**Практикум:  
 «Конструирование урока в соответствии с ФГОС ООО. Разработка технологической карты урока»**

Подготовила учитель математики МБОУ Рековичской ООШ Михалёва Л.И.

**Цели и задачи практикума:**

- выяснить отличие традиционного урока от урока по ФГОС

- научить определять на практике, что же является результатом формирования того или иного УУД

- сконструировать технологические карты к разным типам урока

- познакомить учителей с разнообразными методическими приемами

**Слайд 1**

Здравствуйте уважаемые коллеги.

Основным элементом системы профессиональной деятельности учителя является образовательная деятельность, а её ведущей организационной формой – урок. Поэтому предлагаю вашему вниманию практикум на тему «Конструирование урока в соответствии с ФГОС ООО. Разработка технологических карт урока».

Для успешного проведения практикума необходимо, чтобы вы стали его активными участниками.

Для начала, попробуем сформулировать цели нашей с вами сегодня работы, исходя их заявленной темы. Я хочу Вам предложить сделать это используя методический приём «З-Х-У»- Знаю – Хочу узнать – Узнал. Прошу каждого из Вас написать на маленьком листочке что Вы уже знаете по этой теме. И чтобы Вы хотели узнать сегодня на практикуме ( жду 1 -2 минуту).

**Слайд 2**

*Высказывания учителей о том, что они хотели бы узнать, записать на доску .*

Итак, цели нашего практикума определены. Мы с вами постараемся найти ответы на все ваши вопросы.

**Слайд 3**

Ключевым понятием практикума для нас будет понятие современного урока.

Сегодня мы понимаем , что **урок** - это управляемый (целенаправленный, мотивированный, планируемый, организационно обеспеченный, корректируемый), ресурснообеспеченный **системный процесс совместной деятельности учителя и обучающихся по достижению запрограммированного диагностируемого образовательного результата,** заложенного в образовательной программе.

В отличие от  традиционного  урока, который отвечал требованиям образования конца 20 и начала 21 века, современный урок – это, прежде всего, урок, направленный на формирование и развитие **универсальных учебных действий** (УУД).

**Слайд 4**

Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.

Первый аспект : мотивационно-целеполагающий

Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель  можно отождествить с результатом урока. Результатом урока  является  не успеваемость,  не объём изученного материала, а приобретаемые УУД  учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е.). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке  не отрицает значения знаний,  он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

К  новым образовательным целям урока относятся  цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.

Второй аспект современного урока  - деятельностный:

Новым смыслом урока является   решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную  познавательную деятельность. Проблемный характер урока  с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения  решения проблем, информационную компетентность  при работе с текстом.

Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приёмов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.

Развитию УУД  на уроке способствует применение  современных педагогических технологий:  технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа,  дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительная деятельность. Важно, чтобы учитель не искажал технологию, используя  из неё только отдельные приёмы.

**Слайд 5**

Основная педагогическая задача организация условий, инициирующих деятельность учащихся.

**Во ФГОС основной акцент переносится с содержания на результаты образования**. Поэтому в стандарте и документах, обеспечивающих его реализацию, заданы рамки не только для изучаемого учебного материала (содержание), но и *основные способы учебных действий*, посредством которых дети осваивают данный учебный материал.

Иными словами, наряду с традиционным вопросом «Чему учить?» и «Ради чего учить?», важнейшим становится вопрос «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: “*Чему мне нужно научиться?*” и *“Как мне этому научиться?”***.** **(Слайд 4)**

Основной технологией используемой при конструировании современного урока является системно-деятельностный подход, в рамках которого происходит развитие личности учащегося на основе освоения ими УУД.

**Слайд 6-4**

Федеральный государственный образовательный стандарт вносит изменения в содержание и организацию процесса обучения.

Так, содержание становится межпредметным, ориентированным на жизненные ситуации.

Учебная и внеурочная деятельности рассматриваются как целостный процесс обучения.

