

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЯГОДКА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
142800, РФ, Московская область, городской округ Ступино, г. Ступино,  
ул. Куйбышева, вл. 56  
тел. 8(496) 64-4-17-39**

---

**Конспект  
организованной образовательной деятельности  
по Познавательно-исследовательской деятельности  
в подготовительной группе  
на тему: «Вода на Земле»**

**Разработала воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Куручкина Людмила Геннадьевна**

**г.о.Ступино, 2020г.**

**Цель:** Совершенствование представления детей о разнообразных свойствах воды. Развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования.

**Задачи:**

- Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности.
- Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.
- Пополнять словарный запас детей за счет слов; гейзеры, конденсация, молекула.
- Закреплять знания детей о свойствах воды, о ее значении в жизни человека, обучать детей навыкам проведения лабораторных опытов.
- Расширять представление детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.
- Продолжать учить детей во время опытов соблюдать правила безопасности.
- Продолжать учить читать схемы.
- Развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать Выводы.
- Развивать речь, мышление, любознательность.

**Словарная работа:**

- Вода жидкость;
- вода – растворитель;
- пар – это тоже вода, вода холодная, теплая, горячая, кипяток;
- лаборатория.

**Материалы и оборудование:**

Пластиковые стаканчики, ложки, «формочки» с солью и сахаром, песком, «розетки» разной формы, баночки пластиковые, ложечки, термос с теплой водой, трубочки, салфетки, схемы.

**Предварительная работа:**

- Беседа с детьми о воде, ее роли в жизни человека;
- Чтение стихотворения Н. Николаенко «Дождик-душ»;

- Чтение рассказа «Как люди речку обидели»;
- Просмотр мультфильма «Капитошка. Путешествие воды»;
- Чтение сказки «Путешествие Капельки»;
- Проведение отдельных опытов с водой (см. папки «Опыты в картинках» и «Картотеку опытов»;
- Дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессий);
- Познавательная игра «Где, какая вода бывает?»
- Знакомство с круговоротом воды в природе;

### **Ход образовательной деятельности:**

#### **Организационный момент.**

В группу приносят конверт, в котором находятся пазлы. Дети собирают пазлы, узнают от кого послание, также дети находят в конверте флешку.

Воспитатель включает флешку и слушают послание:

«Здравствуй, ребята. Пишет вам Биби. Я путешествую по Луне, встретил инопланетян. С Луны они видят нашу планету Земля, и не понимают, почему она синего цвета и называется Земля. Я им пытался объяснить, что на Земле очень много воды, но они всё равно не понимают. Помогите мне, объясните, что такое вода и откуда она берётся».

#### **I часть: Вводная.**

**Воспитатель:** Ну что, ребята мы сможем помочь Биби?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А как?

**Дети:** Давайте проведем опыты с водой, выявим ее свойства и наблюдения отправим Биби.

**Воспитатель:** Я предлагаю все свои наблюдения зафиксировать в виде схем, оформить книжку и послать Биби.

**Воспитатель:** А вы знаете свойство воды? Какая она?

**Дети:** Вода - без цвета, без запаха, жидкая, без вкуса, прозрачная, текучая.

Воспитатель добавляет что вода может быть твердой и газообразной.

## **II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)**

**Воспитатель:** Чтобы убедиться в этом, давайте отправимся в лабораторию, где мы будем проводить исследования. А вы знаете, что такое лаборатория?

**Дети:** Это где учёные проводят опыты.

**Воспитатель:** Я хочу пригласить Вас в лабораторию. Давайте мы с Вами превратимся в ученых и будем проводить опыты по исследованию воды и её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня будем говорить. Надевайте фартуки и шапочки занимайте свои рабочие места.

**Воспитатель:** Ребята, прежде чем приступить к работе вспомните о правилах поведения в лаборатории:

**Дети:**

- Не шуметь – этим мы мешаем другим.

- Приступать к опытам только после его объяснения и разрешения воспитателя.

- Ничего не бери в рот.

- Внимательно следить за результатом опыта.

- Во время опыта будь аккуратным, не отвлекайся, чтобы ничего не рассыпать, не пролить.

- В конце опыта делать выводы.

- Содержать свое рабочее место в чистоте.

