

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №23»

**Учебно-методическая разработка урока ОРКСЭ
на тему «Альтруизм и эгоизм»**

ФИО учителя: Джабраилова Ольга Сократовна

Занимаемая должность: учитель начальных классов

г. Тула

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс: 4

Модуль: Основы светской этики

Тема урока: «Альтруизм и эгоизм»

Цель урока: формирование у учащихся представлений об альтруизме и эгоизме.

Задачи урока:

- подвести учащихся к пониманию терминов «альтруизм», «эгоизм» и «разумный эгоизм» посредством анализа примеров из художественной литературы и жизни;
- формировать умения работы с текстом: определять основную мысль и ее соответствие интересующим нас понятиям;
- разобрать проявления данных качеств на кейсах.

Методы: словесные (эвристическая беседа, рассказ, объяснение), наглядные (демонстрация, показ), практические (практические задание, анализ и решение проблемных ситуаций), технологии проблемного и кейсового обучения.

Технологии: проблемного, кейсового и интерактивного обучения.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, парная и индивидуальная

Основные понятия: альтруизм, эгоизм, разумный эгоизм

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, учебник, раздаточный материал (см. приложения)

ОЖИДАЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- характеризовать понятия «альтруизм», «эгоизм»;
- объяснять, что значит быть разумным эгоистом;
- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения.

Личностные:

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные:

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

КОНСПЕКТ УРОКА

I. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Как Ваше настроение? Настроены ли Вы на работу? Тогда начнём!

(Дети приветствуют учителя и готовятся к уроку)

II. Актуализация знаний

Учитель: О каких понятиях мы говорим на уроках ОРКСЭ?

Дети: На уроках ОРКСЭ мы говорим о нравственных понятиях.

Учитель: Сегодня на уроке мы продолжим говорить о нравственных понятиях. Как вы думаете, что означают слова «альтруизм» и «эгоизм»?

(Дети высказывают свои предположения)

Учитель: Как вы считаете, близкие ли эти слова по значению или противоположные?

Дети: Данные слова противоположные по своему значению.

Учитель: Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока?

Дети: Альтруизм и эгоизм.

(На экране слайд №1 презентации (см. приложение №1))

Учитель: Какова цель нашего урока?

(Дети высказывают свои предположения)

(На экране слайд №2 презентации (см. приложение №1))

Учитель: Давайте вспомним, как называется такой способ представления информации?

(На экране слайд №3 презентации (см. приложение №1))

Дети: Такой способ представления информации называется «ментальная карта».

Учитель: Вашим домашним заданием было прочитать сказку «Золушка». Назовите мне пример альтруиста и эгоиста в этой истории.

Дети: В сказке «Золушка» альтруист – золушка, эгоист – сводная сестра.

Учитель: Сейчас мы с вами попробуем составить ментальную карту альтруиста и эгоиста, ориентируясь на прочитанную сказку, работать вы будете в парах. На ваших столах в конвертах лежит шаблон ментальной карты (см. приложение №2).

(На экране слайд №4 презентации (см. приложение №1))

Учитель: Какими качествами обладает Золушка как альтруист, а какими её сводная сестра как эгоист?

(Дети высказывают свои предположения)

III. Изучение нового материала

Учитель: Обратимся к нашему учебнику. Откройте страницу 30 и прочитайте 2 абзац и найдите определение слову «альтруизм».

Дети: Альтруизм – это нравственная, жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или ради общих целей.

(На экране слайд №5 презентации (см. приложение №1))

Учитель: От какого греческого слова происходит слово «альтруист»?

Дети: Происходит от латинского слова «Альтер» – другой.

Учитель: На странице 31 найдите определение слову «эгоизм».

Дети: Эгоизм – это действия, направленные на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества.

(На экране слайд №6 презентации (см. приложение №1))

Учитель: Каков главный принцип эгоиста?

Дети: «Все для меня, все ради меня» – основной принцип эгоиста.

Учитель: Ребята, послушайте басню Л. Н. Толстого, которая называется «Старик и яблони». Ваша задача – внимательно прослушав, определить альтруист или эгоист главный герой?

(На экране слайд №7 презентации (см. приложение №1))

Учитель: «Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка».