И основной результат образования можно выразить словами ученика «Я знаю как»

В связи с тем, что деятельность учеников на уроке становится самостоятельный и практикаориентированный характер, требуется осуществлять оптимизацию образовательного процесса в школе.

Оптимизация состоит **в грамотном сочетании** традиционных и современных технологий, образовательных ресурсов и требований к планируемым результатам.

Таблица. Изменения в содержании и организации процесса обучения по ФГОС

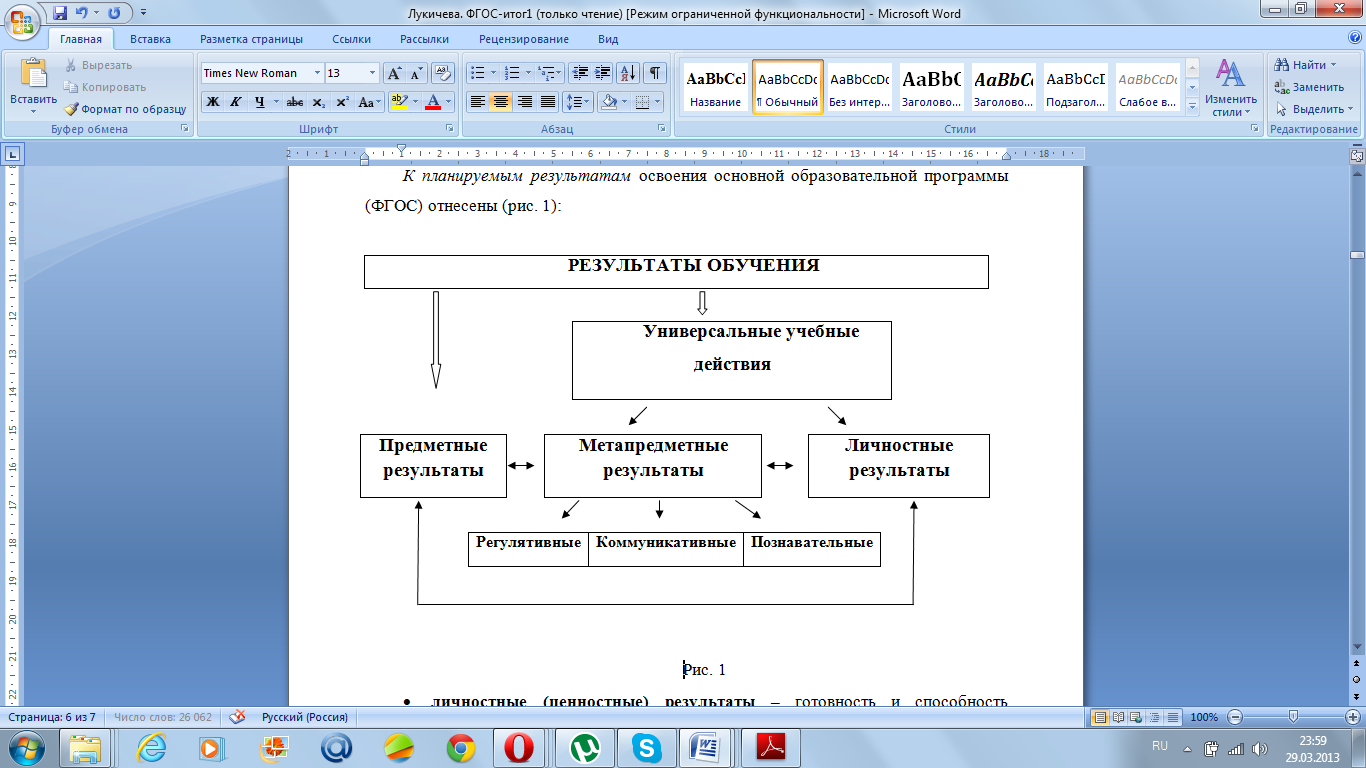
|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Характеристика ФГОС** |
| **Цель обучения** | Выработка определенных решений в ходе активного (совместного) обсуждения проблем |
| **Содержание**  **обучения** | Полидисциплинарное (межпредметное) изучение сложных (жизненных) ситуаций |
| **Роль участников образовательного процесса** | Сотрудничество учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями |
| **Целостность процесса обучения** | Целенаправленная организация учебной деятельности учащегося в школе в урочное и внеурочное время |
| **Вариативность обучения** | Активное участие учителя и обучающихся в выборе содержания (в рамках образовательных стандартов), методов и технологий обучения |
| **Основная формула результата образования** | **«Знаю как»** |
| **Доминирующий компонент процесса** | Практика и самостоятельная деятельность |
| **Характер контроля** | Комплексная оценка учебных достижений |

