевого этикета (говорить «спасибо») и закрепляет коммуникативные жесты (махать ручкой).

Игра начинается с того, что вы просите принести куклу: «Где кукла Катя? Дай (принеси) мне Катю». Затем последовательно даются следующие задания: 1. «Посади Катю на стул». 2. «Покажи, где у Кати голова». 3. «Причеши Катю». 4. «Дай мне шапочку». 5. «Надень Кате шапочку». 6. «Дай мне шарфик». 7. «Завяжи Кате шарфик». 8. «Дай мне ботиночек». 9. «Обуй Кате ботиночек». 10. «Дай мне другой ботиночек». 11. «Обуй Кате другой ботиночек». 12. «Кати сюда коляску». 13. «Посади Катю в коляску». 14. «Подержи Кате зеркало». 15. «Катя поедет гулять. Помаши Кате ручкой (жест «пока-пока»)». 16. «Покатай Катю в коляске». «Вот Катя погуляла и вернулась. Катя говорит тебе "спасибо"». Кукла кланяется и прощается с ребенком: жест «пока».

Действия с предметами

Выполняет или пытается выполнять эти действия ваш ребенок?

Дует, показывая «горячо».



Ест ложкой или вилкой.



Пьет из чашки, не обливаясь.



Поднимает игрушечный самолетик и показывает, как он летает.



Расчесывает волосы гребешком (щеткой).



Подносит телефонную трубку к уху.



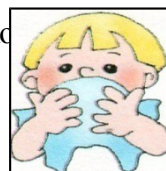
Чистит зубы.



Нюхает цветы.



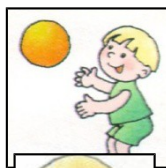
Вытирает лицо и руки полотенцем или салфеткой.



Возит | чную машинку или
игруше | кукольную коляску.

☐

Надевает шапку.

☐

Бросает мяч.

☐

Надевает ботинок или
натягивает носочек.

☐

Понарошку переливает жидкость
из одной емкости в другую.



Надевает бусы, браслет или ч

☐

Помешивает воображаемую
жидкость в чашке или другой
посуде.



Кладет голову на руки и закрывает глаза, как будто спит.

Изображает «родителя»

Дети иногда проделывают с куклами или плюшевыми зверями перечисленные ниже действия. Пожалуйста, отметьте, если вы видели, что ваш ребенок так делает.

Катает в коляске, тележке.



Укладывает куклу в кровать.

☐☐

Целует и обнимает.



Укрывает ее одеялом.

☐☐

Кормит из бутылочки.



Пытается надеть туфлю, или
носок, или шапочку.

Вытирает лицо или руки.



Кормит с ложки.



|



Причесывает куклу.



Разговаривает с ними.



Пеленает.



Шлепает.

Поиграйте с ребенком в игру «Одеваем куклу на прогулку». Эта игра поможет вашему малышу научиться выполнять речевую инструкцию в одно действие, не подкрепленное жестом, лучше запомнить названия некоторых частей тела, деталей одежды. Игра также воспитывает устойчивые навыки речевого этикета (говорить «спасибо») и закрепляет коммуникативные жесты (махать ручкой).

Игра начинается с того, что вы просите принести куклу: «Где кукла Катя? Дай (принеси) мне Катю». Затем последовательно даются следующие задания: 1. «Посади Катю на стул». 2. «Покажи, где у Кати голова». 3. «Причеши Катю». 4. «Дай мне шапочку». 5. «Надень Кате шапочку». 6. «Дай мне шарфик». 7. «Завяжи Кате шарфик». 8. «Дай мне ботиночек». 9. «Обуй Кате ботиночек». 10. «Дай мне другой ботиночек». 11. «Обуй Кате другой ботиночек». 12. «Кати сюда коляску». 13. «Посади Катю в коляску». 14. «Подержи Кате зеркало». 15. «Катя поедет гулять. Помаши Кате ручкой (жест «пока-пока»)). 16. «Покатай Катю в коляске». «Вот Катя погуляла и вернулась. Катя говорит тебе "спасибо"». Кукла кланяется и прощается с ребенком: жест «пока».

Имитация других действий

Выполняет или пытается выполнять эти действия ваш ребенок?

«Водит» машину (крутит руль)



Подметает веником или шваброй



Вставляет ключ в замок



Моет посуду



«Забивает» гвозди молотком или кулаком



Вытирает пыль



Пытается пилить



«Рисует» карандашом, ручкой или маркером



«Печатает» на печатной машинке или клавиатуре компьютера



Копает лопатой



«Читает» (открывает книгу, переворачивает страницы)



Надевает очки



Пылесосит



«Разговаривает» по телефону.



Поливает цветы



Красит губы, накладывает румяна



Играет на музыкальных инструментах

Использование предметов «понарошку»

Иногда ребенок использует один предмет вместо другого. Например, собираясь покормить мишку яблоком, использует вместо него шарик. Наблюдали ли вы когда-нибудь у вашего ребенка такие замены?

Да Нет

Пожалуйста, приведите несколько примеров: _____

Есть ли у вас жалобы на состояние речи вашего ребенка в настоящее время, проблемы в общении с ним?

Какие? _____

Встреча на тему: «Общаться с ребёнком. Как?»

Цель: Углубить знания родителей по вопросам воспитания детей. Познакомить со взглядами на воспитание в семье психолога А.Курпатова и профессора МГУ, педагога Ю.Б.Гиппенрейтер. Дать возможность родителям поделиться опытом семейного воспитания и подвести их к анализу собственного педагогического опыта.

Педагог:

Сегодня я хочу поговорить с вами о детях, что с ними происходит, как их воспитывать и как с ними общаться. Процесс воспитания сложен и полон риска. Психолог А.Курпатов считает, что на вас родителях – лежит гигантская ответственность! Тут с одной стороны «не навреди», а с другой — в тень то уйти нельзя, на плетень не наведёшь, бездействие получается, а оно смерти подобно, потому как — то самое «навреди» и выйдет. Думаю, что большинство родителей испытывают затруднения в воспитании детей. Я хочу дать некоторую информацию, которая поможет определить, как правильно строить взаимоотношения родителей и детей, как правильно общаться с ребёнком.

А сейчас проведём небольшую разминку «А как у вас?»

Я вам буду задавать вопросы, а вы отвечайте.

- Единодушны ли вы с супругом в вопросах воспитания?
- Ваш ребёнок именно такой, о каком вы мечтали, или вам хочется во многом его изменить?
- Вам случается просить прощения у ребёнка за своё поведение?
- Считаете ли вы, что понимаете внутренний мир ребёнка?

Педагог:

Все родители хотят, чтобы дети в семье жили счастливо и мирно. Никто не стремится держать ребёнка в страхе, воспитывать его забитым, безответственным, упрямым. Однако бывает что дети с возрастом приобретают эти и другие нежелательные черты характера, но не имеют ни веры в себя, ни уважения к себе и окружающим. Сегодня мы поговорим о простых вещах, с которыми сталкиваемся повседневно и иногда не придаём им должного значения. Хотя по сути, эти мелочи мешают нам быть более счастливыми и правильно воспитывать наших детей. «Счастье даётся только знающим» Эти слова И.Бунина в полной мере можно отнести к родителям. Любить детей мало, надо знать их, а этому надо учиться.

«Если вы хотите найти общий язык с вашим ребёнком, вы должны создать такие условия, когда он захочет быть с вами, прислушиваться к вам, учиться у вас!»

А.Курпатов

Вот такая правда жизни. Вы не только должны помогать вашему ребёнку во всём, растить его и заботиться о нём, но исоздавать условия, чтобы он хотел с вами общаться. Слишком много от вас для этого не потребуется. Хочу познакомить вас с главным принципом, без соблюдения которого все попытки наладить отношения с ребёнком оказываются безуспешными. Принцип этот — **безусловное принятие**. «Безусловно принимать ребёнка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный и так далее, а просто так, что он есть!» Ю.Б Гиппенрейтер.

