|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор: Прохорова Елена Владимировна, учитель математики и немецкого языка муниципального образовательного учреждения Ундоровского лицея  Адрес: 433340 Ульяновская область, Ульяновский район, село Ундоры  Электронный адрес: pr-elena82@mail.ru | | | | | | | | |
| **Предмет** | | Математика | | **Класс** | | 6 | | |
| **Авторы УМК** | |  | | | | | | |
| **Тема учебного занятия** | | Отрицательные дроби | | | | | | |
| **Тип учебного занятия** | | Урок открытия новых знаний | | | | | | |
| **Цели учебного занятия**   * совершенствовать у учащихся навыки работы в паре, учить высказывать и аргументировано отстаивать своё мнение; * сформировать умение у учащихся брать на себя ответственность; * прививать навыки самостоятельной творческой работы; * учить грамотно использовать в речи математические термины; * учить применять математические знания и умения в реальных ситуациях. | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Мета предметные** | | | | **Личностные** | |
| - иметь представление об изучаемых понятиях;  - умение работать с математическим текстом, овладение символьным языком математики;  - иметь представление о понятии отрицательных дробей, противоположных дробей;  - уметь применять правило модуля положительных и отрицательных дробей;  - уметь сравнивать модули дробей;  - грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные математические языки; | | | ***Познавательные УУД***  **П1 -** выбирает уровни достижения целей и формулируете цели своей учебной деятельности;  **П2 –** составляет схемы определения понятия, подведение под понятие;  **П3** - постановка и решение проблемы при составлении задачи;  **П4 -** сравнивает, обобщает, конкретизирует, анализирует;  **П5 –** проводит классификации;  **П6 –** выбираетзадачи и решает их;  **П7 –** применяет формулы;  **П8 –** способен ставить цели, отличать гипотезу от факта;  **П9 –** осмысленная работа с текстом.  ***Регулятивные УУД***  **Р1** – выбирает уровни достижения целей и формулируете цели своей учебной деятельности;  **Р2 -** составляет плана действий;  **Р3** - осуществляет самоконтроль;  **Р4** - осуществляетсамопроверку с использованием образцов, приёмов;  **Р5 -** оценивает свою итоговую деятельность по данным объективным критериям; по собственным критериям, сравнивая их с объективными критериями;  **Р6 –** осуществляет контроль, оценку и коррекцию;  **Р7 –** делает выводы о дальнейших действиях, планирует коррекцию учебно-познавательной деятельности;  **Р8 -** умеет контролировать процесс и результат учебной деятельности  ***Коммуникативные УУД***  **К1 -** работает в классе,  **К2 -** оказываете взаимопомощь,  **К3 -** рецензирует ответы товарищей;  **К4 -** организует взаимоконтроль, взаимопроверку и др. на всех этапах учебно-познавательной деятельности (УПД) по выполненным заданиям предыдущих уровней с обоснованием;  **К5 -** умеет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи | | | | **Л1** – самоопределение;  **Л2** – рефлексия собственной деятельности;  **Л3** – понимает значение умений для решения задач  **Л4 -** способен к эмоциональному восприятию математических объектов;  **Л5 -** креативность мышления, инициатива, находчивость, активность  **Л6 -** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; | |
| **Технологии обучения** | | | Деятельностного типа | | | | | |
| **Методы обучения** | | | Репродуктивный, инструктаж | | | | | |
| **Средства обучения** | | |  | | | | | |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | | | компьютер, интерактивная доска. | | | | | |
| **Дидактические разработки** | | | Презентация | | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | | **Деятельность учащихся** | | | **Развиваемые УУД** |
| **Организационно-мотивационный этап.**  Целеполагание. | Приветствие. Проверка готовности к учебному занятию.  Добрый день! Я - Елена Владимировна. Надеюсь, что наше сотрудничество сегодня будет успешным. | | | | **Приветствуют учителя, включаются в учебную деятельность.** | | |  |
