**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО**

***Щупова Анна Борисовна***

*Преподаватель ГБОУ ПОО «ЗТТиЭ»,*

*г. Златоуст, Челябинская область,*

*ул. Карла Маркса, д.37.*

[*shupova2013@yandex.ru*](mailto:shupova2013@yandex.ru)

**Аннотация:**

Цель.

Рассмотреть проблему реализации конституционного права на непрерывное образование в рамках дистанционного образования в системе СПО.

Метод.

Теоретический анализ и анкетирование педагогических работников системы СПО ЗГО.

Результат.

Дистанционное образование предоставляет широкий спектр услуг по основным и дополнительным программам и формам обучения для различных слоев населения в условиях инновационного развития региона.

Дистанционное образование позволяет совмещать место работы и учебы, экономить время обучения за счет эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное образование способно стать эффективным средством обеспечения опережающего профессионального образования, являющегося по своей природе инновационным, придать стимул развитию региона и формировать его интеллектуальный потенциал.

Выводы.

Актуальность наличия системы дистанционного образования как одной из форм непрерывного образования в настоящее время обусловлена многими факторами. Это – реальные перспективы для повышения качества знаний и оперативности образовательного процесса, формирование новых потребностей населения по отношению к содержанию и технологиям образования, развитие современных технологий.

Согласно статьи 43, 2 главыпункта 5 Конституции Российской Федерации Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования [1].

Исходя из этого, четко прослеживается цепочка получения образования в РФ: дошкольное, основное общее, среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Федеральный закон №273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» дает более четкую и глубокую структуру получения образования. Он подразделяет образование на следующее:

- общее образование;

- профессиональное образование;

- дополнительное образование;

- профессиональное обучение[2].

Вся эта структура обеспечивает возможность реализации права на образование в течение всей жизни человека (гражданина), то есть собственно непрерывное образование, которое, должно быть реализовано, в том числе в формедистанционного образования в системе СПО.

К объективным предпосылкам, вызвавшим потребность перехода к непрерывному образованию можно отнести:

- социально-экономический рост;

- научно-технический прогресс;

- динамичное обновление техники и технологий.

В связи с возникшим отставанием образования от реальной жизни и появившегося дефицита знаний, а как последствие резкого снижения уровня компетентности специалистов, возник ряд инициатив видоизменения и модернизации образования, в том числе применение технологий дистанционного обучения.

Дистанционное образование является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации.

В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» под дистанционным образованием понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений. Информационно-образовательная среда дистанционного образования представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей [3].

Процесс получения знаний, умений и навыков в системе дистанционного образования как одной из форм непрерывного образования получил название дистанционного обучения.  Однако, если термин «дистанционное» связывать лишь с тем обстоятельством, что основную часть учебного времени обучаемыйпроводит на большом расстоянии от преподавателя, так что основными средствами коммуникации являются письменные (печатные) материалы независимо от формы носителя (бумага, магнитные диски и т.п.) или электронные средства связи (телефон, факс, электронная почта и др.), то в этом контексте разумно говорить о дистанционном обучении как образовательной технологии, которая может быть легко интегрирована в любую форму образования.

Характерными чертами дистанционного образования являются:

 - Гибкость: обучаемые системы дистанционного образования, в основном не посещают регулярных занятий в виде лекций и семинаров, а работают в удобное для себя время в удобном месте и в удобном темпе, что представляет большое преимущество для тех, кто не может или не хочет прекратить свой обычный уклад жизни. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых зачетов по выбранным курсам.

- Модульность: в основу программ дистанционного обучения закладывается модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым (например, для персонала отдельной фирмы) потребностям.

 - Экономическая эффективность: средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное образование обходится на 50% дешевле традиционных форм образования. Опыт отечественных негосударственных центров дистанционного образования показывает, что их затраты на подготовку специалиста составляют примерно 60% от затрат на подготовку специалистов по дневной форме. Относительно низкая себестоимость обучения обеспечивается за счет использования более концентрированного представления и унификации содержания, ориентированности технологий дистанционного образования, на большое количество обучающихся, а также за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств, например, в выходные дни.

- Новая роль преподавателя: на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др. Он управляет учебными группами взаимоподдержки, помогает обучаемым в их профессиональном самоопределении. Асинхронное, как правило, взаимодействие обучаемых и преподавателя в системе дистанционного образования предполагает обмен сообщениями путем их взаимной посылки по адресам корреспондентов. Это позволяет анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в удобное для корреспондентов время. Методами асинхронного взаимодействия являются электронная голосовая почта или электронные компьютерные сети.

