**Семинар-практикум**

**«Проектирование индивидуального образовательного маршрута**

**профессионального роста педагога»**

*Никитина Людмила Викторовна,*

*Методист,*

*МБОУ ДО Дом детского творчества,*

*Г. Новый Уренгой, ЯНАО*

***Тот, кто мало знает, малому может и учить.***

/Ян Каменский/

***Цель*** данного семинара-практикума - организация повышения квалификации педагогов МБОУ ДО Дома детского творчества посредством создания условий для сознательного управления педагогом своим развитием.

***Задачи:***

1. создать условия для осознания педагогами необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора содержания, формы, режима и уровня образования;
2. осуществить целенаправленную деятельность по формированию у педагогов устойчивого интереса к процессу проектирования собственного образовательного маршрута.
3. сформировать четкое представление об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) педагога в системе дополнительного образования;
4. включить педагогов в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

**1. Организационный момент**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема нашего семинара-практикума «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога». Мне хотелось бы начать со слов известного педагога Адольфа Дистервега «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания».

- И для того, чтобы осуществить этот образ, педагог должен, конечно, над собой работать. И мы поговорим сегодня об индивидуальном образовательном маршруте педагога.

**2. Теоретическая часть**

- Итак, в какие нормативные или организационно-методические документы предписывают необходимость разработки и наличия индивидуального образовательного маршрута педагога?

**Нормативные документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Должностная инструкция педагога дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ.

- Начнем с самого главного документа - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Здесь нас интересует Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. В Пункте 1«Педагогические работники обязаны» есть некоторые моменты, которые являются теми самыми предпосылками к разработке индивидуального образовательного маршрута педагога - это систематически повышать свой профессиональный уровень и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

- Далее – это Профессиональный стандарт педагога дополнительно образования - нормативный документ, который определяет область профессиональной деятельности, требования к содержанию, условию квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Это инструмент реализации стратегии образования, повышения качества образования, средства отбора педагогических кадров в учреждениях образования, измеритель квалификации педагога и основа для формирования трудового договора.

- Следующий нормативный документ – это Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Одними из основных задач проведения аттестации являются: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста. Это:

1. активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации;
2. выступление на различных семинарах, конференциях, проведение открытых занятий и т.д.;
3. транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.

- И еще один документ – это должностная инструкция педагога дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ, в третьем разделе которой прописаны должностные обязанности: **в рамках трудовой функции разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы педагог должен осуществлять непрерывное самообразование.**

**-** В последние годы в российском образовании происходят инновационные процессы, направленные на развитие и совершенствование всей системы образования.

**-** Как вы уже знаете, реализация национального проекта "Образование" рассчитана на 2019-2024 годы. Всего в него включены 10 федеральных проектов.

- Один из них - Федеральный проект "Учитель будущего" предполагает проведение реформ в национальной системе учительского роста. Его цель – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% педагогов общеобразовательных организаций.

- Высокие требования к качеству работы педагога, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг побуждают работников учреждений систематически улучшать качество своей работы и повышать свою квалификацию.

- Таким образом, в настоящее время индивидуальный образовательный маршрут является одной из ведущих технологий профессионального развития педагога.

- Что такое индивидуальный образовательный маршрут? С чем связано это понятие?

- Главной задачей в работе с педагогами становится развитие их профессиональных компетентностей: формирование творческой индивидуальности, готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям, способности к непрерывному образованию.

- В своём профессиональном становлении педагоги проходят определенные этапы профессионального роста. Эти этапы зафиксированы в условных статусах – педагог-«стажёр», педагог-«практик», педагог-«технолог» и педагог-«мастер» (рис. 1).