Старик сказал! «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

Учитель: Альтруист или эгоист герой басни?

Дети: Альтруист.

Учитель: А как мы можем охарактеризовать старика, какой он?

Дети: Старик добрый, щедрый, бескорыстный и т.д.

Учитель: А что значит бескорыстный?

Дети: Бескорыстный человек что-то даёт людям, но от них не требует ничего взамен.

Учитель: А какие еще добрые поступки можно совершить для других людей, не ожидая награды и выгоды для себя?

Дети: Придерживать дверь для идущего следом, помогать пожилым людям, участвовать в благотворительных акциях и т.д.

Учитель: Как называются люди, которые занимаются общественно полезными делами добровольно и бескорыстно?

Дети: Волонтерами.

(На экране слайд №8 презентации (см. приложение №1))

Учитель: Волонтеры трудятся в больницах и социальных учреждениях, помогают найти пропавших людей, оказывают посильную помощь пострадавшим в стихийных бедствиях, сохраняют природу и памятники культуры, восстанавливают имена погибших солдат. Таких примеров участия и солидарности с каждым годом становится все больше и больше! Уже на протяжении трёх лет дети из нашего класса принимают участие в региональной благотворительной акции «Белый цветок», целью которой является сбор средств тяжело больным детям. Надеюсь, что участие в благотворительных акциях и волонтерская деятельность станут для нас традицией!

Учитель: Многие российские артисты и спортсмены занимаются благотворительностью.

(На экране слайд №9 презентации (см. приложение №1))

Учитель: Ярким примером являлся умерший 30 августа 2018 года советский и российский эстрадный певец, депутат Государственной думы Иосиф Кобзон. Он активно боролся за мир во всем мире, выступал для ограниченного контингента советских войск в Афганистане, ликвидаторов катастрофы на Чернобыльской АЭС. Вместе с этим он занимался благотворительностью. Поддерживал Свято-Никольский храм, 26-ю и 42-ю школы для слаборазвитых детей, а также ежегодно, на протяжении 25 лет, навещал воспитанников яснополянского детского дома (ныне Центр поддержки одаренных детей Тульской области), а также Тульского детского дома. Сирот он называл «мои дети» и первое время старался не распространяться о своей благотворительной деятельности.

Учитель: Выдающимся примером альтруизма является норвежский миллиардер Олаф Тон. Все свое состояние (около \$6 млрд) он задумал потратить на финансирование медицинских исследований. Он решил, что деньги, которые зарабатывал в течение жизни, лучше пустить на полезное дело. «Все равно я не смогу забрать их с собой», – поясняет он. Сам Олаф Живет довольно скромно. Он женат, но детей у него нет. Поэтому все свое богатство он решил пожертвовать. «У меня есть велосипед и лыжи, а ем я немного. Так что, думаю, все будет хорошо», – постоянно повторяет бывший миллиардер в многочисленных интервью.

(На экране слайд №10 презентации (см. приложение №1))

Учитель: Мы с вами рассмотрели примеры альтруизма, а сейчас посмотрев фрагмент мультфильма по сказке Оскара Уайльда «Великан – эгоист» увидим пример эгоиста.

(На экране слайд №11 презентации (см. приложение №1))

Учитель: Какова основная мысль данного видеофрагмента?

(Дети высказывают свои предположения)

Учитель: Как вы думаете, может ли эгоист измениться? Что может на это повлиять?

(Дети высказывают свои предположения)

Учитель: Как вы думаете, кем лучше быть, альтруистом или эгоистом?

(Дети высказывают свои предположения)

Учитель: Посмотрите на иллюстрацию на странице 30 учебника (рис. 1). Что за история произошла? Рассмотрите его внимательно, обсудите в паре, что произошло.



Рис. 1

Дети: Мы видим, как человек отдаёт всё, что купил, людям.

Учитель: Так это значит хорошо? Значит он добрый?

Дети: Он добрый, но в конце он остался без всего и уже не может помочь бедному человеку.

Учитель: А вы обратили внимание на людей, которым он раздавал свои вещи?

Дети: Да, они же не бедные, видно, что хорошо одеты.

