

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

*Туманова Елена Владимировна
Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 70»
города Нижнего Новгорода.*

Исследования последних лет, посвященные проблемам детства, предъявляют качественно иное понимание сущности детства и отношение к нему как культурноисторическому, социально-психологическому, социально-педагогическому феномену. Обоснован подход к проблеме развития растущего человека как личности на основе понятия «социальное развитие в пространстве - времени Детства» (Д.И. Фельдштейн), исследуется культуротворческая функция детства в развитии общества (В.Т. Кудрявцев), изучается представленность в сознании детей символов мироустройства (Ю.А. Аксенова).

Становление в современной науке такого восприятия детства требует качественного переосмысления не только содержательной стороны условий социализации ребенка, но и форм, в которых она осуществляется, т.е. самой образовательной среды.

Утверждение приоритетов образования на этапе дошкольного детства ставит перед необходимостью изучения возможностей преобразования старой организационной формы, обеспечивающей социальное развитие ребенка (какой является ДОУ) в новую, соответствующую потенциалу детства и потребностям развития современного общества.

Понятие образовательной среды разрабатывается на протяжении последних десятилетий учеными, как в нашей стране, так и за рубежом. Изучение образовательной среды осуществляется с позиций, связанных с современным пониманием образования как особой сферы социальной жизни, а среды как фактора образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. В соответствии с этим должна организовываться образовательная среда дошкольников.

В широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности.

С позиций психологического контекста развивающая среда — определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется

развивающее обучение (Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Л.В. Занков, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др).

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается "комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых" (С.А.Смирнов).

Качество образования в ДОУ рассматривается на современном этапе как качество условий, качество процесса образования, качество результатов. В этом аспекте особое место занимает развивающая среда (мир природы и людей, предметно-пространственное окружение). **Предметно-развивающая среда** - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Проведенные научные исследования (С.Л. Новосёлова) подтвердили, что обогащение предметных и социальных условий деятельности ребенка ведет к обогащению его сознания и психологического содержания деятельности. Ребенок становится «способнее», если имеет возможность постоянно совершенствовать способы своих действий в социопредметной среде.

В соответствии с п. 3.3.1 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

МАДОУ «Детский сад № 70» - новое современное учреждение, которое распахнуло свои двери детям и их родителям в декабре 2015 года. В настоящее время в учреждении функционирует 16 групп, 3 из которых – группы компенсирующей направленности. Количество воспитанников, посещающих МАДОУ – 416.

Одной из задач годового плана на 2017-2018 учебный год стало формирование социокультурной предметно-пространственной среды в ДОУ. С этой целью, был разработан проект развивающей предметно-пространственной среды для развития у дошкольников пространственных представлений.

Цель: создание условий для развития у детей пространственных представлений.

Задачи:

1. обобщение и расширение знаний детей о пространственных представлениях;
2. формирование предпосылок у дошкольников для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе.
3. формирование социокультурной предметно-пространственной среды в группах и дополнительных помещениях ДОУ для развития у дошкольников пространственных представлений.

Предполагаемый результат: Система авторских игр и дидактических пособий для реализации поставленных целей по развитию у дошкольников 3-7 лет пространственных представлений.

ОПИСАНИЕ АВТОРСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ.

Игра «Сказочный лабиринт»

Цель: формирование пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

Вариант №1. Воспитатель даёт словесные указания, ребенок, с помощью магнита следуя словесной инструкции, управляет колобком.



Игра «Кошки-мышки»

Цель: развитие пространственной ориентировки, координация рук и глаз, концентрация внимания.

Вариант №1. Ребёнок с помощью магнита управляет мышкой, разгадывая лабиринт, добирается до норки, где мышку ждёт кусочек сыра. Задание выполнять на скорость, чтобы кошка, мышку не догнала.



Игра «У медведя во бору»

Цель: Формирование умения «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах-схемах.