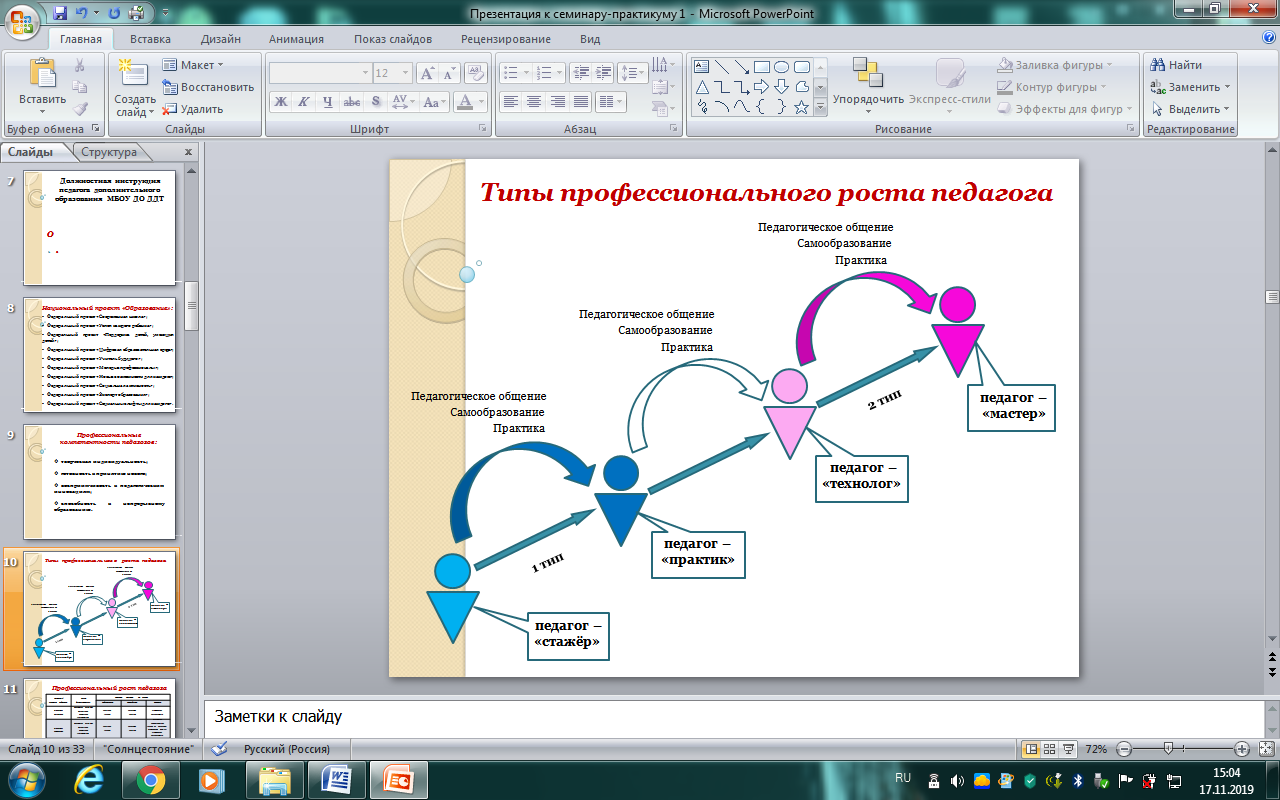
****

Рис. 1

**-** Существуют два типа индивидуальной траектории развития педагогической компетенции (т.е. профессионального роста педагога).

* 1-й тип соответствует переходу:

**педагог – «стажёр»**

**педагог – «практик»**

* 2-й тип соответствует переходу:

**педагог – «технолог»**

**педагог – «мастер»**

**Профессиональный рост педагога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Условный статус педагога** | **Цель**  **деятельности** | **Ролевая позиция на этапе:** | | |
| **подготовки** | **проведения** | **анализа** |
| Педагог-  «стажёр» | Отработка навыков реализации инновации (технологии) | участник  группы | активное  участие | самооценка деятельности |
| Педагог-  «практик» | Отработка навыков реализации инновации (технологии) | участник  группы | активное  участие | отработка теоретических знаний на практике, накопление опыта, самооценка деятельности |
| Педагог-  «технолог» | Отработка навыков реализации инновации (технологии)  на технологическом уровне | руководитель группы | помощник  руководителя или ведущего | оценка работы группы |
| Педагог-  «мастер» | Отработка навыков реализации инновации (технологии) на системно-технологическом уровне | организатор | руководитель  группы или  ведущий  мероприятия | оценка результативности  мероприятия |

- ***Педагог-«стажёр»*** - педагог, входящий в практику профессии, опробующий свои силы, участник образовательного процесса, имеющий первые положительные результаты, активный участник творческой группы, умеющий дать оценку своей деятельности.