Учитель: Выходит альтруистом быть хорошо?

(Дети высказывают свои предположения)

Учитель: Послушайте одну притчу. Собрались мудрецы и стали спорить какое слово самое главное на земле. Долго спорили и пришли к выводу, что это слово – «мера». Всего должно быть в меру. Мы должны стараться помогать другим не в ущерб себе и своим близким. Познакомимся с интересной способностью, которая называется «разумный эгоизм». Найдите её определение в четвёртом абзаце на странице 31 учебника.

Дети: Разумный эгоизм – способность человека, преследуя свои интересы, содействовать общему благу.

Учитель: Разумный эгоист понимает, что удовлетворить свои интересы он может, только заботясь об окружающих его людях и обществе, в котором он живет.

(На экране слайд №12 презентации (см. приложение №1))

Учитель: Примером разумного эгоизма является одна из самых богатых женщин мира жительница Китая Чжан Инь, сделавшая свое состояние (5,6 млрд. долларов) буквально на мусоре: ее фабрики перерабатывают макулатуру и производят упаковку. Она не только вносит огромный вклад в защиту окружающей среды, но и, строя новые заводы по переработке мусора, предоставляет рабочие места, которые необходимы в Китае.

(На экране слайд №13 презентации (см. приложение №1))

Учитель: Можете ли вы привести примеры разумного эгоизма?

(Дети высказывают свои предположения)

IV. Физкультминутка

Учитель: Давайте немного отдохнём. Я буду называть слова, если слово – синоним к слову альтруизм – поднимаем руки вверх и потягиваемся! Если это слово – синоним к слову эгоизм – приседаем!

Высокомерие, человеколюбие, доброта, предательство, забота, ласка, равнодушие, злость, зависть, любовь, себялюбие, милосердие.

(Дети выполняют соответствующие действия)

V. Закрепление пройденного материала

Учитель: Сейчас я каждая пара получает кейсы (см. приложение №3). Приступайте к работе, затем одна из пар выйдет к доске и расскажет о результатах.

(Дети выполняют задания, затем учитель вызывает одну из пар к доске)

Дети: Рассмотрев кейс мы поняли, что наша задача состояла в том, чтобы определить, какие качества относятся к альтруисту, эгоисту и разумному

эгоисту. При решении этой задачи мы столкнулись с проблемой – не смогли выявить отдельные качества для разумного эгоиста и поняли, что некоторые качества будут повторяться в некоторых кейсах.

VII. Рефлексия

Учитель: Я думаю, что у вас неизбежно возник вопрос: а я – эгоист или альтруист? Предлагаю вам пройти несложный тест, который поможет вам понять, каких качеств у вас больше (см. приложение №4). Вам нужно внимательно прочитать утверждения в левом столбике и согласиться или не согласиться с ними, в зависимости от того насколько оно соответствует вам, поставив плюс или минус.

Подведём результаты теста. Поставьте себе по 1 баллу за положительные ответы на вопросы под номерами 1, 4, 6, 7, 9, и за отрицательные ответы на вопросы под номерами 5, 8, 10, Подсчитайте общую сумму баллов.

Меньше 5 баллов. Качества эгоиста тем сильнее выражены в вас, чем меньше количество набранных баллов.

Больше 5 баллов. Чем больше баллов вы набрали, тем сильнее проявляется ваше стремление посвящать свою жизнь другим людям.

VI. Итог урока

Учитель: О чем шла речь на уроке?

(Дети высказывают свои предположения)

Учитель: Что вы взяли лично для себя из этого урока?

(Дети высказывают свои предположения)

Учитель: Альтруизм и эгоизм. Это два противоположных типа поведения человека по отношению к людям и себе; альтруизм – служение людям, жизнь для других, эгоизм – напротив, поведение лишь «для себя». В крайних проявлениях: эгоист – наносящий ущерб другим ради себя, альтруист – отдающий всё людям, иногда в ущерб себе. Но не торопитесь называть одного плохим, другого хорошим. Как говорил немецкий философ Эрих Фромм: «человек, который любит только других, не любя себя, вообще не способен любить». Иначе говоря, человеку нужна мера того и другого.

