**Т. В. Юдина**

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих занятий**

**«*Путь к успеху»***

*1-4 класс*

****

**2020 г.**

**Пояснительная записка**

Программа «Путь к успеху» разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Актуальность потребности в создании программы обусловлена наличием в школе большого количества детей, имеющих педагогическую запущенность, испытывающих трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой и речевыми навыками. Ещё наблюдается наличие большого количества детей с проблемами в здоровье: бронхиальная астма, хронический пиелонефрит, хронический тонзиллит, сердечные заболевания, ожирение, хронический гастрит, заболевания глаз, нервные заболевания. У значительного числа нынешних первоклассников недостаточная зрелость его психических функций – тех, которые необходимы для формирования умений письма, счета, чтения.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на развитие речи, психических процессов, познавательных способностей обучающихся начальной школы и предусмотрена для организации внеурочной деятельности с детьми, которая побуждает школьников участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. Именно внеклассной деятельности принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социальной компетентности в силу того, что она служит повышению активности ученика как субъекта обучения; даёт возможность творческого сотрудничества между педагогами и учащимися; создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание; ориентирует деятельность учащихся на успех; отражает общечеловеческие ценности.  
В программу включены два раздела:

1. «Секреты орфографии» (для детей, испытывающих трудности при освоении курса «Русский язык»);
2. «Гимнастика ума» (для детей, испытывающих трудности при освоении курса «Математика»).

**Цель:** создание условий для приобретения обучающимися познавательных способностей, позитивного социального опыта, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Обеспечение достижения обучающимися, испытывающими трудности в обучении, готовности к освоению основной образовательной программы начального общего образования, посредством повышения уровня сформированной эмоционально-волевой сферы, развития жизненного опыта, возможности стать более активным, независимым и приспособленным в реальной жизни.

**Задачи:**

* Создать условия для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся.
* Развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать умозаключения, расширять кругозор.
* Формировать доверие к окружающему миру через ситуацию успеха, как в основной деятельности, так и в общении со сверстниками и учителем, с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

- коррекция зрительно-слухового восприятия;

- коррекция зрительно-слуховой памяти и внимания;

- уточнение и обогащение словарного запаса;

- развитие морфологических и синтаксических обобщений;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- формирование волевой регуляции деятельности;

- обучение способам снятия напряжения;

- формирование адекватной самооценки.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Место проведения занятий в рамках программы – классный кабинет,

Продолжительность каждого внеурочного занятия в рамках программы составляет 40 минут.

**Форма организации занятий:**

Групповые: с наполняемостью до 15- 20 человек. В состав группы входят обучающиеся одного класса и одной параллели. Группа постоянна, дети обучаются в 1-4 классах в течение 1 года по 1 часу в неделю. Общее количество часов в 1 кл.– 33, во 2-4 кл. - 34 часа в год.

В основе программы «Путь к успеху» лежит **педагогическая идея** организации в игровой форме коррекционно-развивающих внеурочных занятий, обеспеченных познавательным методическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС. Принципы развивающего обучения, ориентированные на осознанность процесса учения, стали основанием для выстраивания линии последовательной коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, во внеурочное время.

Деятельность обучающихся в рамках программы организована в игровой форме и включает работу по выполнению занимательных познавательно-развивающих заданий в устной и письменной формах, позволяющих решить проблему развития речи обучающихся, математического (логического) мышления, испытывающих трудности в обучении.

**Содержание программы основано на психолого-педагогическом принципе: З**анятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и, как следствие – достижению хороших результатов в учёбе. Материал, подобранный для занятий, своей необычностью, новизной и нестандартностью подачи вызывает удивление, стимулирует познавательную деятельность, а также дает понятие о русском языке или математике, как о строгой, четко организованной системе. В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на межпредметную связь с программным материалом.

Развитие речи опирается на разведение представлений о языке и речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна – это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту. Интеграция двух линий позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В процессе внеурочной деятельности школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу “Путь к успеху” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь, что создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать внимание на задания, направленные на развитие устной и письменной речи школьников, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности внеурочной деятельности будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

**Содержание и методы** обучения курса «Путь к успеху» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды деятельности**: сказочные сюжеты, элементы фольклора, воображаемые путешествия, элементы сюжетно-дидактической игры, дидактический и раздаточный материал, рифмовки, чистоговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход.

**Способы выявления промежуточных и конечных результатов:**

1. Мониторинг активности и результативности участия в творческих конкурсах.
2. Анализ уровня сформированности УУД (на основе накопительной информации в картах
3. Мониторинг результатов контрольных работ, в том числе – комплексных.

**Планируемые результаты курса «Путь к успеху»**

**В эмоционально-волевой сфере:**

* улучшение памяти; смекалки; воображения; связной речи;
* увеличение скорости мыслительных операций;
* развитие гибкости ума (способности переключаться с одной работы на другую);

**1 класс**

**Личностные результаты:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного
* обучения;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы группы и учителя;
* овладение приёмами поисковой и исследовательской деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**:

* Умение проверять написанное;
* Повышение грамотности учащихся;
* Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать;
* Способность контролировать свои действия.

**2 класс**

**Личностные результаты:**

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* · формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира
* и самого себя;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**:

* Умение проверять написанное;
* Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать;
* Способность контролировать свои действия.

**3 -4 класс**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное
* восприятие художественной литературы;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Содержание раздела «Секреты орфографии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Кол-во часов** | **Перечень универсальных действий обучающихся** |
| **1 класс** | | |
| Звуки и буквы. | 18 | Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию о звуках и буквах.  Устанавливать общие и различные свойства изучаемых объектов (звуков) |
| Слово. | 6 | Различать изучаемые звуки по различным признакам. Моделировать различные ситуации употребления звуков в речи.  Планировать работу в парах с целью комбинирования слов для переноса.  Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки. |
| Предложение. Текст. | 9 | Исследовать, сопоставлять и обобщать различное написание изучаемых объектов письма  Уметь систематизировать полученную информацию об изучаемых объектах письма  Осуществлять способ сотрудничества в процессе закрепления знаний о предложении.  Обобщать, оценивать свой и общий результат деятельности, личный вклад каждого участника. |
| Итого | 33 |  |
| **2 класс** | | |
| Слово и орфография. | 8 | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма.  Планировать свои действия.  Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества.  Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника |
| Образование слов | 10 | Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. Планировать свои действия.  Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки.  Обобщать, работать с информацией, представлять данные.  Понимать важность своего участия в изучении родного языка. |
| Ударение | 3 | Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов чтения, их существенные признаки.  Формировать умения понимать и осмысливать изучаемые объекты чтения |
| Парные согласные | 2 | Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию о звуках и буквах.  Устанавливать общие и различные свойства изучаемых объектов (звуков) |
| Слово и предложение. | 4 | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму.  Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. |
| Слово – предмет. Слово – признак. | 1 | Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова). Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их.  Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи.  Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах |
| Слово – действие. | 2 |
| Крылатые выражения. | 1 | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму.  Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.  Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека. |
| Подготовка к итоговому «Турниру знатоков» | 1 | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства.  Овладевать нормами письма по алгоритму.  Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.  Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| «Турнир знатоков» | 1 |
| Подведение итогов. | 1 |
| Итого | 34 |  |
| **3 класс** | | |
| Секреты русского языка | 2 | Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.  Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). |
| Секреты речи. | 2 | Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.  Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. |
| Секреты словаря. | 2 | Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).  Развивать умение пользоваться словарями, справочниками. |
| Секреты орфографии. | 6 | Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма.  Планировать свои действия.  Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества.  Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника. |
| Образование новых слов. | 6 | Обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре).  Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Развитие коммуникации как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |
| Родственные слова | 2 | Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования.  Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества.  Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма. |
| Имя существительное. | 2 | Знать признаки изученной части речи (существительного); словарные слова.  Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы; и уметь задавать вопросы к словам. |
| Имя прилагательное | 4 | Знать признаки изученных частей речи (существительного и прилагательного); словарные слова.  Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы и слова-признаки; уметь задавать вопросы к словам. |
| Глагол | 5 | Знать признаки изученных частей речи (существительного, прилагательного и глагола); словарные слова.  Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы, слова-действия и слова-признаки; уметь задавать вопросы к словам. |
| «Турнир знатоков». Подведение итогов. | 3 | Уметь работать по алгоритму с правилами.  Формировать умение совершать поиск информации в словарях.  Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
| Итого | 34 |  |
| **4 класс** | | |
| Тестирование в игровой форме. | 1 | Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Формировать умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| Словари. | 1 | Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками.  Развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| Основа предложения. | 1 | Уметь выполнять знаково-символическое моделирование.  Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |
| Однородные члены предложения. | 3 | Уметь выполнять знаково-символическое моделирование.  Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Уметь совершать поиск информации в словарях. |
| Морфология. | 11 | Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |
| Синтаксис. | 7 |
| Текст. | 9 |
| «Турнир знатоков». Подведение итогов. | 1 | Уметь работать по алгоритму с правилами.  Формировать умение совершать поиск информации в словарях.  Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации.  Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. |
| Итого | 34 |  |

