

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«По использованию диагностических методик учителем-дефектологом для обследования детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)»

Составитель:

Яковлева О.Н.

учитель – дефектолог

СОШ №1 г.Белоярский

Андрякова Е.А.

учитель – дефектолог

СОШ 2 г.Белоярский

Пояснительная записка

В настоящее время здоровье детского населения в Российской Федерации представляет серьезную социальную проблему. К сожалению, уменьшается доля рождения здоровых детей, повышаются показатели осложненных родов и отклонений в развитии врожденного или и перинатального генеза. В этой связи актуальность приобретает дифференциальная Диагностика отклонений в развитии, их своевременная коррекция. Диагностика нарушений познавательной деятельности детей чрезвычайно сложна и в то же время крайне необходима. В настоящее время доказано, что, чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, а в некоторых случаях возможно и предупреждение вторичных отклонений развития.

В отечественной возрастной психологии и педагогике давно признана необходимость осуществления систематического контроля за ходом психического развития детей, так как в период детства происходит активное формирование личности ребенка, которое непосредственно зависит от его социальных условий.

Контроль за психическим развитием ребенка в целях своевременного обнаружения нарушений в онтогенезе дает возможность организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии. В связи с этим необходимо всестороннее изучение особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, основных типов нормального и аномального развития в их многообразии. Эту задачу решает дифференциальная диагностика.

Именно дифференциальная диагностика нарушений развития позволяет выявить детей с психофизическими недостатками в популяции, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, соответствующее его психофизическим

особенностям. Главную роль в решении вопросов дифференциальной диагностики на сегодняшний день играют ППК РППК, где диагностика осуществляется в форме обследования ребенка разными специалистами: психиатром, педиатром, дефектологом, психологом, логопедом (при необходимости сурдологом, офтальмологом и др.).

Представленный в работе диагностический материал позволяет определить уровень развития познавательных процессов ребенка, степень сформированности эмоционально-волевой сферы, позволяющий провести экспресс-диагностику в течение 30-40 минут с детьми от 7 до 10 лет, от 11 до 14 лет и от 15 до 18 лет, и выделить среди детей 3 основные группы: дети с нормальным интеллектом, дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с умственной отсталостью (УО).

Данный комплект поможет свести риск установления ошибочного диагноза к минимуму и обоснованно подобрать образовательный маршрут ребенка в соответствии с его психофизическим статусом и выявленными отклонениями в его развитии.

При помощи описанных диагностических методик имеется возможность выявить причины, мешающие успешному усвоению программного материала, неумения перспективно мыслить, приводящие к формированию аномалий личности с несформированностью волевых, критических функций.

Из множества методик для обследования детей возникла необходимость выбрать такие, которые ответят на поставленные вопросы и по возможности более четко определить структуру и иерархичность выявленных дефектов.

Предлагаемые методики диагностики развития призваны определить направление обучения ребенка, его специфические образовательные потребности и возможный уровень его образования, указать основные направления коррекционно-развивающего обучения.

В основе диагностического материала лежат методики Забрамной С.Д. и Стребелевой Е.А. Кроме того, систематизируя диагностический материал, авторы опирались на следующие принципы, ранее описанные в трудах ведущих специалистов (Л.С.Выготский, В.И.Лубовский и т.д.):

Системный подход к диагностике психического развития ребенка опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов. Системный анализ в процессе психолого-педагогической диагностики предполагает не только выявление отдельных нарушений, но и установление взаимосвязей между ними, иерархии выявленных нарушений. Очень важно, чтобы были обнаружены не только явления негативного характера, но и

сохраненные функции, и положительные стороны личности, которые составят основу для коррекционных мероприятий.

Динамический подход к изучению ребенка предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития, а также учет возрастных особенностей ребенка. Это важно при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализе результатов изучения. Необходим учет текущего состояния ребенка, возрастных качественных новообразований, а также их своевременная реализация. Очень важен учет возрастного фактора при осуществлении диагностического обучения, которое организуется только в пределах тех заданий, которые доступны детям данного возраста.

Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка. Этот принцип опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Потенциальные возможности ребенка в виде зоны ближайшего развития определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении новых способов действий.

Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка включает следующие параметры:

- отношение к ситуации обследования и заданиям;
- способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий;
- соответствие действий ребенка условиям задания, характеру экспериментального материала и инструкции;
- продуктивное использование помощи взрослого;
- умение выполнять задание по аналогии;
- отношение к результатам своей деятельности, критичность в оценке своих достижений.

Качественный анализ результатов психодиагностики не исключает количественной оценки результатов выполнения отдельных диагностических заданий.

Необходимость раннего диагностического изучения ребенка. Именно раннее выявление отклонений в развитии позволяет предотвратить появление вторичных наслоений социального характера на первичное нарушение, своевременное включение ребенка в коррекционное обучение.

Дифференциальная диагностика с использованием предлагаемого диагностического материала включает в себя следующие этапы:

Анализ результатов диагностики проводится в форме заключения на обучающегося

❖ Оценка результатов (в том числе подтверждение или коррекция диагностической гипотезы), проводимого, естественно, в процессе самой диагностики.

❖ Полного анализа полученных результатов и постановки диагноза, позволяющих провести первичное консультирование родителей или педагогов непосредственно после обследования.

**При составлении окончательного заключения о состоянии ребенка
обязательно учитываются следующие показатели:**

Эмоциональная реакция ребенка. на сам факт обследования. Волнение — естественная реакция на новую обстановку и незнакомых людей. Однако должна настораживать и чрезмерная веселость, фамильярность в обращении с членами комиссии, неадекватность поведения.

Понимание инструкции и цели задания. Выслушивает ли ребенок инструкцию до конца, делает ли попытки понять ее прежде, чем приступить к работе? Какого типа инструкция понятна детям: устная или устная с наглядным показом?

Характер деятельности. Следует обратить внимание на наличие и стойкость интереса к заданию, целенаправленность деятельности ребенка, умение доводить дело до конца, рациональность и адекватность способов действий, на сосредоточенность в процессе работы; учитывается общая работоспособность. Один из главных показателей — способность использовать помощь. Чем сильнее она выражена, тем выше обучаемость ребенка. Важно учесть меру и характер оказываемой помощи. Показателем обучаемости служит перенос показанного ребенку способа деятельности на аналогичное задание.