**Воспитатель:** Ну, что приступаем к работе.

### **Опыт 1. Вода бесцветная.**

**Цель:** Выяснить имеет ли вода цвет.

**Воспитатель :** Ребята, есть цвет у воды?

**Дети:** У воды нет цвета.

**Воспитатель:** Давайте проверим . Вот лист бумаги. Какого он цвета?

**Дети:** Лист белого цвета.

**Воспитатель:** На столе у вас стоит стакан молока. Какого цвета молоко?

**Дети:** Молоко белого цвета.

**Воспитатель:** А теперь посмотрите на стакан с водой. Можно ли сказать про воду, что она белая?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Молоко, лист белой бумаги белого цвета?

**Дети:** Да.

(подводим детей к правильному ответу– какой цвет у воды)

**Воспитатель:** А что можем сказать о цвете воды?

**Дети:** Вода без цвета.

**Воспитатель:** Без цвета значит, какая вода, какой делаем вывод?

**Дети:** Вода - бесцветная.

**Первое свойство – вода без цвета (схема вывешивается на доску)**

Теперь перейдем ко второму опыту.

**Опыт 2.Прозрачность воды**

**Воспитатель:** Перед Вами стоят по два стаканчика: один с водой, другой с молоком. В оба стаканчика положите ложечки. В каком из стаканчиков она видна, а в каком нет? Почему?

**Дети:** В стаканчике с водой мы видим ложечку, а в стаканчике с молоком – нет.

**Воспитатель:** Ребята какой делаем вывод?

**Дети:** Вода – прозрачная.

**Второе свойство – вода прозрачная (схема вывешивается на доске)**

**Воспитатель:** А вода всегда прозрачная и бесцветная?

**Дети:** Нет, цвет воды зависит от того, что в неё добавляют.

**Воспитатель:** Правильно давайте докажем это, добавим в воду краску. Что произошло?

**Дети:** Вода изменила свой цвет.

**Воспитатель:** Какой вывод мы с Вами сделаем?

**Дети:** Вода изменяет свой цвет от того, что в неё добавлено.

**Третье свойство – вода меняет цвет (схема вывешивается на доске)**

**Воспитатель:** Вода прозрачная, а молоко нет. Подумайте, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы, и другие животные жить в таких молочных реках? Почему?

**Дети:** Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках, озерах не могут расти и жить растения, а не будет растений, не будет и рыб и других животных.

**Вывод:** Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.

**Воспитатель:** Мы говорили, что вода без вкуса. Давайте проверим.

### **Опыт 3. Вода без вкуса.**

**Цель.** Выяснить имеет ли вкус вода

**Воспитатель:** Как вы думаете, вода имеет вкус?

Воспитатель предлагает попробовать воду в стаканчиках (дети пьют воду)

Какая она? Сладкая, солёная? (она безвкусная)

**Дети:** Вода безвкусная.

**Воспитатель:** Добавьте в воду различные вещества которые находятся у вас на столе (сахар, соль или лимонный сок), возьмите трубочки и попробуйте воду. Какой вкус у воды?

**Дети:** Сладкий, соленый и кислый.

**Воспитатель:** Какой мы сделаем вывод?

**Вывод:** Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

**Четвертое свойство – воде можно придать вкус (схема вывешивается на доске)**

### **Опыт 4. Вода без запаха.**

**Цель:** Выяснить имеет ли запах вода.

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю понюхать воду. Чем пахнет вода?

**Дети:** Вода ничем не пахнет.

**Воспитатель:** Правильно вода ничем не пахнет. Давайте поиграем в игру, правило такое: закройте глаза, понюхайте и отгадайте, чем пахнет.

Воспитатель добавляет в стаканчики (из предыдущего опыта) с водой (кислой, сладкой, солёной) ароматное масло. Отгадайте, чем пахнет?

Чем пахнет вода в этом стаканчике, в другом? А ты как думаешь?

Итак, что мы узнали о воде?

**Дети:** Вода начинает пахнуть теми веществами, которые в нее положены, например яблоком или смородиной в компоте, мясом в [бульоне](#).

**Вывод.** Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавили

**Пятое свойство – воде можно придать запах (схема вывешивается на доске).**

**Физминутка.**

Я веселый – Лаборант,

Ищу всюду свой талант,

Головой кручу, верчу,

Всё увидеть я хочу!