**Учебно-тематическое планирование раздела «Секреты орфографии»**

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Описание примерного содержания занятий** | **Коррекционные задачи** |
| 1 класс | | | |  |
| 1. 1 | Путешествие в мир звуков. | 1 | На игровом занятии совершается заочное путешествие на лесную поляну. Игра «Молчанка». Знакомство с термином «речевой звук». | Развитие связной устной речи.  Развивать фонематический слух. |
|  | В стране слов.  Слова- предметы. | 1 | В гости на занятие приходят Маша и Миша и рассказывают детям о своих приключениях. Игра «Живые – неживые существа» Дифференциация понятий «звук-слово». Вопросы КТО? ЧТО? | Закрепить у детей понятие о словах, обозначающих предметы;  Развивать зрительное слуховое внимание и память; способность к переключению.  Воспитывать культуру поведения на уроке и самоконтроль. |
|  | Весёлый зоопарк.  Слова-действия. | 1 | Игра «Превращения». Отработка понятий «слова-действия».  Вопросы «Что делать? Что сделать?» | Развитие произвольности психических процессов, мелкой моторики рук. |
|  | Осень.  Слова –признаки. | 1 | Игра «Собери словечки». Игра «Что в мешочке». Образование относительных прилагательных. | Развивать мелкую моторику и координацию движений мышц кистей рук  Закреплять развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения  Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца |
|  | На овощном рынке.  Предложение. | 1 | Игра «Подскажи словечко». Подбор слов по ситуативным цепочкам. Знакомство с понятием «Предложение». Составление коллективного рассказа. | Развивать связную, диалогическую речь; зрительное и слуховое внимание; мелкую моторику рук.  Воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества. |
|  | Путешествие в замок гласных звуков. | 1 | Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Игра «Поймай звук». Чтение стихотворения В. Измайлова «Как появились буквы» | Формировать умение ориентироваться в пространстве.  Развитие фонематического восприятия и слуха на материале гласных звуков. |
|  | У нас в гостях ТРИ ПОРОСЁНКА.  Звуки (Н) и (Н) | 1 | Занятие начинается под звуки песенки из мультфильма «Три поросёнка». Характеристика звуков. Произношение звуков в словах и словосочетаниях. Проблемная ситуация. | Формировать умение предупреждения дисграфии.  Развивать зрительное, слухового восприятие, память внимания; воображение и фантазию. |
|  | Моя семья.  Звуки (М) и (М). | 1 | Восстановление деформированного текста. Чтение чистоговорок. Развитие просодии. | Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.  Развивать связную речь, внимание, память и фонематическое восприятие. |
|  | Похищение буквы Й. | 1 | Фея зелёного замка приносить неприятную весть…Ученики разрабатывают план путешествия поиска буквы. Игра «Если нравится тебе, то делай так…». Повелительное наклонение глаголов. Игра «Кто больше запомнит». | Развивать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое), память (кратковременной, долговременной), зрительные восприятия; слухового восприятия; тактильного восприятия. |
|  | Лесная школа.  Гласные Я,Е,Ё,Ю. | 1 | Занятие проходит на основе сказочного сюжета и начинается слова «Жили-были…». Изображение гласных под музыку танцевальными движениями. Правило: Сколько в слове гласных – столько и слогов. | Развивать мелкую моторику пальцев рук (плавность и скоординированность движений пальцев рук); Развитие зрительных восприятий, пространственной ориентировки; внимания. |
|  | У нас в гостях гномы ГОГА И ГЕНА. | 1 | Занятие построено на сюжетах сказки «Белоснежка и семь гномов». Игра «Поймай звук». Практическое усвоение существительных множественного числа в родительном падеже. Составление предложений по опорным словам. | Развивать психофизические функции.  Учить дифференцировать звуки речи, сходные по месту или способу образования.  Развивать фонематический слух. |
|  | Экскурсия в Москву.  Звук и буква Сс. | 1 | На занятии дети совершают полёт на самолёте в город Москва. Произношение слов сложного звуко-слогового состава. Падежное управление. | Учить выделять главное, существенное.  Развивать зрительное и слуховое внимание, возможности речевого анализа.  Вызывать интерес к написанию буков |
|  | Полёт на звездолёте.  Звук и буква Зз. | 1 | На занятии используются костюмы. Проблемная ситуация. | Развивать речевое дыхание, фонематический слух, Формировать умение правильно воспроизводить звуковые ряды, определять положение звука в слове. |
|  | В гостях у Бабушки-Загадушки. | 1 | Бабушка- Загадушка повторяет с учениками звуки. Театрализованная игра «Маски-шоу». Составление загадок – описаний. Решение проблемных вопросов. Чтение слов с пропущенными буквами. | Развивать фонематическое восприятие, мышление, зрительное и слуховое внимание, память, связную речь;  Формировать умение решать проблемные задачи. |
|  | Похищение буквы В. | 1 | На занятие приходит телеграмма от Ведьмы…Словообразование. Словотворчество детей. Составление слов из слогов. | Развивать быструю переключаемость внимания.  Развивать умение делать звуковой анализ слова.  Учить строить предложения по принципу сочетания, подчинения. |
|  | День рождение МАШИ.  Звук и буква Ш. | 1 | Психогимнастика. Характеристика звуков. Определение позиции звуков в словах. Чтение и преобразование слов. Чтение сказки Г. Юдина «Как Мыша шалил». | Развивать функции фонематического анализа.  Развивать связную устную речь обучающихся.  Формировать умение делать звукобуквенный анализ. |
|  | Приключение гласных и согласных. | 1 | Чистоговорки. Сравнение звуков. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Разгадывание ребусов из слов. Творческие задания детей. | Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом*.*  Развивать мыслительную и творческую деятельность. |
|  | В гостях у АЛФАВИТА. | 1 | Произношение звуков в словах слогах. Анализ словесного состава предложения. Игра «Жуки». Чтение стихов. | Учить строить и выделять главное, существенное в предложении.  Развивать слуховое восприятие, внимание, мыслительную деятельность. |
|  | Путешествие на воздушном шаре. | 1 | Психогимнастика. Словообразование. Звуко- слоговой анализ и синтез. Работа над ударным слогом. Проблемная ситуация. | Формировать звуки по артикуляционным и акустическим признакам.  Развивать быструю переключаемость внимания.  Учить обобщать, анализировать, строить умозаключения. |
|  | Путешествие в голубую страну. | 1 | Под звуки весенней капели ученики проходят в класс. Падежное управление. Развитие фонематического восприятия. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Творческие задания детей. | Развивать артикуляционный аппарат с помощью специальных упражнений; речевого дыхания.  Развивать навыки выразительной речи при проведении работы со слоговыми дорожками и чтении стихов наизусть. |
|  | Наш гость инопланетянин. | 1 | Занятие начинается с загадки про Луну… Работа над ударным слогом. Проблемные ситуации. Сообщение новых знаний. Вопросы детей *(Клуб Любознательных)* | Развитие фонематических представлений, анализа звуков.  Совершенствовать правильность формулировок, умения давать правильный ответ. |
|  | В гостях у Золушки. | 1 | Театрализованное представление. На занятии используются плоскостные фигурки персонажей сказки «Золушка». Анализ словесного состава предложения. Падежное управление. *(Чем угощали на балу?).* Уточнение смыслового значения слова *полночь.* | Формировать первоначальные навыки звукобуквенного анализа и синтеза. Развивать логическое мышление через операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  Развивать внимание через игровые упражнения.  Развитие связной речи. |
|  | Клад кота Леопольда. | 1 | Инсценированное занятие. Работа со слогом. Звуковой анализ и синтез слов. Сравнение слов-схем. Чистоговорки. | Развитие читательской самостоятельности; графических навыков.  Развивать функции фонематического анализа. |
|  | Как звук Р попал в капкан. | 1 | Психогимнастика. Характеристика сонорных звуков. Произношение изолированного звука. Работа над голосом. Подбор антонимов. Сочинение стихов, подбор рифм. Чтение сказки Г. Юдина «Рыжий город». | Учить делать звуко-слоговой анализ и синтез слова.  Развивать фонематический слух.  Развивать правильное произношения в слогах, словах, предложениях. |
|  | Путешествие в Санкт – Петербург. | 1 | Путешествие в город Санкт-Петербург ученики совершают на разных видах транспорта. Логическая задача. Проблемная ситуация. Рассуждение детей. Чтение коротких сказок. | Развивать речь, память, наблюдательность, воображение, внимание обучающихся.  Воспитывать бережное отношение к достопримечательностям города, страны. |
|  | Экскурсия в Простоквашино. | 1 | Зазвонил телефон. Из разговора ученики узнают о приглашении в деревню Простоквашино. Творческие задания детей. Чтение стихотворений. Работа со словом. | Формировать умение образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные, сложные прилагательные.  Совершенствовать навык умения согласовывать существительные и прилагательные с числительными 2 и 5; |
|  | Поездка на дачу. | 1 | Работа над картиной «Если бы художниками были мы». Произношение звуков в словах. Игра «Угадай-ка» | Формировать психические познавательные процессы. Способствовать снятию мышечного напряжения у детей. Развивать целенаправленное внимание, зрительную и слуховую память. |
|  | Путешествие по СЕВЕРУ. | 1 | Путешествие по карте с использованием презентации. Характеристика звуков. Произношение звуков в слогах. Дифференциация понятий звук, слог, слово. Проблемная ситуация. Умозаключение. | Совершенствовать фонематический слух: называть звуки в слове, определять их местоположение в слове, делить слово на слоги, объяснять смысл заданных слов.  Развивать диалогическую и монологическую формы речи, закреплять умение отвечать на вопросы, упражнять в составлении предложений. |