Обучаемость в процессе обследования.

Реакция на результат работы. Правильная оценка своей деятельности, адекватная эмоциональная реакция (радость при успехе, огорчение при неудаче) свидетельствуют о понимании ребенком ситуации.

Необходимость учета данных показателей объясняет основная цель ранней диагностики – выявление особенностей и уровня актуального развития ребенка, отражающих особенности формирования базовых составляющих психической деятельности для определения путей развивающей и коррекционной работы, адекватных видов и форм обучения.

Итогом диагностики является составление заключения с формулированием уровня развития и рекомендациями по комплексному сопровождению ребенка в образовательном пространстве.

Таким образом, основными задачами использования данного диагностического материала являются:

- разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка;

- выявление первичного и вторичного нарушений, то есть системный анализ структуры нарушения;
- оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- определение и обоснование педагогического прогноза.

На основании этих данных определяется тип образовательного учреждения, программа обучения, организация коррекционно-педагогического процесса.

Таким образом, данный материал разработан с целью:

- ❖ диагностики общего уровня психического развития младших школьников, уровня сформированности учебных навыков, определения образовательного маршрута;
- ❖ выявление причин нарушения развития, определение сохранных потенциальных возможностей ребенка и организации необходимых видов коррекционной помощи;
- ❖ выявление и сопровождение детей группы риска, к которой относятся дети задержками психического развития, слабоумием.

1. Беседа

1.1. Установление контакта

Цель: Снятие эмоционального напряжения, волнения, страха перед исследователем; установление атмосферы доверия и взаимопонимания.

Средства,облегчающие установлению контакта:

- Беседа, в которой подчеркивается интерес к личности ребенка, его интересам и предпочтениям.
- Если ребенок готов вступить в беседу, ему представляется возможность свободной игры с постепенным налаживанием игрового контакта, а затем и вербального.
- Иногда контакт проще устанавливается, если ребенку дать возможность заняться изобразительной деятельностью (почертить, порисовать)
- Прочие, которые диктуются спецификой ситуации.

Диагностический материал: бумага, карандаш.

При беседе задаются вопросы.

Оценка результатов:

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
<ul style="list-style-type: none"> • Испытывают некоторое напряжение, но быстро успокаиваются и вступают в беседу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Часто проявляют чрезмерную подвижность, неусидчивость, неустойчивое внимание. • Для установления контакта требуется предварительная 	<ul style="list-style-type: none"> • Не испытывают волнения, поведение их и требования чаще спонтанны. • Внимание пассивное. • Они требуют игрушки и

	игра или картинка, • Способные привлечь внимание, вызвать интерес и ввести ребенка в работу.	лишь постепенно вступают в беседу.
--	---	------------------------------------

1.2. Общая осведомленность

Цель: Исследование экспрессивной диалогической речи, богатства лексики, конструкций предложений и умение понимать связную речь. Оценка контактности, коммуникабельности. Исследование запаса знаний и представлений об окружающем мире. Оценка эмоциональности, мимики. Исследование интонационного строя речи. Изучение общей и социальной ориентировки, а также ориентировка во времени и пространстве. Оценка уровня познавательных интересов и их направленности.

Используемые диагностические приемы: Ряд вопросов, способных выявить качество речи, запас знаний и представлений, направленность познавательных интересов, умение использовать имеющийся запас сведений и представлений и передать его в форме связной речи.

Оценка результатов:

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
<ul style="list-style-type: none"> • С легкостью и эмоциональным оживлением отвечают на вопросы, пользуясь при этом развернутой фразой, обнаруживая достаточно большой запас слов. • Хорошее понимание вопросов и инструкций, соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем мире. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обнаруживают достаточно большой дефицит знаний и представлений. • Обнаруживают некоторую растерянность и беспомощность при выполнении работы, нуждаются в оказании помощи в форме вопросов, подсказок. • Речь бедна, фраза короткая, грамматический строй речи часто значительно страдает. • Запас знаний и представлений ниже возрастной нормы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обнаруживают низкую общую осведомленность. • Помощь принимают плохо. • От работы быстро переключаются на игры. • Речь бедна, невыразительна, грамматически неправильна. • Интерес к вопросам формальный. • Ребенок оживляется при переходе к игре. • Запас знаний и представлений об окружающем мире значительно ниже возрастной нормы.

2. Подбор простых аналогий

Краткая аннотация: Оценка возможности установления логических связей и отношений между понятиями. Предъявляется детям с сформированным навыком чтения. Материал градуирован по степеням сложности.

Цель:Выявить умение выделять существенные признаки, устанавливать логические связи и отношения между понятиями; направленность мышления запас и точность представлений об окружающем мире.

Материал:Таблица с текстовым материалом. В левой части два слова, связанные между собой по смыслу, в правой слово и варианты ответов, из которых нужно выбрать по аналогичной смысловой связи подходящий.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов:Ребенку предлагается таблица с текстовым материалом. Слова, образующие первую пару, связаны между собой по определенной аналогии. Ребенку надо понять принцип этой аналогии и составить по ней пару из слов второй группы. Первые 2-3 примера выполняет педагог и в ходе этого дается инструкция «Смотри слева «лошадь», внизу «жеребенок». У лошади жеребенок – это его детеныш. Справа длинная черта. Над чертой только одно слово, под чертой варианты ответов, один из которых относится к слову «корова» так же как слово «жеребенок» к слову «лошадь». Если ребенок не справляется с заданием, ему предлагается помощь в виде вопроса, позволяющего установить связь между первой парой слов. Если ошибочность ответов сохраняется, проводится обучение. Предлагается совместное пошаговое выполнение действий в 3-4 вариантах пар слов. Задание выполняется во внеречевом плане. После чего ребенка просят продолжить самостоятельно, оценивая перенос. Выполнение задания прекращается при неадекватности ответов, непонимании инструкции, невосприимчивости к помощи.

Для детей с выраженным слабовидением, незрячих методика проводится на слух.

