**Тематика**

Поддержка и развитие педагогом детской инициативы, самостоятельности и творчества

**Название проектов**

«Народы России»,

«Путешествие по странам мира»

**Целевая группа**

Воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги, родители

**Долгосрочные - познавательный, творческий проекты**

**Содержание проектов**

**В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования** говорится о том, что развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых, является одним из принципов построения дошкольного образования и важным аспектом воспитания в дошкольном возрасте.

**У некоторых дошкольников наблюдается** отсутствие интереса к сверстникам, чувство совместности, сопереживания, они не желают с ними играть, выполнять совместные задания и общаться. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками, готовности к совместной деятельности у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность, как один из способов решения социально-педагогических проблем. Однако система работы с детьми дошкольного возраста не обеспечивает в полной мере их социальную активность.

**Исходя из положений федерального государственного образовательного стандарта** **дошкольного образования (ФГОС ДО**), содержание образовательной деятельности по познавательному развитию детей дошкольного возраста должно обеспечивать формирование у ребенка первичных представлений о себе, других людях, о планете Земля как общем доме, о многообразии стран и народов мира.

**Для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, для воспитания уважительного, толерантного отношения к разным народам необходимо усовершенствовать систему работы с детьми в ДОУ.** Именно сотрудничествопедагогов, детей и родителей посредством организации совместных проектов поможет сформировать единые направления нравственного воспитания в семье и дошкольном учреждении, и значительно повысит самостоятельную активность детей.

**Реализуя тему Россия**, дети захотели больше узнать о народах мира, их обычаях и традициях.

**Целью моей работы** является развитие у детей любознательности и познавательных интересов в процессе формирования представлений о разных народах посредством проектной деятельности. Для ее реализации я поставила задачи.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-формировать у детей представление о том, что на планете Земля проживает много разных народов, имеется много стран, отличных от России;

-закреплять знания детей о разных странах мира: Россия, Китай, Франция, Африка, США;

-познакомить детей с государственными символами этих стран.

***Развивающи****е*:-расширять знания детей о нашей планете, знакомить с традициями и обычаями, национальных костюмах, играх, сказках народов России и мира; развивать творческие способности детей в различных видах деятельности.

***Воспитательны****е:* -воспитывать толерантное, уважительное отношение к людям разных стран мира, их традициям; воспитывать чувство гордости за свою страну – Россию.

**Проект «Народы России»** был реализован через беседы и ОД разной тематики, просмотр презентаций, продуктивную деятельность, разнообразные игры и чтение художественной литературы.

Получив письмо от бумажного змея с приглашением в путешествие по России, дети продолжали изучение по карте, выполняя упражнения: «Покажи территорию России», «Покажи столицу нашей родины»; беседовали: «С чего начинается родина?», «Об истории праздника Дня народного единства» и рассматривали иллюстрации, энциклопедии с достопримечательностями, с костюмами народов России, просматривали презентации по теме. С удовольствием играли в дидактические и социально-эмоциональные игры; собирали пазлы; знакомились с коллекцией кукол народов нашей страны.

**Были проведены занятия разной направленности:** «**Путешествие по городу Павлово»,** где дети с удовольствием играли с Павлом-Перевозчиком, читали стихи, пели задорные частушки о родном городе;

**занятие «Играем и работаем сообща**», где детьми были выработаны правила дружбы: мир, согласие, помощь, улыбка;

**праздник, посвященный Дню народного единства**, где дети пели песни о России ,водили хороводы, играли в подвижные игры народов (якутская : «Ручейки и озера», чувашская: «Узнай меня», татарская: «Займи место»), отгадывали загадки о государственных символах страны, слушали гимн России с родителями, **просматривали презентацию о** **героях – нижегородцах: Минине и Пожарском**.

**Результатом проекта стала викторина: «Путешествие по России»** вместе с бумажным змеем, на которой мы с детьми обобщили полученные представления. Бумажный змей интересовался у детей перечнем городов и рек; на каком континенте располагается Россия и какими морями омывается, природно-климатическими зонами России и народами, населяющими ее.