| 29 | Почтальон Печкин принёс посылку. | 1 | Произношение звуков и слогов. Загадки-описание предметов. Анализ словесного состава предложения. | Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание, память.  Формирование умение делать звуко - слогового анализа и синтеза новых слов. Развивать связную речь и пополнять словарный запас. |
| 30 | Интеллектуальная викторина. | 1 | Работа над стихотворением. *Героя учитель выбирает самостоятельно.* Творческим заданием может послужить рассказ про какое-нибудь животное, живущее в неподходящем месте… | Формировать умение проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку.  Стимулировать к самостоятельному поиску необходимой информации, решению проблемных ситуаций. Активизировать творческое воображение, фантазию, развивать логическое мышление. |
| 31 | Путаница. | 1 | Путаница –это один из поэтических приёмов. Творческим заданием может стать стихотворение или рассказ про представителей любой профессии… | Развивать творческий потенциал обучающихся, который необходим для дальнейшего самообучения, самообразования, развивать интерес к секретам письма. |
| 32 | «Турнир Знатоков» | 1 | (Задание подбираются по усмотрению учителя)  Награждение за лучшие результаты. | Развивать мышление и речь, воспитывать чувство коллективизма и взаимовыручки, привитие интереса к родному языку. |
| 33 | Итоговое занятие. | 1 | Награждение. (*желательно отметить каждого ребёнка*). | Развитие связной устной и письменной речи. |
| **2 класс** | | | |  |
| 1. | Сказка о царевне Речи.  (Составление текста по вопросам учителя). | 1 | Работа над словом. Составление предложений. Работа с текстом. | Развивать внимание, память, речь, слуховое и зрительное восприятие, мышление, творческое воображение, пространственную ориентацию. Создавать атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. |
| 2. | Путешествие по зоопарку.  (Текст. Предложение.) | 1 | Работа над словом. Составление предложений. Работа с деформированным текстом. | Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику рук.  Развивать произвольность психических процессов и связную речь. |
| 3. | Знакомство с жителями страны слов | 1 | Работа над словом. | Развитие аналитических способностей, слуховой памяти, концентрации внимания и связной речи. |
| 4. | В гостях у Миши и Маши или «Почему слова, пишутся с большой буквы?». | 1 | Проблемная ситуация. Работа над именами собственными.  Составление текста по плану. | Развитие связной устной и письменной речи. Расширять активный словарь. |
| 5. | Сюжетная игра «Домашние животные» или Слово – имя собственное. | 1 | Сюжетная игра «Домашние животные. Работа над именами собственными.  Составление текста по плану. Развитие связной речи. | Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (особенности поведения, чем питаются, какую пользу приносят человеку).  Развивать речь, мышление, познавательную активность, коммуникативные навыки, обогащать словарный запас, развивать игровую деятельность. |
| 6. | Игра – сказка “Пропавшие имена”. | 1 | Театрализованное занятие. Творческие задания детей. Заучивание стихов. | Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, умение пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы |
| 7. | Игра “Том и Тим”. | 1 | Игровое занятие. Под музыку В. Шаинского «Цирк, цирк…» выходят два клоуна Том и Тим….  Работа над словом. Творческие задания детей. | Формировать умение сопоставлять звуки.  Развивать умение узнавать графический образ буквы. |
| 8. | Собираем слова в корзинку. | 1 | Игровое занятие. Работа над словом. Загадки - описание предметов. Анализ словесного состава предложения. | Развивать умение анализировать, обобщать, группировать языковой материал. Активизировать познавательную деятельность детей. |
| 9. | Игры Деда Буквоеда. | 1 | Игра «Буква заблудилась». Игра «Пирамида». Игра «Собери слова». Работа над предложением. | Развивать фонематические процессы: умение слышать и различать фонемы русского языка,  Формировать умение соотносить фонемы с графическим начертанием (буквой),  Развивать слуховое и речевое внимание, память, логическое мышление. |
| 10. | Чудесные превращения слов. | 1 | Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?” | Развивать смекалку и сообразительность. Приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе. |
| 11. | Из чего строятся слова? | 1 | Проблемная ситуация. Составление слов из слогов. Звукобуквенный анализ слов. | Развивать умение анализировать, обобщать, группировать языковой материал, активизировать познавательную деятельность детей. |
| 12. | Игра “Грамотный регулировщик”. (Звуко-буквенный анализ слов). | 1 | Игровое занятие.. Творческие задания детей. Чтение стихотворений. Работа со словом. | Учить дифференцировать звуки речи, сходные по месту или способу образования.  Развивать функции фонематического анализа, мыслительную и творческую деятельность, целенаправленность в работе. |
| 13. | Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. | 1 | Исследовательское занятие. Работа в парах. Звукобуквенный анализ слов. Загадки, скороговорки. | Способствовать развитию логического мышления и слухового внимания; развитию зрительного и слухового восприятия;  Развивать артикуляционную моторику. |
| 14. | Сколько слов вы знаете? | 1 | Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву …”. | Формировать умения воспроизводить образец, развитие слуховых ощущений, развитие самоконтроля, внимательности, произвольности, самоорганизации, самодисциплины, снятие напряженности, страхов. |
| 15. | “Грамматическое домино”. | 1 | Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак). | Развитие личностных и эмоционально-волевых качеств :навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувств. |
| 16. | “А начинали все медведи…” | 1 | Занятие – исследование. Проблемная ситуация: «Как обходились без письма?» Работа с текстом. | Способствовать развитию орфографической зоркости, умению находить «ошибкоопасные места» и подбирать проверочные слова,используя алгоритм. |
| 17. | Мягкий знак – въезд запрещен, но… не всегда! | 1 | Занятие практикум. Изготовление знаков на изученные орфограммы. Отработка написания слов с мягким знаком. | Развивать внимание (устойчивость, концентрацию, переключаемость), слуховую и зрительную память, логическое мышление (обобщение, классификация).  Уточнять и обогащать словарный запас. |
| 18. | “Кто – кто в алфавите живет?” | 1 | Викторина об алфавите. | Развивать мыслительную и творческую деятельность, умение проявлять и выражать интерес к окружающему.  Воспитывать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образом. |
| 19. | Путешесствие в Книжкино царство. Загадки. | 1 | Работа со словом. Творческие задания детей. Сочинение загадок. | Формировать представление о построении текста загадки.  Развивать речь, логическое, аналитическое мышление, наблюдательность. |
| 20. | Добрый “волшебник” - Ударение. | 1 | Занятие исследование. Откуда пришло Ударение?... | Формировать умение находить и выделять в слове ударный слог; развивать и уточнять пространственные представления, зрительное и слуховое внимание. |
| 21. | Ударение над гласной может сделать букву ясной. | 1 | Занятие практикум. Работа со словом. Работа над предложением, деформированным текстом. | Формировать умение находить в тексте слова с безударной гласной, подбирать проверочные слова и правильно писать.  Развивать орфографическую зоркость, мыслительные операции, речь, творческие способности. |
| 22. | Звонкие и глухие “двойняшки”. | 1 | Сказка про “Ошибку”. Работа со словом. Ребусы. | Формировать умение определять парные согласные, выделять сходства и различия звуков..  Совершенствовать быстроту, полноту и точность восприятия. |
| 23. | Звонкие и глухие “одиночки”. | 1 | Работа со словом. Творческие задания детей. Сочинение сказок о буквах одиночках. | Совершенствовать звукобуквенный, слоговой анализ и синтез, фонематический слух, графическую зоркость. |
| 24. | Приключения в стране СЛОВ. | 1 | Путешествие по стране слов. Работа со словом. Кроссворды. Сочинение сказок. | Развивать активность и любознательность в процессе познавательной деятельности. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию |
| 25. | Приключения в стране СЛОВ | 1 |
| 26. | Дружба слов в предложении. | 1 | Театрализованное занятие. Работа со словом. Работа с моделью предложений. | Создать условия для положительного эмоционального и психологического настроя воспитанников, концентрации внимания.  Формировать умения устанавливать коммуникативные отношения друг с другом, основанные на принципе сотрудничества. |
| 27. | Какие слова самые главные? | 1 | Работа со словосочетанием. Работа с текстом. Умозаключение. | Развивать внимание, произвольную памяти; словесно-логическое мышление, речь.  Учить обобщать, анализировать, строить умозаключения. |
| 28. | Что важнее? Слово-предмет или слово-признак? | 1 | Занятие – дискуссия с участием Маши и Миши. | Развивать умение выделять свойства (признаки) в предметах, абстрагировать эти свойства (признаки) от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.  Развивать устойчивую связь между свойством (признаком) и словами, которые его обозначают. Формировать умение составлять соотношения между словом и образом. |
| 29. | Весенняя мозаика. | 1 | Занятие – игра. Работа над словом. Ребусы. Пирамиды. | Содействовать развитию и коррекции интеллектуальных способностей: пространственного представления, логического мышления; развитие памяти, внимания, восприятия, воображения. |
| 30. | Проделки волшебника Барбарона. | 1 | Театрализованное занятие. Творческие задания детей. Заучивание стихов. Развитие связной речи. | Формировать умения различать похожие по звучанию слова-действия и слова – предметы. |