**Слайд 8**

Основная формула результата «Знаю как». Поэтому помимо предметных результатов, результатами обучения являются УУД, которые делятся на две большие группы: метапредметные и личностные УУД.

Все УУД обеспечиваются совокупностью учебных предметов.

Так как метапредметные УУД делятся в свою очередь на регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД, при конструировании урока мы чаще всего говорим о 4-х группах УУД.



**Слайд 9**

Важно научиться определять на практике, что же является результатом формирования того или иного УУД.

**Личностные УУД, которые направлены на формирование у учащихся :**

**- самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);

- с**мыслообразования** ( «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);

**- нравственно-этического оценивания** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

**Коммуникативные УУД**

**Планирование** (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

**Постановка вопросов** ( инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

**Разрешение конфликтов** ( выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

**Управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли** (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

**Познавательные УУД**

**Общеучебные**

- формулирование познавательной цели;- поиск и выделение информации;

- знаково-символические- моделирование

**Логические**

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей;- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;- выдвижение гипотез и их обоснование.

**Действия постановки и решения проблем:**

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные УУД**

**Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

**Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

**Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

**Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

**Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

**Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

**Волевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

**Слад 10**

А на практике это:

использование учеником знаково-символической записи математического понятия;

владение монологической и диалогической формами речи;

формирование ценностных ориентаций;

умение выделять свойства в изучаемых объектах и дифференцировать их;

работа по алгоритму, с памятками, правилами;

совершенствование навыков работы в группе;

моделирование;

умение выражать свои мысли и другое.

Все эти результаты заложены в образовательной программе и делятся на 2 вида:

1. «Выпускник научиться..» – базовый уровень
2. «Выпускник получит возможность научиться..» - продвинутый уровень

Овладение учеником первого уровня по какой-то теме достаточно для продолжения обучения.

Конечно вы понимаете, что умение правильно давать формулировку УУД, которые Вы планируете формировать на уроке, определять к какому из видов УУД они относятся очень важно. И я думаю не секрет, что для многих это делать достаточно трудно.

Поэтому я предлагаю Вам сейчас потренироваться это делать.

Организация практической работы (Приложение 1: Лото Результаты УУД)

Давайте разобьемся на 4 группы ( по количеству УУД)

Каждая группа получает следующее задание:

Разместить результаты формирования УУД в нужных направлениях . Например: Личностные УУД делятся на УУД самоопределения , смыслообразования и нравственно-этического оценивания.

Самоопределение в свою очередь включает в себя мотивацию учения, формирование основ гражданской идентичности личности. Ваша задача из предложенных вариантов результатов прикрепить степлером под этим подвидом УУД его результаты.

Т.е. собрать своеобразное ЛОТТО из УУД.

*Результаты работы группы озвучиваются и закрепляются на доску.*

**Слайды 11 - 12**

Использование на уроке системно-деятельностного подхода позволяет ввести новую типологию уроков, главной методической целью которых становится создание условий для проявления познавательной активности учеников.

