**Технологическая карта урока**

**по предмету ОРСКЭ**

**Ф.И.О.**   Бучнева Наталья Владимировна

**Предмет:** «Основы мировых религиозных культур»

**Класс**:  4

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Тема урока: «Семья»**

**Цель урока:**

* формирование представления  о семье как части общества, о роли и месте семьи  в жизни человека.

**Задачи урока:**

* познакомить учащихся с понятием « Семья»,
* расширить представления детей о семье,
* формировать представления об исторической роли семьи в традиционных религиях,
* углублять представление учащихся о нрав­ственных качествах человека,
* воспитывать уважительное отношение к семейным ценностям и традициям,
* закреплять коммуникативные навыки.

**Технология сотрудничества**

**Методы**: продуктивный, проблемно- поисковый, практический, словесный, наглядный

**Формы деятельности:**

- фронтальная;

- групповая;

- индивидуальная

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

* знание, понимание и принятие личностью семейных ценностей:
* знакомство с общечеловеческими нормами морали и поведения, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные УУД:*

* понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности;
* уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладевать логическими действиями;
* сравнивать, обобщать, устанавливать связи аналогий, а также причинно -следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* умение работать с текстовой информацией

*Регулятивные УУД:*

* постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* осознание качества и уровня усвоения, мобилизация сил и энергии к волевому усилию к преодолению препятствий;
* нацеливание на успешную деятельность.

*Коммуникативные УУД:*

* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

*Личностные УУД:*

* осмысливать человеческие ценности людей и свои собственные;
* сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение куч процессу;

развивать этические чувства (помощь, уважение, понимание, прощение ) как регуляторов поведения;

* овладевать моральными нормами: справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре.

*Осваиваемые ценности:*

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
* любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество;
* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; уважение к родителям; уважение достоинства человека,
* ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших;
* представление о вере;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

**Материалы и оборудование:**

Учебник «Основы мировых религиозных культур 4-5кл».

Авторы: А.Л.Беглов, Е.В Саплина-М.: Просвещение,2011г-80с

Мультимедийная презентация, мультфильм; ТСО: мультимедиапроектор, ПК.

Раздаточный материал: таблицы, пословицы, «Кирпичики для домика»

Толковые словари, карточки-слова.

**Использованная литература:**

- А.Я.Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012 год;

- Учебник «Основы мировых религиозных культур 5кл». Авторы: А.Л.Беглов, Е.В Саплина-М.: Просвещение,2011

Толковые словари: С.И. Ожегова, Ефремова Т .Ф., В.И Даля; Большой Энциклопедический словарь.

**Интернет-сайты:**

-https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok-orkse-v-4-klassie-soviest

-https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/02/21/urok-po-orkse-modul-osnovy-svetskoy-etiki-po-teme-semya

-https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaia-karta-po-teme-my-v-seme-uroka-o.html

