

Сценарий семинара:
«От личной безопасности к личности безопасного типа:
Подростки на дорогах

План проведения мероприятия.
Место проведения - актовый зал

Введение:

Приветственное слово.

Цель мероприятия: Предоставить участникам новую актуальную информацию для формирования у детей мировоззрения безопасного участника дорожного движения и снижения рискованного поведения в подростковом возрасте.

Оглашение плана работы семинара:

1. Распространенные ошибки при передвижении с детьми дошкольного и младшего школьного возраста:

- Дети на пешеходном переходе: переход с коляской; как держать ребёнка за руку; (просмотр и анализ тематических фотографий, обсуждение ошибок)
- Автокресла и удерживающие устройства: мифы и реальность; (разбор распространенных заблуждений о безопасности абсолютно всех удерживающих устройств, анализ качества и разбор производителей).
- Перевозка детей в транспорте: поведение, как фактор, представляющий опасность для жизни (пассажиры и водители).

2. «Куда «катится» детство?»:

- Просмотр тематических видео « Катание на санках», «Водитель самоката», «Велодрайвер».
- Анализ ситуаций.
- Поиск взаимосвязи между тремя просмотренными роликами.
- Выявление ошибок, приводящих к трагическим последствиям.
- Обсуждение и предложение возможных действий для предотвращения подобных ситуаций.
- Реальные обоснования угрозы жизни при неспешивании с велосипеда на пешеходном переходе: велосипедист/водитель/пешеход.

3. Оправданный и неоправданный риск: подростки на дорогах мегаполиса;

- Краткая характеристика особенностей подросткового периода:
- Неоправданные риски: вождение ТС с превышением скорости, без водительских прав, вождение неисправных ТС, экстремальное вождение без подготовки, без экипировки и т.п.
- Просмотр видео с рискованным поведением подростков, приводящим к трагическим последствиям.
- Анализ ситуации.

- Задача: проанализировать, обсудить и составить список мер, которые можно принять в разные временные промежутки, чтобы предотвратить итоговую ситуацию (за час, за неделю, за месяц, за год до случившегося)

На первый план выходит общение со сверстником. Именно в общении формируются основные новообразования:

- возникновение самосознания,
- переосмысление ценностей,
- усвоение социальных норм.

В этом возрастном периоде оценка сверстника становится важнее оценки учителей и родителей.

У подростка возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым

- **Ведущая деятельность**

В общении со сверстниками подросток учится строить отношения и начинает анализировать себя. **Появляется интерес к собственной личности.**

- **Новообразования**

В отечественной психологии центральное новообразование подросткового возраста — самосознание — внутреннее ощущение себя индивидуальностью

Еще одно новообразование — самоопределение. Подросток начинает понимать себя и свои возможности, а также своё место в человеческом обществе и своё назначение в жизни.

К подростковому возрасту, да и уже будучи подростком, ребенок должен **научиться рисковать в пределах безопасных границ**, приобретать важные для жизни навыки и уметь справляться с жизненными и психологическими проблемами.

Что ему может в этом помочь?

Иногда самые хулиганистые дети вдруг берутся за ум, начинают учиться и осуществлять свои планы.

Нередко бывает и обратная картина: ранее вполне благополучный ребенок вдруг начинает «дурить» и постоянно влипает во всякие истории.

Одна из причин, по которой происходят подобные изменения - **потребность у подростков в риске.**

По большому счету в тяге к рискованному поведению нет ничего плохого. **Это часть развития личности**, период, когда еще недавний ребенок должен выйти из круга семьи и **встретиться с внешним миром.**

В первую очередь во время становления себя как личности подросток должен:

1. Выделиться – приобрести самостоятельность и определиться со своей личностью.
2. Вписаться – быть принятым у друзей и в подростковом сообществе.
3. Достичь—найти пути реализации и достижения целей.

4. Овладеть – обрести способность брать на себя ответственность для достижения целей.

Выделяют 2 типа рискованного поведения:

Положительный риск. В этом случае подросток рискует **с пользой для себя**. Это рискованное поведение, которое помогает развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум и т.п.

Здесь «поведение» включает в себя множество ситуаций, а не только то, как себя подросток ведет. Это и достижение целей, определенных результатов, опробование нового, общение с людьми разного возраста и социальных групп. Дети оспаривают авторитет взрослых конструктивными способами. В том числе и тем, что демонстрируют свою самостоятельность и способность решать поставленные перед ними жизнью вопросы.

Положительный риск можно подразделить на несколько категорий:

1. Риск, связанный с повседневной жизнью:

- Социальный (вступление в группы, клубы, организация собственных социальных объединений)
- Эмоциональный (признания в любви, приглашения на свидания, разделение своих чувств с друзьями)
- Физический (занятия экстремальным спортом с учетом безопасности)

2. Школьный риск

- академический (выбор занятий и заданий повышенной сложности)
- атлетический (умение играть в команде, побеждать в соревнованиях, принимать поражение и т.п.) - внеклассная деятельность (участие в кружках, научных клубах, помощь учителям и одноклассникам в учебе).

3. Социальный риск

- участие в волонтерской деятельности
- работа с младшими по возрасту детьми и помощь им в обучении
- начало деятельности связанной с финансами, начало своего бизнеса, участие в благотворительности, связанной с пожертвованиям.

Отрицательный риск.

Поведение, включающее опасные для жизни и здоровья виды деятельности. Это употребление наркотиков, алкоголя, нарушение закона, пищевые расстройства, незащищенный секс.

В этом случае подростки могут искать или создавать ситуации явной угрозы для жизни: балансировать на краю крыши, перебегать рельсы перед близко идущим поездом, **водить транспорт на большой скорости (при отсутствии водительских прав)** и т.п.

Что могут сделать родители, чтобы уменьшить риск негативных форм риска у своих детей?

1. Ориентировать детей на получение знаний. При этом целью должна быть не столько хорошая оценка, как знания сами по себе.
2. Поощрять ситуации, когда ребенок хочет самостоятельно **«позитивно рискнуть»**.
3. Обучать ребёнка позитивному риску, в том числе и физическому.
4. Обсуждать с подростком его эмоции, помогать в вопросах, связанных со сложными ситуациями.

Если ребенок не склонен раскрываться полностью (а он и не должен этого делать), необходимо научить его искать помощи у авторитетов, осуществлять поиск ответов на вопросы в Интернете (компьютером пользоваться умеют

практически все подростки, а вот использовать его себе на пользу, способны далеко не все).

- 4. Подведение итогов: выводы.**
- 5. Открытый микрофон (вопросы специалистам)**
- 6. Итоговая фотосессия.**