Для детей с нарушением слуха предоставляется возможность прочитать инструкцию.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень понимания инструкции, принятие задания;
- осмысленность собственной деятельности, критичность, самоконтроль;
- способность выделять существенные признаки;
- способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями;
- прочность установления смысловой связи в первой паре слов и способность к ее удержанию при выборе ответа;
- «соскальзывание» на случайные признаки, стереотипные ассоциации;
- умение рассуждать;
- уровень принятия помощи.

Анализ результатов:

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
<ul style="list-style-type: none"> • Имеют достаточно высокий уровень сформированности аналитико-синтетической деятельности. • Дети легко и быстро справляются с заданием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывают трудности при проведении операции синтеза. • Испытывают значительные сложности при проведении первых заданий, но после дополнительных объяснений справляются с заданием. • Дети хотя и с трудом, но усваивают общий принцип. • Пользуются им в части вариантов осмысленно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Это задание не понимают. • Большая по объему помощь остается неэффективной.

3. Выделение двух существенных признаков

Краткая аннотация: Оценивается возможность выделения самых существенных признаков предметов и явлений и отличие от второстепенных. Позволяет оценить последовательность рассуждений ребенка. Имеется градация степени сложности.

Цель: Выявить умение выделять существенные признаки, устанавливать логические связи и отношения между понятиями; направленность мышления запас и точность представлений об окружающем мире.

Материал: Таблица со словами-понятиями и приложенными к ним другими словами, которые в большей или меньшей степени связаны с этим понятием.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов: Ребенку предлагают слова-понятия и ряд слов, которые в большей или меньшей степени относятся к этому понятию. Первые примеры читает педагог. Дается инструкция: «Посмотри внимательно на первую строчку. Здесь написаны слова: главное – сад, и дополнительные (в скобках). Из них тебе надо выбрать два самых важных. Подумай и скажи, без чего не может существовать сад». Если ребенок не выполняет задание, ему оказывается помощь в виде внешнеречевого развертывания хода его выполнения по вопросам взрослого. При неадекватности ответов, формальных ответах, непонимании инструкции выполнение задания прекращается.

Для детей с выраженным слабослышанием, незрячих методика проводится на слух.

Для детей с нарушением слуха предоставляется возможность прочитать инструкцию.

Оцениваются следующие показатели.

- уровень понимания инструкции, принятие задания;

- осмысленность собственной деятельности, критичность, самоконтроль;
- способность выделять существенные признаки;
- способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями;
- «соскальзывание» на случайные признаки, стереотипные ассоциации;
- умение рассуждать;
- уровень принятия помощи.

Оценка результатов:

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
<ul style="list-style-type: none"> • Легко и быстро усваивают условия задания, проводят операции синтеза, установив необходимые закономерности. • Некоторым детям в начале работы необходима обучающая помощь на ряде примеров, после чего они справляются с заданием самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нуждаются в обучающей помощи на примерах и в последующей работе им нужна организующая помощь в виде наводящих вопросов, дополнительной информации и пр. • Без помощи они чаще проводят сравнения с опорой на второстепенные признаки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Задание не осмысливают, сравнения проводят по случайным и второстепенным признакам или не проводят вообще. • Все виды помощи ими не принимаются.

4. Понимание сюжетных изображений

Краткая аннотация: Автор идеи А.Н.Бернштейн, методика подробно описана в работах А.Р. Лурия, С.Д. Забрамной. Методика представляет собой набор различных по смысловой нагрузке и сложности сюжетных изображений (картин). Оценивается понимание сюжетной картины, степень развернутости сюжета, понимание скрытого смысла, или *подтекста*.

Цель: Выявить способность ребенка понять сюжет в целом, определить мысли и чувства людей на основании мимики и жестов персонажей; установить причинно-следственные связи, которые лежат в основе изображения ситуации.

Материал: Сюжетная картинка.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов: Ребенку предъявляется сюжетная картинка, педагог просит рассмотреть ее и сказать, что произошло, то есть раскрыть смысл изображенного на ней. Анализируется наличие ориентировочного этапа (этапа рассматривания сюжета); восприятие целостности сюжета; внимание к малозаметным деталям сюжета, определяющим смысл происходящего; ориентировка на существенные признаки при объяснении сюжетной линии, умение устанавливать смысловые логические зависимости между героями

сюжета, развитие связной речи. Для детей с нарушением зрения используется материал увеличенного размера. При выраженных нарушениях зрения и для неговорящих детей методика не используется.

Для детей с нарушением слуха проводится избирательно.

Оцениваются следующие показатели:

- смысловое восприятие сюжета, его целостности;
- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- умение выделять существенные признаки в линии сюжета и опираться на них при объяснении происходящего;
- связная речь;
- умение устанавливать смысловые логические связи между героями сюжета;
- понимать эмоциональные состояния в контексте происходящего.

Оценка результатов:

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
<ul style="list-style-type: none"> • Легко осмысливают сюжет картинки, выделяют героя происшествия, дают оценку его поступку и ему самому. • Эмоционально живо реагируют, без труда описывают сюжет вербально. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нуждаются в помощи при осмыслении сюжета в форме активизации внимания, наводящих вопросов, подсказок, предъявление вероятных умозаключений в 2-3х вариантах, из которых чаще выбирают правильное. • Помощь в работе принимают достаточно легко. • Описывают сюжет по вопросам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают сюжет искаженно, помощь использовать продуктивно не могут. • Легко меняют описываемый сюжет, допускают нелепости, грубые противоречия. • Рассказ в форме односложных ответов на вопросы не отражает сюжета. • Работают с картинкой без интереса, эмоциональной реакции на изображенное нет.

5. Разрезные картинки

Краткая аннотация: Методика А.Н. Бернштейна. Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Методика описывается во многих отечественных источниках, в частности в модификации Л.И. Переслени, О.И. Шурановой. Методика представляет собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление. Методика представляет

собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к аналитико-синтетической деятельности, мышление.

Цель:Выявление уровня целостности восприятия, конструктивных навыков, пространственной ориентировки.

Материал:Картинки, разрезанные на части.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу

результатов:Разрезные картинки широко используются в психодиагностике. Успешность складывания картинок указывает на развитие целостности восприятия, сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, развитие пространственного анализа и синтеза, ориентировки, сформированность зрительно-моторных навыков.