- ***Педагог-«практик»***- педагог, владеющий основами профессии, применяющий известные в науке и в практике приемы, активный участник образовательного процесса, отрабатывающий теоретические знания на практике и накапливающий опыт, умеющий дать оценку своей деятельности, повседневно решающий нестандартные задачи («открытия для себя»), обладающий положительной результативностью и эффективностью. Преимущественная ориентация на знания (а не на развитие) учащихся.

- ***Педагог-«технолог»*** - педагог, отрабатывающий навыки реализации инновации (какой-либо технологии), являющийся помощником руководителя или руководителем творческой группы, умеющий дать оценку работы группы. Такого педагога характеризует стремление и умение изучать и оценивать значимость своих оригинальных идей или новых приемов других педагогов, оценивание эффективности, оптимальности; поиск и использование отдельных оригинальных приемов или целостных оригинальных приемов или систем обучения или воспитания; творчество («открытие для других»), эффективность в поисках нового, четкая ориентация на психическое развитие учащихся как главный результат труда, индивидуальность.

- ***Педагог-«мастер»*** - опытный педагог, владеющий высшими образцами известных в науке и практике приемов, повседневно решающий нестандартные педагогические задачи («открытие для себя»); обладающий устойчивой высокой эффективностью, оптимальностью (работа без перегрузок) и стремлением учитывать развитие учащихся. Это педагог отрабатывающий навыки реализации инновации (какой-либо технологии) в системе, передающий опыт другим педагогам, являющийся организатором и руководителем творческой группы, ведущий методических мероприятий, умеющий дать оценку результативности мероприятия. Он никогда не останавливается в самосовершенствовании, повышении своей квалификации, участвует в различных профессиональных конкурсах, всегда рад поделиться своим педагогическим опытом с коллегами.

- Ролевая позиция педагога напрямую зависит от его профессиональных качеств. От этой позиции, занимаемой педагогом в образовательном процессе, зависит конечный результат его совместной деятельности с субъектами образовательного процесса (обучающимися, коллегами, родителями и т.д.).

- Какие же формы методической работы применяют педагоги на всех этапах профессионального роста?

- Есть различные формы методической работы, и, в зависимости от той ролевой позиции, в которой педагог находится в данное время, можно построить различные индивидуальные образовательные маршруты.

**Формы методической работы педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства обучения в межаттестационный период** | **Формы методической работы** |
| **Практическая**  **деятельность** | Самостоятельное конструирование занятий. |
| Проведение открытых занятий. |
| Самоанализ открытых занятий. |
| Взаимопосещение занятий. |
| Обобщение собственного педагогического опыта. |
| Педагогические семинары. |
| Внедрение и реализация образовательных технологий. |
| Мониторинг образовательной успешности учащихся. |
| Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. |
| Создание банка дидактических материалов. |
| **Профессиональное**  **общение** | Конструирование занятий в группах педагогов. |
| Анализ посещенных открытых занятий. |
| Участие в групповом анализе занятия. |
| Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий. |
| Активная позиция при проведении мероприятий: участие в работе творческой группы, руководитель группы. |
| Обмен практическим опытом с коллегами. |
| Консультирование коллег. |
| Организация и проведение практикумов. |
| Выступление на педагогических чтениях. |
| Проведение мастер-классов. |
| Выступление на педагогическом совете. |
| Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства. |
| Участие в научно-практических конференциях. |
| Наставничество. |
| **Самообразование** | Изучение литературы. |
| Подготовка сообщения, содоклада, доклада. |
| Знакомство с опытом коллег. |
| Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы. |
| Описание собственного педагогического опыта. |
| Творческий отчет. |
| Внешние формы повышения квалификации (КПК, профессиональная переподготовка). |
| Самостоятельная работа по организации образовательной деятельности и решению дидактических задач. |

- Каковы же **направления индивидуального образовательного маршрута,** по которым мы с вами можем выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут?

Это**:**

* повышение квалификации педагога в системе непрерывного профессионального образования;
* деятельность педагога в профессиональном сообществе;
* участие педагога в методической работе (обмен опытом);
* самообразование педагога.

