

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СПО

В.Н. Алексеева

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко  
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика

[vikulya.alekseeva.73@inbox.ru](mailto:vikulya.alekseeva.73@inbox.ru)

В современных социально-экономических условиях особая роль в подготовке выпускников отводится экономическому образованию, которое формирует экономическое мышление и прививает навыки рационального экономического поведения, создает предпосылки для продолжения профессионального обучения и практической деятельности. Изучение экономики связано с другими дисциплинами - математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием и т. д. Это позволяет создать у студентов широкое представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.

В учебном процессе факультета среднего профессионального образования (технический колледж им. Ю.А. Гагарина) инженерно-технического института Приднестровского государственного института им. Т.Г. Шевченко используются следующие формы преподавания экономических и технических дисциплин: лекции и практические занятия, консультации, зачеты, экзамены.

Лекция - специфическая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний. Она дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, вооружает студентов методологией изучения экономической науки, оперативно знакомит с последними экономическими явлениями, органично сочетает обучение с воспитанием, нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления [1].

На занятиях по дисциплине «Экономика организации» используются следующие формы лекции:

- обзорные, направленные на восстановление прежних знаний, полученных при изучении или знакомство с каким-то еще не изученным или мало знакомым материалом для формирования целостного знания;

- проблемные, в которых материал подается как проблема, комплекс проблем, многообразие различных точек зрения на ту или иную сторону современной экономической жизни, при этом - готового выхода из проблемы нет. Его надо искать вместе и преподавателю, и студентам.

Проблемные лекции на сегодняшний день являются наиболее перспективными. Проблемная лекция направлена на самостоятельный поиск обучаемым новых знаний и способов действия, а также предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентами познавательных проблем, разрешая, которые они под руководством преподавателя активно усваивают новые знания. Следовательно, проблемные лекции обеспечивают особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того, они способствуют формированию мотивации достижения успеха, развивают мыслительные способности студентов;

- предметные, являющиеся обычной составной частью лекционного курса, но иногда носящие в себе как элементы проблемности, так и отдельные крупницы обзорности;

- установочные, главная задача которых систематизация имеющихся знаний, акцентирование внимания на наиболее сложных проблемах, рекомендации по самостоятельной работе и информация об используемой литературе.

Лекционная форма преподавания обладает рядом достоинств:

- наиболее экономичный способ обучения (эффективна по степени усвоения);
- наиболее действенное средство формирования мировоззрения и убеждений;

- средство прямого личного воздействия преподавателя на большую аудиторию одновременно [2].

При этом для того, чтобы лекция была интересной используются средства технического обеспечения.

Однако лекция не свободна и от недостатков, в частности:

- обеспечивает лишь самую минимальную обратную связь от студентов к преподавателю;

- чем многочисленнее лекционная аудитория, тем слабее влияние лектора на конкретного обучаемого.

Активность студента в процессе обучения тесно связана с его интересом к дисциплине. Только в этом случае он принимает активное участие в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, внимателен к изучаемому материалу, заданиям преподавателя, формулировке выводов и правил. Интерес как нельзя лучше помогает запоминанию и повышает работоспособность.

Для активизации студентов и поддержания интереса к дисциплине «Экономика организации» на практических занятиях применяются активные методы обучения: решение задач по нахождению показателей основных и оборотных фондов предприятий, расчетам оплаты труда различных форм, экономической целесообразности производимых продуктов. Также на практических занятиях используются занимательные задания, которые развивают память, мышление и закрепляют знания (кроссворды, логические задачи), деловые (ролевые) игры:

- «Предприятие как хозяйствующий субъект», цель которой - систематизировать полученные знания об организации и создании фирм, а также формирование умений работать в команде. Сущность игры состоит в том, чтобы создать виртуальную фирму, определить к какому виду она будет относиться и возможные проблемы в выбранном виде деятельности.

- «Мой бизнес - план», цели которой - обобщить и систематизировать полученные знания об организации и создании фирм, развивать умение принимать решения при возникновении экономической ситуации, воспитывать умение работать в конкурентной среде.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются: конспектирование и отработка лекций, изучение и конспектирование литературы и источников, подготовка к практическим занятиям, к зачетам и экзаменам и подготовка контрольных, курсовых, выпускных, дипломных работ [5].

Использование этих форм учебного процесса при подготовке будущих выпускников позволяет вооружить студентов знаниями, способствующими выработке у них практических навыков и навыков активного экономического мышления, а так же формирует предприимчивость.

#### Список литературы

1 Батаршев, А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи /. – М. : Академия, 2009. – 192 с. – ISBN 3974-9.

2 Салов, Ю. И. Психолого-педагогическая антропология : Учебное пособие для вузов /. – М. : Владос, 2008. – 256 с. – ISBN 0107-2.

3 Кузнецов, В. В. Введение в профессионально – педагогическую специальность : Учебное пособие для студентов вузов /. – М. : Академия, 2007. – 176 с. – ISBN 3570-3.

4 Гриценко, Л. И. Теория и практика обучения. Интегративный подход /. – М. : Академия, 2008. – 240 с. – ISBN 4946-5.

5 Гусак, Е. В. Краткий курс по педагогике : Учебное пособие для вузов /. – М. : Окей – книга, 2008. – 144 с. – ISBN 0326-9.