**Квест для детей подготовительной к школе группы**

**«Хрустальная снежинка волшебницы Зимы».**

ГБОУ Школа №7 СП №7.

Подготовительная группа.

Выполнили воспитатели: Моисеева Ж.Е., Литцева В.Э.

Программное содержание.

Интеграция по всем образовательным областям ФГОС.

Формы организации: подгруппа детей, сюрпризный момент, дидактические игры, самостоятельная работа с раздаточным материалом, устная работа, физические упражнения.

Виды деятельности: игровая (игры с правилами), коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и со взрослыми), познавательно- исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Цель:поддерживать интерес детей к интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целенаправленность и взаимопомощь.

Задачи:

Образовательные:

* Учить замечать и высказывать впечатления о красоте зимних явлений.
* Закреплять знания о зиме, зимней одежде и о зимних видах спорта.
* Закреплять знания о зимующих птицах и жизни животных зимой.
* Закреплять умение отгадывать загадки, ребусы и решать математические задачи.
* Закреплять умение составлять звуковой анализ слова.
* Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы полным ответом; активизировать и пополнять словарный запас.

**Развивающие:**

* **Развивать логическое и творческое мышление**, память, слуховое и зрительное восприятие, связную речь.
* Развивать наблюдательность,
* **Развивать физические качества дошкольников: ловкость, быстрота, гибкость.**
* **Развивать социальные навыки у детей: умение работать в команде.**

Воспитательные:

* Воспитывать организованность, дисциплинированность.
* Воспитывать умение понимать поставленную задачу и способы ее достижения.
* Воспитывать взаимопонимание и чувство товарищества, формировать умение решать конфликт.
* Стимулировать инициативность и самостоятельность, исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Материалы и оборудование: мультимедиа, брошь, костюм «Зимы», снеговика, посылка, ключи, карта, карточки с зимней одеждой, наборное полотно, фланелеграф, стенд с карточками «Зимние виды спорта», льдинки, елки, карточки с птицами, барьеры для подлезания, канат, подвешенные колокольчики, стенд с математическими задачами, карточки с предметами,задание-загадка в виде снежинки, зеркала, половинки геометрических фигур, цифр, ватные диски, ребус «Зима», игрушки зверей, пазл «Зима», мяч - снежок, поднос с конфетами.

Словарная работа: квест, смекалка, находчивость, сообразительность.

Предварительная работа: отгадывание загадок, решение логических математических задач, составление звуковой схемы слова, заучивание речёвки, решение конструктивных задач.

Место проведения: группа, лестничные марши, коридор, кабинеты логопеда и методиста, музыкальный зал.

Ход игры.

**Ведущий:** Доброе утро, ребята! Сегодня у нас случится необыкновенное, удивительное, чудесное зимнее утро. Я это чувствую!

Какое же красивое сейчас время года. Давайте полюбуемся красивым зимним пейзажем.

*(Демонстрируется слайды зимнего леса, дети 1-2 минуты рассматривают пейзажи).*

**Ведущий:** (наклоняется и поднимает снежинку) Ой, что это?

Да это волшебная брошка-снежинка. Какая же она красивая!

**Ведущий:** Интересно, чьё она?

*Раздаются звуки волшебства и на экране возникает видеообращение волшебницы Зимы.*

**Зима:** Здравствуйте! Я волшебница Зима. Сорока-белобока, моя лесная подружка принесла всему лесу новость о том, что вы нашли мою снежинку. Я её обронила, когда обходила свои владения. Я так рада, что она нашлось!

Пожалуйста, принесите снежинку в мой волшебный лес на Большую поляну.

Я буду вас с нетерпением ждать!

Но дорога на Большую поляну полна всяких приключений и неожиданных преград. Вы любите разгадывать тайны и загадки?

За каждое препятствие, которое вам удастся преодолеть, вы получите драгоценную льдинку. В самом конце, когда все льдинки будут собраны, получится картина, которая и откроет вход в моё царство.

А для того, чтобы вы не сбились с пути, к вам уже спешит мой верный помощник – Снеговик-почтовик! У него для вас карта, которая укажет вам дорогу.

Встречайте его! Удачи! До встречи на Большой поляне!