Ребенку предъявляются три изображения поочередно: «Мальчик», «Бабочка», «Петух». Каждое из них разрезано на части нестандартными линиями разреза. Перед ребенком раскладываются части изображения и предлагается ему собрать объект. Ребенка спрашивают, какой объект разрезан. При первой попытке никакой помощи, кроме стимулирующей (указание на ошибочность решения с предоставлением возможности повторной попытки), не, оказывается.

Если ребенок не справился с заданием ему оказывается помощь в виде предъявления изображения целого объекта, картинки, которая должна быть собрана. Если ребенок закончил задание и собрал объект неправильно, то ему указывают на наличие ошибки и дают возможность исправить. Если ребенок не видит ошибки, ему предоставляется следующий вид помощи– изображение, на которое нанесены линии разреза ее на части (расчлененный образец).Образец остается перед глазами ребенка. Если и после расчлененного образца ребенок не может правильно сложить предлагаемое задание, используется обучение. В этом случае его просят наложить части картинки на образец и запомнить результат, предупредив, что затем он будет собирать картинку самостоятельно. После этого части картинки вновь раскладываются стандартным способом, образец убирается, и предлагается собрать картинку вновь.

Анализируется способность к переносу, обучаемость. В процессе выполнения работы следует отмечать хорошую, точную «подгонку» частей друг к другу, на плавность контура.

Правильное складывание картинок с первой попытки дает основание считать, что у ребенка хорошо сформированы соответствующие образы-представления,

перцептивные навыки анализа элемента изображения, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Выполнение задания со второй попытки связано с слабой сформированностью соответствующих образов-представлений при достаточном уровне развития перцептивных и мыслительных операций сравнения, анализа, синтеза.

Потребность в использовании третьего и особенно четвертого видов помощи видов помощи с применением «расчлененного» образца указывает на недостаточное развитие перечисленных выше операций. Многократное повторение одного и того же варианта складывания картинки, несмотря на его неправильность, может быть обусловлено вязкостью, инертностью психической деятельности.

Методика не используется для детей с нарушением зрения (выражено слабовидящих и незрячих). При моторных затруднениях соединить показываемые ребенком части картинки помогает взрослый.

Оцениваются следующие показатели.

- уровень развития наглядных форм мышления;
- конструктивная деятельность;
- целостность восприятия;
- пространственная ориентировка;
- развитие пространственного анализа и синтеза;
- обучаемость, принятие помощи.

Оценка результатов:

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
<ul style="list-style-type: none">• Легко справляются с заданием, лишь иногда нуждаются при составлении рассказа в помощи в виде уточняющих вопросов.	<ul style="list-style-type: none">• Выполняют задание с организующей помощью (совместное начало, наводящие вопросы, сообщение дополнительной информации, активизация внимания и пр.)• Оказанную помощь используют при выполнении аналогичных заданий.	<ul style="list-style-type: none">• Выкладывают картинки без учета логических связей.• Интересы к работе не испытывают, описывают конкретно по каждой картинке, допускают фантазирование, нелепости при их описании.• Помощь не принимают.

6. Последовательные картинки

Краткая аннотация: Методика разработана Е.М. Борисовой, В.П. Арсланьян, Методика направлена на изучение параметров словесно-логического мышления – аналитико-синтетической деятельности, установления

причинно-следственных зависимостей. Представляет собой серию картинок, которые необходимо расположить в правильной последовательности. Оценивается умение учитывать два и более существенных признака в изображении, ориентироваться на них при установлении последовательности.

Цель: Изучение аналитико-синтетической деятельности, умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Материал: Серии сюжетных картинок, расположенных в произвольной последовательности.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов: Ребенку нужно указать правильную последовательность в сериях картинок. Первая картинка пронумерована. В каждой серии 4 картинки. Наиболее часто встречающейся ошибкой при определении порядка следования картинок является неправильный выбор той существенной детали, которая влияет на весь ход развития событий. Помощь не предусматривается. Ребенку предлагается рассмотреть картинки и расположить (пронумеровать, указать) их так, чтобы была правильная последовательность события. Предлагаются два примера для совместного выполнения задания со взрослым. Методика не используется для детей с нарушением зрения (выражено слабовидящих и незрячих).

Оцениваются следующие показатели:

- развитие аналитико-синтетической деятельности;
- умение выделять существенные признаки в линии сюжета и опираться на них при установлении последовательности;
- умение устанавливать причинно-следственные зависимости;
- умение логически связывать части в единый целый сюжет.

Анализ результатов:

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задание без труда. • Легко устанавливают причинно-следственные отношения. • Составляют рассказ с учетом сюжета. • Делают выводы. • Легко пользуются речью, лишь изредка нуждаются в уточняющих вопросах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывают трудности на всем протяжении работы, им нужна помощь при установлении причинно-следственных отношений и в еще большей степени при составлении рассказа. • С заданием справляются с помощью взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскладывают картинки без учета логических связей. • Осмысливают их конкретно или фрагментарно, помощь не эффективна.

7. Исключение понятий(пятый лишний)

Краткая аннотация.Методика на исключение лишнего широко использовалась в патопсихологии, на нее ссылались многие патопсихологии и дефектологи Б.Ф. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Н.Л. Белопольская, С.Д. Забрамная и др. Данный вариант методики дается в авторской модификации(Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова, Л.Ф. Чупров). Методика направлена на исследование сформированности логического действия (классификации, обобщения). Представляет собой пять слов, четыре из которых можно отнести к одной категории, а пятое является лишним. Оценивается способность к абстрагированию, умение ориентироваться на существенные признаки, обобщать элементарные понятия.

Цель:Выявление сформированности логических действий классификация, обобщение.

Материал:Ряды слов, четыре из которых связаны одним сюжетом, а одно лишнее.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов: Ребенку предлагается пять слов-понятий и сообщается, что одно слово из пяти лишнее, его следует исключить.Оценить используемый при решении задачи уровень обобщения помогает не только поступающий от ребенка вариант ответа, но и развернутое словесное объяснение этого ответа, которое обязательно запрашивается педагогом.

Для детей с выраженным нарушением зрения методика предъявляется на слух.

Оцениваются следующие показатели:

- сформированность логического действия классификация;
- сформированность логического действия обобщение;
- способность отвлекаться от случайных и второстепенных признаков, от привычных отношений между предметами.