Нередко можно слышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: «Если ты будешь хорошим мальчиком(девочкой), то я буду тебя любить» или «не жди от меня ничего, пока ты не перестанешь...(что-то делать)» В этих фразах ребёнку прямо сообщается, что его принимают условно, что его любят (или будут любить) только если.... Такое оценочное отношение к детям кроется в твёрдой вере, что награды и наказания главные воспитательные средства. Но воспитание — это вовсе не дрессура. Ребёнок вас любит и общение с вами ему необходимо. Демонстрируйте ему что он для вас важен, ценен, что он вам дорог. (Мне хорошо когда мы вместе, я рада тебя видеть, я люблю когда ты дома) Будьте внимательными, чуткими, терпимыми — вот начало любого диалога. Без

этого никакого общения с ребёнком не получится. Важно не то, что вы говорите, а то как вы это делаете. Можно сто раз сказать ребёнку что вы его любите, и не сделать ничего, чтобы он поверил этим вашим словам. Говорить нужно, но одних слов не достаточно. Для ребёнка — реальные дела, события, поступки, фактические реакции родителей — это правда. Если вы хотите чтобы ребёнок понял то, что вы ему говорите начните с того, чтобы понять самого ребёнка. И даже непросто его позицию, но и сам его способ думать.

Вопрос к родителям.

У В.В.Маяковского есть такие стихи:

«Крошка сын к отцу пришёл и спросила кроха:

Что такое хорошо, а что такое плохо?»

Как по вашему можно объяснить ребёнку что хорошо, а что плохо?

(ответы родителей)

Педагог обобщает высказывания родителей.

У многих родителей есть привычка принимать хорошее поведение ребёнка «как должное», а по поводу «плохого» распекают его. В результате ребёнок не получает положительного подкрепления своему «хорошему» поведению, а «плохое» поведение всегда оказывается в центре внимания. Нужно чётко взять за правило: подкреплять «хорошее» поведение и игнорировать «плохое». И ещё, удивительный факт — дети 2-3 лет не способны считать себя «плохими». Чтобы они не делали — они в собственном восприятии, всегда «хорошие», они в этом абсолютно уверены. «Плохими» в их понимании могут быть только другие.

Вот несколько правил от Ю.Б.Гиппенрейтер.

- Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнком в целом.
- Можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства, какими бы нежелательными они не были. Раз они у него возникли, значит на это есть основания.
- Недовольство действиями ребёнка не должны быть систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие его.

В заключении хотелось бы сказать:

Установите со своим малышом настоящий, полноценный контакт, а затем помогайте ему формировать правильные эмоциональные привычки. И ребёнок будет знать, что родители его

Шпаргалка для родителей

Наши советы:

- Разговаривайте с ребёнком о том, что вы делаете с ним вместе, о том, что он видит и слышит вокруг, о ваших планах на сегодняшний день.
- Давайте малышу простые указания, повторяйте простые предложения.
- Помогайте ребёнку расширять словарный запас и усваивать новые речевые конструкции, для чего читайте и рассматривайте вместе с ним книжки с картинками, побуждая повторять прочитанное или рассказанное.
- Будьте хорошим слушателем. Дайте ребёнку время договорить то, что он хотел сказать. Постарайтесь не перебивать его, поправляя произношение и порядок слов, ведь он и сам на слух в конце концов воспримет правильную речь. Обязательно смотрите на ребёнка, когда он разговаривает, показывая, что внимательно слушаете и что его слова для вас не безразличны.

Шпаргалка для родителей

Правила родительского поведения, способствующие снижению детской агрессивности.

- Будьте внимательны к чувствам и желаниям своего малыша.
- Адекватно оценивайте возможности ребёнка.
- Стремитесь вовремя, ненавязчиво и без излишних наставлений оказывать малышу

необходимую помощь.

- Предоставляйте малышу самостоятельность в делах, которые ему по силам.
- Умейте идти на компромисс.
- Будьте последовательны в воспитании ребёнка. Помните: в сложной работе быть родителем не бывает выходных. Если есть правила и режим, то они должны быть всегда, не вносите дезорганизацию в жизнь ребёнка.
- Найдите оптимальный путь воспитания малыша, с которым согласны и папа, и мама, и все, кто участвует в воспитательном процессе.
- И самое главное правило: любите малыша просто за то, что он у вас есть, без каких-либо условий!

Шпаргалка для родителей

Если дети балуются Этот тип поведения довольно распространён среди младших дошкольников. Если дети дурачатся слишком часто или в неподходящее время, то это может вызвать серьёзные проблемы.

Как предотвратить проблему Предоставляйте детям больше возможностей баловаться и даже поощряйте их к этому в специально отведённое время. Если они будут дурачиться именно в это время, скажите им, что они поступают хорошо, потому что никому не мешают, взрослым весело на них смотреть.

Если ребёнок кусается. Причиной «кусачести» может быть прорезывание зубов, возбуждение, гнев. Иногда ребёнку не хватает слов, и, пытаясь завладеть игрушкой, он кусается, считая это хорошим способом добиться своего. Чаще всего это происходит как мгновенная реакция, импульсивное действие.

Как предотвратить проблему Помогайте детям выражать свои чувства и потребности словами. Если удастся, попробуйте поймать тот момент, когда малыш ещё только вознамерился укусить. Остановите его и скажите: «Нельзя! Будет больно!» Если ребёнок готов кусаться от отчаяния — у него отняли игрушку, остановите его и помогите «озвучить» нужду.

Если ребёнок слишком много капризничает и плачет Такое поведение, безусловно, беспокоит, а иногда и раздражает взрослых. Чтобы изменить ситуацию, нужно понять причины такого поведения.

Конспект совместной деятельности родителей и детей 1 младшей группы
Тема: «КругоЦВЕТное путешествие»

Программные задачи: Активизировать и обогащать умения родителей общаться с детьми. Научить детей различать красный и жёлтый цвет и правильно называть их.

Ход: *Педагог* радостно встречает детей и каждого называет по имени. Дети и родители встают в круг и вместе выполняют движения по ходу стихотворения.

«Мы сначала будем хлопать: Хлоп, хлоп, хлоп! Хлоп, хлоп, хлоп!

А затем мы будем топать: Топ, топ, топ! Топ, топ, топ!

А сейчас мы повернёмся и друг другу улыбнёмся!»

Молодцы! (*педагог* хвалит и родителей и детей)

Педагог предлагает всем сегодня отправиться в зоопарк. А путешествовать мы будем на поезде.

Упражнение «Поезд».

Родитель и ребёнок садятся в «вагончик» (стул), малыши на коленях у родителя, держа сидящего на коленях ребёнка за руки, вместе выполняют движения рук вперёд : «Чух, чух, чух!». По сигналу «Поезд отправляется».

Педагог:

Вот мы и приехали в зоопарк. Чтобы зайти в зоопарк, нужно купить билет.

Игра «Купи билет»

Билет – это цветная ленточка или карточка красного и жёлтого цветов. Ребёнку необходимо найти в своей одежде цвет ленточки. В эту игру играют как дети, так и их родители.

В это время второй педагог расставляет модули, на которых сидят разные зверушки.

Педагог:

Вот мы и в зоопарке. Как здесь много разных зверей! Подходим к обезьянкам, они всегда дразнятся.

Игра «Обезьянка»

Ребёнок поворачивается лицом к маме. Родитель смотрит в глаза ребёнку и строит смешную рожицу, затем тоже самое делает ребёнок.

- А ещё обезьянки хорошо лазают по деревьям.

Ребёнок и взрослый стоят лицом друг к другу, держась за руки. Ребёнок, слегка присев, подпрыгивает и обхватывает своими ногами туловище взрослого, повиснув на нём. Затем спрыгивает и снова запрыгивает на него.

- Посмотрели на обезьянок, пойдём дальше.

«Эй, не стойте слишком близко – я тигрёнок, а не киска!»

- Давайте порычим, как тигр.

Дети с родителями встают в круг, показывают «лапы с когтями тигра», одновременно «рычат».

Педагог:

В зоопарке обезьяны есть,

Тигр есть и зебры есть,

Звери здесь со всех сторон.

Очень нравится мне слон!

Головою он качает.

«Здравствуй, здравствуй!» - всем отвечает.

Почему мне нравится слон?

Потому что вежливый он.

- Подходите поздоровайтесь со слоном.

Дети и родители качают головой вверх – вниз.

Педагог:

Пошли дальше. А вот и удав. Посмотрите какой он длинный. Давайте измерим его шагами.

По очереди ребята измеряют удава шагами, вместе с родителями и считают шаги вслух.