| 31. | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. | 1 | Чистоговорки. Работа над словом.. Звуко-слоговой анализ слова. Сочинение рассказов с крылатыми словами и выражениями. | Формировать умение понимать их значение и употреблять в речи, показать неразрывную связь языка с историей народа, развивать устную речь учащихся. |
| 32. | Подготовка к «Турниру знатоков» | 1 | Повторение изученного материала. Ребусы. Головоломки. Кроссворды. | Формировать лексическую готовность в подборе обобщающих понятий.  Обогащать речь детей синонимами, словами-признаками, словами действиями.  Упражнять в разгадывании ребусов. |
| 33. | «Турнир Знатоков» | 1 | *(По усмотрению учителя)* | Содействовать развитию познавательной деятельности учащихся.  Повысить уровень мотивации к изучаемым предметам. |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 | Подведение итогов. Награждение. | Развитие связной устной и письменной речи. |
| **3 класс** | | | |  |
| 1. | Сокровища Русского языка. | 1 | Занятие открытия новых знаний. Работа с дополнительными источниками. Работа с текстом. | Развивать активный словарный запас учащихся пословицами и поговорками; любознательность, творческие способности учащихся. |
| 2. | Таинственное в Царстве Слов. | 1 | Занятие-наблюдение. Работа со словом. Творческие задания детей. | Развивать внимание, логическое мышление; творческую и мыслительную деятельность учащихся  с помощью заданий исследовательского характера. |
| 3. | “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” | 1 | Викторина “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”*(Задания подбираются по усмотрению учителя).* | Формировать умение воспроизводить словесный материал близко к тексту. Совершенствовать коммуникативные умения. |
| 4. | Игры – соревнования: «Какие бывают тексты?» | 1 | Работа над предложением. Работа с текстом. Составление плана. Творчество детей. | Содействовать развитию и коррекции  интеллектуальных способностей: пространственного  представления, развитие памяти, внимания, воображения; вербального мышления. |
| 5. | Где же хранятся слова? | 1 | Работа со словарями. Творческие задания для детей. | Формировать умения самостоятельно искать и проверять новые знания.  Способствовать обогащению словарного запаса детей, наблюдать за выразительными средствами языка. |
| 6. | Хорошо ли ты знаешь алфавит? | 1 | Игровое занятие. Работа со звуком. Работа со словом. Работа с Обратным словарём. | Развитие познавательных способностей. |
| 7. | Незаменимый мягкий знак. | 1 | На занятии используются элементы сюжетно-дидактической игры. | Развивать умение на слух и в произношении различать твёрдые и мягкие согласные на конце слова; умение проводить звуко-буквенный анализ слов, сравнивать слова. |
| 8. | Путешествие по стране “Удвоенных согласных”. | 1 | Работа со словом. Слова-иностранцы. Работа со словарём. Творческие задания для детей. | Развивать смекалку и сообразительность; расширять словарный запас, внимание, память. |
| 9. | Волшебник “Ударение”. | 1 | Занятие практикум. Работа со словом. Работа над предложением, деформированным текстом. | Развивать фонематический слух.  Учить работать со схемой слова и предложения. |
| 10. | В стране парных звонких и глухих согласных. | 1 | Закрепление знаний о парных согласных. Работа со словом. Сочинение сказок. | Развивать фонематический слух и функции фонематического анализа.  Формировать умения дифференцировать звуки речи, сходные по месту или способу образования. |
| 11. | В стране одиноких согласных. | 1 | Работа со словом. Творческие задания детей. Кроссворды. | Формировать умения определять на слух согласный звук, находить и проверять в словах букву одинокого согласного звука, различать проверочное и проверяемое слова. |
| 12. | О чем можно узнать из заглавия? | 1 | Чистоговорки. Работа над словом.. Сочинение рассказов | Развивать психические процессы: внимание, память, мышление. |
| 13. | Как корень слова учил окончания уму – разуму. | 1 | Театрализованное занятие. Использование плоскостных фигурок сказки «Как корень слова учил окончания уму – разуму». Работа над словом.. | Формировать умение обсуждать возникшую проблему, делать умозаключение. используя личные знания; умение оценивать результат своей деятельности и деятельности членов группы.  Развивать навыки общения в паре и группе. |
| 14. | Новые друзья корней – приставки. | 1 | Работа со словом. Работа с моделями слов. Составление схем. | Формирование умений определять приставку в слове. |
| 15. | Кто командует корнями? | 1 | Занятие - расследование. Работа над словом. Ребусы. | Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно- следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.  Развивать мыслительную и творческую деятельность. |
| 16. | Слова – родственники. Сколько может быть у них родственников? | 1 | Работа над словом. Составление схем – деревьев для слов-родственников. Творчество детей. | Способствовать развитию логического мышления, внимания, речи, самостоятельности, развивать творческие способности учащихся,  расширить кругозор и словарный запас. |
| 17. | Секреты родственных слов. | 1 | Занятие-исследование. Работа с родственными словами. Сочинение сказок. | Упражнять в подборе родственных слов; в выделении данных слов из ряда других.  Развивать слуховое внимание, речь учащихся, фонематический слух, мышление. |
| 18. | Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. | 1 | Занятие - расследование. Проблемная ситуация. Работа с текстом. | Развивать умения сравнивать и различать слова с Ь и Ъ разделительными знаками, развивать речь, культуру общения, лексический запас, кругозор. |
| 19. | Зачем нам нужен твердый знак? | 1 | Занятие – дискуссия. Работа с информацией. Работа с текстом. | Содействовать умению выполнять упражнения на исключение лишнего, обосновывая в речевых высказываниях это исключение.  Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие, память. |
| 20. | Приставки – труженицы. | 1 | Работа со словом. Работа со схемами слов. Составление предложений.. | Упражнять в практическом образовании, употреблении и написании слов с приставками;  Развивать связную речь: учить составлять предложения по сюжетной картине, используя слова с приставками, связывая их в единый рассказ. |
| 21. | Моя мама – Имя Существительное. | 1 | На занятии речь пойдёт о связи имени прилагательного с именем существительным. Работа со словосочетанием. Работа над связной речью. | Развивать знания об изменении имен существительных по числам, орфографическую зоркость. |
| 22. | Как у существительных род появился. | 1 | Работа со словом. Творческие задания детей. Сочинение сказок. | Формировать умение предупреждать ошибки.  Развивать мыслительную и творческую деятельность. |
| 23. | Доброе утро, имя прилагательное! | 1 | На занятии состоится поиск секретов имён прилагательных. | Развитие знаний о частях речи, их особенностях.  Развитие мыслительных операции: анализ, синтез, обобщение; развитие познавательной сферы учащихся: долговременной памяти, сосредоточенности внимания; развитие речи учащихся. |
| 24 -25 | Имя прилагательное на балу у царевны Речи. | 2 | Работа над словом, словосочетанием и предложением. Работа над связной речью. Сочинение сказок. | Развивать зрительное восприятие и логическое мышление; зрительно-моторную координацию. |
| 26. | Игра “Лишнее слово”. | 1 | Игровое занятие. Ребусы. Головоломки. Кроссворды. | Способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника.  Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, внимание, память, мыслительные процессы и операции, речь. |
| 27. | Глагол в гостях у царевны Речи. | 1 | На занятиях дети разбирают значение глагола в речи. Работа над предложением. Работа над связной речью. | Развитие навыков обобщения и группировки; коррекция внимания. мышления, речи. |
| 28. | Глагол и его друзья. | 1 | Развивать мыслительную и творческую деятельность. |
| 29. | Как мама Глаголиха учила глагольчиков. | 1 | Занятие-практикум. Работа над предложением. Спряжение глаголов. | Развитие умений отличать неопределённую форму глагола от других форм глагола.  Развивать умение сравнивать и анализировать. |
| 30. | Как глагольчики учились определять время. | 1 | На занятии используется дидактический и раздаточный материал. Работа над словом. Работа с деформированным текстом. Заучивание стихов. | Развивать словесно-логическое мышление, память.  Формирование приема совмещения двух и более признаков, развитие зрительно-моторных навыков |
| 31. | Частица НЕ в гостях у глаголов. | 1 | Путешествие по карте с использованием презентации. Характеристика глаголов. Работа над предложением. Проблемная ситуация. | Развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза; закрепление дифференциации звуков. |
| 32. | А все–таки она хорошая! | 1 | Рассказ – беседа о роли орфографии. Сочинение стихов об орфограммах. | Совершенствовать орфографическую зоркость учащихся, умение найти орфограмму, обосновать ее правописание.  Развивать смысловую и механическую память. |
| 33. | «Турнир знатоков» | 1 | *(По усмотрению учителя)* |  |
| 34. | Итоговое занятие. Награждение. | 1 | Подведение итогов. Награждение. |  |
| **4 класс** | | | | |
| 1. | Хорошо ли ты знаешь русский язык? | 1 | Тестирование. Работа в парах (Взаимопроверка). | Развивать интерес к глубокому изучению русского языка во внеурочное  время. |
| 2. | Словарное богатство родного языка. | 1 | Занятие-исследование. Работа со словарями. Составление памятки по работе со словарями для второклассников. | Способствовать формированию образности речи.  Осуществлять связь с жизненным опытом учащихся. |