- Индивидуальный образовательный маршрут, как мы видим, это некая такая «дорожная карта», по которой педагог идёт и совершенствует своё профессиональное мастерство. Т.е. это некая технология, основанная на образовательной потребности и мотивационной сфере педагога. Именно технология, т.е. у неё есть начало, есть проблема, есть окончание (не только по срокам, но и по этапам), есть оценка того, что сделано педагогом. И целью, и результатом индивидуального образовательного маршрута будет как раз развитие профессиональной компетентности педагога. ИОМ целесообразно проектировать на основе личных образовательных потребностей.

- Тогда возникает следующий вопрос: как же теперь выстроить его? Какой алгоритм, какую «дорожную карту» себе задать? Что, за чем, будет идти?

- Что мы сначала с вами должны сделать, чтобы выстроить этот алгоритм?

**(Выслушиваются ответы педагогов:** планировать, определить план действий).

- А что мы будет включать в это планирование? И тогда, на основе чего мы будем планировать? Что станет основой этого плана действий?

**(Выслушиваются ответы педагогов:** методическая тема, над которой работает педагог; цель, проблема).

- Самый первый шаг, который мы чаще всего упускаем – это **проблема**! Мы должны приступить к разработке индивидуального образовательного маршрута с того, что выявить начало проблемы, затруднения. Потому, что тема формулируется не на основе актуальности. Она может быть актуальна, но педагог, например, прекрасно владеет технологиями развивающего обучения, умеет работать с одаренными детьми, но он должен найти себе проблему. Какие у него возникают затруднения? Педагог должен сначала понять свои затруднения.

- Затем, исходя из проблемы, мы определяем **методическую тему,** **цель и задачи** своего профессионального развития. Мы не можем свои профессиональные затруднения переложить и сформулировать цель таким образом, что она не как не будет пересекаться с нашей образовательной деятельностью, со стратегическими планами развития образовательного учреждения и с основной образовательной программой.

- Далее мы с вами пытаемся перечислить те самые профессиональные умения, которые необходимо развивать или сформировать для того, чтобы достичь цели и описать средства – как мы это будем реализовывать, т.е. достигать той цели и задач, которые поставили.

- Итак, **последовательность действий:**

* выявить профессиональные проблемы и затруднения;
* определить цель и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся со стратегическими планами развития ОУ и его основной образовательной программой;
* перечислить профессиональные умения, которые необходимо развивать или сформировать;
* описать средства (модели, механизмы) решения поставленных задач.

- Итак, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это определенный алгоритм развития компетентности педагога.

**3. Практическая работа ПДО в группах**

***Задание 1.***

Ознакомиться с **примером ИОМ педагога**.

***Задание 2.***

Педагогам отделов предлагается спроектировать индивидуальный образовательный маршрут, опираясь на статус профессионального роста педагога и формы методической работы: (вытаскивают из мешочка!!!)

Отдел СВИ и КМР – **педагог – «практик»**;

Отдел образовательных инициатив – **педагог – «мастер»**;

Отдел ТТ и ФК – **педагог – «технолог»**;

Отдел ИЗО и ДПИ – **педагог – «стажёр»**;

Социально-педагогический отдел – **педагог – «мастер»**.

***Задание 3.***

Защита своих проектов ИОМ (по отделам).

Выступление одного педагога от отдела. Зачитывание разработанного ИОМ педагога. Другие педагоги отдела могут дополнять выступающего.

- Коллеги, большое спасибо за ответы!

**4. Заключение**

- Вот, по одной из таких траекторий может осуществляться движение педагога и работа над индивидуальным образовательным маршрутом. По поводу табличек, которые вы увидели – они могут быть абсолютно разные по форме и по наполняемости. Педагог сам выбирает ту траекторию, которая позволяет ему как можно больше получить знаний, как можно больше иметь возможностей для обмена опытом.

- И вы увидели, что эта траектория состоит из четырех составляющих – это **непрерывное профессиональное образование** (КПК, семинары, вебинары, лекции, технологии). Здесь же может быть обозначено то содержание, которое необходимо данному педагогу и что ему хотелось бы услышать, пополнить.