*Звуки звонка. Заходит Снеговик – почтовик.*

**Снеговик:** Доброе утро! Разрешите представиться. Я – тот самый Снеговик-почтовик, который принёс вам карту нашего леса. Вот, пожалуйста. Распишитесь в получении посылки. (*Чешет своё «ведро»).*

Вот незадача, я забыл каким ключом открывается посылка….

*(Теребит связку ключей)*

**Ведущий:** Не волнуйся, Снеговик наши ребята легко справятся с этой задачей и смогут открыть посылку.

*Снеговик отдаёт ключи*

**Снеговик:** Уф, как у вас тут жарко! В добрый путь, вам, ребята!

*(Убегает)*

**Ведущий:** Ребята, давайте подберем ключ к замочной скважине и откроем посылку.

*Выполняется задание. Посылка открывается. Дети с ведущим рассматривают посылку т находят карту, нарисованную на белом куске ткани.*

**Ведущий: А** вот и карта! Дети, давайте скорее посмотрим карту, которая укажет нам путь!

*Рассматривают её.*

**Ведущий: Я** догадалась, что на карте изображен наш детский сад. Вот наша группа, вот лестница, а вот и то место, куда лежит наш путь –БОЛЬШАЯ ПОЛЯНА.

Смотрите, ребята! Дорога на Большую поляну начинается здесь, прямо в нашей группе. Но прежде чем, отправится в зимний лес, нам надо тепло одеться.

Для этоговам предлагаютсякарточки, на которых мы видим очень много разной одежды и обуви.

**Ведущий:** Давайте выберем карточки с зимней одеждой и определим сколько слогов в слове.

*Детям предлагается встать вокруг стола, найти нужные карточки с одеждой и обувью и составить звуковую схему слова.*

1. **Ш**УБА
2. ША**П**КА
3. **С**АПОГИ
4. ШАР**Ф**
5. ВАРЕЖ**К**И
6. СВИТЕ**Р**
7. **Ш**ТАНЫ
8. КО**Ф**ТА
9. НО**С**КИ

**Ведущий:** Ребята, кто справился с заданием – разместите карточки на наборном полотне.

*Воспитатель бегло анализирует. После того, как все задания выполнены, ведущий находит льдинку.*

**Ведущий:** Смотрите, ребята вот она, льдинка! *(Достаёт из-за фланелеграфа).*

Это первая наша награда. Мы положим её в заветную шкатулку и возьмём с собой. Давайте посмотрим куда нам идти!

**Ведущий:** Ребята вы хорошо справились с заданием, а это значит, что мы тепло оделись и не замёрзнем в дороге.

*Рассматривают карту.*

**Ведущий:** Так, понятно!Вперёд, в путь!

Пусть нашей речёвкой в пути будут такие слова:

Раз, два, три, четыре, пять,

Зимушку идём искать!

*Дети со взрослыми выходят на лестничную площадку. Впереди спуск с лестницы.*

**Ведущий:** Так, впереди спуск с горной вершины. Это будет непросто. Будем осторожны и внимательны! Но у нас будет горный перевал, где мы сможем передохнуть.

*Дети со взрослыми спускаются с лестницы. На лестничном марше останавливаются.*

**Ведущий:** Ох, передохнуть нам видимо не придется. Нас поджидает новое задание.

*На стене висит стенд с карточками «Зимние виды спорта» - 8 штук, занавешенный тканью.*

*Ведущий предлагает посмотреть на с стенд с картинками в течении 5-7 секунд и попытаться запомнить, какие зимние виды спорта изображены на стенде.*

*Затем снимает ткань, засекается время. Дети рассматривают картинки.*

*По истечении времени (5-7 секунд) стенд снова закрывается тканью.*

**Ведущий:** Итак, назовите зимние виды спорта, которые были изображены на картине.

*Ответы детей.*

**Ведущий:** Что ж, пришло время проверить, справились мы с этим заданием? *Достает хрусталик из-за плаката, мотивирует детей.*

Ура! Ещё один хрусталик у нас. Мы молодцы! Так держать!

**Ведущий:** Давайте продолжим спуск с горы. Будьте предельно осторожны, смотрите под ноги, чтобы не оступиться и не разговаривайте, можно пропустить что-то важное!