| 3. | Кто самый главный в предложении? | 1 | Занятие усвоения школьниками способов самоконтроля и самооценки. Работа в группах. Работа с текстом. | Формировать умение составлять текст на тему, умение выразить свои мысли, учить чувствовать богатство русского языка  Развивать творческие способности обучающихся, наблюдательность, слуховую память, речь. . |
| 4. | Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях. | 1 | Исследовательское занятие. Работа со словарями и дополнительными источниками. Работа в группах. Работа над связной речью. Сочинение сказок. | Приучатъ обучающихся проверять правильность собственных действий (следить за своей речью, перечитывать прочитанное и т. д.).  Совершенствовать грамматический строй речи. |
| 5. | Где прячутся ошибки? | 1 | Занятие – практикум. Работа с текстом. Работа с деформированным текстом. Взаимопроверка. | Совершенствовать навык правописания слов с непроизносимыми согласными в корне.  Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух. |
| 6. | Как морфология порядок навела. (О частях речи). | 1 | Занятие - исследование. Работа с информацией. Сказки о частях речи. | Расширять активный словарь.  Развивать умение группировать предметы.  Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей. |
| 7. | Имя существительное – часть страны Речь. | 1 | Занятие - исследование. Исследование деформированных текстов. Работа над связной речью. | Развивать умения распознаватьимя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |
| 8. | Хорошо ли ты знаешь имя существительное? | 1 | Игровое занятие. Интеллектуальное занятие-сказка. Игры Деда – Буквоеда. | Формировать умение находить слова данной части речи в тексте.  Обогащать словарный запас. |
| 9. | Сказка о падежах. Этимология названий падежей. | 1 | Театрализованное занятие. Сочинение историй о падежах. Участие в создании продукта | Учить анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом.  Развитие мыслительной деятельности установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления, пространственное воображение. |
| 10. | Многозначные слова.  Слова – тезки.  Одно и то же, но по-разному. | 1 | Работа над звуко-буквенным анализом слов, словосочетанием и предложением. Работа над связной речью. | Преодоление речевого негатива.  Расширять активный словарь. |
| 11. | Какие слова имеют противоположное значение? | 1 | Открытие нового знания. Работа с информацией. Работа в группах. Создание текстов. С использованием слов –синонимов. | Совершенствовать грамматический строй речи.  Учить пониманию слов различной меры общности. |
| 12 | Рассказ об удивительных словосочетаниях- фразеологизмах. | 1 | Занятие – исследование. Работа с фразеологическим словарём. Изготовление книжки-малышки. Творчество детей. | Учить работать с фразеологическим словарём. |
| 13 | Очень занимательное – имя прилагательное. | 1 | Занятие-практикум. Расследование секретов имён прилагательных. Творчество детей. | Развивать умение сравнивать анализировать.  Преодолевать инертность психических процессов. |
| 14. | Почтительное внимание к знакам препинания. Универсальные заменители. | 1 | Занятие – исследование. Работая с текстом, дети находят сложные предложения. Анализ и сравнение. Секреты сложных предложений. Занятие – исследование. Работая с текстом, дети определяют назначение местоимений. Идёт работа над словом, словосочетанием и предложением. Работа над связной речью. | Развивать мыслительную и творческую деятельность и целенаправленность в работе.  Учить выделять сходства и различия понятий, обобщать, анализировать, строить умозаключения. |
| 15. | Сказка о глаголе, о спряжении глагола.  Глагол и его друзья.  С кем дружит глагол?  Глагол – настоящий богач среди частей речи.  Сила любви. НЕ с глаголами.  Откуда появились глаголы – исключения? | 1 | Тематический КВН | Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно- следственные, временные связи между отдельными фактами и явлениями.  Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим.  Развивать словесно-логическую память*.* |
| 16. | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, междометия. | 1 | Занятие-практикум. Расследование секретов служебных частей речи. | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения. |
| 17. | Служебное положение частиц. | 1 | Творчество детей (мини-сочинение). Работа над связной речью. | Формировать коммуникативные функции.  Учить овладевать словом, как орудием коммуникации.  Формировать творческое восприятие и воображение. |
| 18.  19 | Удвоенные согласные в словах иностранцах.  Слова – “иностранцы” в гостях у Русского языка.. | 2 | Занятие – исследование. Работая с текстом, дети находят слова с удвоенной согласной иностранного происхождения. Идёт работа над словом, словосочетанием и предложением. Работа со словарём. | Обогащать словарный запас.  Формировать способность человека выражать разными словами одну и ту же мысль (описание картинки, изложение, сочинение, пересказ текста с запретом использования из него речевых оборотов. |
| 20 | «Учите русский годы к ряду, с душой…» | 1 | Творческое занятие. Работа над связной речью. | Учить работать с разными источниками информации, находить нужный материал в рамках заданной темы.  Развивать связную речь, умение понятно выражать свои мысли. |
| 21. | Почтительное внимание к знакам препинания. | 1 | Занятие –практикум. Работа в парах. Творческое задание. | Учить запоминать текст посредством выделения ключевых фраз (слов).  Развивать культуру речи, умение вести диалог, аргументировано отстаивать свою точку зрения |
| 22. | На чём держится предложение? | 1 | Занятие –практикум. Работа с текстом. Работа в группах. | Развивать связную речь, умение понятно выражать свои мысли.  Формировать умение удерживать учебную задачу, выполнять её в логической последовательности. |
| 23. | Помощники вопросительных и восклицательных предложений. | 1 | Занятие – исследование. Работа с текстом. Работа в группах. Анализ и сравнение предложений. Работа над связной речью. | Развивать навыки диалогической речи.  Развивать навыки сотрудничества, умение прислушиваться к советам старших.  Развивать навыки поисковой деятельности. |
| 24. | Что выражают знаки в конце предложения? | 1 | Занятие – исследование. Работа с текстом. Работа в группах. Анализ и сравнение предложений. Работа над связной речью. | Развивать память и навыки аналитического мышления.  Воспитывать умение работать в коллективе, развивать навыки делового сотрудничества |
| 25. | Разные по количеству ядер предложения. | 1 | Занятие – практикум. Анализ простых и сложных предложений.  Работа со схемой. Работа над связной речью. | Учить использовать схемы для усвоения и запоминания информации.  Развивать навык выполнять работу в логической последовательности, доводить начатое дело до конца. |
| 26. | Предложения с равноправными частями и их связистами или сочетательными союзами. | 1 | Занятие-практикум. Сравнение простых и сложных предложений.  Составление предложений с сочинительными союзами. Работа с моделью предложения. | Формирование способности строить умозаключения по аналогии.  Развивать умение выделять сходства и различия между наблюдаемыми объектами.  Развивать знаково – символические действия. |
| 27. | Границы и пограничники. | 1 | Занятие -исследование. Работа с текстом. Ученики рассматривают знаки препинания в разных предложениях, анализируют и приходят к умозаключению. Творчество детей. | Учить наблюдать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы.  Формирование способности строить умозаключения по аналогии.  Развивать навыки поисковой деятельности. |
| 28. | Не проморгайте «карлика» и не разрежьте великана! | 1 | Игровое занятие. Игра «Карлики и великаны». Сложные и простые предложения в тексте. Работа в группах. | Развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками  Воспитывать навыки сотрудничества |
| 29. | Скрытые ловушки. | 1 | Занятие- практикум. Работа с текстом. Работая в парах, дети самостоятельно расставляют знаки препинания в предложениях с однородными предложениями. | Формировать умение работать над связной речью.  Учить выделять главное, существенное.  Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. |
| 30. | О пользе пауз больших и маленьких или о делимости текста. | 1 | Занятие-исследование. Работа над секретами художественного текста. | Развивать навыки поисковой деятельности.  Развивать культуру речи, умение вести диалог, аргументировано отстаивать свою точку зрения.  Воспитывать умение работать в группе. |
| 31. | Что такое монтаж или последовательность частей текста. | 1 | Открытие нового знания. Работа с информацией. Работа в группах. Создание текстов. | Развивать умение ставить перед собой цель и последовательно добиваться её решения.  Учить детей находить интересные сюжеты для создания творческих работ. |
| 32. | Бюро прогнозов или о том, как сам текст позволяет предугадать его содержание. | 1 | Занятие практикум. Работа над текстом. Работа в группах. Работа над связной речью. | Учить рассматривать репродукции картин, давать устное описание тому, что на них изображено.  Развивать навыки диалогической речи.  Развивать умение составлять устный рассказ с опорой на объекты природы. |
| 33  34 | «Возьмёмся за руки, друзья!»  Конкурс сочинений. | 2 | На занятии ведётся коллективное расследование на тему: «Что помогает предложениям связываться друг с другом?» Работа в группах. Конкурс сочинений. | Учить владеть культурой речи, уметь идти на компромисс, аргументировано доказывать свою точку зрения.  Учить выполнять работу в логической последовательности, доводить начатое дело до конца.  Формировать навыки рефлексии, способность критически оценивать свои действия и поступки. |
|  | ИТОГО | 34 |  |  |

