**Технологическая карта образовательной экспедиции в 6 классе**Урок формирования знаний по теме  
**«Влияние человека на развитие сообщества живых организмов».**

*Кинзбурская Татьяна Васильевна МБОУ Сосновская СОШ №1.Сосновский р-н. Тамбовская обл.*

Результаты деятельности:

1 –*Личностные:* у ученика будет сформирован учебно-познавательный интерес к экологическим факторам среды и их влиянию на живые организмы.

2. – *Метапредметные*: ученик получит:

- умение формулировать цель и задачи урока, моделировать понятие экологические факторы, сообщество живых организмов;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между признаками живой и неживой природы и экологическими факторами;

3 – *Предметные*: ученик научиться сравнивать биологические объекты и факторы среды на основе знаний об экологических факторах, действуя по алгоритму.

**Цель**: воспитание экологической культуры поведения человека в природе, формирование ноосферного сознания в системе экологического образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Результаты этапа** | **Цель этапа** | **Взаимодействие в образовательном процессе** | |
| **Действия педагога** | **Действия обучающегося** |
| 1. Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Формальная готовность к уроку.  Контроль.  Приветствие. | Формирование и развитие ЦО к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке. | Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. Напоминает о правилах проведения урока, этапах и времени на каждом этапе. | Слушают, наблюдают, настраиваются на восприятие материала урока. |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация. | Осознание необходимости получения нового знания.  Воспроизведение знания:  - живые организмы;  - среда обитания; | Воспроизведение знаний, необходимых для открытия новых знаний и вспомнить (экологические факторы, сообщество живых организмов). | Природа.   Что вы представляете, когда говорите природа?  Как можно назвать часть природы, где обитает живой организм?  Какие среды обитания выделяют?  Предлагает решить ребусы | Отвечают на вопросы, решают ребусы  Природа – живые организмы и среда их обитания.  Среда обитания  Водная, наземно-воздушная, почвенная, специфическая. |
| 3. Постановка учебной задачи. | Сформулированная с помощью учителя и записанная на доске учебная задача: на какие группы делятся компоненты среды, и какое влияние они оказывают на живой организм. | Умение формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения под руководством учителя. | Как вы думаете, о чем пойдет речь на занатие? И какая тема занития?  Для того, что бы нам с вами правильно сформулировать цель занятия, необходимо выполнить тест  Как вы думаете, что нам сегодня предстоит изучить на уроке?  Молодцы!!! Фиксирует учебную задачу. | Сегодня мы будем  говорить о сообществе живых организмов и влияние на него человека.  Чтобы вспомнить основные экологические факторы, влияющие на развитие сообщества живых организмов, учащиеся выполняют тест.  <https://learningapps.org/display?v=pg3rzijxc19>    Высказывают предположения.  Экологические факторы.  На какие группы делятся компоненты среды, и какое влияние они оказывают на живой организм. |
| 4. Решение учебной задачи | Создают совместно алгоритм определения зависимости среды обитания и влияющих на живые организмы факторов среды. | Формирование совместной познавательной деятельности по открытию нового знания, составлению алгоритма. | Кто может сказать, какая наука занимается изучением взаимоотношений живых организмов друг с другом и с окружающей его средой обитания?  Правильно!!! Компоненты среды, оказывающие влияние на живые организмы, называют экологическими факторами. (Запишите)  Экологические факторы  делят  на три группы (рисуем схему в тетрадь)   * Биотические * Абиотические * Антропогенные   Как вы думаете, какие факторы, относя к биотическим?  В природе между организмами складываются различные отношения: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Что такое хищничество? Приведите пример.  Какого значение хищничества в природе?  Что такое паразитизм? Приведите пример.  Что такое конкуренция? Приведите пример.  А знаете ли вы, Что такое симбиоз?  Как вы думаете, как называют факторы неживой природы – свет, осадки, давление, состав почвы и тд.?  Очень важный абиотический фактор – это свет:  почему?  Молодцы!!! Фотосинтез это очень важный процесс. А еще с изменением длины светового дня связана суточная и сезонная периодичность в поведении растений и животных  Как вы думаете, какой следующий очень важный абиотический фактор среды и почему?  Подводит итог высказываниям учащихся. Формулирует ответ.  Так как вода необходима растениям и животным для нормальной жизнедеятельности, значит, природа должна наградить организмы такими приспособлениями, которые бы способствовали сохранению влаги. | Наука, занимающаяся изучением взаимоотношений живых организмов друг с другом и с окружающей его средой обитания, называется экология.  Это факторы живой природы. Биос – жизнь.  Это отношения между животными, в результате которых одни особи (хищники) убивают других (жертв) для питания. Например, волк – заяц.