Педагог: Какой ты длинный, удав!

Детям предлагается нарисовать удава.

Все переходят в зону творчества. Рисуют прямую линию фломастером, карандашами. Кто желает «катает» удава из пластилина.

Когда дети закончили рисовать, удав говорит что он проголодался.

Педагог высыпает на пол мячи красного и жёлтого цветов и предлагает детям принести для удава «горошинки». Дети приносят мячики такого цвета как купленный ими билет (ленточка) при входе в зоопарк. Удав «кушает», благодарит всех за угощение.

Педагог: Удав теперь стал сильнее и быстрее, чем был. Попробуйте его догнать!

Педагог: Вот мы и погуляли по зоопарку, давайте вспомним, с кем встретились?
(ответы детей)

Все участники встают друг за другом, дети впереди, взрослые за ними. Делают круг по залу : «Чух, чух, чух!». Прощаются и выходят.

Совместная деятельность родителей и детей «Пожарники» (с папами)

Цель: Подвести родителей к взаимодействию с детьми. Создать атмосферу взаимопонимания.

Задачи: Активизировать и обогащать опыт общения детей и родителей.

Ход: Педагог предлагает родителям встретиться своих детей.

«Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке. (родитель поглаживает ладошку ребёнка)

На ладошечку, моя крошечка,

Ты погладь меня по ладошечке. (ребёнок поглаживает родителя по ладошке)

Педагог: На улице холодно? Давайте покажем папам, как мы греем ручки и ножки.

Пляска «Ручками мы хлопнем»

Педагог: Согрелись? А теперь приглашайте пап в магазин игрушек.

Посмотрите в магазине все игрушки на витрине. Заводные зайчики, куколки и мячики, пушистые котятки, матрёшки. Медвежата. Все на полочках сидят с нами поиграть хотят.

«Вот солдатики стоят, начинается парад.

Раз, два, три, четыре, пять- начинаем мы шагать» (ходьба по кругу)

«Вот бегут машины шуршат своими шинами.

Жёлтые и красные – все такие разные» (бег по кругу)

«Бум – бум, тра-та-та, барабан гремит с утра,

Зайчики играют, лапкой ударяют» (имитируют игру на барабане)

«Вот утят малыши тоже очень хороши

Жёлтые головки наклоняют ловко (наклоны головы)

Мы весёлые утятки, любим, плавать и нырять,

А ещё мы очень любим, танцы быстрые плясать»

« Танец утят»

«Ну, а вот наш самолёт, в самолёте есть пилот

Полетим мы выше тучи над землёй,

И увидим садик наш и дом родной» (бег, руки в стороны)

Педагог: Приземляйтесь на стульчики. Понравилось вам путешествие в магазин игрушек?

Вот как много игрушек в которые любят играть дети. Но есть вещи, о которых взрослые вам говорят: «Это не игрушки, это опасно!» (показывает спички). Что может произойти, если дети играют спичками?

(если дети не ответят на этот вопрос, просит ответить пап)

Огонь – это всегда опасно!

Давайте споём папам песенку «Кошкин дом».

Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом!

Загорелся кошкин дом, идёт дым столбом!

Кошка выскочила, глаза выпучила!

Бежит курочка с ведром заливать кошкин дом,

А лошадка- с фонарём, а собачка- с помелом,

Серый зайчик –с листом.

Раз! Раз! Раз! Раз!

И огонь погас!

Обсудить с детьми, почему у кошки мог загореться дом. Ещё раз предупредить, что спички и огонь – не игрушки. В них нельзя играть.

Педагог предлагает родителям и детям построить пожарные вышки из стаканчиков от большего к меньшему. Родители помогают детям накладывать друг на друга цветные стаканчики.

Педагог хвалит всех и предлагает папам с детьми поиграть во всем известную игру «Два пожарника бежали и на кнопочку нажали. Бип!» Родители показывают на одну, затем на другую щёчку малыша, на слово «Бип!» пальцем нажимают на носик ребёнка.

Педагог: А сейчас вас ждёт сюрприз!

В «сухом» бассейне спрятаны игрушки от «киндер-сюрпризов». Ребёнок под присмотром родителя руками ищет игрушку. Кто нашёл, показывает папе и отходит.

Тема: «Родителям о воспитании девочек и мальчиков»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Необходимое оборудование: магнитофон, детские песенки, ручки, листы для записей, мультимедиапроектор, экран, презентация, библиотечка детской литературы для девочек и мальчиков, игрушки.

Звучит детская песенка о девочках и мальчиках.

Ход встречи:

Воспитатель: Уважаемые родители! Мы продолжаем наши встречи, посвященные воспитанию детей. Тема сегодняшней встречи «Родителям о воспитании девочек и мальчиков».

Прежде чем я перейти к раскрытию темы я предлагаю Вам ответить на следующие вопросы:

1. *Нужно ли чтобы дети этого возраста взаимодействовали с противоположным полом?*

2. *Что рассказывает ваш ребенок о взаимодействии с противоположным полом?*

Воспитатель: Семья для ребенка – это целый мир. Мир, в котором он живет, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Здесь он приобретает первый опыт общения, умения жить среди людей, постигает понятия добра и зла. Уникальность семейного воспитания заключается в особой значимости взрослых в жизни ребенка. Родителями создается определенная атмосфера общения в семье, где с первых дней жизни малыша происходит становление его личности.

Задание № 1 – «Ладони».

Предлагаю провести диагностику, которая поможет понять, как ощущает себя ребенок в семье, к кому из членов он чувствует себя ближе. Обведите на листе бумаги кисть руки с расставленными пальцами. «Расположите» на пальчиках себя и членов своей семьи (методика «Ладонка» по В.Ю. Питюкову). Сравните рисунок своего ребенка с собственным. Совпадает? Нет. Есть над чем задуматься.

Задание № 2 – «Рассказы в картинках».

А сейчас предлагаю вашему вниманию картинку, на которой изображена – губка (воспитание ребенка). Попробуйте составить рассказ по ней. Работа будет тем эффективнее, чем подробнее составлен рассказ. (После того как родители составили свои рассказы, предлагается зачитать. Затем психолог объявляет, с каким воспитательным моментом она связана, и дает ему объяснение.)

Воспитание происходит от слова «питание», «впитывание». Поэтому логично предположить: что ребенок в своем детстве впитал в себя (нормы, правила поведения, моральные и нравственные принципы), то в результате мы и получим от него в более взрослом возрасте.

Мы можем сколько угодно, что называется, «вливать в него» правила поведения с помощью нотаций, лекций, разъяснений. Но есть еще и окружение, среда, социум, которые тоже устанавливают свои правила, оказывают огромное влияние на воспитание. К примеру, бессмысленно твердить ребенку ежедневно, что курить вредно, если он видит, с каким наслаждением это делает его отец, брат и другие окружающие его люди. Он, скорее всего, «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей.

Пример рассказа любого родителя.

Губка – это предмет, который очень хорошо впитывает в себя любую жидкость: вольем синюю – и получим синюю, вольем красную – такую же и получим. А если попадет в нее

одновременно и синяя и красная, то обратный эффект будет неопределенного, не очень приятного цвета.

Известно, что в раннем возрасте ребенок начинает понимать, что он либо девочка, либо мальчик и обозначает себя соответствующим образом. В период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Детям становится понятно, что мальчики становятся мужчинами, а девочки женщинами и это принадлежность к полу не изменится от ситуаций или личных желаний ребенка. Как показали проведенные исследования, все дети данного возраста знают свою половую принадлежность.

Задание №3 – «Девочки это: . . ., мальчики – это: . . .».

Предлагаю, родителям мальчиков написать – определение мальчики – это:., мальчики должны быть:; а родителям девочек – «девочки это - :., девочки должны быть:».

Развитие общения со сверстником в дошкольном возрасте проходит через ряд этапов. На первом из них (2-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заражении ребенка. Главной коммуникативной потребностью является потребность в соучастии сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей.

На втором этапе (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Это распределение игровых ролей и функций, а значит, и учет действий и воздействий партнера. Содержанием общения становится совместная игровая деятельность.