8. Понимание скрытого смысла пословиц и поговорок

Краткая аннотация:Методика направлена на изучение способности осознать и объяснять народную мудрость, заключенную в пословице и поговорке. Представляет собой набор широко употребляемых пословиц и поговорок. Для более младшего возраста используется сюжет, позволяющий объяснить народное изречение. Оценивается способность абстрагироваться от конкретики высказывания и обобщенно объяснить пословицу (поговорку).Для ребенка семилетнего возраста допустимым считается объяснение пословицы на примере героя предъявляемого сюжета.

Цель:Выявить уровень логического мышления, способность к абстрагированию, обобщению.

Материал: Широко употребляемые пословицы и поговорки.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов: Ребенку предъявляют поочередно пословицы и поговорки и просят объяснить их смысл. Если ребенок объясняет конкретное содержание пословицы, его просят еще раз по-другому объяснить ее значение. Оценивается наличие ошибок соскальзывания на приблизительный смысл, обобщенность мышления, умение абстрагироваться от конкретики. В качестве опоры при объяснении пословиц и поговорок детьми более младшего возраста используют сюжетные рисунки, помогающие понять обобщенное значение изречения. В этом случае ребенка просят рассмотреть рисунок и объяснить пословицу на примере героев сюжета.

Оцениваются следующие показатели:

- обобщенность мышления;
- гибкость мышления;
- возможность понимать и объяснять народную мудрость, скрытую в пословице;
- развитие речи;
- умение обосновывать свою точку зрения.

Анализ результатов:

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
<ul style="list-style-type: none">• Лишь изредка затрудняются при объяснении некоторых иносказаний.• Чаще объясняют их легко и с хорошим эмоциональным подъемом.• Легко выражают свои мысли.	<ul style="list-style-type: none">• Чаще проводят работу с помощью.• Метафоры в контексте понимают легче.• Иногда им представляется выбор правильного ответа из двух – трех вариантов.• Без помощи объясняют знакомые метафоры или легкие варианты заданий (золотые руки, золотая голова, старый друг).	<ul style="list-style-type: none">• Понимают метафоры дословно или просто не понимают задания.

9. Понимание скрытого смысла текста

Краткая аннотация. Методика предложена А.Р.Лурия, направлена на исследование способности понимать главную мысль и скрытый смысл текста. Представляет собой текст со скрытым смыслом, который читает взрослый или ребенок самостоятельно. Оценивается умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности, объяснить главную мысль рассказа, наличие ошибок на непонимание морали, ориентация на конкретные или случайные признаки при анализе содержания. Методика широко применяется в

дефектологической практике, подробно описана в работах С.Д. Забрамной. Методика направлена на исследование уровня, обобщенного восприятие морали текста, притчи. Представляет собой текст, имеющий подтекст, который после прочитывания анализируется с точки зрения выделения морали, обобщенного смысла.

Цель: Выявить понимание скрытого смысла текста; умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности; умение использовать помощь (интонация, наводящие вопросы).

Материал: Текст рассказов «Лев и мышь», «Галка и голуби», «Лев и лисица», представленный на отдельных карточках.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов: Ребенку представляются тексты рассказов, которые прочитываются самостоятельно детьми или педагогом. После прочтения ребенка просят объяснить, как он понял текст, просят пересказать его. При оценке интеллектуальной деятельности ребенка следует учесть его эмоциональное реагирование. Оно может служить показателем понимания содержания текста, его основного смысла. Важно установить характер помощи, в которой нуждается ребенок для решения стоящей перед ним задачи. Такая помощь оказывается в форме наводящих вопросов, повторного чтения, интонационных выделений значимых слов, понятий, актуализация прошлого опыта. Важно отметить способность ребенка к анализу текста, выделению основного смысла, способность установления связи между отдельными частями, умение делать вывод на основе существенных признаков, объяснить главную мысль, наличие ошибок на непонимание морали, ориентацию на конкретные или случайные признаки при анализе содержания.

Оцениваются следующие показатели:

- уровень понимания текста, морали;
- возможность объяснить основную мысль текста;
- развитие связной речи;
- развернутость помощи.

Анализ результатов:

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
<ul style="list-style-type: none"> • Чаще справляются самостоятельно, лишь иногда возникает необходимость в помощи в форме наводящих вопросов. • Они проводят анализ 	<ul style="list-style-type: none"> • Нуждаются в помощи, которая оказывается в форме наводящих вопросов, повторного чтения, интонационного выделения значительных слов, понятий, разъяснений, актуализации 	<ul style="list-style-type: none"> • Не понимают смысла рассказов. Оказываемая им помощь оказывается не эффективной.

содержания рассказов, делают выводы, эмоционально реагируют на содержание.	прошлого опыта. • Эмоции не имеют яркого проявления. • Дети скорее напряжены и легко теряются.	
--	--	--

10.Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия), лист 1

Цели: исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности и длительности работы ребенка со слухоречевым материалом.

Материал: простые (односложные или короткие двусложные), частотные, не связанные по смыслу слова в единственном числе именительного падежа.

Процедура предъявления: В зависимости от целей исследования количество повторов ограничено (чаще всего 5 повторов) либо слова повторяются вплоть до полного запоминания (9-10 слов).

Оценить возможность удержания порядка слов представляется достаточно трудным. По результатам исследования может быть построена кривая запоминания.

Анализируемые показатели:

- объем слухоречевого запоминания;
- скорость запоминания данного объема слов;
- объем отсроченного воспроизведения;
- особенности мнестической деятельности (наличие литературных или вербальных парафазий и т.п.);

Возрастные особенности выполнения:

Методика может быть использована в полном объеме, начиная с 7-летнего возраста. Запоминание в объеме 9 ± 1 слово доступно здоровым детям. Отсроченное воспроизведение в объеме 8 ± 2 слова доступно 80% детей данной возрастной группы.

Для детей младше 7-ми лет целесообразно использование меньшего объема словарного материала (5-8 слов).