**Перечень информационно – методического обеспечения**

**Печатные пособия:**

1. Словари.

2.Набор карточек с играми и заданиями.

3. Набор схем и алгоритмов.

**Список литературы:**

1. Богачева Г. Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 92-106. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5444/ (дата обращения: 21.04.2019).
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1996 г.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Речь, язык и секреты пунктуации.. Москва “Просвещение”, 1996 г.
8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
9. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
10. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
12. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
13. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997г.
14. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
15. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
17. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
18. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
19. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
20. Смирнов Ю. Мир слов или занимательные рассказы о русском языке. Санкт-Петербург «МиМ-Экспресс», 1995г.
21. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. «АРД ЛТД», 1997 г.
22. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
23. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва «Просвещение» 1988 г.
24. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва «Новая школа» 1993 г.

**Видео и аудиоматериалы:**

1. Электронные учебные пособия;
2. Энциклопедические диски;
3. Диски со сказками.

**Цифровые ресурсы:**

**Оборудование:**

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. СВ и ДВД проигрыватель.

**Содержание раздела «Гимнастика ума»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Кол-во часов** | **Перечень универсальных действий обучающихся** |
| **1 класс** | | |
| Классификация предметов | 3 | Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. |
| Ориентация в пространстве и времени. | 2 | Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.  Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки. |
| Последовательность событий | 4 | Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. |
| Закономерности | 9 | Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания. |
| Правило «Магического квадрата» | 2 | Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами. |
| Нетрадиционные задачи | 6 | Владение общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. |
| Цепочки | 2 | Строить логическую цепь рассуждений. Выполнять действия по заданному алгоритму. |
| Ребусы | 1 | Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывания ребусов. |
| Кодирование | 3 | Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при кодировании. |
| Итоговое занятие. «Математическое лото» | 1 | Умение понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать. |
| Итого | 33 |  |
| **2 класс** | | |
| Классификация предметов | 2 | Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. |
| Задачи на раскрашивание | 2 | Строить логическую цепь рассуждения, владеть общими приёмами действий. |
| Логический ряд чисел | 2 | Строить логическую цепь рассуждения, подводить под под понятие, владеть общими приёмами действий. |
| Логические и комбинаторные задачи | 5 | Владение общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. |
| «Загадки палочек» | 1 | Строить логическую цепь рассуждения, владеть общими приёмами действий. |
| Графические диктанты | 3 | Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать |
| Нетрадиционные задачи | 4 | Владение общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. |
| Город четырёхугольников и треурольников | 4 | Владение геометрическими понятиями; владеть общими способами нахождения длины сторон геометрических фигур, периметра. |
| «Магические квадраты» | 4 | Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами. |
| Магические цепи | 1 | Строить логическую цепь рассуждений. Выполнять действия по заданному алгоритму. |
| Ребусы | 2 | Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывания ребусов. |
| Город кругов и окружностей | 3 | Владение геометрическими понятиями; владеть общими способами конструирования рисунка из геометрических фигур. |
| Итоговое занятие. «Математическое лото» | 1 | Умение понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать. |
| Итого | 34 |  |
| **3 класс** | | |
| Классификация | 2 | Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. |
| Числовые закономерности | 2 | Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания. |
| Нумерация чисел | 4 | Владеть общими приёмами выполнения заданий и вычислений, умение проверять результат с использованием таблицы., контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| Числовые магические квадраты | 5 | Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами. |
| Уравнения | 3 | Владеть общими приёмами выполнения заданий и вычислений, умение проверять результат по заданному алгоритму, контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. |
| Нетрадиционные задачи | 12 | Владение общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. |
| Площадь | 5 | Владение геометрическими понятиями; владеть общими способами нахождения длины сторон геометрических фигур, периметра, площади. |
| Итоговое занятие. «Математическое лото» | 1 | Умение понимать речь собеседника, участвовать в диалоге,, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать. |
| Итого | 34 |  |
| **4 класс** | | |
| Закономерности | 3 | Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания. |
| Комбинаторика | 4 | Владение общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.  Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| Геометрические понятия | 4 | Уметь выполнять знаково-символическое моделирование.  Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.  Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |
| Площадь и периметр | 2 | Владение геометрическими понятиями; владеть общими способами нахождения длины сторон геометрических фигур, периметра, площади. |
| Алгоритмы | 2 | Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания. |
| Логические задачи | 6 | Владение общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. |
| Нетрадиционные задачи | 12 | Владение общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие – учёт позиции собеседника. |
| Итоговое занятие. «Математическое лото» | 1 | Умение понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать. |
| Итого | 34 |  |