Вариант №1. Ребёнку предлагается обставить пространство по образцу с помощью объёмных фигурок.



Вариант № 2. Ребёнку предлагается обставить пространство по образцу с помощью плоскостных фигурок (трансформировать трёхмерное пространство в двумерное).



Вариант №3. Ребёнку предлагается обставить пространство с помощью условных обозначений (геометрических фигур).

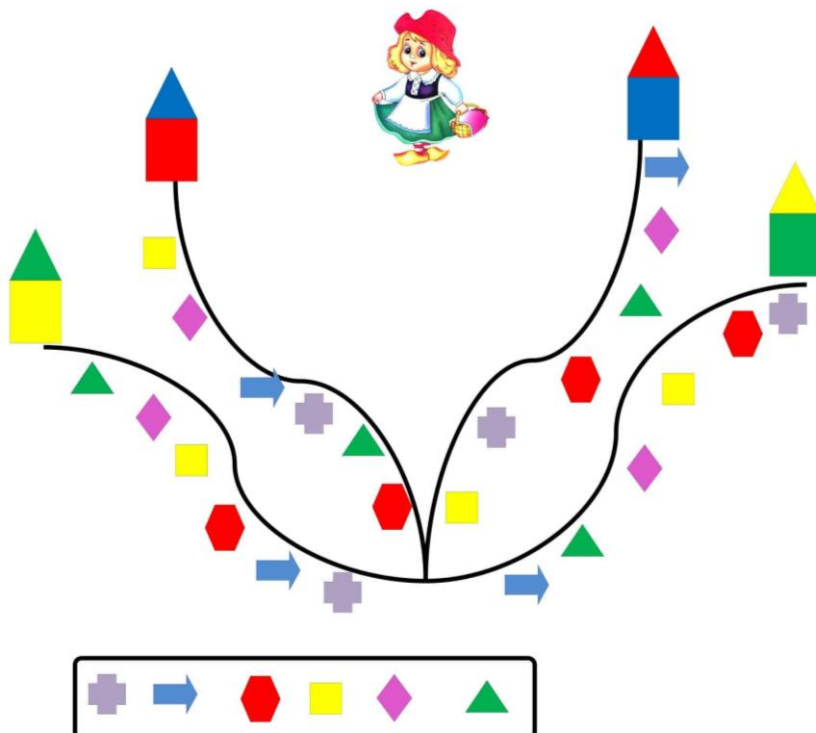


На схеме обозначить стрелками словесные направления движений.

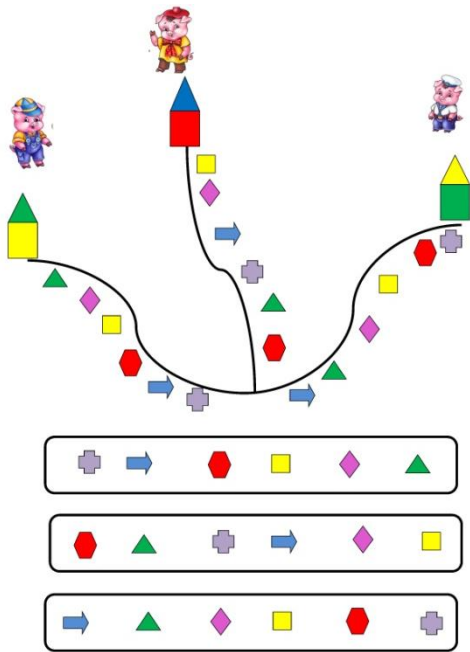
Игра «Прочти по плану»

Цель: Развивать умение «читать по плану»