На прощанье ему подарили цветок толерантности, составленный детьми.

**В результате этого в РППС появились** альбомы и презентации: «Народы России», «Какие народы живут в России», «Наша родина – Россия», «День народного единства»; изготовлены дидактические игры: «Народы России», «Символы России», пазлы: «Природно – климатические зоны России»; выработаны символы дружбы и все это запечатлено в художественной деятельности.

**Реализация второго проекта**: **«Путешествие по странам мира»** началась с приглашения бумажного змея с предложением отправиться в гости в круиз по странам мира. И для детей явилось важным – отправиться в путешествие по странам мира, подружиться с народами и познакомиться с их культурой. Вместе с детьми изучали расположение разных стран мира по карте, глобусу с просмотром презентаций о странах: России, Франции, Китае, США, Африке; беседовали:«Мы разные, но мы все вместе – жители и хозяева одной общей на всех планеты Земля»; читали множество художественных произведений: русские народные и сказки народов мира; рассматривали иллюстрации с государственными символами, энциклопедии с достопримечательностями, с костюмами народов разных стран. В продуктивной деятельности рисовали, лепили; выполняли аппликацию; играли в авторские мультимедийные игры: «Расскажи Незнайке о животных», «Расскажи Незнайке о странах мира»; дидактические игры: «Символика разных стран», «Костюмы народов мира», «Кто, где живет?», пользовались пособием «Логико-малыш»(этнография, история Московского Кремля).

**Были проведены** интересные занятия **«Знакомство с Китаем**», где детям рассказана легенда о чае, показана инсценировка чайной церемонии; проведено знакомство с играми: «Дракон кусает свой хвост», «С кочки на кочку»;

**«Путешествие в Америку»** с приездом ковбоя из Техаса, который научил нас американским играм: «Буйволы в загоне», «Дэпо» и прочитал стихи про обозначение символики американского флага;

**«Знакомство с Францией**», где в гости к детям приехал петрушка из Франции – Полишинель. Он очень развеселил детей игрой: «Бильбоке», заинтересовал разрезными картинками с изображением изобретений, сделанных во Франции.

**«Путешествие в Африку**» по приглашению Деда Кокоса запомнилось детям полетом на ковре-самолете, дегустацией сока, посещением лаборатории, где дети были «исследователями» песка.

**В «Путешествии по России»** оставил неизгладимое впечатление у детей русский народный танец с ложками.

**Этот проект вылился в чудесное развлечение** ко Дню матери: **«Круиз по странам** **мира и континентам».** Путешествовать по странам в круизе нам помог **цветик-пятицветик и волшебные слова**. В круизе и взрослым, и детям очень понравилось играть в игры разных народов мира.

Каждую страну: Африку, Америку, Францию, Китай, Россию- представляла часть детей группы, они готовили костюмы, репетировали стихи и танцы, входили в образ с педагогами и родителями.

**С реализацией второго проекта РППС группы пополнилась** презентациями, альбомами о таких странах: Россия, Китай, Африка, США, Франция. Огромнейшая работа была проделана родителями группы по пошиву костюмов к празднику, приготовлению атрибутов к ОД, где происходило знакомство с разными странами. Этот проект вылился в чудесное развлечение ко Дню матери: «Круиз по странам мира и континентам».

**Цель проектов была достигнута совместно** усилиями воспитателей, родителей и детей. В ходе реализации проектов дети видели и чувствовали, что каждого из них принимают и уважают, они ощущали себя комфортно и могли вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делали вывод, т.е. проявляли инициативу. В ходе реализации проекта дети получили огромный запас знаний, удовлетворив свой интерес, родителей и педагогов**. Родителями и воспитателями был собран** огромный материал для использования в работе для передачи опыта другим педагогам (авторские мультимедийные игры: «Расскажи Незнайке о животном», «Расскажи Незнайке о странах мира»), вырос авторитет педагогического мастерства воспитателей в глазах родителей (авторские дидактические игры: «Народы России», «Символы России», пазлы: «Природно-климатические зоны России»), повысилась профессиональная компетентность родителей по данной теме.