**Учебно-тематическое планирование раздела «Гимнастика ума»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Описание примерного содержания занятий** | **Коррекционные задачи** |
| **1 класс** | | | | |
| 1 | «Подарки осени» | 1 | Отрабатывают понятия «ГРУППА», классифицируют предметы по признакам : цвету, форме, размеру. | Развивать основные сенсорные эталоны (яркости, контраста, контура, цвета, формы, величины). |
| 2 | «Одним словом» | 1 | Объединяют предметы в группу по определённым признакам. | Формирование способностей к классификации и обобщению, способности к классификации образной информации. |
| 3 | «На рыбалке , охоте и дома» | 1 | Объединяют животных в группы по определённым признакам. | Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации. |
| 4 | «Времена года». | 1 | Отрабатывают понятия РАНЬШЕ-ПОЗЖЕ, ДО-ПОСЛЕ. | Развитие способности использования хронологической последовательности. |
| 5 | «Что у нас над головой?» | 1 | Отрабатывают понятия ВЫШЕ-НИЖЕ, БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ, СЛЕВА-СПРАВА. | Формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения. |
| 6 | «Путешествие по линейке». | 1 | Осваивают числовой ряд. | Формирование способности ученика выполнять в уме простые операции: устный счет. |
| 7,8 | «Сказочные поезда». | 2 | Распределяют героев по вагонам сказочного поезда. | Развитие, совершенствование логического мышления на основе решения вербально-логических задач, на основе зрительно-воспринимаемой информации. |
| 9 | «Узоры». | 1 | Рисуют узоры в определённой последовательности | Формирование навыка различения, называния, сравнения предмета с изображением на картине, последовательно выделять основные признаки. |
| 10,11 | «Волшебный ковёр». | 2 | Классифицируют геометрические фигуры. Конструируют узор «волшебного ковра». | Формирование навыка различения, называния, сравнения предмета с изображением на картине, последовательно выделять основные признаки. |
| 12,13 | Работа по алгоритму | 2 | Выполняют аппликацию. | Развивать, совершенствовать смысловую сторону деятельности через –ритмическую стройность формы, цвета, гармонии, ритма, симметрии, цветосочетания. |
| 14 | «Путешествие в город Солнца». | 1 | Находят определённую последовательность в событиях. | Формирование навыка различения, называния, сравнения предмета с изображением на картине, последовательно выделять основные признаки. |
| 15 | «Цветик-семицветик». | 1 | Выполняют задачи на раскрашивание (цвета радуги). | Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения. |
| 16,17 | «Весёлый счёт». | 2 | Проговаривание стихотворных описаний цифр. | Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации.  . |
| 18 | «Найди своё место». | 1 | Знакомятся с порядковыми числительными. | Формирование, совершенствование взаимосвязанных, систематизированных  математических представлений о счете |
| 19 | «Волшебные клетки». | 1 | Знакомятся с правилом заполнения «магического квадрата». | Учить применять правила при выполнении упражнения.  Развивать умение сравнивать, анализировать. |
| 20 | «Кто быстрей?» | 1 | Работа в группе: заполнение «магического квадрата». | Развивать мыслительную деятельность и целенаправленность в работе. |
| 21, 22 | Задачи в стихах. | 2 | Отрабатывают устный счёт. Составляют задачи по картинкам. Решают задачи в стихах. | Формирование навыка различения, называния, сравнения предмета с изображением на картине, последовательно выделять основные признаки.  Развивать навык устного счёта. |
| 23, 24 | Весёлые задачки. | 2 | Отрабатывают устный счёт. Составляют задачи по замыслу. | Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей.  Развивать навык устного счёта |
| 25, 26 | Сказочные задачи. | 2 | Отрабатывают состав чисел в пределах 10. Составляют задачи со сказочными персонажами. | Развитие способности ученика устанавливать отношение между предметами.  Совершенствование мыслительной активности, воли, внимания. |
| 27 | «Поставь в ряд». | 1 | Составляют числовой ряд в определённой последовательности. | Формирование навыка различения, называния, сравнения предмета с изображением на картине, последовательно выделять основные признаки. |
| 28 | «Геометрическая цепочка». | 1 | Закрепляют знания о геометрических фигурах и определённой последовательности. | Формирование навыка различения, называния, сравнения предмета с изображением на картине, последовательно выделять основные признаки. |
| 29 | Математические ребусы. | 1 | Учатся разгадывать ребусы. | Развитие, совершенствование логического мышления на основе решения вербально-логических задач, на основе зрительно-воспринимаемой информации. |
| 30 | Игры с математическими понятиями- словами. | 1 | Составляют примеры из определённых слов. | Развивать связь восприятия с прошлым опытом. Совершенствовать влияние накопленного зрительного опыта на процессы восприятия. |
| 31 | «Шифровка». | 1 | Знакомятся с правилом кодирования (Сопоставление числового ряда и букв в алфавите –ключ к шифровке). | Формировать смысловую память.  Развивать гибкость восприятия, способность ученика находить определенные предметы в группе других. |
| 32 | «Письмо от пирата» | 1 | Работа в группе-декодирование. | Формировать способность пространственной визуализации на символах (буквах, цифрах). |
| 33 | Итоговое занятие. «Математическое лото» | 1 | Участвуют в игре «Математическое лото». | Формировать ассоциативную память. Способность ученика запоминать символьную информации. |
|  | Итого | 33 |  |  |
| **2 класс** | | | | |
| 1 | «Угадай фигуру» | 1 | Разбирают логические упражнения. | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения; выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей. |
| 2 | «Числовой коврик» | 1 | Знакомятся с новым правилом составления числового коврика. | Учить выделять главное, существенное.  Работать над пониманием нового правила или понятия. |
| 3 | «Цветные мячи» | 1 | Повторяют правило магического квадрата. | Учить применять правила при выполнении упражнения.  Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. |
| 4 | «Раскрась фигуру!» | 1 | Учатся строит логические рассуждения. Учатся штриховать фигуры в определённой последовательности. | Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки. |
| 5 | «Крах великого математика Кости» | 1 | Учатся определять принцип построения числового ряда. Находить ошибки. | Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. |
| 6 | «Задание для товарища» | 1 | Отрабатывают закономерности числового ряда по заданию, подготовленному дома. | Приучатъ обучающихся проверять правильность собственных действий.  Развивать быструю переключаемость внимания. |
| 7 | «Дерево возможностей» | 1 | Закрепляют умения решать логические задачи путём сравнения исходных данных с опорой на | Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей.  Развитие, совершенствование логического мышления на основе решения вербально-логических задач, на основе зрительно-воспринимаемой информации. |
| 8 | «Поспевая-не зевай!» | 1 | Знакомятся с решением комбинаторных задач принципом перебора. | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения; выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей. |
| 9 | «Кто решит раньше?» | 1 | Отрабатывают решение логических задач. | Развитие мыслительных операций, установление логических и причинно-следственных связей. |
| 10 | Примеры с « дырками». | 1 | Знакомятся с правилом решения примеров с «дырками», вставляя пропущенные математические знаки. | Развивать умение делать словесные, логические обобщения.  Воспитывать распределительное внимание. |
| 11 | В гостях у Считайки. | 1 | Помогают Считайке решить задачи. | Развивать умение делать словесные, логические обобщения.  Учить выделять главное, существенное. |
| 12 | Любимое занятие Миши и Маши. | 1 | Решают задачи при помощи палочек. | Учить сравнивать, сопоставлять, делать умозаключения.  Развивать опосредованное познание. |
| 13 | «Закончи узор!» | 1 | Повторение понятий вправо, влево, вниз, вверх. | Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности. |
| 14 | Кто это? | 1 | По разлиновки тетради в нужном направлении чертят определённую фигуру. | Развивать гибкость восприятия, способность ориентироваться в пространстве (в тетради).  Пополнять опыт чувственной ориентации. |
| 15 | «Найди ошибку!» | 1 | Выполняют графический диктант. По окончании обмениваются работами и проверяют работу соседа. | Развивать гибкость восприятия, способность ориентироваться в пространстве (в тетради).  Воспитывать самооценку, взаимоконтроль и самоконтроль. |
| 16 | «Составь задание для соседа!» | 1 | Повторение принципа составления нетрадиционных задач. Решение сказочных задач. | Развивать мыслитель­ная деятельность, умение логически рассуждать.  Развивать умение преодолевать неуверенность. |
| 17 | Задания на смекалку. | 1 | Работа в группах. Выполняют задания на смекалку. | Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.  Развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения |
| 18 | Задачи-шутки. | 1 | Решают задачи- шутки. Работа в парах. Самостоятельное составление задач. | Развивать мыслительную и творческую деятельность, умение возражать, аргументировать мнение; умение вести диалог, монолог. |
| 19 | «Задачи с двойками». | 1 | Придумывают задания состоящие из двоек. | Развивать умение группировать предметы.  Работать над разложением целого на части и восстановлением целого из частей. |
| 20 | «Путешествие по стране Геометрии». | 1 | Закрепляют геометрические понятия, конструируют с помощью геометрических фигур сказочных героев. | Развивать мыслительную и творческую деятельность.  Развивать целенаправленность в работе. |
| 21 | «Город четырёхугольников». | 1 | Знакомятся с видами четырёхугольников. | Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.  Развивать умение группировать предметы.  Развивать пространственное воображение, ориентировка в пространстве. |
| 22 | «Площадь треугольников» | 1 | Знакомятся с видами треугольников. | Упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки.  Развивать умение группировать предметы. |
| 23 | «Весёлые человечки чертят окружности». | 1 | Знакомятся с понятиями центр и радиус окружности., окружность и круг. | Учить применять правила при выполнении упражнения.  Развивать умение сравнивать анализировать.  Преодолевать инертность психических процессов |
| 24 | «Волшебные клетки». | 1 | Отрабатывают правило заполнения «магического квадрата». | Учить применять правила при выполнении упражнения  Развивать мыслительную деятельность и целенаправленность в работе. |
| 25 | «Кто быстрей?» | 1 | Работа в группе: заполнение «магического квадрата». | Тренировка процессов возбуждения и торможения.  Формирование способности к дедуктивному мышлению. |
| 26,27 | Блиц-турнир «Магический квадрат» | 2 | Участвуют в блиц-турнире. | Развивать мыслительную деятельность и целенаправленность в работе.  Формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения. |
| 28 | Магические цепи | 1 | Знакомство с понятием «Магическая цепь». | Учить находить закономерность между числами в «Магической цепи».  Развитие, совершенствование логического мышления |
| 29 | «Аккуратный почтальон» | 1 | Игровое занятие. Дети знакомятся с профессией почтальон. Работа с ребусами. | Учить разгадывать и составлять ребусы.  Формирование, совершенствование зрительно-познавательной активности |
| 30 | «Ребусы с нотами» | 1 | Игровое занятие. Знакомство с музыкальными нотами. | Учить разгадывать и составлять ребусы.  Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности. |
| 31 | «Круглый дом» | 1 | Закрепляют умение работать с циркулем, понятия «окружность», «круг». Знакомятся с понятием «Пересечение окружностей». | Развивать, формировать, совершенствовать восприятие формы формообразующих элементов, имеющих образовательную и эстетическую ценность.  . |
| 32 | «Помоги Чертёжнику» | 1 | Знакомятся со способами деления окружности циркулем. | Формировать творческое восприятие и воображение |
| 33 | «В гостях у Карандаша» | 1 | Знакомятся с понятием «Касательная». Учатся чертить вписанные в окружность треугольник и прямоугольник. | Совершенствовать избирательность восприятия.  Продолжать работу по формированию долговременной памяти. |
| 34 | Итоговое занятие. «Математическое лото» | 1 | Участвуют в игре «Математическое лото». | Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности. |
|  | Итого | 34 |  |  |
| **3 класс** | | | | |
| 1 | В гостях у Кости Погодина | 1 | Учатся классифицировать по *признакам ( времена года, животные, птиц и др.).* | Формировать у детей зрительные способности обследования предметов окружающей действительности (зрительное восприятие).  Учить соотносить изображение с реальными объектами по силуэтному и контурному изображению. |
| 2 | «Полезные наблюдения» | 1 | Работают с числовым рядом. | Развивать восприятие зрительного образа слова и моторного акта, связанного с его записыванием.  Увеличивать скорость ориентировки взоров. |
| 3,4 | «В гостях у Считайки» | 2 | Работают с числовыми рядами | Формирование способности к дедуктивному мышлению. |
| 5 | Арабские цифры | 1 | Повторяют разряды чисел, выполняют математические действия. | Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации. |
| 6,7 | Римские цифры | 2 | Знакомятся с римскимицифрами, учатся записывать многозначные числа и составлять примеры. | Формирование, совершенствование зрительно-познавательной активности. |
| 8 | Многоуровневый список. | 1 | Составляют многоуровневый список по теме «Животные» с использованием римских арабских чисел. | Формирование навыка различения, называния, сравнения предмета с изображением на картине, последовательно выделять основные признаки. |
| 9, 10 | «Магический квадрат сложения». | 2 | Закрепляют умения решать «Магический квадрат сложения», отрабатывают вычислительные навыки. | Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения. |
| 11,12 | «Магический квадрат вычитания». | 2 | Закрепляют умения решать «Магический квадрат вычитания», отрабатывают вычислительные навыки. | Формирование, совершенствование наглядно-практического мышления.  Совершенствование мыслительной активности, воли, внимания. |
| 13 | Блиц-турнир «Магический квадрат» | 1 | Участвуют в блиц-турнире. | Формирование, совершенствование взаимосвязанных, систематизированных математических представлений о счете. |
| 14,15,16 | «Путешествие на поезде уравнений». | 3 | Решают задачи при помощи уравнений, отрабатывают вычислительные навыки, повторяют название компонентов действий. | Продолжать работу по формированию долговременной памяти.  Работать над развитием оперативной памяти. |
| 17, 18 | «Миллионы лет назад» | 2 | Повторяют понятия: чётные и нечётные числа, порядок убывания, возрастания. Решают задачи на основе исторического материала. | Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности. |
| 19,20 | «Два великана Московского Кремля». | 2 | Решают задачи на основе исторического материала, отрабатывают письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | Развивать, формировать, совершенствовать восприятие формы формообразующих элементов, имеющих образовательную и эстетическую ценность. |
| 21,22 | «Интересные задачки» | 2 | Решают задачи со схемами. | Учить применять правила при выполнении задания.  Развивать умения сравнивать, анализировать. |
| 23,24  25,26 | Составление весёлого задачника | 4 | Составляют задачи по замыслу. | Развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания.  Развивать целенаправленность в работе. |
| 27, 28 | Математическая викторина | 2 | Участвуют в викторине. | Воспитывать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой. |
| 29,30 | Что такое квадратный сантиметр? | 2 | Закрепляют понятие единицы площади «квадратный сантиметр», умение определить площадь прямоугольника. | Расширять представления через сопоставления, сравнения.  Распознавать объемные и контурные предметы на ощупь. |
| 31,32 | Что такое квадратный километр? | 2 | Знакомятся с понятием единицы площади «квадратный километр». | Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. |
| 33 | «В гостях у Шагомера» | 1 | Учатся определять площадь геометрической фигуры. | Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ. |
| 34 | Итоговое занятие. «Математическое лото» | 1 | Участвуют в игре «Математическое лото». | Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля. |
|  | Итого | 34 |  |  |
| **4 класс** | | | | |
| 1, | «Полезные наблюдения» | 1 | Повторяют пройденный материал: определяют закономерности в ряду чисел, геометрических фигур. | Формирование эталонов цвета, формы, размера в процессе восприятия контурных геометрических фигур, чисел. |
| 2,3 | «Найдите место числам» | 2 | Находят закономерности в ряду чисел и фигур, выполняют логические упражнения. | Формировать, совершенствовать навыки зрительного внимания, памяти, наблюдательности.  Развивать логическое мышление. |
| 4,5 | «Помоги Маше и Мише решить задачи!» | 2 | Учатся решать комбинаторные и логические задачи. | Развитие, совершенствование логического мышления на основе решения вербально-логических задач, на основе зрительно-воспринимаемой информации. |
| 6,7 | В гостях у робота Комбинаторика» | 2 | Знакомство с комбинаторными и логическими задачами; составление свои комбинаций. | Формирование, совершенствование наглядно-практического мышления.  Формирование способности к дедуктивному мышлению. |
| 8,9 | «Путешествие по стране Симметрии» | 2 | Знакомство с понятием «симметрия»; симметричные фигуры. Рисование симметричных предметов | Формировать представление о симметрии.  Развивать воображение, фантазию и творческое мышление |
| 10,11 | Куб, шар, цилиндр. | 2 | Знакомство с понятиями «куб», «шар» Цилиндр». Объёмные фигуры.. | Расширять кругозор представлений о геометрических фигурах.  Развивать восприятие и наблюдательность окружающей действительности. |
| 12,13 | «Мы с геометрией на ТЫ» | 2 | Вычисления площади и периметра геометрических фигур. Аппликации. | Формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с  ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения |
| 14,15 | «Путешествие по карте Алгоритмов» | 2 | Составляют карту «Алгоритмов». Отрабатывают навык работы по алгоритму. | Учить работать по алгоритму.  Развивать логическое мышление, восприятие, наблюдательность и самоконтроль. |
| 16-19 | «Маша и Миша в гостях у Логика» | 4 | Учатся решать логические задачи, задачи на просеивание или путём логических умозаключений. | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей. |
| 20,21 | Конкурс «Логические ступеньки» | 2 | Участие в конкурсе. Самопроверка в решении логических задач. | Развивать мыслительную и творческую деятельность.  Развивать целенаправленность в работе*.* |
| 22,23 | «Портняжкины задачки» | 2 | Решение нетрадиционных задач, используя различные способы. | Развитие способности ученика устанавливать отношение между предметами.  Формирование способности к дедуктивному мышлению. |
| 24,25 | «Сказочные задачи» | 2 | Работа в группе. Составление сказочных задач. | Учить замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образом. |
| 26,27 | «Задачи-шутки» | 2 | Общее представление о задачах-шутках. Работа в группах. Составление задач. | Развивать умение возражать, аргументировать мнение; умение вести диалог, монолог. |
| 28-31 | Проект «Задачник для любознательных» | 4 | Работают в малых группах на компьютерах. Создают свои задачники. | Развивать умение проявлять и выражать интерес к окружающему проявлять любознательность и находчивость.  Формировать мыслительную деятельность. |
| 32-33 | Презентация проектов. | 3 | Каждая группа представляет свой продукт *(«Задачник для любознательных»)* | Совершенствование коммуникативных умений.  Преодолевать инертность психических процессов. Воспитывать позитивное отношение к критике : корректировать отрицательные реакции на замечания |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | Награждение | Воспитывать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образом. |
|  | Итого | 34 |  |  |