- Педагог ищет эти пути. Он должен эти свои полученные знания применять на практике. Поэтому **участие в методической работе** – это шаг к тому, что педагог начинает **создавать свой банк методических и дидактических материалов** по данной методической теме.

- И следующий пункт – это **самообразование**.

- На примере данного индивидуального образовательного маршрута, мы видим **часть элемента Портфолио педагога**, потому, что здесь учащиеся есть только на учебно-исследовательской деятельности. Участие и победы в конкурсах здесь не учитываются, а учитывается уровень профессиональной компетентности – это КПК, сертификаты, удостоверения, разработки конспектов занятий и сценариев воспитательных мероприятий.

- В заключении можно отметить, что индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это личный, отличающийся характерными признаками путь следования; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в межаттестационный период позволит педагогу в первую очередь вникнуть и втянуться в систему непрерывного образования и благополучно пройти процедуру аттестации.

- Ну, и закончить наш сегодняшний семинар-практикум хочется словами популярного мотивационного оратора, тренера и писателя Марка Хансена: **«Не ждите, пока всё станет идеальным. Совершенства не будет никогда. Всегда будут трудности, препятствия и менее, чем желаемые обстоятельства.** **Начинайте сейчас! И с каждым шагом, что вы предпринимаете, вы будете становиться всё сильнее и сильнее, ваша уверенность в себе будет расти, и вы будете добиваться всё большего и большего успеха».**

- На этом наш семинар-практикум закончен. Желаем вам творческих успехов и профессиональных достижений! Всем большое спасибо за работу!

**Используемая литература:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
4. Должностная инструкция педагога дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ.

**Интернет-источники:**

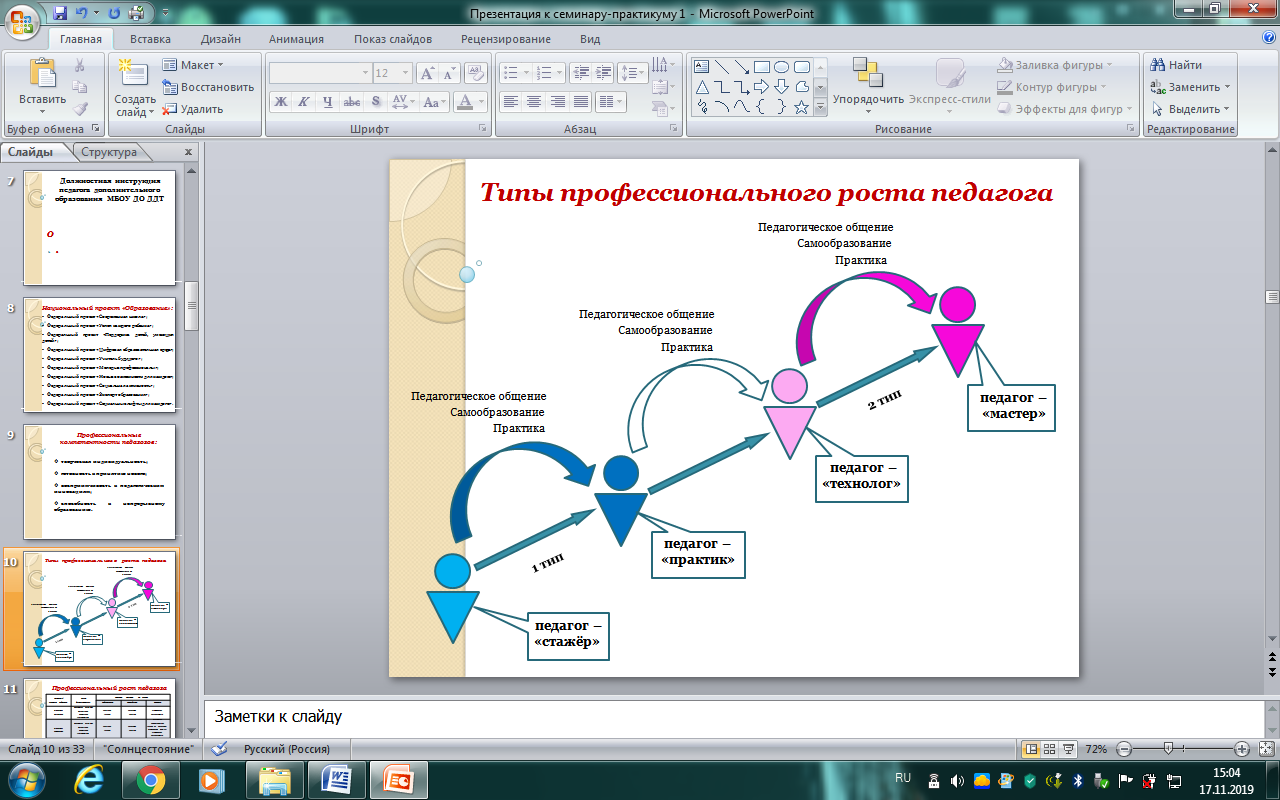
<https://www.uchmet.ru/events/item/787300/>