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1 | Организационный  момент | Создать комфортный психологический настрой на работу | Настроение бодрое, рабочее у всех.  На уроке ждет нас радость и успех!  В каждом деле нам нужны терпение, удача.  И тогда получим мы знания в придачу!  Доброе утро, ребята! Определим свое настроение смайликами. | Показ настроения смайликами | *Личностные:* сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение куч процессу.  *Коммуникативные:*  создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:* нацеливание на успешную деятельность |
| 2 | Мотивация учебной деятельности учащихся | Создание условий для актуализации знаний, активизация мыслительной деятельности учащихся, заинтересованность в предстоящей работе | Слайд. Посмотрите на слайд и скажите, героев какой сказки вы видите?  На какие 3 группы можно распределить персонажей сказки? Поработаем с группой «Люди». Какое определение подойдет к ней, выберите из карточек:  А) Люди б) животные в) растение.  Вы выбрали ответ:  А) Дед, баба, внучка. Подберите подходящие к ним слова по смыслу из данных:  1.Знакомые, друзья, близкие люди  2. Родные, соседи, приятели  3. Родственники, коллеги, товарищи  Каким другим словом можно назвать? ( семья)  Кто выпал из этой цепочки? Кого не хватает?    Определите тему урока. | Участвуют в диалоге. Ответы детей: « Репка» ( Дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка)  А) Люди  А) Дед, баба, внучка  Ответы: Родственники, близкие люди, родные.  Не хватает мамы, папы.    Сегодня на уроке мы будем говорить о семье. | *Регулятивные:* умение определять тему, цель урока; способность принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:* учебное сотрудничество с учителем и сверстниками регулирование поведением партнера, умение высказывать свою точку зрения.  *Познавательные:* анализ с целью выделения признаков |
| 3 | Этап актуализации знаний учащихся | Знакомство с новой информацией. | На какие 2слова можно разложить «семья»? Вы поняли для чего в слове семья цифра 7?  Говорят «7» –волшебное число. Язык чисел – самый древний из всех ныне известных, и число 7 на нем означает Божественное вмешательство в человеческую судьбу. Она – хранительница Тайны.  Слайд. А вы где нибудь встречали в нашей жизни частое использование этого числа? ( в помощь слайд: 7струнная гитара, 7 нот, радуга,неделя, пословица: «7 одного не ждут».  Именно это характеризует цифру 7 как число порядка и организованности. Просмотр слайда о семерке. | 7 я    -у каждого члена семьи есть свое я. Свое мнение и свой выбор.  Слайд.  1. В Египте: 7- символ вечной жизни. В Христианстве: 7- символ творения. В Исламе:7 врат Рая и 7 врат Ада. 3.Бог сотворил все сущее на Земле за 7 дней. (еврейский светильник) |  |
| 4 | Этап постановки учебной задачи | Определение задач урока | Выберите основные вопросы, которые нужно обсудить по этой теме:  1Профессии людей.2.Что такое семья.3. Подвиги людей.4.Важность семьи для человека. 5. Значение понятия «семья» в основных мировых религиях. 6. Роль семьи для страны. | Что такое семья? Значение понятия «семья» в основных мировых религиях. Важность семьи для человека. Роль семьи для страны. | *Регулятивные:* способность принимать и сохранять учебную задачу; умение ориентироваться в учебнике.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме, формулировать своё мнение, свою позицию.  *Познавательные:* умение работать с текстовой информацией,иллюстрациями |
| 5 | Построение выхода из затруднения |  | 1.Работа со словарями по группам. (Словарь Ожегова С.И. словарь Ушакова Д.Н.: словарь Ефремовой)  Выступление музыкальной группы с детской песней «Моя семья».  Текст песни Александра Ермолова. | 1.Словарь Ожегова С.И. (Это группа живущих вместе близких родственников)  2.Ушаков Д.Н. (Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе).  **3.**[**Значение слова «Семья» в словаре Ефремовой**](https://glosum.ru/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F-%D0%B2-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B5-%D0%95%D1%84%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9) **(**Группа близких родственников (муж, жена, родители, дети и т.п.), живущих вместе).  Вывод: семья –это группа близких людей, родственников, иногда некоторые родные живут отдельно. | *Регулятивные:* умение  ориентироваться в учебном материале, делать вывод о лексическом значении слова  *Коммуникативные:* умение слушать и понимать других;  умение строить речевое высказывание |
|  |  |  | В Энциклопедии сказано так о семье (слайд): Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.  Мы выяснили, что семья-это родные люди. Семья, основанная на браке-как это объяснить?  Есть несколько видов брака, рассмотрим некоторые: (слайд :). | Слайд Дополнительная информация  **Брак**– это свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные права и обязанности.  Законный брак- оформление документом брачующихся при достижении 18 лет, установленного законодательством страны.  Гражданский брак – совместное проживание без оформления документа.  [**Церковный брак**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BA) — освящённый церковью брак- божье благославление на создание семьи. | *Регулятивные:* способность принимать и сохранять учебную задачу; умение ориентироваться в учебнике.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме, формулировать своё мнение, свою позицию.  *Познавательные:* умение работать с текстовой информацией,иллюстрациями |