Учитель: Запишите домашнее задание: составить собственные кейсы с примерами рассмотренных явлений из вашей жизни, связанных с темой «Альтруизм и эгоизм».

ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение №1 «Презентация»
Слайд №2

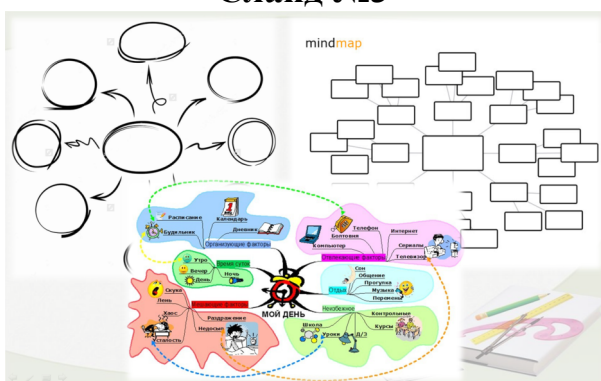
Слайд №1

Тема урока
«Альтруизм и эгоизм»

Цель урока:

Познакомить с понятиями
«альтруизм» и «эгоизм»

Слайд №3



Слайд №4



Слайд №5

Альтруизм

Альтруизм – это нравственная, жизненная позиция, которая требует от человека совершения бескорыстных поступков ради других людей или ради общих целей.



Слайд №6

Эгоизм

Эгоизм – это действия, направленные на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества.



Слайд №7

Л. Н. Толстой
Басня «Старик и яблоня»



Слайд №8

День благотворительности
«Белый цветок»



Слайд №9



Слайд №10

Норвежский миллиардер
Олаф Тон



Слайд №11

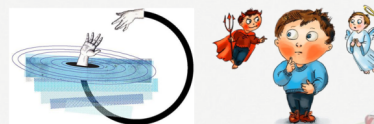
Фрагмент мультфильма
«Великан - эгоист».



Слайд №12

Разумный эгоизм

Разумный эгоизм – способность человека, преследуя свои интересы, содействовать общему благу. Разумный эгоист понимает, что удовлетворить свои интересы он может, только заботясь об окружающих его людях и обществе, в котором он живет.