*Дети проговаривают речёвку.* *Внизу при спуске с лестницы* ***–*** *елка. Рядом на крючках «сидят» птицы.*

**Ведущий:** Ого, сколько птиц прилетело! Посмотрите и подумайте, что не так?

*Дети рассматривают птиц и находят правильный ответ.*

*Зимой не должно быть перелётных птиц, только зимующие.*

*Дети выполняют задание.*

**Ведущий:** Смотрите, в нашей коллекции появилась 3-я льдинка! *(достаёт из-за ёлки).*

Мы на верном пути! Молодцы!

Давайте снова обратимся к карте, чтобы не сбиться с дороги.

*Рассматривают карту.*

**Ведущий**: Так, впереди непролазная тропа. Вот она! (*поворачивается к препятствиям).*

*Дети проговаривают речёвку.*

**Ведущий:** Вижу, что нам придётся нелегко. Мы подошли к заколдованному

лесу. Пройти через него непросто! Сначала мы по очереди перелезем через бурелом. Что такое бурелом?

**Дети:** Упавшие в лесу деревья.

**Ведущий:** Затем пройдём по узкой-узкой тропинке, а потом пролезем через таинственные веточки с колокольчиками, которые нельзя задевать. Если колокольчики зазвенят, то разбудят злую Бабу-Ягу, а уж она-то постарается испортить нам настроение и не пропустит дальше.

*Дети выполняют.*

**Ведущий:** Какие-же мы молодцы!

И с этим заданием справились! У нас четвёртая льдинка! *(она в конце препятствий).*

Я так и знала, что наши дети самые смелые и отважные! Отдыхать нам некогда, ведь впереди очень трудный подъем на высокую гору. Смотрите, вот он на карте! Будем предельно осторожны и внимательны! Мы должны преодолеть все преграды! Подниматься будем молча, это очень опасное место.

*Дети проговаривают речёвку, поднимаются по лестнице. Останавливаются на лестничном марше.*

**Ведущий:** Что это?

**Дети***:* Математические задачки.

**Ведущий:** Видимо, пока мы не разгадаем их, нам нельзя двигаться дальше.

*На 2-х стендах подвешены математические задачи, дети отгадывают.*

**Ведущий:** Смотрите ребята, мы получаем 5-ю льдинку. Всё у нас замечательно! Дорога вверх открыта! Мы можем продолжить подъём на гору. Только идём точно друг за другом, не спешим! Мы не знаем, что там наверху!

*Дети* *рассматривают карту. произносят речёвку*. *Поднимаются по лестнице.*

*Останавливаются перед дверью в кабинет логопеда.*

**Ведущий:** А вот и дверь в первую тайную комнату.

*Дети отгадывают загадку, дверь открывается. Все входят в кабинет.*

**Логопед:** Ребята, перед вами карточки –шарики с картинками различных предметов. Вам надо украсить елочку только шарами, на которых изображены предметы, начинающиеся на звук «с».

*Дети выполняют задание.*

**Логопед:** Ребята, вот вам шестая льдинка! Вы большие молодцы!

**Ведущий:** Спасибо! Ребята, давайте посмотрим карту и продолжим наш путь!

*Рассматривают карту, проговаривают речёвку. Продолжают путь.*

**Ведущий:** О, да здесь ещё одна тайная комната! Поспешим к ней.

*Останавливаются перед дверью в кабинет методиста.* Вот она! *(дёргает за ручку).* Здесь какое-то послание …. *(задание - загадка в виде снежинки висит на ручке двери).* Так, здесьзагадка! Внимание!

*Дети отгадывают, дверь в кабинет методиста открывается, дети входят внутрь.*

**Ведущий:** Ого, куда мы попали!

**Методист:** Здравствуйте, дети! Перед вами замёрзшее волшебное озеро! В него вмерзли цифры и геометрические фигуры. Вмерзли ровно наполовину. Мы должны спасти их, т.е. угадать что вмерзло в озеро.

Наша игра так и называется – «Спасатели». Надо так поднести зеркало, чтобы вторая половинка цифры или фигуры отразилась в нём. Такое возможно только тогда, когда фигура симметричная, т.е. с двух сторон одинаковая.