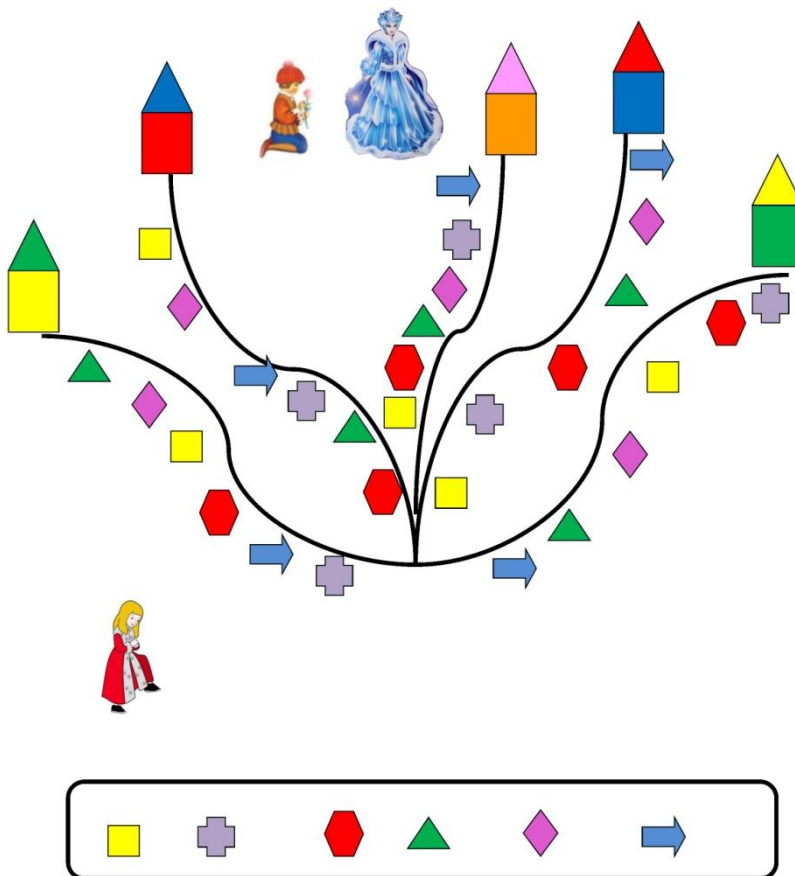
Вариант № 1. Ребёнок ищет по заданному лану дорогу к бабушке.



Вариант № 2. Ребёнок подбирает к каждому домику дорогу.



Вариант № 3. Ребёнок помогает Герде найти дорогу к Снежной Королеве и найти Кая.



Игра «Помоги собаке найти косточку»

Цель: Развивать умение «читать» по заданной схеме.

Вариант №1. Игра предназначена как для игры с подгруппой детей (2-3 человек), так и для игры одного ребёнка. Каждому ребёнку выдаётся свой индивидуальный маршрут (карточка-схема) по которой он должен помочь собачке найти косточку.



Используемая литература:

1. Амонашвили Ш. А. «Здравствуйте, дети!», М.:«Просвещение», 1983;
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006;
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
4. Леушина А.М. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
5. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Непомнящая Р.Л., Вербенец А.М. Математическое развитие дошкольников. – СПб.: Акцидент, 1998;
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений;
7. Методическое пособие Детского сада №4 «Алые паруса» г. Нижнего Новгорода, Автозаводского района, Занимательные лабиринты. Готовимся к школе;
8. Развивающие математические игры - занятия в ДОУ/ Автор- составитель Л.П. Стасова.- Воронеж, 2008.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
http://www.niro.nnov.ru	Официальный сайт НИРО
http://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования
http://maam.ru/	Сайт «Маам»
http://www.infourok.ru/	Ведущий образовательный сайт «Инфоурок»
http://dohcolonok.ru	Информационный портал Дошколенок.ру
http://www.solnet.ru	Детский портал «Солнышко»
http://vistcom.ru	Все для детского сада
http://www.pedsovet.ru/	всероссийский Интернет-педсовет
http://dob.1september.ru/ -	газета «Дошкольное образование»
http://ext.spb.ru	Образовательный портал Экстернат.РФ
www.consultant.ru	Нормативно-правовое обеспечение