Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №33»

имени Алексея Владимировича Бобкова г. Кемерово

**Инклюзивная среда в образовательном учреждении**

Составители:

Зуйкова Е.Г.

Кужель м. А.

Саяпина Т. В.

Кемерово 2019

**Пояснительная записка**

Сегодня, около 5% детей школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. В соответствии с Конституцией РФ и Законом «Об образовании в РФ» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Инклюзивное(интегративное) образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Организация обучения детей с ОВЗ в образовательном учреждении общего типа, расположенном п месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися сверстниками.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, повышения квалификации и переподготовки для широкого класса педагогов. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ОВЗ.

А также образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможностями для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровления, воспитание; для самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Проект «Доступная среда» предназначен для решения проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

**Актуальность проекта**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» обучается 937 детей. Из них 6 –дети с ограниченными возможностями здоровья. Все дети обучаются по общеобразовательной программе (2 ребенка – по программе начального общего образования, 4 – по программе основного общего образования). Для детей с ОВЗ не в полном объеме созданы условия для реализации образовательных потребностей. На сегодняшний день ведется разработка адаптированных программ по обучению детей с ОВЗ. Также педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по данной проблематике.

Анализ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья доказывает актуальность и обоснованность реализации проекта инклюзивного образования.

Инклюзия детей с ОВЗ в образовательное пространство школы скажется положительно на формировании толерантного поведения учащихся школы, будет способствовать развитию гуманной личности, способной к сопереживанию. Инклюзия учитывает потребности, которые необходимы ученикам и учителям для достижения успеха.

**Цель и задачи проекта**

**Цель:** создание модели инклюзивного образования детей с ОВЗ на базе МБОУ «СОШ №33» города Кемерово

**Задачи:**

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;

- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей;

- апробировать теоретическую модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе;

- дать возможность родителям (законным представителям) обучения детей в общеобразовательной школе по индивидуальной траектории обучения.

Предложенную нами модель инклюзивного образования можно будет использовать в других образовательных организациях города Кемерово.

**Ресурсное обеспечение проекта**

Обеспечение успешности реализации проекта «Доступная среда» определяется следующими имеющимися оптимальными условиями:

**-материально-техническая база.**

Здание школы четырехэтажное, включающие классные комнаты для обучающихся 1-11 классов. В школе имеются кабинеты информатики, физики, химии, технологии для мальчиков и девочек, лаборантские, большой спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет хореографии. А также столовая, административные кабинеты.

Во всех основных помещениях предусмотрено естественное боковое левое освещение, а также дополнительный верхний свет и искусственное освещение учебной доски.

В здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, на путях эвакуации предусмотрено эвакуационное освещение.

**-учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Школа обеспечена полном объеме учебно-методическим комплексом для реализации адаптивной общеобразовательной программы.

**-кадровый состав**

Укомплектованность педагогическими кадрами -100%.

Имеют:

Высшее образование – 87%

Средне-специальное образование – 13%

Из них:

С высшей категорией- 86%

С первой категорией – 13%

Не имеют категории – 1%

Запланирована курсовая подготовка по организации обучения детей с ОВЗ

**Принципы реализации проекта**

1. Принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;

2. Принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;

3. Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;

4. Принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;

5. Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;

6. Принцип научности, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;

7. Принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;

8. Принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;

9. Принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;

10. Принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;

11. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Задачи*** | ***Сроки*** |
| *Подготовительный* | создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях;  создание “безбарьерной” среды (материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в помещениях школы и т.п.);  адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях;  формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз;  формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе;  курсовая подготовка педагогов. | Январь-август 2019г. |
| *Деятельностный (основной)* | непосредственная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;  коррекционно-развивающая работа;  социальная адаптация;  работа “Родительского клуба”;  курсовая подготовка педагогов. | Август 2019г. – май 2020г. |
| *Рефлексивный* | контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию;  обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования;  составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении. | Апрель-июнь 2020г. |

**Ожидаемые результаты:**

При условии успешной реализации данного проекта мы планируем получить следующие результаты:

1. В МБОУ “СОШ № 33” будут созданы условия для получения более качественного и доступного образования детьми с ОВЗ.

2. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. У детей с ОВЗ будут сформированы и развиты такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе.

4. Повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (родители получат необходимые знания для воспитания своих детей).

5. Будет создана сеть информационного взаимодействия по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в контексте внедрения инклюзивного образования.

6. Повышение профессиональной компетентности учителя в работе с детьми с разными возможностями.

7. Вовлечение детей с ОВЗ в участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ и т. д. и получение возможных положительных результатов.

8. Учащиеся школы приобретут ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с особенностями развития и здоровья.

9. Обобщение опыта через организацию открытых мероприятий для педагогов своей школы, школ города, участие в муниципальных НПК, форумах, издание сборника методических рекомендаций и брошюры из опыта работы педагогов МБОУ “СОШ №33” по инклюзивному образованию, которые будут распространены среди педагогов школ города, представление опыта за пределами города, на страницах сети Интернет.

**Риски:**

Поскольку инклюзивное образование направлено на обеспечение равных прав детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, то реализация его на практике предполагает учет интересов всех участников образовательного процесса. В связи с этим, в нашем образовательном учреждении могут возникнуть определенные риски, которые мы выделяем как наиболее значимые:

Во-первых, многие педагоги могут испытывать чувство тревоги, т.к. боятся не справиться с возросшей ответственностью, не все учителя понимают суть и готовы к новым профессиональным ролям, которые появляются в связи с введением инклюзивного образования.

Во-вторых, семьи нормативно развивающихся детей могут испытывать сомнения и возражать против того, что в классе присутствуют “особые” учащиеся. Они опасаются, что это может привести к тому, что все внимание учителя будет направлено на детей с ОВЗ, а другие дети в этом время не будут получать необходимую помощь.

В-третьих, не все родители детей с ОВЗ готовы отдать своего ребенка в обычный класс, т.к. боятся, что его обидят или ему будет тяжело справляться с учебой наравне со сверстниками.

В-четвертых, материально-техническая база ОУ может частично не соответствовать успешной реализации инклюзивного образования.

В-пятых, не исключен и риск так называемой “формальной” инклюзии, когда права детей с ОВЗ на образование будут реализовываться поверхностно без создания специальных условий и подготовки всех участников образовательного процесса.

В-шестых, не исключаем ситуации, когда родители не желают признавать своего ребенка нуждающимся в особых условиях при получении образования и препятствуют прохождению ПМПК своим ребенком, либо пройдя ПМПК, получив рекомендации, не предоставляют их в школу.

Критерии оценки реализации проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерий*** | ***Объективно проверяемые показатели*** | ***Источники проверки*** |
| 1.Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями | 1.1. Описание особенностей образовательной среды.  1.2. Сформированные нормативно-правовая и учебно-методическая базы.  1.3. Благоприятный микроклимат в ОУ.  1.4.Стабильные показатели набора учащихся школы.  1.5.Факты научно-методического сотрудничества школы с учреждениями и центрами. | Публикации  Комплект нормативно-правовых и учебно-методических материалов  Анкетирование участников образовательного процесса  Приказы о списочном составе учащихся школы  Договоры о сотрудничестве  Планы учебно-методической работы школы |
| 2.Разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве | 2.1. Динамика эмоционального состояния ребенка.  2.2. Снижение школьной тревожности.  2.3. Изменение социального статуса ребенка в группе. | Документация психолого-педагогической службы  Результаты диагностик  Наблюдение |
| 3.Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования | 3.1. Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории  3.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекте  3.3. Участие педагогов в государственно-общественном управлении школой | Результаты аттестации /распоряжения и портфолио педагогов/  Документы о курсах повышение квалификации  Протоколы заседаний Попечительского совета, Родительского комитета, Педагогического совета  Анкетирование педагогов |
| 4.Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ | 4.1. Доля родителей детей с ОВЗ, посещающих родительские собрания, являющихся членами Родительского клуба  4.2.Участие родителей в государственно-общественном управлении, в жизни школы | Протоколы родительских собраний, Родительского клуба  Протоколы заседаний Попечительского совета, Родительского комитета  Анкетирование родителей |
| 5.Разработка серии научно-практических семинаров по теме проекта | 5.1. Проведение семинаров, педсоветов по плану и запросу.    5.2.Высокий уровень удовлетворенности профессионального сообщества проведенными семинарами. | Календарный план проведения научно-практических семинаров, педсоветов.  Методические разработки проведения семинаров, педсоветов (публикации), протоколы  Заявки на проведение семинаров  Отзывы участников семинаров  Данные о спросе на публикации |