| 6 | Создание условий для активизации знаний через размышление и выполнение практического задания |  | Чтение учителем легенды « Как появилась дружная семья»  Давным –давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно.Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: « Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, как вы должны относиться друг к другу, напишите».  Предлагаю вам выполнить проект под названием: «Дружная семья». Запишите,что должно быть в семье.  Сделайте вывод.  Все что перечислили это важно? Это ценно? Это человеческие ценности, которые надо беречь и почитать. | Слушание. Работа по группам по теме «Важность семьи для человека.»  Запись слов на листочках –кирпичиках (пазлах: «Сердечко») в «Дружная семья».( любовь, радость, прощение, выручка, доброта, помощь ,понимание, уважение, сотрудничество, дружба, труд)  Выступление групп с объяснениями.  Вывод: семья будет крепкой, сильной и доброй.  Помощь  Любовь  Понимание  Уважение  Труд  Верность  Праздники  Традиции | *Регулятивные:* умение  ориентироваться в учебном материале, делать вывод о лексическом значении слова  *Коммуникативные:* умение слушать и понимать других;  умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  умение формулировать своё мнение, свою позицию.  *Познавательные:* умение работать с текстовой информацией |
|  |  |  | Каждая семья имеет и бережет еще и свои традиции: (Это-то, что перешло от одного поколения к другому, наприме, праздники). Приведите примеры. Сделайте вывод. | Вывод: традиции и обычаи учат нас и воспитывают, передают знания. В ходе традиций человек испытывают любовь, уважение к своей семье и своему народу. |  |
|  |  |  | Народная мудрость –это пословицы. Собери и объясни: Что объединяет пословицы? | Работа по группам:  Семьей дорожить- счастливым быть.  Семья в куче — не страшна и туча. Земля без воды мертва, а человек без семьи. В семье любовь да совет, так и нужды нет. *Вся семья вместе, так и душа на месте*   * Вывод: В семье должно быть счастье) * 2.Почитай родителей-тебе же будет хорошо. Без совета стариков дело не пойдет. Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает. Кто доводит родителей до слёз, и сам счастья не увидит.   Вывод: (В семье должно быть уважение и почитание родителей, старшего поколения)   * 3.. Мать в семье клад. (китайская). Мать святыня- с ней не спорят. (марийская). Нет ничего на свете краше, чем матери наши ( бурятская). Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.   Мать-святыня  Любовь  Уважение  Совет  Сплоченность  Почитание старших   * Вывод: (Мать- святыня в семье) | *Познавательные:*построение логической цепи рассуждений |
|  |  |  | А что говорят мировые религии о семье? Найдите и прочитайте об этом. | Работа по группам по карточкам и учебнику.  Буддизм: брак заключается не только для двоих супругов, которые должны заботиться о членах своей семьи, но и о монахах. Иудаизм: семья- это величайшая ценность, а брак и рождение детей считаются главной заповедью. Всевышний заложил в человека стремление к балансу ( равновесию) через создание своей счастливой семьи. Ислам: семья- это школа, где учат соблюдать обычаи и традиции своего народа, где учатся обязанностям, дети учатся у взрослых стараясь походить на них.  **Христианство:** Семья- это Церковь  (церковь- это храм). Христианская Семья - это Святое место.  Огромное значение  в христианстве придаётся почитанию родителей и уважительному к ним отношению.  Мужчина и женщина должны быть отцом и матерью “всего  сущего” и тем самым воплощать волю Бога о творении. В христианской семье наиболее важная добродетель – это бескорыстная любовь. Все члены семьи, находят способы для предотвращения или разрешения ссоры в семье, изучают на деле, что такое доброта, порядочность, терпение и другие добродетели.  Ислам: семья- это школа, где учат соблюдать обычаи и традиции своего народа, где учатся обязанностям, дети учатся у взрослых стараясь походить на них Мусульмане с особым уважением относятся к женщине. Пророк Мухаммед сказал: «Рай находится под ногами наших матерей». |  |
|  |  |  | Скажите, совпали ли взгляды основных мировых религий с вашими взглядами о семье? Объясните смысл этой иллюстрации.  Поместите на карту нашей страны свою семью (красный цвет- сердечки). У каждого из вас есть родные, которые живут в других местах нашей страны, их отметим тоже(синий кружок).  Если каждая семья будет счастливой, то какой вывод можно сделать о нашей стране? | Работа по карте России. Обозначение семей.  Вывод о семье и о стране: Счастье семьи в наших руках. Если каждая семья будет счастливая, то вся страна будет жить счастливо.  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/00a8/000655bf-8267711a/img7.jpg  дополнит информация на слайде:  8 июля 2008 года по Указу президента страны В.В .Путина – был официально объявлен праздником - **Днем семьи, любви и верности.** В российских городах началась кампания по установке памятников Петру и Февронии – святых по защите семьи.  Владимир Путин подчеркнул, что проведение Года Семьи «позволит объединить усилия государства, общества, бизнеса вокруг важнейших вопросов укрепления и поддержки института семьи, базовых семейных ценностей» | *Познавательные:*построение логической цепи рассуждений |
| 7 | Рефлексия | Создание условий для рефлексии | Что такое семья? Как трактуют семью в основных мировых религиях? Что важно для страны? | Вывод:   |  |  | | --- | --- | | Семья | Страна | | Крепкая | Крепкая | | Сильная | Сильная | | Счастливая | Счастливая |   Крепка семья, крепка Россия. Если будет счастливая семья, то будет счастлива страна. Если каждая страна счастлива, то будет счастлива (планета). | *Регулятивные:* осознание качества и уровня усвоения понятий;  умение предвидеть конечный результат |
| 8 | Информация о домашнем задании | Создание условий для активизации познавательной деятельности через дифференцированное творческое домашнее задание |  | Заполнить карту- «Моя семья». Читать в учебнике стр 74-75. Отвечать на вопрос. |  |