**Дальнейшее развитие реализации этих интересных тем** мы с детьми решили воплотить в путешествие на другие планеты в **проекте «Здравствуй, инопланетянин!».** Развитием любознательности и познавательных интересов у детей ученые занимаются давно. **Божович Лидия Ильинична**, ученица **Л.С.Выготского**, придавала большое значение потребности ребенка в пробуждении любознательности. Современный взгляд на это мы можем проследить в работах **Людмилы Владимировны Коломийченко, Капустиной Натальи Геннадьевны.**

**Результатом моей профессиональной деятельности является** преобразование РППС в группе; у детей - устойчивый интерес к изучению культур разных стран; сформированное позитивное уважение к представителям других национальностей; развитие творческих, музыкальных и коммуникативных способностей; изменение отношений как внутри детского коллектива, так и в общении со взрослыми; повышение уровня родительской активности по политкультурному воспитанию дошкольников. **Мой опыт был обобщен и представлен** на уровне МБДОУ - 2 проекта, конспекты занятий, викторины, сценарий праздника, перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию детей. На муниципальном уровне – выступление на РМО. На международном сайте журнала «Педагог» представлены методические разработки и публикации. - В МБДОУ д/с № 26 г.Павлово: 2 проекта, конспект ОД, сценарии викторины, праздника «Круиз по странам мира», перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию детей 2017- 2018 г. г.;

- **На РМО** для воспитателей по теме: « Поддержка детской инициативы при воспитании нравственно-патриотических чувств у детей подготовительной группы» февраль 2018 г.

* -Сайт Международного образовательного журнала «Педагог»:
* ОД по ФЦКМ «Путешествие по России» - <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=8476.docx> 04.02.2018
* Авторская мультимедийная игра: «Расскажи Незнайке о животном» -

СМИ ЭЛ№ФС77 – 62653 СЕРИЯ А № 0038/0317 от 03.03.2017 г.

* Интегрированная ОД «Играем и работаем сообща» <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/2012.docx> 26.06.2017г.
* Развлечение «Праздник города Павлово» <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/2112.docx> 25.08.2017г
* Авторская мультимедийная игра: «Расскажи Незнайке о странах»
* <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/2933.docx> 04.03.2018г.
* ОД по ФЦКМ «Знакомство с Китаем» ; «Знакомство с Францией» от 04.02.2018 г. <http://zhurnalpedagog.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/2800.docx> [http://zhurnalpedagog.ru/servisy/meropriyatiya/faily\_ishodniki/2802.docx](http://zhurnalpedagog.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/2802.docx%201место%20от%2004.02.2018)

**Литература, на которую я опиралась в своей работе**:

* «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования» – М: УЦ Перспектива, 2014 г.
* «Закон об образовании в Российской Федерации» М.: ТЦ Сфера, 2013 г.
* «Профессиональный стандарт воспитателя» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) – приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н.
* Адамьянц Т.З. «Дети и проблемы толерантности» М.: Ис РАН, 2003 г.
* Богомолова М.И. Захарова Л.М. «Межнациональное воспитание дошкольников»М.:ФЛИНТА, 2016 г.
* Веракса Н.Е.,Веракса А.Н.«Проектная деятельность дошкольников» М.:Мозаика-Синтез, 2010 г.
* Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ»М.:Сфера, 2006 г. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»М.: Издательство Скрипторий, 2008 г.
* «Иллюстрированная энциклопедия для детей» Издательство: Клуб семейного досуга, 2008 г.

Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста»М.:Линка-пресс, 2012 г. Семенака С.И. «Уроки добра» М:Аркти, 2003 г.

Урмина И.А.,Данилина Т.А. «Инновационная деятельность в ДОУ» Издательство: Москва Линка-пресс, 2009 г.

**ВЫВОД**: **В результате проведенных мной проектов - жизнь детей и родителей наполнилась богатым содержанием; укрепились детско-родительские отношения, и я, как педагог, обогатила свой опыт.**