(Отношения хищник – жертва)  Регуляция численности жертв, т.к. убивают больных и ослабленных.  Это отношения между организмами, в результате которых одни особи (паразиты) питаются за счет других (хозяина). Например: собака – блоха. Человек – аскарида.  Конкурентные отношения возникают между особями, которые нуждаются в сходных условиях существования. Например, между особями одного вида за еду, территорию, между самцами за самку.     Это взаимовыгодные отношения между организмами. (Симбиоз, микориза)  Факторы неживой природы - абиотическими (приставка «а» означает –не).  В растениях на свету происходит фотосинтез, в результате которого в хлоропластах образуются органические вещества и в воздух выделяется кислород.  Если бы не было света, не было бы фотосинтеза, и не было бы жизни на земле.  Например, в середине лета еще тепло, достаточно осадков, но начинает уменьшаться длина дня и в результате  рост растений замедляется и начинается созревание плодов, семян, накопление питательных веществ. У животных начинается осенняя линька, многие, например грызуны, начинают делать запасы на зиму, у медведей запасные вещества откладываются в виде жирового слоя, перелетные птицы собираются в стаи.  (делают свои предположения).  это Вода  Дают различные объяснения: жизнь без воды не возможно, это внутренняя среда организма: кровь, растения питаются только с помощью воды. |
| 5. Первичное закрепление нового знания | Умение действовать по алгоритму, т.е. определять приспособления организмов в зависимости от среды обитания и влияния экологических фактоов. | Формирование и развитие ЦО к умению выполнять задание по алгоритму. | Самостоятельная работа в группах с использованием маршрутных листов. Они зашифрованы в виде QR-кодов  1.маршрутный лист; 2.маршрутный лист;  <https://app.wizer.me/preview/3G47OQ> <https://app.wizer.me/preview/412V34>  https://c0.piktochart.com/v2/uploads/c0adaea8-73f5-4a3f-8109-a17bc62b94d0/633ea11b7c8489e5ebeb3c73b4f7b48912d68467_original.png?1559721646 https://c0.piktochart.com/v2/uploads/c0adaea8-73f5-4a3f-8109-a17bc62b94d0/be969b906ca632b08f01b7bb8dff4a803b8de83b_original.png?1559721631  .    Молодцы!!!  Как вы думаете, какие факторы среды, называют антропогенными?  Антропос – человеческий (человек).  Влияние человека на природу может быть прямым (непосредственным) (охота) и косвенным (распашка степей, вырубка лесов, осушение болот изменяют прежние условия существования животных, а в новых они существовать не могут – гибель). Как еще деятельность человека влияет на живую природу? | Работают в группах. Выдвигают гипотезы, предположения. Делают выводы.  Группа №1 изучает растительное сообщество на территории где обитают пятнистые олени. Делают выводы о степени выедания растительности, кормовой базе, влияние хозяйственной деятельности человека на сохранение и поддержание фитоценоза.  Группа №2 изучает животное сообщество. Делают выводы о доминирующих видах на данной территории ( Пятнистый Олень), степени адаптации к местным природным условиям. Положительном или отрицательном влиянии человека на развитие зооценоза. |
| 6. Самостоятельна работа с самопроверкой в классе. | Умение применять правила экологической культуры в групповой и самостоятельной деятельности по выполнению творческого задания. | Формирование и развитие ЦО к закреплению знаний и способов действий. | Творческое задание (группа):  Создание учащимися видеоролика на тему: Влияние человека на сообщество живых организмов в онлайн сервисе PowToon.( <https://www.powtoon.com/home/?> ) | Работают в группах Обсуждают всем классом.  Выполняют задания. Осуществляют самоконтроль полученных знаний и самооценку своей работы. |
| 7. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов | Использование нового знания | Формирование и развитие ЦО к обобщению знаний и способов действий. Повторение ранее усвоенных ЗУНов. | Подумайте: Как еще человек может использовать в своей практической деятельности знания о среде обитания и экологических факторах среды? | Записывают домашнее задание.  Обсуждают непонятные моменты. |
| 8. Оценка | Умение определять уровень овладения новым знанием. | Формирование и развитие ЦО к самооценке знаний и способов действий. | Я считаю, что вы сегодня на занятие работали … , поэтому .  Может быть кто- то еще хочет оценить своего товарища и поставить ему оценку…….. | Выставляют оценки в дневник  Высказывают своё мнение работы на зантие своих товарищей. |
| 9. Итог занятия. Рефлексия деятельности. | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности | Формирование и развитие ЦО к умению анализировать и осмыслять свои достижения. | Предлагаю вам зарисовать и заполнить «Лестницу Успеха» (посредством которой учащиеся осмысляют полученные результаты по изучению темы, соотносят цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу).  Теперь, пожалуйста, сами поставьте себе оценку за *урок*. | Осмысляют и фиксируют свои достижения.   * У меня получилось… * Я научился * Сегодня на уроке я смог… * Урок дал мне для жизни… * За урок я… * Для меня было открытием то, что… * Мои достижения на уроке… |