| **Мотивация учебной деятельности** | Ребята, наш урок начнется с русского языка.  Помните, что такое антонимы?  - Прошу вас назвать антонимы к следующим словам:  Хорошее  Полезное  Север  Жарко  Положительная  **На слайде**  - А какие слова мы можем применить к математическим понятиям?  А вот вам еще одна загадка.  **На слайде**  Она бывает барабанная, а еще она бывает охотничья?  - А теперь, определим тему нашего урока.    **Перед вами тема урока.**  **(Заинтересовать)**  **Тема урока: «Отрицательная дробь»** | | | | Плохое  Вредное  Юг  Холодно  Отрицательная  **Отрицательная**  Отрицательные дроби | | | П8, Р1, Л1, Л3, Л4, К5. |
| **Постановка целей урока Актуализация знаний.** | Исходя из темы, цель нашего урока познакомиться с отрицательной дробью, модулем отрицательного числа. Но для начала нам необходимо вспомнить материал предыдущих уроков. Я прошу вас ответить на вопросы.  Прием «Верю-не верю»   1. Верите ли вы, что если перед положительным числом поставить знак «+», то получится, то же самое число? 2. Верите ли вы, что два числа, отличающиеся только знаком, называют противоположными? 3. Верите ли вы, что нуль противоположен самому себе? 4. Верите ли вы, что модули противоположных чисел равны? 5. Верите ли вы, что модуль нуля равен нулю? 6. Верите ли вы, что модуль отрицательного числа равен противоположному ему числу? 7. **Верите ли вы, что если перед положительной дробью поставить знак « - «, то получится отрицательная дробь?** | | | | Заполняют таблицу   |  |  | | --- | --- | | Вопрос | «+» верю  « -« не верю | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Дети отвечают на вопросы и заполняют таблицу | | | П2, Р2, Р3, Л5,Л6, К1. |
| **Усвоение новых знаний.** | А теперь, ребята я прошу вас открыть учебники на странице 86 найти 4 абзац и каждый прочитайте, пожалуйста, определение отрицательной дроби.  А теперь страницу 87.  Ребята, продолжим нашу игру.  ( работа с мячиком)   1. Верите ли вы, что если перед положительной дробью поставить знак «+», то получится, то же самое число? 2. Верите ли вы, что модуль положительной дроби равен самой этой дроби? 3. Верите ли вы, что модулем отрицательной дроби называют противоположную ей дробь? 4. Верите ли вы, что знак минус перед дробью можно записать в числителе или знаменателе дроби? 5. Верите ли вы, что если перед положительной дробью поставить знак « - «, то получится отрицательная дробь? | | | | Дети читают текст учебника.  Отвечают на вопросы учителя фронтально. | | | П4, П9, Р7, Р8, Л4, К4 |
| **Первичное закрепление знаний** | Ребята, мы поработали устно. Теперь переходим к практической части. На ваших столах лежат карточки. Предлагаю выполнить в них задания. Вам необходимо раскрыть модуль, выбрать правильный ответ и записать соответствующую букву. На выполнение этого задания 2 минуты.   1. |-| = а) **З** б) 2 К в) - А 2. - | | = а) Я б) М в) -  **Н** 3. |-2| + |-1|= а) 2 Т б) 3 **А** в) -1 Л 4. || = а) - Р б) О в) **Ю**   Какое слово у вас получилось?  Верю – не верю это хорошо, но в математике надо знать. | | | | Учащиеся индивидуально выполняют задание | | | П6, Л3, Р4, Р8, К4, К5 |
| **Закрепление знаний** | А сейчас нам необходимо найти ошибку в решении. («Лови ошибку»). Это задание вы выполняете в парах. Нужно найти и исправить ошибку.  | - | + || + | - 2| : | - | = **-** 3  1) |-2| : | - | = : = -3  2) | - | + || =  3) -3 + = -3  **Верное решение**  **| - | + || + | - 2| : | - | = 4**  **1) |-2| : | - | = : = 3**  **2) | - | + || =**  **3) 3 + = 4**  **Вы очень внимательны!** | | | |  | | | П5, Р7, Р8,Л3, Л6, К5 |
| **Проверка знаний**  **(тест PRO-Class)** | Выполнение теста.  Поднимите руки, кто получил отметки 5 и 4. Молодцы! Ваши оценки за урок я передам вашему учителю. | | | | Выполняют тест | | |  |
| **Рефлексия**  **Итог, оценки за урок.** | Ребята на столах у каждого три домика. Цвет домика символизирует степень усвоения материала. Но чтобы определить адрес вашего домика необходимо выполнить задание и полученную цифру записать на домик. На доске начерчена координатная прямая. Прошу вас разместить свой домик на этой прямой согласно его числу.  Какие вы молодцы! Цвет ваших домиков мне говорит о том …… .  У нас получилась замечательная улица. Но она не имеет названия. Давайте мы назовем ее улица Мира.  Ребята, наш урок окончен. Благодарю вас за работу. Желаю вам дальнейших успехов. | | | | Учащиеся анализируют урок, достигли ли поставленные в начале урока цели. | | | П4, Р5, Р7, Л1, Л2, Л3 |