Выявлен факт, что в ДОУ существует разобщенность между девочками и мальчиками. В возрасте 3 до 7 лет отмечается 91% избирательных контактов и 9% с детьми противоположного пола. Перед нами стоит задача – поиск путей, способствующих дружбе и взаимодействию между девочками и мальчиками. Организация совместных игр формирует зачатки учебной деятельности, учит детей действию сообща. Игрушка же предмет- это предмет для игры, который имеет большое значение для психического развития. Вот почему к ее выбору необходимо подходить с ответственностью.

Задание № 4 – «В Детском мире».

Не печенье, не ватрушки,
Не сметану, не кефир-
Покупаем мы игрушки
В магазине «Детский мир».
Тут машинки, зайки, мишки,
Вот мячи. А вот шары-
Мамы, папы выбирайте
Вашим милым шалунишкам
Все что нужно для игры.

Предоставьте, что у вашего ребенка день рождения. Предлагаем папам и мамам пойти за покупкой игрушки для своего ребенка. Но, есть одно условие: папы выбирают игрушку для дочки, а мама – для сыночка. После того, как родители приобрели игрушку, предлагается объяснить свой выбор.

Если у девочки нет склонности к игре в кухню или катанию коляски, а у мальчика с машинками, нужно разобраться, почему так происходит, но ни в коем случае не корить за это и не запрещать любимые машинки или куклы. Опасно не мальчику в куклы играть, а демонстративно отнимать у него куклу, высмеивать за игры с девочками. Ребенок должен общаться с противоположным полом и уметь его понимать, а это, опять же, проще сделать через игру. Иначе родители сами ставят перед чадом проблему противостояния полов и впоследствии у выросшей девочки могут начаться трудности в общении с мужчинами и

наоборот. Кроме того, кукла для малыша это, в первую очередь защитник, товарищ или отражение собственного Я и через игру иногда преодолеваются детские страхи.

Задание № 5 – «В гостях у сказки».

Дети не только любят играть с игрушками, но смотреть мультфильмы и слушать сказки.

Предлагаем родителям разделить на две команды (с помощью жетонов), подойти к книжной полке и выбрать сказки, которые бы они хотели прочитать своей девочке и мальчику. После этого просят назвать сказки, которые они выбрали для чтения своим детям и почему.

Девочкам и мальчикам необходимо читать самые разнообразные сказки. В гендерном отношении все сказки можно условно разделить на три группы:

«мужские», отражают мужские стратегии поведения, где главный герой – мужской персонаж;

«женские», отражают женские стратегии поведения, где главная героиня – персонаж женского пола;

«смешанные»: есть два главных героя обоих полов, где повествуется о взаимоотношениях и взаимовлиянии мужественности и женственности и их гармонизации. Осознание себя как мужчины или женщины является предтечей гармоничного союза.

Для мальчика важно обладать всеми атрибутами социального успеха: принятие со стороны сверстников; занимать лидирующее, заметное положение; иметь успех у девочек; обладать деньгами и собственной территорией. Задача родителей – рассказать о конструктивных средствах достижения этих благ. Поэтому важно при чтении сказок интерпретировать сказки, выделяя стратегии успеха и соотносить их с реальностью.

Сказки для мальчиков – «Три поросенка», «Колобок». Сказка символически транслирует мальчику знание стратегии и тактики успешной борьбы с противником. В процессе развития и воспитания мальчиков важно показать ему как можно больше «мужских» моделей поведения. Все, что мальчик запоминает в детстве, накладывает отпечаток на его взрослую жизнь.

Наиболее популярными женскими сказками являются «Красная шапочка», «Маша и медведь», «Крошечка – Хаврошечка», «Золушка», «Морозко» и др. Все «женские» сказки помогают девочке постичь смысл женственности и тайны, вариации взаимоотношений с мужчиной; способность женщины создавать вокруг себя комфортную среду, где она ощущала бы себя защищенной, уметь принимать помощь. Первое, что должна мама учить девочку, это умение выбрать для себя лучшее. А выбор лучшего связан со способностью слушать себя. «Ты самая красивая, твое доброе сердце бьется ровно и спокойно. Ты растешь и радуешь своей улыбкой весь мир. Моя маленькая принцесса, у тебя достаточно сил, чтобы быть счастливой, любить и быть любимой. Все что ты задумаешь с любовью обязательно исполнится. А печали отойдут стороной.»

Задание № 6 – «Творческая мастерская».

Воспитатель: А сейчас творческая мастерская. Предлагаем папам соорудить кошелек принцессы, а мамам – смастерить пароход для сына (работа в подгруппах).

Заключительная часть

Воспитатель: Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка – женственности матери, и делают они это без каких-либо особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся, вести себя с людьми противоположного пола. Если в семье хорошая атмосфера, у ребенка не будет возникать тайное желание отдать предпочтение одному из родителей.

Дети начинают задавать вопросы об отношениях между мужчиной и женщиной примерно в возрасте от 4 до 6 лет. Не обманывайте их, отвечайте точно, кратко и правдиво.

Даже если они ничего не поймут, важно, что они увидят наше желание объяснить им то, что их интересует.

Опыт первых отношений девочек и мальчиков является фундаментом для дальнейшего развития личности дошкольника и во многом определяет особенности самосознания ребёнка, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Домашнее задание:

Чаще всего дети играют в игры сами, со своими братьями и сестрами, родители, как правило, в играх участия не принимают. Хотя у пап и мам большой багаж различных игр. Домашнее задание – вспомните и напишите названия игр, в которые вы играли в детстве.

Рефлексия: Поделитесь впечатлениями о встрече, что было для вас интересным и полезным? Что нового вы узнали о своих детях? Чему ещё хотели бы научиться?

Конспект совместной деятельности родителей и детей 1 мл.гр.

Задачи: Активизировать и обогащать воспитательный опыт родителей.

Поделиться опытом общения взрослого и ребёнка.

Цель: Подвести родителей к взаимодействию с детьми. Создать атмосферу взаимопонимания.

Воспитатель: К нам пришёл медвежонок Вини-Пух. Дети подойдите к мишке и поздоровайтесь с ним. Потрогайте его за лапку, ему это очень нравится. Медвежонок любит играть в разные игры, поиграем с ним? (ответы детей)

Мамы идут с детьми.

Маленькие ножки топ-топ-топ.

С мамой по дорожке топ-топ-топ.

Весело шагают топ-топ-топ.

Песни распевают хлоп-хлоп-хлоп!

Подходят к столу. Проводится игра « Пересыпание крупы»

Цель: Учить пересыпать сыпучие вещества из одной емкости в другую

Воспитатель говорит, что у медвежонка есть подружка мышка-норушка. Она очень запасливая. У неё много разных круп и семян. Давайте поможем разложить зернышки в банки, коробочки, пакеты. Чтобы запасы хорошо сохранились.

Детям предлагается при помощи ложек, совков, воронки пересыпать крупу из одной емкости (коробочки, миски, чашечки, пакеты) в другую. Назвав основные предметы и действия, показать детям, что нужно делать, а потом дети действуют сами под присмотром родителей.

Попросить родителей быть терпеливыми, подсказывать, но не заставлять детей, что-либо делать.

В конце игры воспитатель хвалит и детей и мам.

Вос-ль: Дети, а вы знаете, что все мишки слушаются маму и выполняют всё, что она просит. Вот смотрите, мама (обращается к конкретной маме) попросит Вини-Пуха что-нибудь сделать (мама просит, мишка выполняет.)

А сейчас пусть мишка делает всё, что мы попросим.

Скажите мишке:

Мишка, лапки подними

А теперь:

Мишка лапки опусти.

Попросите мишку покружится:

Мишка, покружись, пожалуйста.

Какие вы, все молодцы!

Давайте возьмёмся за руки и будем водить хоровод.

Хоровод «Назови себя ласково»

Хоровод мы водим,

Весело играем.

Круг остановился,

Себя называем.

Да, так ласково.

Если ребёнок не справляется, мама помогает.

Звучит весёлая музыка, подмузыку дети выполняют уже знакомые движения.

Вос-ль:

Вини-Пуху понравилось с вами танцевать и играть, но ему пора, он должен навестить своих друзей. Прощаются.

Физкультурные игры и упражнения «Вместе с мамой»

Игры.

«Приседаем вместе»

Взявшись за руки, приседайте, а затем представьте себя танцорами: приседая, выставляйте ногу вперед с упором на пятку.