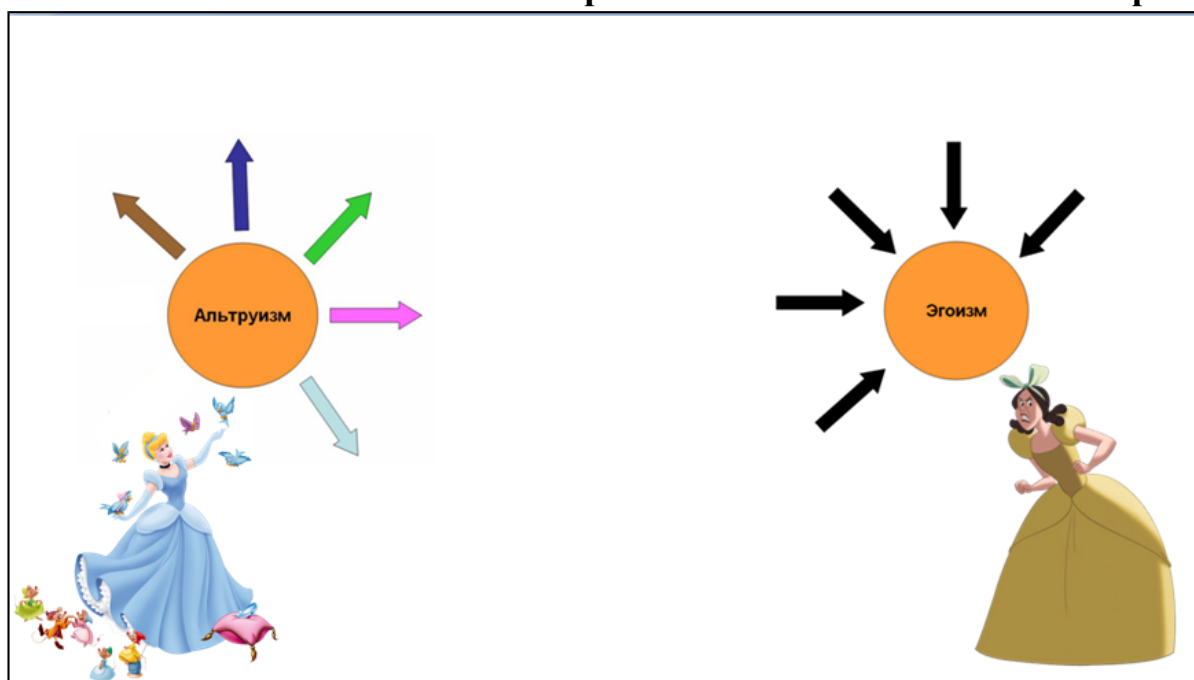


Слайд №13

Богатейшая женщина мира
Чжан Инь



Приложение № 2 «Ментальная карта»



Приложение №3 «Практическое задание»

Практическое задание		
Альтруист	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кейс про альтруиста 	<div>сострадание</div> <div>зависть</div> <div>долг</div> <div>равнодушие</div> <div>понимание</div> <div>самопожертвование</div> <div>терпимость</div> <div>высокомерие</div> <div>жестокость</div> <div>отзывчивость</div> <div>добродушие</div> <div>безжалостность</div> <div>бескорыстность</div>
Эгоист	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кейс про эгоиста 	
Разумный эгоист	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Кейс про разумного эгоиста 	

Приложение № 4 «Тест»

Вопросы	Решение
1. Мне часто говорят, что о других я думаю больше, чем о себе.	
2. Мне труднее просить за себя, чем за других.	
3. Я не могу отказать людям в какой-либо просьбе.	
4. Если у кого-то неприятности, я всегда стараюсь предложить свою помощь.	
5. Мне больше нравится делать что-то для себя, чем для других.	
6. Я стараюсь быть наиболее полезен другим людям.	
7. Я считаю, что самая большая ценность в жизни – посвятить жизнь другим людям.	
8. Сделать что-то для других мне очень трудно.	
9. Мне присуща такая черта, как бескорыстие	
10. Я думаю, если постоянно заботиться о других, на себя не останется ни времени, ни сил.	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Дидактическая структура урока: Виды работы, формы, приемы	Ф О У Д	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты
Организационный момент (2 минуты)	Словесное приветствие.	Ф	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.	Организовывают рабочее место. Здравуются с учителем.	Регулятивные УУД: – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
Актуализация знаний (7 минут)	Введение в тему и целеполагания.	Ф	Проводит фронтальный опрос подводя учащихся к определению темы и цели урока.	Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы. Формируют тему и цель урока.	Предметные: Развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение. Личностные: – учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Регулятивные: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера
	Проблематизация.	Г	Учитель завершает актуализацию знаний, путем проблематизации понятий. Используется формат фасилитации, за основу берется прочитанная в качестве домашнего задания сказка «Золушка».	Сбор мнений и примеров от учеников на стикерах на ментальную карту на примере Золушки и ее сестер. (см. Приложение №2) Ученики отвечают на вопросы, размышляют, формируя образы альтруиста и эгоиста, учатся формулировать собственное мнение и позицию.	

					<p>сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – контролировать действия партнёра; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Изучение нового материала (12 минут)	Теоретический блок.	Ф	Учитель, используя слайды, рассказывает о понятиях альтруизма, эгоизма и разумного	Изучают слайды, читают информацию из учебника, слушают учителя, приводят	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Акцентировать внимание на нравственных аспектах</p>

			эгоизма. Производится разбор разницы между ними.	примеры обсуждаемых явлений, участвуют в обсуждении содержания материала.	человеческого поведения. <u>Личностные:</u> – учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им. <u>Регулятивные:</u> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <u>Коммуникативные:</u>
	Просмотр мотивирующих примеров. Обсуждение.	Ф	Демонстрирует примеры альтруизма, эгоизма и разумного эгоизма Работа с басней Л. Н. Толстого « Мужик и яблони» Запускает видео для просмотра «Великан–эгоист» длительностью в 4 минуты. Проводит обсуждение басни, примеров, видеофрагмента, задавая вопросы.	Ученики слушают рассказ о примерах альтруизма и разумного эгоизма, просматривают видео «Великан-эгоист», делятся впечатлениями, отвечают на вопросы учителя.	