<https://www.uchmet.ru/personal/events/274987/>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Типы профессионального роста педагога**



Приложение 2

**Профессиональный рост педагога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Условный статус педагога*** | ***Цель***  ***деятельности*** | ***Ролевая позиция на этапе:*** | | |
| ***подготовки*** | ***проведения*** | ***анализа*** |
| **Педагог-**  **«стажёр»** | Вхождение в практику профессии, опробование своих сил, участник образовательного процесса, имеющий первые положительные результаты | участник  группы | активное  участие | самооценка деятельности |
| **Педагог-**  **«практик»** | Владение основами профессии, применение известных в науке и практике приемов, активный участник образовательного процесса, отработка навыков реализации инновации (технологии) | участник  группы | активное  участие | отработка теоретических знаний на практике, накопление опыта, положительная результативность и эффективность работы, самооценка деятельности |
| **Педагог-**  **«технолог»** | Поиск и использование отдельных оригинальных приемов или целостных оригинальных приемов или систем обучения или воспитания, отработка навыков реализации инновации (технологии)  на технологическом уровне | руководитель группы | помощник  руководителя или ведущего | эффективность в поисках нового, оценка работы группы |
| **Педагог-**  **«мастер»** | Владение высшими образцами известных в науке и практике приемов, повсеместное решение нестандартных педагогических задач, отработка навыков реализации инновации (технологии) на системно-технологическом уровне | организатор | руководитель  группы или  ведущий  мероприятия | оценка результативности  мероприятия |

Приложение 3

**Формы методической работы педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства обучения в межаттестационный период** | **Формы методической работы** |
| **Практическая**  **деятельность** | Самостоятельное конструирование занятий. |
| Проведение открытых занятий. |
| Самоанализ открытых занятий. |
| Взаимопосещение занятий. |
| Обобщение собственного педагогического опыта. |
| Педагогические семинары. |
| Внедрение и реализация образовательных технологий. |
| Мониторинг образовательной успешности учащихся. |
| Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. |
| Создание банка дидактических материалов. |
| **Профессиональное**  **общение** | Конструирование занятий в группах педагогов. |
| Анализ посещенных открытых занятий. |
| Участие в групповом анализе занятия. |
| Участие в конструировании и подготовке методических мероприятий. |
| Активная позиция при проведении мероприятий: участие в работе творческой группы, руководитель группы. |
| Обмен практическим опытом с коллегами. |
| Консультирование коллег. |
| Организация и проведение практикумов. |
| Выступление на педагогических чтениях. |
| Проведение мастер-классов. |
| Выступление на педагогическом совете. |
| Участие в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства. |
| Участие в научно-практических конференциях. |
| Наставничество. |
| **Самообразование** | Изучение литературы. |
| Подготовка сообщения, содоклада, доклада. |
| Знакомство с опытом коллег. |
| Разработка дидактического, наглядного и раздаточного материала для методической работы. |
| Описание собственного педагогического опыта. |
| Творческий отчет. |
| Внешние формы повышения квалификации (КПК, профессиональная переподготовка). |
| Самостоятельная работа по организации образовательной деятельности и решению дидактических задач. |

Приложение 4

**Описание примера индивидуального образовательного маршрута педагога**, реализующего дополнительные общеразвивающие

программы по краеведению

Сначала педагог определяет ***проблемы:***

* снижение мотивации обучающихся к изучению краеведения;
* необходимость совершенствования методик и приёмов формирования интереса современного обучающегося к изучению данного предмета;
* недостаточное использование образовательной организацией потенциала учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры, выставочные площадки и др.), обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания учащихся.