**Мероприятия по реализации проекта**

**Мероприятия проекта направлены на реализацию модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | ***Наименование мероприятий*** | ***Срок исполнения*** | ***Исполнители*** | |
| 1. Нормативно – правовое и организационное обеспечение | | | | |
| 1.1. | Организация работы педагогического коллектива в проекте, создание Рабочей группы | Сентябрь 2019 | Администрация | |
| 1.2. | Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов, внесение корректив в нормативно-правовые акты школы | До 1.01.2020г | Администрация, Рабочая группа | |
| 1.3. | Формирование методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз | До 1.01.2020г | Администрация, Рабочая группа | |
| 1.4. | Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях | До 1.01.2020г | Администрация, Рабочая группа | |
| 1.5. | Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях | До 1.05.2020г | Педагоги | |
| 1.6. | Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе. Организация семинаров по данному направлению | По доп. плану | Администрация, Рабочая группа | |
| 1.7. | Диагностика с целью выявления подготовки педагогического коллектива для работы по данному направлению, организация курсовой подготовки педагогов (по результатам диагностики) | До 1.11.2019г | Администрация | |
| 1.8. | Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей | постоянно | Администрация, психолог, привлеченные специалисты | |
| 1.9. | Контроль и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию | В конце каждого квартала | Администрация | |
| 1.10 | Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования | В конце каждого квартала | Администрация | |
| 1.11 | Составление/ коррекция план дальнейшей работы в этом направлении. | По необ-ходимости | Администрация | |
| 2. Создание “безбарьерной” среды | | | | |
| 2.1 | Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание “безбарьерной” среды: | В течение года обновлять, дополнять | Администрация | |
|  | Оснащение кабинетов лабораторно-учебным оборудованием и наглядными пособиями |
|  | Оснащение методическими и учебно-наглядными пособиями кабинета психолога |
|  | Оснащение учебно-наглядными пособиями кабинета логопеда |
|  | Сопровождение и доработка программного- методического обеспечения, методического материала обеспечения по предоставлению технических средств реабилитации |
| 2.2. | Обеспечение школы необходимым техническим оборудованием, создание “безбарьерной” среды | по возможности обновлять, дополнять, корректировать план | Директор,  Зам.директора по АХР | |
|  | Установка пандуса /перил/ к основному входу и запасному выходу |
|  | Оборудование гардероба |
|  | Ремонт и оборудование туалетов на 1 этаже |
|  | Оборудование столовой специальными умывальниками |
|  | Оборудование специальной мебелью читального зала, учебных кабинетов |
|  | Оснащение мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием читального зала и учебных кабинетов |
|  | Оборудование рабочих мест в кабинетах технологии |
|  | Оснащение спортивного зала специализированным оборудованием для занятий ЛФК |
|  | Оснащение медицинского кабинета специализированным медицинским оборудованием |
|  | Доступные классы:  • вход в класс без порога;  • широкие проходы между партами;  • оснащение современным оборудованием;  • освещение класса;  • специальная мебель. |
| 3. Работа с родителями | | | | |
| 3.1. | Диагностика, анкетирование | В течение года | Администрация, психолог, социальный педагог, кл.руководители, привлеченные специалисты | |
| 3.2 | Организация родителей в “Родительский клуб” |
| 3.3 | Составление / коррекция плана работы Родительского клуба |
| 3.4 | Консультации, тренинги | По плану |
| 3. 5 | Родительские конференции, собрания | По плану школы |
| 3.6 | Мероприятия досугового направления (см. план работы школы) |
| 4. Организация образовательного процесса | | | | |
| *Обучающиеся* | | | | |
| 4.1 | Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях | До 01.10.2019г | Администрация | |
| 4.2 | Диагностики, анкетирование | Постоянно | Психолог | |
| 4.3 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов | Педагоги, психолог | |
| 4.4 | Коррекционно-развивающая работа (консультации, тренинги) | По плану | Психолог, соц.педагог | |
| 4.5 | Организация дополнительных консультативных и индивидуальных занятий | По плану | Педагоги, психолог | |
| 4.6 | Мероприятия досугового направления (см. план работы школы) | По плану школы | Педагоги, кл.рук | |
| *Педагоги* | | |  |  |
| 4.7 | Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе. Участие в семинарах по данному направлению | По плану школы | Администрация | |
| 4.8 | Диагностика с целью выявления подготовки педагогического коллектива для работы по данному направлению, прохождение курсовой подготовки педагогов (по результатам диагностики) | До 01.10.2019г | Администрация | |
| 4.9 | Организация и проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов | По плану | Психолог | |
| 4.10 | Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях | До 01.05.2020г | Педагоги | |
| 4.11 | Индивидуальное планирование работы учителями | Постоянно | Педагоги | |
| 4.12 | Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями | В течение года | Администрация, педагоги | |
| 4.13 | Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений | По плану | Зам.директора по ВР, кл.рук. | |
| 4.14 | Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы | По плану | Администрация | |
| 4.15 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов | Май -сентябрь | Педагоги, психолог | |
| 4.16 | Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание безбарьерной среды (учебные пособия, программы, наглядные пособия и т.п.) | См. п. 2. | Администрация | |
| 4.17 | Консультирование участников интегративного образовательного пространства: учителей, специалистов, родителей | Постоянно | Администрация, психолог, привл. специалисты | |
| 4.18 | Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями, которые включены в работу по инклюзивному образованию | Май -сентябрь | Педагоги, кл.рук. | |
| 4.19 | Мероприятия досугового направления (см. план работы школы) | По плану | Кл.рук., учителя физкультуры | |
| 4.20 | Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования | 2020г. и далее | Администрация, педколлектив | |