**Перечень информационно – методического обеспечения**

**Печатные пособия:**

1. Словари.

2.Набор карточек с играми и заданиями.

3. Набор схем и алгоритмов.

**Список литературы:**

1. Беденко М.В. Сборник текстовых задач. Москва «ВАКО» 2004г.
2. Волина В. В. Праздник числа. М.: Знание, 1994 г.
3. Волина В. В. «1000 игр». М.: «АРТ-ПРЕСС, 1996 г.
4. Гончарова С.Н. Развитие мышления на уроках в начальных классах. АСТ «Акварель» ВЗОИ Москва. 2004г.
5. Голубь В. Т. Графические диктанты. М., ВАКО, 2006 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Речь, язык и секреты пунктуации. Москва “Просвещение”, 1996 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М., «ВАКО» 2008г.
9. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. СПб., Изд-во Дом «Литера», 2007г.
10. Кузнецова С.А. «На уроки с радостью» Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
11. Лихтарников Л. «Занимательные логические задачи», СПб. Изд-во «ЛАНЬ», «МИК» 1997г.
12. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума» М., Изд-во «Экзамен», 2012г.
13. Маршак С. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
14. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) Составитель Языканова Е. В. М., Изд-во «Экзамен», 2011г.
15. Сухин И.Г. «Занимательные материалы» М., «ВАКО» 2004г.
16. Холодова О. «Занимательная математика» М. Изд-во «РОСТ» 2009г.
17. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва «Новая школа» 1993 г.

**Видео и аудиоматериалы:**

1. Электронные учебные пособия;
2. Энциклопедические диски;
3. Диски смультфильмами.

**Цифровые ресурсы:**

**Оборудование:**

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. СВ и ДВД проигрыватель.