Проблема, которая сформулирована в данном примере ИОМ, на самом деле очень сложная и для самого педагога – это мотивация учащихся. Нужно найти еще способы и приёмы, которые бы позволили замотивировать учащихся на изучение краеведения. Сложность ещё и состоит в том, что у детей нет интереса, к тому, что они не понимают. Проблема и у самого педагога в том, ***как он видит эту проблему***, ***как она отражается на детях***, он выстраивает свою траекторию развития, свою «дорожную карту» именно в этом направлении.

Необходимо, чтобы изученный педагогом материал и знания, которые он получил, не просто остались в его памяти, но и были применимы им на практике. Это тоже ещё один способ для того, чтобы самоутвердиться, и повысить свою профессиональную компетентность.

Исходя из выявленных проблем, формулируется цель, над которой педагог продолжает свою работу. ***Цель*** – создание условий для повышения мотивации обучающихся к изучению краеведения с помощью ресурсов музея. Ведь, согласитесь, «Общаясь с живыми экспонатами музея, учащиеся обогащают свой духовный мир, воспитывают чувства и, вооружившись опытом поколений…», как говорил Ф.М. Достоевский, «…открывают «в себе человека».

Поставив перед собой цель, педагог начинает работать над ***методической темой***, которая звучит следующим образом «Формирование мотивации учащихся к изучению краеведения с помощью ресурсов музея».

Для того, чтобы решить поставленную цель, педагог определяет для работы следующие ***задачи:***

* изучить литературу по данной проблематике;
* пройти курсы повышения квалификации по методической теме;
* освоить современные методики (в том числе музейную педагогику) и приёмы, способствующие формированию интереса обучающихся к изучению краеведения (в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникативных технологий);
* разработать совместную программу с учреждениями культуры (музеями, библиотеками, театрами, выставочными площадками и др.), активно используя ресурсы культуры, для осуществления обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики рабочих программ по краеведению и планом воспитательной работы учреждения;
* подготовить мини-экспозиции по темам занятий, а также организовать работу с экспозициями краеведческого музея;
* подготовить цикл занятий с использованием ресурсов краеведческого музея;
* разработать экскурсионные маршруты, виртуальные экскурсии по залам музеев с учетом специфики программ по краеведению;
* подготовить учебно-исследовательские работы и проекты с использованием музейного исторического материала;
* подготовить выступления на педагогическом совете, педагогических чтениях по методической теме.

Каковы же ***планируемые результаты*** данного индивидуального образовательного маршрута, который поможет в осуществлении поставленной цели? Прежде всего, говоря о планируемых результатах, увеличится количество посещений обучающимися музея; увеличится уровень активности учащихся на занятиях (ведь посещение музея даёт возможность развивать воображение наших учащихся, пробуждает в них чувство прекрасного и бережное отношение к своей истории). Эти перечисленные планируемые результаты – это и есть те личностные результаты, которые необходимо достичь нашим учащимся к концу освоения данных образовательных программ.

***Планируемые результаты для обучающихся:***

- сформированность нравственного сознания и поведения обучающихся на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- сформированность у обучающихся основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта;

- сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Далее представлено ***планирование***, которое составлено при работе над данным индивидуальным образовательным маршрутом.

**1 этап.** Это ***непрерывное профессиональное образование***, которое включает в себя КПК, семинары и вебинары. Работая над реализацией поставленной цели, педагог посещает семинары, проходит КПК.

**2 этап.** Следующий этап работы над индивидуальным образовательным маршрутом – это ***участие в методической работе***. Здесь представляются мероприятия, в которых педагог принимает участие: это организация и проведение педагогического совета, это выступление на методическом объединении педагогов дополнительного образования, это посещение различных семинаров других ОУ города, это представление (защита) учащимися учебно-исследовательских работ или проектов на научно-практических конференциях.