«Настоящий акробат»

Сидя на мягкой подстилке, сгибать ноги, обхватывая их руками. Затем перекатываться на спину и возвращаться в исходное положение. Мама страхует ребёнка, держа его за затылок.

«Авиапарад»

Пускать вместе бумажные самолётики.

«Играем в мяч»

Мама и малыш сидят друг против друга, широко расставив ноги, и катают мяч. Освоив этот вариант, можно перейти к более сложному: у каждого по мячу, мама и ребёнок катают их друг другу, стараясь, чтобы мячи не сталкивались. Нужно следить за тем, чтобы ребёнок держал ножки прямыми.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса

- Поднимать руки:
 - вверх, вперёд и в стороны;
 - поднимаясь на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь)
 - отставляя ногу назад на носок
 - из положения руки к плечам
- Поднимать и опускать плечи.
- Выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч)
- Отводить рывками локти назад (2-3 раза)
- Вращать кистями рук.

Упражнения для ног

- Выставлять ногу на носок.
- Приседать, держа руки за головой.
- Выполнять выпад вперёд, в сторону.
- Свободно размахивать ногой вперёд-назад, держась за опору.

Упражнения для туловища.

- Опускать и поворачивать голову в стороны.
- Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх.
- Наклоняться вперёд, подняв руки вверх.
- Поворачивать туловище в стороны из положения руки к плечам.
- Наклоняться вперёд, вытянув руки в стороны.
- В упоре сидя поднимать обе ноги, оттянув носки.

Зарядка для профилактики плоскостопия.

- Размять стопы ребёнка, чтобы подготовить его мышцы к занятию
- Предложить ребёнку встать и поочерёдно поднимать пятки, не отрывая носки от пола.
- Поставить носки вместе, а пятки врозь и слегка присесть
- Выполнять полуприседания, стоя на носках (пятки сдвинуты вместе)
- Предложить ребёнку постараться захватить всеми пальцами ноги игрушку или ленточку, лежащие на полу.
- Сделать по 10 шагов: на носочках, на пяточках и на наружной стороне стопы.
- Сесть на пол и выпрямить ноги в коленях, сгибать и разгибать стопы.

Конспект совместной деятельности родителей и детей на прогулке.

«Разноцветные мелки»

(Проводится на участке)

Задачи: Активизировать и обогатить умения родителей общаться с детьми.
Создать атмосферу праздника.

Ход:

Педагог: Дорогие ребята, уважаемые взрослые! Посмотрите, какие у меня мелки! Их много, и они самых разных цветов и оттенков.

Посмотрите на наше солнышко, как оно ярко светит, а какое голубое небо, на наших газонах зазеленела трава, распускаются листочки на деревьях, кое-где появляются ярко-желтые одуванчики.... А асфальт под нашими ногами однотонный, серый. Давайте и его сделаем красивым, нарисует что-нибудь интересное, может быть, даже волшебное, сказочное. Пофантазируем на асфальте, а потом посмотрим, что у нас получилось.

Родитель:

Веселитесь вместе с нами!
Веселитесь, не скучайте.
Разноцветными мелками
Мы рисуем на асфальте!
На широком тротуаре расцветает одуванчик
И летят на красном шаре
Гулливер и Мальчик-с-пальчик.
Разноцветными мелками
Можно много рассказать...
Нам хотелось бы цветами
Шар земной разрисовать!

Звучит музыка. Дети вместе с родителями рисуют разноцветными мелками на асфальте. В заключение взрослые вместе с детьми рассматривают рисунки, путешествуя из одной сказки в другую. На память о встрече все получают по коробочку с разноцветными мелками.

**Памятка для родителей
«Как читать детям»**

1. Перед прослушиванием художественного произведения необходимо убрать из поля зрения все интересные игрушки, занимательные бытовые вещи - все то, что может помешать ребенку слушать рассказ или сказку.

2. Художественный текст должен быть подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

3. Знакомство с литературным произведением происходит на слух, поэтому взрослому следует особое внимание уделять умению выразительно читать текст, делать логические ударения в нужных местах, соблюдать необходимые паузы.

4. Показывайте ребенку красочные иллюстрации, которые помогут лучше воспринимать текст. В дошкольном возрасте все воспринимается практически буквально, значит, выбирая книгу, обращайте внимание на то, чтобы предлагаемые иллюстрации были как можно более реалистичными.

5. Во время прочтения литературного произведения желательно не отвлекаться на посторонние дела. Помните, что дети способны активно и продуктивно заниматься одним видом деятельности около 15 минут. Найдите это время для своего ребенка.

6. Обязательно задайте ребенку вопросы по прочитанному

7. Прививайте ребенку с детства любовь к книге, бережное отношение к ней.



Как развивать в ребёнке умение заботиться о своём здоровье.

Не секрет, что здоровье – одна из важнейших ценностей человеческой жизни. Развитие в ребёнке умений заботиться о своём здоровье – одна из важнейших задач воспитательной работы, которую должны решать не только дошкольные образовательные учреждения, а также родители в семейном воспитании детей. Успех деятельности взрослых по укреплению и сохранению здоровья детей будет во многом зависеть от того, насколько сам ребёнок участвует в этой деятельности – владеет приёмами сохранения и укрепления своего здоровья, а также понимает важность его сохранения и укрепления. В психологии установлено, что чем раньше начата работа по формированию и развитию у детей, какого-то качества, тем она успешнее. Чтобы ребёнок овладел элементарными умениями сохранения и укрепления своего здоровья, надо, чтобы он имел определённые знания о строении своего организма, о функциях и значимости для жизни его частей тела и органов. Я хочу предложить вам несколько занятий, которые вы можете проводить дома со своими детьми. Важно обеспечить занятия объектами, которые ребёнок может непосредственно наблюдать. Это могут быть куклы, какие – то рисунки и, конечно сами дети! Наблюдения и самонаблюдения на данных занятиях – важнейшие методы освоения предложенного материала. Общение реализуется по принципу «вопрос – ответ». Не бойтесь, если ребёнок что-то скажет неправильно. Даже для высказывания этого «неправильного» ответа он должен будет подумать и оформить свою мысль в слова. Для детей 3-4 лет – это серьёзная работа. Поэтому высказывайте своё мнение, сопровождая его, к примеру, такими словами: «А я думаю, что.....», «Мне кажется, что...» и т.п. Не задавайте детям вопросов, которые требуют нескольких ответов.

В помощь родителям.

Конспект №1.

«Внешнее строение тела человека»

Начните с сообщения о том, что с сегодня мы будем учиться охранять и укреплять своё здоровье.

- Почему нам очень важно научиться быть здоровым?

В ответе вашего ребёнка наверняка будет немало интересных мыслей. Обобщите их и сделайте вывод. Как важно уметь охранять и укреплять своё здоровье.

Предложите ребёнку рассмотреть куклу. У неё строение тела такое же, как и у человека.

- Наше тело состоит из частей. Догадайся, а потом назови части тела.

- А теперь покажи их на кукле.

Я думаю это задание ваши дети выполнять без труда. Для закрепления можно провести такую работу: вы называете часть тела, дети показывают на себе или на кукле. А можно в обратном порядке: вы показываете на кукле часть тела, дети чётко называют.

Затем вместе с ребёнком нарисуйте человека так, чтобы у него были все части тела, о которых вы говорили.

Конспект № 2

«Голова и шея»

Дайте ребёнку рисунок с изображением верхней части тела человека.

- Какую часть тела ты видишь на рисунке?

- Что есть на голове?

Для закрепления материала попросите ребёнка показать на кукле волосы, глаза, уши, нос, рот. Можно подвести малыша к зеркалу и предложить найти эти части на себе. Затем выполните рисунок головы и шеи: на голове волосы, глаза, нос, рот, уши. Кого рисовать мальчика или девочку – ребёнок выберет сам.

- Для чего нужна голова человеку?

Дети дадут какие-то ответы, среди которых наверняка ответ: «головой мы думаем». Подтвердите примерно так, «да, головой мы думаем». Подведите детей к выводу, что голова очень важная часть тела, ведь прежде что-то делать человек должен хорошо подумать.

- Вот какую важную работу выполняет голова. Значит, как нужно относиться к голове?