При этом она достигается следующими путями:

1. Ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
2. Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.
3. Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности.
4. Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.
5. Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
6. Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

**Слайд 13**

При системно-деятельностном подходе рассматривают четыре типа уроков:

Уроки «открытия» нового знания

Уроки отработки умений и рефлексии

Уроки общеметодологической направленности

Уроки развивающего контроля

Каждый из этих типов уроков имеет определенные цели и структуру. Хотя этапы уроков и похожи.

Поэтому я решила подготовить раздаточные материалы ( Приложение 2) для вас по каждому из перечисленных типов уроков.

Мне хочется надеяться, что они будут Вам помогать в вашей работе. **К ним можно относиться критично, можно дополнять другими УУД. Но в любом случае я считаю, что имея их у Вас есть канва для любой технологической карты урока.**

**Слайд 14**

Перейдем теперь непосредственно к структуре технологической карты урока

**Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.

– это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

В некоторых источниках говориться, что она позволит уменьшить временные затраты учителя на подготовку к уроку. Может быть так когда-нибудь и будет. Когда мы в совершенстве овладеем навыком разработки технологических карт. На сегодня это не так.

Существует большое разнообразие технологических карт.

**Слайды 15 - 16**

***Этапы работы над технологической картой***

**1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.**

**2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).**

**3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.**

**4. Формулировка цели каждого этапа урока.**

**5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).**

**6. Выбор форм работы на уроке:**

**- индивидуальная;**

**- фронтальная;**

**- парная;**

**- групповая.**

**7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.**

Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями–практиками, я пришла к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Свой выбор я остановила на такой технологической карте урока:

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА** | |
| Предмет |  |
| Класс |  |
| Тип урока |  |
| Тема |  |
| Цель |  |
| Задачи | Образовательные: Развивающие: Воспитательные: |
| ФормируемыеУУД | ЛичностныеУУД:   Регулятивные УУД:   Коммуникативные УУД: Познавательные УУД: |
| Планируемые предметные результаты | знать… уметь… |
| Основные понятия |  |
| Межпредметные связи |  |
| Ресурсы: основные и дополнительные |  |
| Формы урока |  |
| Технология |  |

**Слайд 17**

Предлагаю Вам поучаствовать в разработке Технологической карты к уроку.

Вы продолжите работать в группах.

Каждая группа получит конспект одного урока, учебник, дидактические материалы, поурочные разработки и другое, что мне удалось для Вас приготовить.

Ваша задача состоит в создании по готовому уроку технологической карты, но уроки у Вас разные, и из интернета и мои. Не все они соответствуют современным требованиям, не во всех выдержана структура. Вам необходимо дополнить материал, переструктурировать урок, переформулировать задания., чтобы они носили деятельностный характер.

Урок можно разрезать на части и части вклеивать прямо в карту.

В карту можно что-то вписывать ручкой.

Подсказки у Вас есть.

Затем Ваши наработки надо будет защитить – представить ( очень коротко). И сдать мне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формы работы** | **Формируемые УУД** |
|  |  |  |  |  |

**Слайд 18**

Проведение рефлексии практикума

Рефлексия ( методический прием «Рюкзак»)

* Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

Пример:

* я научился составлять …
* я разобрался в …
* я наконец-то запомнил, чем … отличается от ….
* и т.д.

Источники:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., Просвещение, 2010.
* А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменскаяи др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2009.
* Формирование коммуникативных универсальных учебныхдействий в рамках педагогического сопровождения; сборник  
  методических материалов - Муниципальное общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа Рыбинского муниципального района, 2011.
* <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2016/09/20/formirovanie-uud-na-urokah-matematiki>
* <https://infourok.ru/formirovanie-uud-sredstvami-uchebnogo-predmeta-matematika-2381150.html>
* <http://xn----8sb3aemcew1d.xn--p1ai/formirovanie-universalnyh-uchebnyh-dejstvij-na-urokah-matematiki/>
* <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=6015>
* <http://www.izenglish.ru/collaborating/icourses/fgos/typology/discovery-lesson/>