**3 этап.** Следующий этап работы – это ***создание банка методических и дидактических материалов по методической теме***. Здесь можно говорить о разработке цикла занятий с использованием ресурсов музея, о разработке экскурсионных маршрутов, виртуальных экскурсий по залам музея, это подготовка к учебно-исследовательской работе или проекту, работа с другими учреждениями культуры над созданием совместной программы с учетом образовательных программ по краеведению.

**4 этап.** И последний этап работы – это ***самообразование***. Здесь представляется список литературы по заявленной проблематике, Интернет-ресурсы, методические пособия, которые помогут осуществить работу над самообразованием. Изучив этот список, педагоги повышают свою профессиональную компетенцию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | |
| **Непрерывное профессиональное образование** | | | |
| ***Содержание***  ***деятельности*** | ***Форма проведения*** | ***Ресурсы*** | ***Планируемый результат*** |
| КПК по теме «…» | Очная | План-график проведения  КПК, семинаров, вебинаров | Овладение дополнительными профессиональными компетенциями в изучении новых технологий, в том числе технологией музейной педагогики  Свидетельства о прохождении КПК, семинаров, вебинаров  (№ св-ва, дата) |
| Семинар по теме «…» | Заочная  (офлайн) | дата и место проведения |
| Вебинар по теме «…» | Заочная  (онлайн) | дата и место проведения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЛАНИРОВАНИЕ** | | |
| **Участие в методической работе** | | |
| ***Содержание***  ***деятельности*** | ***Форма проведения,***  ***ресурсы*** | ***Планируемый***  ***результат*** |
| Участие в мероприятиях муниципального, регионального и Всероссийского уровня по вопросам освоения и внедрения новой образовательной технологии «музейная педагогика» (перечислить мероприятия) | План работы  методических служб  города и региона  дата и место  проведения | Организация и проведение семинаров по использованию ресурсов музея в образовательном процессе.  Подготовлены учебно-исследовательские работы и проекты учащихся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЛАНИРОВАНИЕ** | | |
| **Создание банка методических и дидактических материалов по методической теме** | | |
| ***Содержание деятельности*** | ***Ресурсы*** | ***Планируемый результат*** |
| - разработка цикла занятий с использованием ресурса музеев (в том числе и краеведческого);  - разработка экскурсионных маршрутов, виртуальных экскурсий по залам музеев с учетом специфики программ по краеведению;  - подготовка учебно-исследовательских работ и проектов с использованием музейного исторического материала;  - разработка совместной программы с учреждениями культуры (музеями, библиотеками, театрами, выставочными площадками и др.) с активным использованием ресурсов культуры, для осуществления обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики рабочих программ по краеведению и планом воспитательной работы образовательного учреждения. | Список  используемой  литературы | Проведение занятий по краеведению с использованием мини-экспозиций, созданных учащимися;  проведение музейных занятий  Создание интерактивных экскурсий  Разработка  учебно-исследовательских работ и проектов: «…», «…»  Разработана совместная программа «…»  с учреждениями культуры с активным использованием ресурсов культуры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПЛАНИРОВАНИЕ** | | |
| **Самообразование** | | |
| ***Содержание деятельности*** | ***Ресурсы*** | ***Планируемый результат*** |
| Изучение литературы  по данной проблематике | Список используемой литературы по самообразованию педагога;  Интернет-ресурсы;  методические пособия | Повышен уровень  профессиональной  компетенции |

Подводя итог и говоря о **самооценке результатов деятельности** педагога, можно сделать следующий ***вывод:*** работая над индивидуальным образовательным маршрутом, пройдя все его ступени, педагог:

* разработал и провел занятия по краеведению с использованием освоенной им новой технологии «музейной педагогики» и с использованием ресурсов музеев (в том числе и краеведческого);
* разработал экскурсионные маршруты, виртуальные экскурсии по залам музеев с учетом специфики программ по краеведению;
* посетил лекции и семинары по данной методической теме, которые способствовали повышению уровня профессиональной компетентности педагога, направленные на реализацию цели, поставленной в индивидуальном образовательном маршруте;
* разработана совместная программа с учреждениями культуры;
* осуществлена работа над учебно-исследовательскими работами и проектами с использованием музейного исторического материала по темам «…», «…», «…».