*(повороты головы в разные стороны)*

Чтобы лампочку достать,

На носочки надо встать.

*(поднимаются на носочки)*

Руки кверху поднимаю,

*(поднять руки вверх)*

По одной, их опускаю.

*(опустить одну руку, потом другую)*

Наклоняюсь вправо, влево,

*(наклоны в стороны)*

Буду сильным и умелым!*(Шаги ногами на месте)*

*Воспитатель – Мы отдохнули теперь давайте продолжим.*

### **Опыт 5. «В воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – не растворяются».**

**Воспитатель:** Вкус появился, запах появился, а где вещества, которые мы добавили в воду? Куда они исчезли?

Как вы думаете, что произошло, когда Вы в воду добавили сахарный песок? Добавляем сахар, перемешиваем, и все вместе наблюдаем, что изменилось.

**Дети:** В воде сахарный песок растворился.

**Воспитатель:** Что произойдет, если мы добавим в воду речной песок?

Добавьте в воду речной песок, перемешайте. Изменилась ли вода?

Растворился ли речной песок? Стала она мутной или осталась прозрачной?

**Дети:** Песок не растворяется, вода становится мутной.

**Воспитатель:** Растворится ли в воде мука? Добавляйте в воду муку, перемешивайте. Какой стала вода? Мутной или прозрачной? Растворилась мука в воде?

**Дети:** Мука растворяется в воде, вода становится мутной.

### **Шестое свойство – вода растворитель (схема вывешивается на доске)**

Воспитатель – теперь следующий опыт.

### **Опыт 6. «Вода бывает теплой, холодной, горячей».**

**Воспитатель:** Перед вами стаканы с водой, потрогайте пальчиками.

Скажите, чем отличается вода в одном стакане от воды в другом стакане?

**Дети:** Температурой, в одном стакане теплая, в другом холодная. Как получить тёплую воду? Значит, что можно сказать о воде?

**Воспитатель:** Какой сделаем вывод?

**Вывод:** воде можно придать температуру, то есть сделать ее теплой, холодной или горячей (схема вывешивается на доске).

**Воспитатель:** Ребята в реках, озёрах, морях тоже бывает вода с разной температурой: и тёплая, и холодная. Некоторые растения, рыбы, звери, улитки могут жить только в тёплой воде, другие – только в холодной. Если бы вы дети были рыбами, какую воду вы бы выбрали – тёплую или холодную? Как вы думаете, где больше разных растений и животных – в тёплых морях



или в холодных? Но в природе есть такие необычные места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. **Это гейзеры** (показывает картинку). От них, как и от термоса с горячей водой, тоже идёт пар. Может ли кто-нибудь жить в таком горячем «доме»? Жильцов там очень мало, но они есть, например, особенные [водоросли](#).

**Воспитатель:** А в каком состоянии встречается вода в природе?

**Дети:** В жидком, твердом и в газообразном виде.

**Воспитатель:** Ребята! Разные свойства воды позволяют воде путешествовать. Это явление называется - круговорот воды в природе.

(показывается плакат «Круговорот воды в природе»)

**Воспитатель:** А сейчас узнаем, как образуется облако, поймаем облако в банку и понаблюдаем за ним.

**Опыт 7 « Облако в банке».**

В 3-х литровую банку наливаем горячую воду из термоса (3-5 см, сверху вместо крышки металлический поднос льдом). Банка запотела.

**Воспитатель:** Во что превратилось наше облако?

**Дети:** Облако превратилось в дождь (схема)

**Вывод:** Вода испаряется, превращается в облако, а затем возвращается на Землю в виде дождя. Как называется это явление? (круговорот воды в природе.)

**Итог:** Какие мы провели опыты? Какие свойства есть у воды? Какой вам опыт понравился больше всего? У нас получилась целая книга опытов для Биби, давайте отправим ему эту книжку? Спасибо ребята, Вы все большие молодцы. До свидания.

### **Список используемой литературы:**

1. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, Москва 2015г.
2. Мартынова Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» Волгоград: Учитель 2009г.
3. Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников»  
Москва Издательство: Сфера, 2014 г.
4. Е.В.Лосева «Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников». Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕССА 2013г.
5. А.И.Савенков «Маленький исследователь» Издательство «Учебная литература» 2011г.