11. Исследование зрительной памяти Семаго М.М (лист 2)

Методика направлена на исследование особенностей зрительного запоминания. Для запоминания предлагается ряд абстрактных зрительных стимулов. Ребенку предъявляется колонка из трех стимулов, находящаяся в правой части листа. Время экспозиции стимулов достаточно произвольно и зависит от задач исследования. Оно составляет 15-30 сек. При этом левая часть листа с таблицей стимулов должна быть закрыта. Через несколько секунд после окончания экспозиции (время и характер интерферирующей деятельности после экспозиции могут варьироваться в зависимости от задач исследования) ребенку

предъявляется таблица стимулов, среди которых он должен опознать три стимула, предъявленных ранее. При этом правая часть листа с тестовыми стимулами безусловно должна быть закрыта.

Анализируемые показатели:

- количество правильно узнанных стимулов;
- возможность удержания ряда зрительных стимулов;
- характер ошибок узнавания (по пространственным признакам).

12. Таблицы Шульте (лист 5,6)

Методика применяется для исследования темповых характеристик сенсомоторных реакций и особенностей (параметров) внимания у детей, начиная с 7-8-летнего возраста. Ребенку предлагается показать числа от 1 до 25, называя их вслух. Сравнивается время, затрачиваемое ребенком на поиск цифр от 1 до 12 и от 12 до 25. Сравнивается время, затрачиваемое на выполнение каждой таблицы. Можно отмечать количество чисел, найденное за 30 сек.

Анализируемые показатели:

- время, затраченное на каждую таблицу;
- параметры внимания (устойчивость, распределение и переключение);
- количество цифр, найденных ребенком за определенный промежуток времени (15 сек, 30 сек);
- сравнительные характеристики времени, за которое ребенок находит каждые пять цифр (равномерность выполнения задания);
- ошибки узнавания и нахождения цифр, сходных по оптическому или пространственному признаку (например, цифры 6 и 9, 12 и 21), ошибки по типу пропусков определенных цифр.

13. Методика Пьерона — Рузера

Методика также дает представление о скорости и качестве формирования простого навыка, усвоения нового способа действий, развитии элементарных графических навыков.

В верхней части бланка геометрические фигуры помечаются условными обозначениями (точка, тире, вертикальная линия), которые ребенок должен расставить в предлагаемом бланке.

Процедура проведения

Перед ребенком кладется чистый бланк, и психолог, заполняя пустые фигурки образца, говорит: «Смотри, вот в этом квадратице я поставлю точку, в треугольнике — вот такую черточку (вертикальную), круг оставлю чистым, ничего в нем не нарисую, а в ромбе — вот такую черточку (горизонтальную). Все остальные фигуры ты заполнишь сам, точно так же, как я тебе показал» (следует

еще раз повторить, где и что нарисовать, — устно). После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество знаков, поставленных ребенком за 1 минуту (всего дается 3 минуты) — отмечает точкой или черточкой прямо на бланке.

Примечание. Желательно фиксировать (хотя бы приблизительно), с какого момента ребенок начинает работать по памяти, то есть без опоры на образец. В протоколе необходимо отмечать, как ребенок заполняет фигуры: старательно, аккуратно или небрежно, так как это отражается на темпе работы.

14. Анализ продуктов деятельности ребенка

Краткая аннотация: Методика направлена на изучение продуктов деятельности ребенка: рабочих и контрольных тетрадей, творческих работ. Проводится качественный анализ предоставленных работ, выполненных ребенком. Предметом анализа является: уровень выполненных работ, характер ошибок, качество оформления работ. Методика позволяет дополнить сведения о ребенке, полученные в ходе обследования.

Цель:Выявление соответствующих возрасту умений.

Материал:Работы ребенка: рабочие и контрольные тетради, творческие работы др.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов:Педагог проводит анализ и оценку продуктов деятельности ребенка. В ходе анализа выявляется наличие и степень трудностей ребенка в условиях учебной работы на уроке. Анализ позволяет сделать вывод о сформированных навыках ребенка, о продуктивности его работы в классе, уровню общей работоспособности и следованию за темпом класса, умению выполнять работу самостоятельно, общем уровне овладения программными знаниями и умениями, о соответствии возрасту творческих работ (рисунков, сочинений и др.)

Оцениваются следующие показатели:

- продуктивность учебной работы на уроке
- сформированность программных знаний и умений
- сформированность навыков самостоятельной работы
- соответствие творческих работ возрасту ребенка.

Анализ результатов:

Дети с нормой интеллекта	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью
--------------------------	--	-------------------------------

Выполняют задание самостоятельно или по наводящим вопросам.	Испытывают желание понять смысл задания, проявляют большую заинтересованность. Необходима организующая помощь. Способны осуществлять перенос показанного способа действия на аналогичное задание.	Выполняют совместно, частично. Помощь использовать не могут. Перенос на аналогичные задания не осуществляют. Задания часто выполняют формально. Мотивация слабая.
---	---	---

15. Обследование знаний учащихся по математике, русскому языку и чтению.

Обследование знаний учащихся по математике (первая половина учебного года 1 класс)

Краткая аннотация: изучение курса «Математика» в первом классе направлено на:

- Математическое развитие первоклассников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых чисел.

Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми числами в пределах десяти; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Проверку знаний, умений и навыков учащихся 1 класса по математике следует проводить, опираясь на требования ФГОС и программы по математике для учащихся 1-х классов. Причем в сентябре-октябре к ученику 1 класса имеет смысл предъявлять требования, как к ребенку дошкольного возраста. Начиная с ноября и вплоть до конца марта, можно ожидать от него демонстрации тех знаний, умений и навыков, которые должны были быть получены учащимся к середине первого класса. С начала апреля ребенок должен продемонстрировать знания по математике за весь первый год обучения по предмету.

Цель: Исследовать уровень овладения учащимися математическими знаниями за первую половину 1 класса.

Материал: Рисунки объектов для сравнения и для определения понимания пространственных представлений. Тетрадный листок в крупную клетку для возможного написания примеров или задач, или для демонстрации понимания понятий сравнения математических объектов и пространственных представлений. Счетные палочки.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов: Ребенку предлагается устно продемонстрировать прямой и обратный числовой ряд. Счет в пределах 5 (10) устно, на пальцах или счетных палочках. Продемонстрировать на рисунках объектов понимание пространственных представлений. Назвать показанные цифры. Назвать соседей числа или пропущенные в арифметическом ряду числа (с опорой на числовой ряд). Назвать показанные основные геометрические фигуры.