Выслушайте ответы, обобщите их и перечислите: В холодную погоду надо носить шапку, чтобы не застудить голову, не бить друг друга по голове, оберегать голову от ушибов.

- А для чего нужна шея?

Если ребёнок не ответит, отойдите в сторону и позовите его. Когда он повернёт к вам голову, спросите: Что он сейчас сделал? Почему ему пришлось повернуть голову? Какая часть тела помогла ему это сделать?

После ответов сделайте вывод: значит, шея помогает голове выполнять работу, она тоже важная часть тела, поэтому её надо беречь.

- Как это делать?

Дети без труда ответят, что в холодную погоду надо носить шарф.

В заключении сделайте вывод о том, что голова и шея – важные части тела человека и их надо оберегать.

Конспект №3

«Глаза»

(к занятию подготовьте несколько картинок с предметами)

В начале предложите ребёнку вспомнить, что есть на голове. Теперь сообщите, что сегодня ему предстоит узнать о важном органе человеческого организма – глаза. Попросите его четко произнести слово «глаза».

- В какой части лица находятся глаза? (в верхней части лица)

- Сколько глаз у человека? Как их различают?

(Пусть ваши дети сначала сами попробуют ответить на ваши вопросы. Если ответа нет, предложите соотнести с правой и левой рукой. Если и при такой подсказке дети не ответят, введите это знание сами)

Как и в случае с другими парными органами, глаза принято называть – правый и левый глаз.

(теперь попросите своего ребёнка найти у себя правый и левый глаз. Такая деятельность не бесполезна. Так как развивает у ребёнка пространственные представления, которые у дошкольников почти не развиты)

Попросите своих детей закрыть глаза.

Потом открыть.

- Пока ты сидел с закрытыми глазками, я тебе что то показала. Назови, что это было.

Дети будут в недоумении, они ведь ничего не видели, глаза были закрыты.

Теперь когда глаза открыты рассмотрите картинки. Или попросите рассказать, что сейчас делает папа или бабушка.

Проведённое упражнение позволит сделать вывод о значении глаз в жизни человека, из чего вытекает следующий вывод – о необходимости беречь глаза.

- - для глаз вредно смотреть на яркие предметы (лампочки, солнце)
- - надо быть осторожными с острыми предметами.
- - для глаз полезно смотреть на зелёные предметы.

Физкультурные игры и упражнения «Вместе с мамой»

Игры.

«Приседаем вместе»

Взявшись за руки, приседайте, а затем представьте себя танцорами: приседая,ставляйте ногу вперед с упором на пятку.

«Настоящий акробат»

Сидя на мягкой подстилке, сгибать ноги, обхватывая их руками. Затем перекачиваться на спину и возвращаться в исходное положение. Мама страхует ребёнка, держа его за затылок.

«Авиапарад»

Пускать вместе бумажные самолётики.

«Играем в мяч»

Мама и малыш сидят друг против друга, широко расставив ноги, и катают мяч. Освоив этот вариант, можно перейти к более сложному: у каждого по мячу, мама и ребёнок катают их друг другу, стараясь, чтобы мячи не сталкивались. Нужно следить за тем, чтобы ребёнок держал ножки прямыми.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса

- Поднимать руки:
 - вверх, вперёд и в стороны;
 - поднимаясь на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь)
 - отставляя ногу назад на носок
 - из положения руки к плечам
- Поднимать и опускать плечи.
- Выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч)
- Отводить рывками локти назад (2-3 раза)
- Вращать кистями рук.

Упражнения для ног

- Выставлять ногу на носок.
- Приседать, держа руки за головой.
- Выполнять выпад вперёд, в сторону.
- Свободно размахивать ногой вперёд-назад, держась за опору.

Упражнения для туловища.

- Опускать и поворачивать голову в стороны.
- Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх.
- Наклоняться вперёд, подняв руки вверх.
- Поворачивать туловище в стороны из положения руки к плечам.
- Наклоняться вперёд, вытянув руки в стороны.
- В упоре сидя поднимать обе ноги, оттянув носки.

Зарядка для профилактики плоскостопия.

- Размять стопы ребёнка, чтобы подготовить его мышцы к занятию
- Предложить ребёнку встать и поочерёдно поднимать пятки, не отрывая носки от пола.
- Поставить носки вместе, а пятки врозь и слегка присесть
- Выполнять полуприседания, стоя на носках (пятки сдвинуты вместе)
- Предложить ребёнку постараться захватить всеми пальцами ноги игрушку или ленточку, лежащие на полу.
- Сделать по 10 шагов: на носочках, на пяточках и на наружной стороне стопы.
- Сесть на пол и выпрямить ноги в коленях, сгибать и разгибать стопы.

Конспект совместной деятельности родителей и детей.

« Учимся считать»

Задачи: Обучение детей эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в общение со взрослыми через речевые и игровые действия; сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре, творчестве; развитие: мелкой моторики, речи, памяти детей, слухового внимания, наблюдательности. Научить различать количества в пределах 3, знать порядок следования числительных в пределах 5.

Материалы : Мягкие игрушки: заяц, ёжик. Листы цветного картона по количеству детей, кулёчки из бумаги большие и маленькие, картонные яблочки, клей, фломастеры.

Ход встречи:

Приветствие.

Воспитатель приглашает участников в круг.

- Снова встретиться мы рады с вами,

Чтобы всем нам вместе быть,

Надо круг нам сотворить.

За руки скорей беритесь.

В круг большой вы становитесь.

Делаем большой круг.

А чтоб ближе быть друг к другу,

Мы пойдём сейчас по кругу.

1,2,3 – вот и вместе, вместе мы.

Делаем маленький круг.

Молодцы!

А сейчас на стульчики с мамами садитесь

И друг другу улыбнитесь

Дети и родители сидят на стульчиках, образуя полукруг.

Воспитатель вносит игрушку Зайки.

Воспитатель: Зайку бросила хозяйка,

Под дождём остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок. (А.Барто)

- Ой, ребята посмотрите, зайка грустит и плачет. Что мы можем сделать? (Пожалеть)

Дети и родители по кругу жалеют Зайку.

- А может быть, мы его развеселим и поиграем с ним?

Игра « Звери»

Воспитатель: Давайте мы будем с вами зайками- трусишками. Когда зайка боится, он дрожит вот –так (показывает) Его лапки трясутся.

Дети и взрослые изображают.

Воспитатель (продолжает) А теперь мы будем слонами: большими, сильными, смелыми.

Давайте походим по залу спокойно не торопясь. Слоны никого не боятся, они добрые. Они дружат с людьми и помогают им.

Дети и взрослые изображают.

- Все мы весело играем и движенья выполняем.

Это – лев. Он царь зверей в мире нет его сильней.

Он шагает очень важно, он красивый и отважный.

Дети и взрослые шагают с лёгким подъёмом ноги и с гордо поднятой головой

А смешные обезьяны раскачали так лианы,

Что пружинят вниз и вверх и взлетают выше всех!

Прыжки с хлопками над головой.

Лапку к лапке приставляя, друг за другом попевая

Шли пингвины дружно в ряд, словно маленький отряд.

Дети и взрослые двигаются мелким семенящим шагом, руки опущены и прижаты к туловищу.

Ай, да молодцы! Развеселили зайчика.

В руках у воспитателя появляется игрушка ёжика.

Воспитатель:

Я нашла колючий шарик, мне его не удержать.

Шарик крутится в ладошках, шарик хочет убежать.

Шарик мой живой и тёплый, на кого же он похож?

Прыгнул шарик на дорожку – оказалось ... это ёж!

Ёжику интересно, знаете ли вы, кто ещё живёт в лесу, и у кого какая шубка.

Игра «У кого какая шуба».

Шуба серая у ... волка,

Шуба ёжика в ... иголках,

Шуба рыжая ... лисы- удивительной красы.

Шуба белая у ... зайца,

У медведя - ... бурая.

Не страшны ему дожди и погода хмурая.

Ёжик знает ещё интересную игру и хочет поиграть с вами.

Игра «Раз грибок, два грибок»

Давайте сожмём правую руку в кулачок (это пенёк) и в ритме стиха постучим по колену. А когда ёжик начнёт считать грибочки, кулачок разожмём, и будем поочерёдно касаться пальцев другой руки загибать их.