**Заключение**

Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для любых общеобразовательных учреждений.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

**Литература**

1. Андреева Л. В. Бойков Д. И, Войлокова Е. Ф. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы Юнеско “Образование для всех”: опыт России. / под ред. акад. Г. А. Бордовского СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. - 2007

2. Битова А. Л., Борисовская О. Б., Габдракипова А. Л. : Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми

3. Дробинская А. О. Школьные трудности “нестандартных” детей. Книга для практических педагогов общеобразовательной школы, дефектологов, школьных психологов и родителей. Издательство Школьная Пресса. - 2006.

4. Коростелев Б. А., Тер-Григорьянц Р. Г., Лазарев В. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: Международный опыт, тенденции и трудности //Научно-методический журнал Перспективы развития современной школы

5. На пути к инклюзивной школе. Брошюра в рамках проекта “Юридическая защита прав инвалидов в России”. РООИ “Перспектива”. 2005.

Ресурсы Интернета

1. Абазалиева Л. Х. Доклад уполномоченного по правам ребенка в КЧР за 2013 годhttp://kchr.ru/news/detailed/16138/

2. Инклюзивное обучение Сайт Нижегородского института развития образования http://www.niro.nnov.ru/? id=8314

3. Материалы Московского городского педагогического университета Московского городского психолого-педагогического университета Государственная программа "Доступная среда" 2011-2015 годы http://edu-pmpk.ru/