- Специализированный контроль качества образования: в качестве форм контроля в дистанционном образовании используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы. Следует особо подчеркнуть, что решение проблемы контроля качества ДО, его соответствия образовательным стандартам имеет принципиальное значение для успеха всей системы дистанционного образования. От успешности ее решения зависит академическое признание курсов дистанционного образования, возможность зачета их прохождения традиционными учебными заведениями. Поэтому для осуществления контроля в системе дистанционного образования должна быть создана единая система государственного тестирования.  
 - Использование специализированных технологий и средств обучения: технология дистанционного обучения - это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Содержание предлагаемого к освоению знания аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного образования и основанных на имеющихся в стране образовательных стандартах, а также в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и так далее.

Актуальность наличия системы дистанционного образования как одной из форм непрерывного образования в настоящее время обусловлена многими факторами. Это – реальные перспективы для повышения качества знаний и оперативности образовательного процесса, формирование новых потребностей населения по отношению к содержанию и технологиям образования, развитие современных технологий. Однако на пути развития дистанционного образования существуют проблемы:

- преподаватели привыкли к традиционным формам обучения и еще не готовы к технологиям дистанционного преподавания учебных дисциплин;

- дистанционное обучение требует иной организации учебного процесса, других методов обучения, нежели традиционная система;

- необходимо время, чтобы научить преподавательский состав использованию новых педагогических технологий;

- много родителей для своих детей и самих обучающихся предпочитают традиционные формы обучения, зачастую считая дистанционную форму обучения низкокачественной, из-за таких факторов как отсутствие очного общения между преподавателем и обучающимся, отсутствие постоянного контроля над обучающимся. Данные проблемы в системе дистанционного обучения необходимо решать следующими путями:

- необходимо более четко определить черты, принципы и особенности, характеризующие именно дистанционную форму обучения;

- необходимо более четко охарактеризовать дидактические принципы и методики такого обучения;

- необходимо определить требования к содержанию, формам, к учебно-методическому обеспечению дистанционного обучения;

- необходимо более четко изложить принципы организации и управления образовательным процессом;

- необходимо разработать требования к материально-техническому обеспечению;

- необходимо совершенствовать нормативно-правовую базу;

- необходимо разработать требования к технологии обучения в среде Интернет, требования к телекоммуникационной среде;

- необходима сертификация самих институтов (университетов) дистанционного образования, виртуальных университетов;

- должно быть учтено - то обстоятельство, что не по всем специальностям можно проводить подготовку специалистов полностью по дистанционным технологиям.

**Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

3. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. № 1340-р

5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р

6.Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 322-329.

7.Алексеев В.М. Конституционные принципы получения образования // Политика, государство и право. 2016.№ 7 (55). С. 9 – 12.

8.Д.А. Голодок, К.П.Н. АНО ДПО «Академия ГлавСпец» В.М. Алексеев ректор АНО ДПО «Академия ГлавСпец» г. Краснодар, Российская Федерация Преимущества дистанционного обучения // международный научный журнал «Инновационная наука» № 11 – 2/2016 С. 168 – 169.

9.Рауш Л. И. Компьютер как инструмент самореализации и саморазвития человека // Среднее образование : управление, методика, инновации. - 2012. - № 1. - С. 71-77.

10.Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. - М.: Дашков и Ко, 2012. -С. 294.

11.Кущева Н.Б., Терехова В.И. Концепция непрерывного образования взрослых как социальный институт инноваций // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 3 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://mir-nauki.com/PDF/21PDMN316.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

12. Лишманова Н. А., Пимичева М. А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 11. - С. 2216-2220. - [Электронный ресурс] // Режим доступа:: http://e-koncept.ru/2016/86472.htm.

13.Никуличева Н.В. Организация педагогической поддержки преподавателя // Социальныйкомпьютинг. – Москва, 2012. – № 1 – С. 18-2 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://никуличева.рф/?page\_id=17

14.Никуличева Н.В. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения / Н.В. Никуличева. – М., 2016. – 72 с. (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО; Вып. 4). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://никуличева.рф/wordpress/wp-content/uploads/2016/10/Никуличева\_НВ\_Подгот-преп-ДО.pdf

15.Никуличева Н.В., Хапаева С.С. Модели индивидуализации образовательной деятельности при дистанционном обучении // Вестник Белгородского института развития образования. – Белгород, 2017. — № 1 (3). – С. 10-18.[Электронный ресурс] // Режим доступа:http://никуличева.рф/wordpress/wp-content/uploads/2017/04/Никуличева\_Хапаева\_Вестник-БелИРО\_2017.pdf

16. Роль среднего профессионального образования в обеспечении региона квалифицированными специалистами (Сибирская Региональная Школа Бизнеса (колледж)) г. Омск. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://pandia.ru/text/77/274/1339.php

17. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://author24.ru/spravochniki/pedagogika/obrazovatelnaya\_cistema\_rossii/nepreryvnoe\_obrazovanie/.