Между ёлок на полянке, на пенёке растут поганки.

Ёжик мимо проходил – посчитать грибы решил.

Раз грибок! Два грибок! Три грибок! Четыре грибок! Пять грибок!

А теперь с другой рукой.

Между ёлок на опушке, у пенёка растут волнушки.

Ёжик мимо проходил – посчитать грибы решил.

Раз грибок! Два грибок! Три грибок! Четыре грибок! Пять грибок!

Воспитатель спрашивает ёжика: Что ж ты ёж такой колючий?

- Это я на всякий случай, знаешь кто мои соседи ?

Лисы, волки и медведи!

Ёжик: Мне-то хорошо, у меня есть иголки, а у моих детёнышей-маленьких ежат иголки ещё не выросли им нечем защищаться от волков и лис.

Помогите ежатам.

«Творческая работа»

«Колючки для ежат»

Родители и дети подходят к столам и разбирают картинки ежат без иголочек.

Воспитатель показывает, как нужно работать с клеем и предлагает технику для оформления картинок. Дети и родители работают вместе.

Воспитатель обращаясь к родителям говорит : Вы с детьми сделали не простого ёжика, а умного. Он будет помогать вам в занятиях с малышом – в его объёмных иголках расположите наглядный материал(картонные яблочки), который можно использовать для счёта, решения простейших математических задач.

«Прощание»

Молодцы, ребята! Молодцы, мамы! Какую красоту сделали!

Кто к нам в гости приходил, вспомните? (ответы детей)

До свиданья, до свиданья, приходите к нам опять.

До свиданья , до свиданья, будем вместе мы играть!

Беседа «О папах и воспитании»

Роль папы в жизни семьи трудно переоценить. Но сегодня у работающих людей гораздо меньше свободного времени. Особенно это касается мужчин. Многим отцам хотелось бы общаться со своим ребёнком, читать ему, просто дурачиться (именно папы – мастера шумных, весёлых забав, которые обожают малыши). Но времени не хватает – работа. Беда теперешнего периода в России, с её развивающейся экономикой. Но важно четко понимать, что семья – это проект, требующий не только материального обеспечения, и что дети, растущие без отцовского воспитания, сталкиваются в жизни с самыми разными проблемами. После года начинается возраст, когда ребёнок очень любит всё делать по-своему, наперекор. И трудно сказать, когда этот возраст закончится: многое зависит от воспитания и атмосферы в семье. Возраст от года до трёх – длинный и очень важный период развития, когда маме без папиной помощи не обойтись. Дело в том, что мама за первый год жизни так привыкла угадывать потребности неговорящего ребёнка и под них подстраиваться, что теперь. Когда наступил возраст введения ограничений, просто не может перестроиться. Проще говоря, большинству мам сложно последовательно говорить своему ребёнку «нет», гораздо проще под ребёнка подстроиться. Но начиная с года и дальше, малышу совсем не полезно, чтоб под него подстраивались. Иначе весьма быстро у милого крошки разовьются эгоизм и своеволие. Ребёнку нужно на некоторые свои желания слышать «нет». Но у мамы это «нет» плохо получается. Гораздо лучше выходит у папы. Это значит, что **настало время папе учиться общаться с ребёнком**. Воспитание начнём с себя. Задумывались ли вы, что наши дети в самом прямом смысле являются нашим зеркалом? Старинная мудрость гласит: «Рано или поздно твой сын последует твоему примеру, а не твоим советам». Итак, приступаем к планомерной и нелёгкой работе над собой! **Следим за речью**. Не употребляйте ненормативную лексику сами и ограничивайте в выражениях окружающих малыша людей. Не опускайтесь до грубоватого, просторечного стиля общения. Почаще ставьте себя мысленно на место своего ребёнка. Избавляйтесь от командного тона – вы папа, а не фельдфебель. Хотите вырастить вежливого и тактичного человека, уважающего себя и других людей? **Говорите «волшебные слова»**, в том числе, когда вы просите ребёнка что-то сделать или благодарите за выполненную просьбу. Здоровайтесь с соседями, будьте вежливы и предупредительны в общественном транспорте. Не злословьте при ребёнке об известных ему людях. Кроха повторяет всё, что делаете вы. Если вы курите, то скоро увидите его с карандашом во рту и зажигалкой в руке. Ведь **в глазах ребёнка всё, что делает папа – правильно и хорошо**. Привычка к чистоте и порядку закладывается до трёх лет, воспользуйтесь этим временем, чтобы не просто заставлять ребёнка убирать игрушки, но и научить получать удовольствие от приведения дома в порядок. В самом раннем возрасте ребёнок должен уяснить, что необходимо быть точным и обязательным в своих поступках. Поэтому **никогда не обещайте ему того, чего не собираетесь делать**, а если что-то вдруг сорвалось, извинитесь, объясните малышу, почему не получилось выполнить обещание. Постарайтесь по возможности компенсировать собственный провал. И у вас **образуются ниточки, крепко связывающие папу и ребёнка**.

Рекомендации родителям
«Обучение в естественных условиях»

Быть матерью или отцом — одно из самых важных, а иногда и самых недооцененных занятий в мире. Мы надеемся, что вы будете для своего ребёнка первым и самым лучшим и важным воспитателем. Помните, основное ребёнок познаёт дома из общения с родителями, участия в повседневных делах, наблюдений за действиями членов семьи. Родители могут многое сделать для развития, используя естественные ситуации.

Например :

Когда вы и ваш ребёнок вместе	Вы можете сказать или спросить	Это поможет вашему ребёнку
В ванной комнате: Разрешите ребёнку играть пустыми контейнерами (флаконами из под шампуня, мыльницами, пробками)	Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Почему? Откуда воду легче вылить? Посмотри на пузыри. Откуда они берутся? Какая пробка больше подходит к этому флакону, мыльнице? Для какой игрушки мыльница подойдёт в качестве кораблика? Чем можно быстрее набрать воду: пробкой или ведёрком?	Научиться устанавливать величину, порядок убывания или возрастания размера, объёма. Тренировать действия пальцев, рук. Исследовать и определять характеристику предметов. Делать наблюдения.
Экспериментировать с предметами, которые плавают или тонут в воде: губки, мочалки, мыло, пустые и наполненные водой флаконы, игрушки, мячи.	Как ты думаешь, утонет бутылочка или нет? Что будет если набрать в неё воды? Сколько, по твоему нужно набрать воды, чтобы она утонула? Если ты прижмёшь её ко дну, а потом, отпустишь, что будет?	Делать открытия и смелее экспериментировать с предметами. Понимать временную последовательность (сначала-потом). Понимать причины и следствия.
Помогите ребёнку учиться самостоятельно ухаживать за своим телом, соблюдать необходимые гигиенические навыки.	Как ты думаешь. С чего лучше начать умываться? Если ты с начала умоешь лицо, а потом будешь чистить зубки, что может остаться на щеках и на губах? Что сначала нужно сделать: намочить щётку или положить пасту? Давай нарисуем, что сначала, что потом.	Осознанно принимать правильные решения. Самостоятельно действовать. Устанавливать причины и следствия. Быть уверенным. Понимать условные обозначения.
Когда вы и ваш ребёнок вместе	Вы можете сказать или спросить	Это поможет вашему ребёнку
В магазине: Отправляйтесь за покупками.	Давай решим, какие покупки нам нужно сделать. Почему ты так считаешь? Для чего нам это пригодится? Из чего мы можем приготовить еду для папы, бабушки, кошки? О ком ещё нам нужно позаботиться? Сколько сумок нам понадобится?	Понять основы рациональности, учиться обсуждать проблему. Понимать назначение похода в магазин. Понимать значимость и последствия действий. Соотносить массу и объём.