Оцениваются следующие показатели:

- Уровень математических знаний и представлений первоклассника к середине учебного года.
- Умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 20, обратный – от 10.
- Умение прочитывать, называть и самостоятельно записать любое число в пределах 10.
- Умение считать в пределах 5 - 10 устно или при помощи пальцев.
- Знание основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал)
- Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10.
- Умение находить значение числового выражения в 1 действие.

- Умение решать задачи в 1 действие.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляются крупные картинки или предметы предлагаются «на ощупь». Детям со сниженным слухом предлагается выполнять задания на сравнение или проверять пространственные представления по аналогии. Детям с двигательными нарушениями, имеющими трудности с письмом, ответы на вопросы целесообразно требовать в устной форме.

Обследование знаний учащихся по математике за 1 класс

Краткая аннотация: изучение курса «Математика» в первом классе направлено на:

- Математическое развитие первоклассников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых чисел.

Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми числами в пределах десяти; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Цель: Исследование направлено на изучение уровня математических знаний и представлений первоклассника к концу учебного года.

Материал: Рисунки объектов для сравнения и для определения понимания пространственных представлений. Тетрадный листок в крупную клетку для возможного написания примеров или задач, для демонстрации понимания понятий сравнения математических объектов и пространственных представлений. Счетные палочки.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов: Ребенку предлагается устно продемонстрировать прямой и обратный числовой ряд. Счет в пределах 10 (20) устно, на пальцах или счетных палочках. Продемонстрировать на рисунках объектов понимание пространственных представлений. Назвать соседей числа или пропущенные в арифметическом ряду числа второго десятка (с опорой на числовой ряд).

Оцениваются следующие показатели:

- Умение четко, без сбоя и пропусков произносить прямой числовой ряд до 40, обратный – от 20.
- Умение прочитать, назвать и самостоятельно записать любое число в пределах 20.

- Уметь считать в пределах 10 устно или при помощи пальцев,
- Уметь ориентироваться во втором десятке, т.е. уметь прибавлять единицы к круглому десятку или вычитать единицы из двузначного числа до круглого десятка, или вычитать из двузначного числа второго десятка круглый десяток.
- Уметь прибавлять и вычитать единицы в числах второго десятка без перехода через десяток.
- Уметь чертить прямую и заданный отрезок по линейке.
- Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия без скобок.
- Решать задачи в 1 действие
- Знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, овал)
- Умение решать задачи в 1 действие.

Ограничения. Детям со сниженным зрением предъявляются крупные картинки или предметы предлагаются «на ощупь». «Соседей» числа определять на слух. Детям с двигательными нарушениями, имеющими трудности с письмом, ответы на вопросы целесообразно требовать в устной форме.

Обследование знаний учащихся по русскому языку (первая половина учебного года, 1 класс)

Краткая аннотация: Обучение русскому языку в 1 классе начинается с обучения письму, где формируются элементарные графические навыки наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой. При обучении письму в начале первого класса решаются следующие практические задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в общении,
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Проверку знаний, умений и навыков учащихся 1 класса по русскому языку следует проводить, опираясь на требования ФГОС и программы по русскому языку для учащихся 1-х классов. Причем в сентябре-октябре к ученику 1 класса имеет смысл предъявлять требования, как к ребенку дошкольного возраста. Начиная с ноября и вплоть до конца марта, можно ожидать от него демонстрации тех знаний, умений и навыков, которые должны

были бы получены учащимся к середине первого класса. С начала апреля ребенок должен продемонстрировать знания по русскому языку за весь первый год обучения по предмету.

Цель: Исследовать уровень овладения учащимися письмом за первую половину 1 класса.

Материал: Тетрадный листок в косую линейку для написания слов и несколько напечатанных слов для проверки умения делить слова на слоги и ставить ударения.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов: Ребенку предлагается написать под диктовку несколько слов и поставить в них или других заранее заготовленных словах ударение и разделить их на слоги. При анализе работы обращается внимание на качество письма (соблюдение высоты и протяженности строки, размер букв, разборчивость почерка); умение делить слова на слоги и ставить ударение в словах.

Обследование знаний учащихся 1 класса по русскому языку

Краткая аннотация: Обучение русскому языку в 1 классе начинается с обучения письму, где формируются элементарные графические навыки наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения,
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка,
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема,
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Курс русского языка способствует овладению культурой речи, формированию коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников и практическому применению реальных речевых жанров.

Цель. Исследовать уровень овладения учащимися программным материалом по русскому языку за 1 класс.

Материал. Упражнения с пропущенными орфограммами или просто тетрадный листок для написания слов или коротких предложений под диктовку.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов. Проверку знаний, умений и навыков учащихся 1 класса по русскому языку следует проводить, опираясь на требования ФГОС и программы по русскому языку для учащихся 1-х классов. Причем в сентябре-октябре к ученику 1 класса имеет смысл предъявлять требования, как к ребенку дошкольного возраста. Начиная с ноября и вплоть до конца марта, можно ожидать от него демонстрации тех знаний, умений и навыков, которые должны были быть получены учащимся к середине первого класса. С начала апреля ребенок должен продемонстрировать знания по русскому языку за весь первый год обучения по предмету.

Ребенку предлагается вставить пропущенные орфограммы и/или написать под диктовку предложения или слова и хотя бы одно предложение, содержащие сочетания: ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН и имена людей.

Обследование знаний учащихся по математике (2 класс)

Краткая аннотация: изучение курса «Математика» во втором классе направлено на решение следующих задач:

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у второклассников должны быть сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых чисел. Учащиеся должны выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми числами в пределах ста; знать, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; уметь находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; знать связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; владеть различными приёмами проверки выполненных вычислений.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Это позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Область «математика» включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного

воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Кроме того, предусматривается ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Большое внимание уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Цель:Изучение уровня математических знаний и представлений второклассника к концу учебного года.

Материал:Заготовленные на тетрадном листке выражения в 1-2 действия и тексты 1-2 задач.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов:Ребенку предлагается устно продемонстрировать прямой числовой ряд до 100 и обратный от 100. Приемы устного счета в пределах 100 устно, и счет в пределах 100 с переходом через разряд письменно. Решение 1-2

задач на слух или с опорой на текст задачи на листочке. Указать порядок действий в выражении со скобками и без них на листе.

