**Сведения об авторе:**

|  |  |
| --- | --- |
| фамилия, имя, отчество | Глухова Оксана Викторовна |
| ученая степень, звание (если имеются) | магистрант, СурГУ |
| должность | * учитель русского языка и литературы, высшая категория |
| место работы | * г. Сургут, МБОУ СОШ№19, ХМАО –Югра |
| адрес (место проживания) | 628405, г. Сургут, Тюменская область, ХМАО-Югра; |
| телефон,**e-mail**. | 89226534695, glukhoff.oksana@yandex.ru |

**Integration as the basis of school education quality**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Glukhova Oksana Viktorovna,  teacher of Russian language and literatur,  MBOU SOSH №19  undergraduate, Surgut state University |
|  | Antonova Nadezhda Leonidovna,  candidate of economic Sciences, docent  Surgut state University |

**Интеграция как основа качества школьного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Глухова Оксана Викторовна  учитель русского языка и литературы  МБОУ СОШ №19, г. Сургут,  магистрант,  Сургутский государственный университет |
|  | Антонова Надежда Леонидовна  кандидат экономических наук, доцент,  Сургутский государственный университет |

Abstract.

The article considers integration as a process of educational process development, features of integrated education. The topical issue of the quality of school education is raised, the results of the interaction for students and teachers are revealed.

Аннотация.

В статье рассматривается интеграция как процесс развития учебного процесса, особенности интегрированного образования. Поднимается актуальная тема о качестве школьного образования, выявлены результаты интеграции для обучающихся и преподавателей.

Keywords: education, development of society, quality, integration.

Ключевые слова: образование, развитие общества, качество, интеграция.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Все в мире цепью связано нетленной,*  *Все включено в один круговорот:*  *Сорвешь цветок,*  *А где-то во Вселенной В тот миг звезда взорвется и умрет…* |
|  | *Л. Куклин* |
|  |  |

В современных условиях развития общества образование является сложной системой. В ней приходится действовать мобильно, динамично. Одной из важнейших задач школьного образования является развитие полноценной творческой личности. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы (Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655) обуславливают необходимость соединить получаемые знания в единую систему и создать у школьника целостное представление об окружающем мире. [1]

На сегодняшний день качество образования является актуальной проблемой. Повышение качества обучения в современном образовании всегда была важной проблемой, и решить эту проблему не так просто. В этой ситуации необходимо обучающихся вывести на новый уровень качества образования. В связи с этим интегрированное обучение приобретает особое значение.

Интегрированное обучение сегодня – не просто модное веяние времени, но и необходимость, способствующая в полной мере поднять обучающегося на более высокий качественный уровень.

О значении интеграции, которая лежит в основе качества образования, ещё утверждал Я. А. Коменский: «Всё, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи».

Интеграция в обучении показывает одну из возможностей усвоения знаний и их реализации в новых условиях введения ФГОС.

Сложилась определенная система взглядов и подходов в определении понятия интеграции.

В Философском словаре под редакцией И. Т. Фролова есть следующее определение: «Интеграция - единство функциональное и структурное, культурное и организационное всех элементов общества, требующее развития ответственности за целое.» [2]

В Большой советской энциклопедии слово «Интеграция» означает (лат. integratio — восстановление, восполнение, от integer — целый) понятие теории систем, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. [3]

Опираясь на эти определения, можно прийти к выводу, что интеграция – это процесс развития, где объединяются разные части в единое целое. Следовательно, в педагогике под интеграцией понимается единства целей и содержания учебного процесса, результатом которого является формирование у обучающихся качественно новой целостной системы знаний и умений. Интеграция может осуществляться на любом этапе учебного процесса, что позволяет активно формировать универсальные учебные действия (УУД) и знания по предмету. УУД, на наш взгляд, - это основной показатель качества обученности. По утверждению Е.В. Разовой и Н.А. Бушмелевой, интеграции учебных предметов является ещё и «обязательным условием повышения качества обучения интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся».

Интеграция учебных предметов, как средство повышения качества обучения, увеличивает и творческие возможности школьников.

Достичь высоко качественного школьного образования можно разными видами интеграции:

* объединение нескольких учебных дисциплин в единый предмет,
* проведение внутрипредметного и межпредметного этапов учебного процесса,
* углубление полученных новых знаний по предмету за счёт других предметов.

При интегрированном обучении в современной школе возрастают требования ко всем участникам образовательного процесса. Преподаватель должен создать условия для реализации творческой личности и сделать процесс более полным, интересным, насыщенным, а у школьника есть возможность применить свои знания и умения в конкретных ситуациях. У каждого участника этого процесса будут свои результаты .

Для обучающихся при интегрированном обучении следующие ожидаемые результаты:

* умение взаимодействовать в коллективе
* повышение прочности знаний
* повышение роли самостоятельной работы
* реализация личностных качеств
* увеличение спектра изучаемого материала

Для преподавателя следующие ожидаемые результаты:

* преодоление разобщенности научного знания по дисциплинам
* рост качественной успеваемости обучающихся
* расширение тематики изучаемого материала

Итак, при интегрированном обучении мы не только получаем новый уровень качественного образования, но и формируем у школьников глубокое усвоение понятий, систему знаний. Действительно, интеграция является основой <https://gufo.me/dict/bse/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F> качества и необходима в современной системе образования.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование.

Список литературы:

1. Философский словарь Философский словарь Книги Психология, философия Автор: Под ред. И.Т.Фролова Год издания: 2001 Формат: djvu Издат.:М.: Республика Страниц: 720 Размер: 6.2 Мб ISBN: 5-250-02742-3
2. Гринкруг Л.С. Интеграция как основа повышения качества профессионального образования // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 7. – С. 53-54.
3. Разова Е.В., Бушмелева Н.А. Повышение качества обучения посредством интеграции учебных предметов// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т.6. – с. 46-50.-URL:http: e-koncept.ru/2015/65210.htm/

Интернет-ресурсы:

1. <https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/73933-integraciya-obrazovatelnyh-oblastey-v-pedagogicheskom-processe-dou-posobie-dlya-pedagogov-doshkolnyh-uchrezhdeniy-kollektiv-avtorov/read/page-1.html>
2. <https://gufo.me/dict/philosophy_dict/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>
3. <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=24035> (дата обращения: 05.12.2019).