Упаковываете покупки.	Что мы купили первым? Что самое мягкое? Что душистое? Что тяжёлое? Как ты думаешь, что можно положить вниз: макароны или яйца? Что положить сверху?	Закрепить навыки порядкового(первый, второй..), количественного счёта (один, два, три). Тренировать память. Сравнить. Различать запахи. Узнавать свойства и запахи.
Несёте покупки домой.	Какая сумка у нас была?какая стала? Что самое вкусное для тебя? Как ты думаешь, чему обрадуется бабушка? А чему Мурка?	Учиться заботиться о других. Понимать причинно-следственные связи.
Разбираете сумку с покупками.	Назови, что я купила? Что самое мягкое? Что завернута в бумагу? Чего мало, чего много? Что пачкается? Что пахнет?	Учиться ориентироваться в названиях продуктов.
Вместе накрываете на стол	Я поставила на стол глубокие тарелки, сколько нужно ложек? Давай посчитаем? Что будет, если мы нальём суп в мелкую тарелку?	Научиться считать. Соотносить количество предметов. Логически мыслить, рассуждать.
Убираете со стола.	Какие были тарелки, какие стали? Что нужно, чтобы они стали опять чистыми?	Логически мыслить, рассуждать.
Наводите порядок в кухонном столе.	Что лежит в столе? Что на какой полке лежит? Что лежит в банке, что в пакете, что в мешочке? Как узнать не заглядывая? Какая крупа жёлтого цвета? Что мы можем сварить из риса?	Понимать обобщения (это крупы, это другие продукты). Научиться принимать решения.
Вместе месите тесто.	Из чего у меня получилось такое тесто? Сколько я положила яиц? Что ты чувствуешь пальчиками?	Понимание действий-яйцо бьётся,сахар растворяется. Развивать пальчики, силу рук.

«Домашняя игротека»

Уважаемые родители, в семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения вами, получал от вас не только новые знания, но обогащал свой словарный запас, интересно рассказывал.

Вашему вниманию предлагаются игровые упражнения, игры на закрепление различных речевых навыков.

«Помогаю маме».

Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

«Волшебные палочки».

Дайте малышу счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы, узоры.

«Давай искать на кухне слова».

Какие слова можно вынуть из кухонного шкафа? Винегрета? Борща? Плиты? И т.д.

«Приготовим сок».

Из яблок сок... (яблочный); из груш..... и т.д.

«Угощаю».

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку. Можно играть в

«кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Мастерская Золушки».

Пока вы заняты пришиванием пуговиц, предложите ребенку выложить узоры из ярких ленточек, пуговиц. Попробуйте вместе с ребенком сделать панно из пуговиц.. Пуговицы можно пришивать (с Вашей помощью), а можно укрепить их на тонком слое пластилина (без Вашей помощи).

«По дороге из детского сада»

Предложите ребенку проверить, кто внимательнее. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно назовем –какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая.

«Волшебные очки».

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их называешь, то все становится красным(зеленым, желтым и т.д.) Посмотри вокруг и скажи, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красные очки, красный мяч и т.д.

«Игры с мячом».

«Я буду называть предметы и бросать тебе мяч, ты будешь ловить его только тогда, когда услышишь звук «Ж».



Словесные игры по дороге домой для детей 3-4 лет

КАКОЙ ФОРМЫ?

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы круглой (овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной) формы.

Например: круглое яблоко (помидор, мяч, солнце и т.д.)

2 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок говорит, какой формы этот предмет.

Например: яблоко – круглое, огурец – овальный и т.д.

КАКОГО ЦВЕТА?

1 вариант: Предложите ребенку назвать предметы красного (зеленого, жёлтого, оранжевого, синего, голубого, фиолетового) цвета.

Например: красный – помидор, пожарная машина, сигнал светофора и т.д.

2 вариант: Взрослый предлагает ребенку посмотреть вокруг и назвать предметы красного цвета, которые он видит. Это могут быть машины, дома, одежда людей и др.

УЗКОЕ – ШИРОКОЕ.

Предложите ребенку посмотреть вокруг, рассмотрите, где едут машины, где ходят люди. Сравните проезжую часть и тротуар по ширине. (Дороги бывают узкие и широкие).

Таким же образом можно рассмотреть длинные и короткие дорожки.

ВЫСОКО – НИЗКО

1 вариант: Взрослый предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы, которые находятся высоко (низко). Например: солнышко – высоко, а земля низко.

2 вариант: Можно предложить назвать высокие и низкие предметы.

Например: дерево высокое, а куст низкий.

СЪЕДОБНОЕ – НЕСЪЕДОБНОЕ.

1 вариант: Взрослый называет предмет, а ребенок определяет можно его съесть или нет.

Например: огурец – съедобный, ботинок – несъедобный.

2 вариант: Взрослый называет сразу три предмета, а ребенок выбирает, что съедобное (несъедобное)

Например: ботинок, огурец, солнце.

3 вариант: Предложить ребенку назвать самому съедобные и несъедобные предметы.

НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ

Взрослые называют несколько слов и предлагает ребенку назвать их одним словом.

Например: помидор, тыква, кабачок (овощи).

ЧТО ЛИШНЕЕ?

Взрослый произносит три слова, а ребенок называет лишнее и объясняет почему.

Например: стул, стол, шапка (шапка не мебель); треугольник, круг, квадрат (круг не имеет углов);

ПОСЛУШАЙ ЗВУКИ.

Взрослый предлагает ребенку послушать, а потом назвать какие звуки он услышал на улице (сигнал машины, хруст снега, шуршание листьев, разговор людей, крики и т.д.).



Толстый увалень баран-

- Молодцы наши мамы и папы!

«Танец с платочками» для родителей.

У кого в руках платочек, тот ко мне пойдёт в кружочек.

И платочек всем покажет и так весело помашет.

Припев:

Вот так вот платок, какой, покружись над головой. 2р.

Мы возьмём за уголки наши яркие платочки.

И поднимем выше, выше, выше наших ребятишек.

Припев: тот же.

Сядем тихо мы в кружочек, спрячемся под наш платочек.

А потом, а потом всех ребяток мы найдём.

Припев: тот же

Как похожи на цветочки наши яркие платочки.

И ребятки наши тоже на цветочки все похожи.

Припев: тот же

Воспитатель:

- Ой, на небе появилась тучка.

Если тучка хмурится и грозит дождём,

Под платочком спрячемся, дождик переждём.

(дети накрывают голову платочком)

«Дождик, дождик, полно лить,

Малых детушек мочить!»

Всё! Дождик кончился.

Дети, а платочки наши под дождиком вымокли, нужно их развесить на верёвочку и просушить.

Игра «Развесим платочки»

Родители берут верёвку и держат её за два конца, натягивая. На столе корзинки с прищепками. Дети закрепляют прищепками платочки на верёвке. Родители помогают.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Прилетел ветерок и стал сушить наши платочки (педагог дует на платочки). Давайте поможем ветерку, подуем все вместе на платочки (дети дуют).

Наши платочки высохли, надо их снять.

Игра «Сними прищепки»

(развивает мелкую моторику пальцев и тренирует мышцы рук)

Дети снимают прищепки и складывают их в корзинку. Платочки в коробочку.

Воспитатель: Вот как славно мы повеселились! И вы почувствовали, как нам вместе было хорошо, светло и тепло, как будто в нашей комнате солнышко взошло.

Игра – упражнение «Ласковый мелок»

Воспитатель: Рисунок наш будет необычным: рисовать будем волшебным невидимым мелочком друг у друга на спинке. Посмотрите, как нужно рисовать этим мелком.

Педагог мягким прикосновением пальца изображает контур солнца на спинке одного из детей. Затем предлагает разделить на пары родитель – ребёнок.

По окончании игры педагог показывает, как нежными движениями руки «стереть» всё, что нарисовано, при этом слегка массируя спину.

Воспитатель: А теперь мы с вами вместе будем создавать портрет семьи.

Дидактическая игра «Портрет семьи»

Воспитатель: Мы будем из этих частей изготавливать портрет мамы, папы и малыша. Для начала возьмём три заготовки для лиц, и на их основе будем составлять портрет семьи.

Сначала составим портрет мамы, приделаем глаза, нос, рот, длинные волосы.

Дети с родителями собирают портрет мамы.

- Затем изготавливаем папин портрет: прикрепляем глаза, нос, рот, короткие волосы, усы или бороду.

- А теперь составим портрет малыша: возьмём для лица основу круглой формы. Ведь малыши всегда пухленькие, прикрепим нос, рот, глазки.

Дети с родителями выполняют задание.

Воспитатель: *Посмотрите, какая дружная весёлая семейка у нас получилась.*

Старайтесь, чтобы такими же радостными были все члены вашей семьи. Порадуйте их своим заботливым отношением и добрыми делами.

До следующей встречи!