*Если дети затрудняются, взрослые помогают - это будет геометрическая фигура или цифра. 0,3,8, прямоугольник, овал, квадрат, трапеция, круг, треугольник, многоугольник для примера.*

**Методист:** Итак, кто самый смелый! Начнём!

*Дети по желанию подходят и выполняют задание. Фигуру или цифру, которые отгадали, закрывают «ледяным» кружком – снежком (ватный диск).*

**Методист:** Вы сумели разгадать тайну моего волшебного озера. И я вручаю вам 7-ю льдинку!

А также, желаю, вам не боятся никаких трудностей на пути, обязательно повстречаться с волшебницей Зимой и передать ей снежинку! До встречи!

*Дети выходят из кабинета. Перед ними дверь в музыкальный зал.*

**Ведущий:** Ребята, мы почти у цели!Остаётся разгадать вот это зашифрованное слово, и вход на Большую поляну откроется для нас!

*На двери висит ребус с зашифрованным словом – ЗИМА.*

*Дети выполняют задание.*

*Ведущий достаёт льдинку из-за схемы. Объявляет, что 8-ю льдинку мы получаем за правильно отгаданное слово.*

*Дверь открывается.*

*Дети входят в музыкальный зал, оформленный как лесная поляна.*

**Ведущий:** Вот она, Большая поляна. Наконец-то мы на месте! Какая же она красивая! *Рассматривают её.* Ой, ребята, а мы и забыли, что на Большой поляне живут лесные обитатели. Вот только мы зашли на поляну, а они и разбежались, спрятались от нас. Давайте узнаем, какие звери нас испугались?

*Проводится игра «Кто спрятался за елкой».*

*Дети подходят к разным елкам и по очереди рассматривают и отгадывают по характерным признакам следующих зверей:*

* *ЛИСА*
* *ЛОСЬ*
* *ЗАЯЦ*
* *ВОЛК*
* *МЕДВЕДЬ*

**Ведущий:** А вот чьи-то следы. Давайте попробуем разобраться.

*Ведущий обращает внимание на экран. Если дети отгадывают, то появляется картинка зверя или птицы – хозяина следов. Это:*

* ВОРОНА
* МЫШКА
* БЕЛКА
* КАБАН

*Ведущий снимает с ёлки последнюю девятую льдинку*

**Ведущий:** Вот она, заветная 9-я льдинка за ваши правильные ответы!Давайте сложим из наших льдинок картину.

*Дети складывают хрусталики в зимнюю картину - пазл.*

**Ведущий:** Вот такой красивый зимний пейзаж у нас получился!

*Дети любуются.*

*Звучит волшебная музыка, и появляется волшебница Зима.*

**Зима:** Здравствуйте!Я рада приветствовать вас на Большой поляне!

**Ведущий:** Здравствуй, волшебница Зима! Вот твоя снежинка! Мы принесли её!

*Передаёт снежинку Зиме.*

**Зима:**Вот спасибо, так спасибо! Я знаю, что путь ваш был непрост. Но вы справились! Предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть со мной в интересную игру. Называется она «Скажи наоборот». Становитесь все в круг!

*В руках у Зимы снежный ком. Она бросает его детям.*

**Зима:** В пути вам помогали:

Не зло, а … добро.

Не трусость, а …смелость.

Не вражда, а … мир.

Не лень, а … трудолюбие.

Не ненависть, а … любовь.

Не ложь, а … честность.

Не грусть, а … радость!

И, конечно, ваши знания!

**Зима:** Молодцы ребята! А за вашу смелость и находчивость я хочу вас наградить. Это не простые конфеты, а снежные.

Кто их съедает,

Тот в зимой не замерзает! Угощайтесь на здоровье!

*Передаёт конфетки «Рафаэлло» ведущему.*

А сейчас я приглашаю вас на весёлую зимнюю прогулку!

**Ведущий:** Спасибо тебе зима за встречу, за угощение и за прекрасное время года, которое ты нам подарила!

*Прощаются с Зимой и уходят собираться на прогулку.*

Список литературы:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 "Об утверждении ФГОС ДО"
3. *Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М.,* Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.;
4. *Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.,* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. *Николаева Н.В*., Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / - (http://rcio.- pnzgu. ru/vio/07/cd\_site /Articles/art\_l\_l 2. htm).
6. *Осяк С.А.* Образовательный квест - современная интерактивная технология [Текст] // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-2.
7. *Лободина Н.В.* Знакомство дошкольников с окружающим миром с использованием образовательной квест-технологии. (Электронный ресурс). Подробнее: https://www.uchmet.ru/events/item/1677123/