					<p>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
Физкультминутка (3 минуты)	Физическая разминка.	Ф	Проводит разминку опираясь на тему урока.	Выполняют действия согласно	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>
Закрепление пройденного материала (7 минут)	Закрепление полученных знаний на практике в формате карточек с кейсами. Работа в парах.	Г	Учитель объясняет суть задания на отработку обсужденных понятий: работа в парах, по 3 кейса на пару, необходимо сопоставить кейс из реальной жизни и понятие «альтруизм», «эгоизм» и «разумный эгоизм». (см. Приложение № 3) Обсуждение выполненного задания.	Ученики выполняют задание, обсуждая кейсы в парах, после чего делятся своим решением и обсуждают впечатления от самих примеров эгоистичных и альтруистичных поступков в кейсах.	<p><u>Предметные:</u></p> <p>- характеризовать понятия «альтруизм», «эгоизм».</p> <p>- объяснять, что значит быть разумным эгоистом.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном</p>

					<p>сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – контролировать действия партнёра.
Рефлексия (6 минут)	Диагностика. Проведение мини-опроса на определение склонности учеников к эгоизму и альтруизму.	И	Проводит мини-опрос (см. Приложение №4) на определение склонности учеников к эгоизму и альтруизму, по завершению теста помогает детям подсчитать результаты, озвучивает расшифровку результатов.	Отвечают на вопросы теста, делая письменные пометки, по завершению подсчитывают результаты, слушают расшифровку.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию.
Итог урока (3 минуты)	Подведение итогов урока.	Ф	Проводит фронтальный опрос, для выведения итогов урока.	Отвечают на вопросы учителя, делятся позитивными репликами.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – способность к оценке своей учебной деятельности. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве
	Домашнее задание.	Ф	Учитель задает задание на дом: Проект: составление собственных кейсов с примерами рассмотренных	Записывают домашнее задание в дневник, делают дополнительные пометки.	

			явлений из жизни учеников.		<p>с учителем.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – формулировать собственное мнение и позицию.
--	--	--	----------------------------	--	--

(ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (фронтальная – Ф, парная – П, индивидуальная – И))

Список литературы:

1. Данилюк, А. Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. Программы / А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2012. - 582 с.
2. Данилюк, А. Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А.Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2012. - 671 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / А. М. Кондаков, Л. П. Кезина; сост. Е. С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. - 191 с.

Список интернет - источников:

4. http://www.spletnik.ru/blogs/govoryat_chno/32465_bogatejshej_zhenshhinoj_mirastala_kitayanka
5. <http://lusana.ru/files/24919/653/4.jpg>
6. http://nls2.hsmedia.ru/d6/41/f2/d641f2e27e34939bfef8346b92b8d52c/625x625_0xc0a8392b_12901850631505495019.jpeg
7. <http://blogforlady.com/wp-content/uploads/2016/07/0013-006-.jpg>
8. https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0924/000909d3-10f9b01b/hello_html_30c767e2.png
9. https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0924/000909d3-10f9b01b/hello_html_m3234bd09.jpg
10. <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=69791ad5118c82e93f3ef1ac9343d176-l&n=13>
11. <https://images.template.net/wp-content/uploads/2015/04/mind-map-download.jpg>
12. <https://www.tula.kp.ru/daily/26875/3918266/>
13. <https://images.aif.ru/009/948/ed42470569b4e1eba39015abc7a53646.jpg>
14. https://cdn.fishki.net/upload/post/2017/03/28/2253266/tn/1_maxresdefault.jpg
15. <https://dan-news.info/wp-content/uploads/2016/10/Кобзон-посетил-детский-сад-ясли-297-12-1024x683.jpg>
16. <https://yandex.ru/video/search?p=3&filmId=17388428027878090677&text=%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%8D%D0%B3%D0%BE%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC>
17. <https://www.adme.ru/zhizn-dobro/6-bogachej-kotorye-pozhertvovali-vse-svoe-sostoyanie-na-blagotvoritelnost-1024810/>