Обследование знаний учащихся по русскому языку (2 класс)

Краткая аннотация: Начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет когнитивно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Обучение русскому языку основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями.

При изучении русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *овладевать* умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и **письменные** тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема,
- *осваивать* первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка,
- *развивать* речь, мышление, **воображение** школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения,
- *воспитывать* позитивное **эмоционально-ценностного** отношения к **русскому** языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «**Русский язык**» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка в значительной степени определяют результаты **обучения** школьника по другим школьным предметам.

Курс русского языка способствует овладению культурой речи, формированию коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников и практическому применению реальных речевых жанров.

Цель: Исследовать уровень овладения учащимися программным материалом по русскому языку за 2 класс.

Материал: Тетрадный листок для написания короткого диктанта и печатный текст для списывания.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов: Ребенку предлагается написать короткий диктант, максимально насыщенный пройденными орфограммами и произвести деление слов на слоги, поставить ударение в словах (можно устно). Иногда целесообразно вместе с написанием предложений «под диктовку», дать ребенку списать несколько предложений, т.к. зачастую списывание с текста вызывает существенно большие затруднения, чем письмо под диктовку.

При анализе работы оценивается: умение соблюдать строку; каллиграфические навыки; умение при написании делить предложения на слова; раздельное написание предлогов; грамотность письма; частотность одинаковых (с точки зрения орфографии) ошибок; соблюдение границ предложения; умение находить главные члены предложения; умение находить изученные части речи.

Обследование знаний учащихся по математике (3 класс)

Краткая аннотация: Изучение курса «Математика» в третьем классе направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
- Формирование системы начальных математических знаний.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- развитие познавательных способностей;
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие пространственного воображения;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие математической речи;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у третьеклассников должны быть

сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Это позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Кроме того, предусматривается ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Область «математика» включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими

геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Цель: Исследование направлено на изучение уровня математических знаний и представлений второклассника к концу учебного года.

Материал: Заготовленные на тетрадном листке выражения в 2-3 действия и тексты 1-2 задач в 2-3 действия.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов: Ребенку предлагается устно продемонстрировать обратный числовой ряд от 100 через 1 или 2 (100, 98, 96... или 100, 97, 94). Знание разрядности чисел в пределах 100. Приемы устного счета (4 действия) в пределах 100, и счет в пределах 1000 с переходом через разряд письменно. Решение 1-2 задач на слух или с опорой на текст задачи на листочке. Указать порядок действий в выражении со скобками и без них на листе.

Обследование знаний учащихся по русскому языку (3 класс)

Краткая аннотация. Курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Русский язык занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование грамотного младшего школьника. Курс русского языка в начальной школе направлен на то, чтобы обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь осознать себя носителем языка.

Основными линиями развития учащихся средствами предмета «Русский язык» является овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

Задачами обучения Русскому языку в третьем классе являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование умений правильно писать и читать, применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания;
- формирование умения составлять простые предложения, видеть границы предложения, писать под диктовку, делать характеристику звукам и буквам;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку; побуждение познавательного интереса к языку, стремления развивать и совершенствовать свою речь.

Цель: Исследовать уровень овладения учащимися программным материалом по русскому языку за 3 класс.

Материал: Тетрадь по русскому языку рабочая или контрольная для возможности проанализировать письменные работы учащегося, выполненные в классе на предмет наличия ошибок, их частотности, выявления того раздела, который вызывает наибольшие затруднения у ребенка.

Тетрадный листок для написания диктанта и, при необходимости, печатный текст для списывания.

Методические рекомендации по процедуре проведения и анализу результатов: Ребенку предлагается написать небольшой диктант, найти главные члены предложения, обозначить знакомые части речи. Диктант должен быть максимально насыщен орфограммами, пройденными не только в третьем, но и во втором и в первом классе, чтобы иметь возможность на основании частотных ошибок сделать вывод о характере проблемы и о времени ее возникновения. При анализе работы оценивается:

- умение соблюдать строку,
- каллиграфические навыки,
- умение при написании делить предложения на слова,
- раздельное написание предлогов,

- грамотность письма,
- частотность одинаковых (с точки зрения орфографии) ошибок,
- соблюдение границ предложения,
- умение находить главные члены предложения,
- умение находить изученные части речи.

Обследование знаний учащихся по русскому языку (4 класс)

Краткая аннотация: Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

1. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
2. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
3. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Задачи обучения: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Цель: Исследовать уровень овладения учащимися программным материалом по русскому языку за 4 класс.

Материал: Тетрадный листок для написания короткого диктанта и печатный текст для списывания. Тетрадь по русскому языку рабочая или контрольная для возможности проанализировать письменные работы учащегося, выполненные в классе на предмет наличия ошибок, их частотности, выявления того раздела, который вызывает наибольшие затруднения у ребенка.

Обследование знаний учащихся по математике (4 класс)

Краткая аннотация: изучение курса «Математика» в четвертом классе направлено на достижение следующих компетенциями: К концу 4 класса ребенок должен овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, уметь действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Список литературы

1. Борисова Е.М., Арсланьян В.П. Тест умственного развития младшего школьника. – М.: 1997
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. - М.: 1998
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. - М.: 2002
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: 1995
5. Иванова А.Я. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. М.: 1976
6. Коробейников И.А.Нарушения развития и социальная адаптация, М.: 2002
7. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: 1989
8. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. - М.: 1996
9. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: 2007

10. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – СПб.: 1998
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. «АРКТИ», 1998;
12. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей, «Когито –центр», 1998;
13. Учебники и учебные пособия:
 1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. [Азбука](#). 1 кл. в 2-х ч.
 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
 3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях.
 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях.
 5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях.
 6. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 1 кл.
 7. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
 8. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
 9. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях.
 10. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык. 1 кл.
 11. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык. 2 кл.
 12. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык. 3 кл.
 13. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык. 4 кл.
 14. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях.
 15. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях.
 16. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях.
 17. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях.
 18. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. 1 кл.
 19. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. 2 кл.
 20. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. 3 кл.
 21. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика. 4 кл.