

# Перспективный план деятельности детско-родительского клуба «Счастливая семья»

Дата	Форма организации работы	Тема
Ноябрь	Родительское занятие – тренинг с родителями	<b>№1 – «Родительская любовь - могущественная сила воспитания»</b>

## Условия реализации Клуба

**Место проведения** – ЧДОУ «Детский сад № 233» ОАО «РЖД» - спортзал или кабинет педагога-психолога (в зависимости от количества участников).

**Сроки реализации** – Заседание Клуба «Счастливая семья» проводится 1 раз в квартал. Запланировано 3 тематических встреч, но по запросу родителей могут быть дополнительные заседания.

**Время** – Длительность занятий 40-60 минут в зависимости от настроения группы, количества участников и т.д.

**Оборудование** – кабинет педагога – психолога или спортивный зал ( в зависимости от количества участников), коврики, стулья, столики, доска.

**Материалы и инструменты** – магнитофон, диски и аудиокассеты с релаксационной музыкой, авторучки, карандаши, краски, белая бумага А-4, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, телевизор, адаптер под USB, фонтанчик с водой и мн.др.

**Количество участников** – 10 - 20 человек.

## Содержание программы:

Основные **принципы** работы Клуба: добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение этических норм, диалогизация взаимодействия.

**Участниками** Клуба могут быть: родители воспитанников, другие социально ответственные родственники несовершеннолетних.

**Формы организации работы** Клуба: «круглый стол», психологический практикум, тренинги, «мастер-классы», обсуждение опыта семейного воспитания, коллективные творческие работы и др.

## ***Структура заседаний Клуба:***

**1. Теоретическая часть** – проводится в форме живого диалога (а не в форме лекции-поучения), родители в доступной форме получают информацию по теме заседания, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении.

**2. Практическая часть** – предполагает реализацию (или хотя бы «репетицию» реализации) приёмов, подходов, методов, способствующих разрешению обозначенных проблем.

**3. Коммуникативная, интерактивная часть** – подразумевает обязательное взаимодействие всех участников в различных специально созданных ситуациях (игровых, тренинговых).

**4. Обратная связь** – момент рефлексии, тот этап, на котором все участники Клуба могут проанализировать полученную информацию и впечатления, поделиться своими мыслями и ощущениями. На этапе «обратной связи» родители могут получить небольшое «домашнее задание» по теме заседания, буклеты, распечатки с рекомендациями, заданиями и тому подобные практические материалы, чтобы использовать их в процессе воспитания ребёнка.

**Главные принципы при подготовке** материалов к каждому этапу заседания это:

- позитивный настрой;
- отсутствие назидательности и нравоучений;
- «авансирование» тех положительных качеств и свойств, которые мы хотели бы сформировать.

В работе Клуба осуществляется **комплексный подход**: привлекаются старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, мед.персонал, инструктор по физической культуре.

Работа Клуба «**Счастливая семья**» реализуется в рамках комплексной консультативно – психолого - педагогической просветительской поддержки. Однако возможности Клуба достаточно широки, предложенную структуру, методы и формы можно использовать как отдельное направление в работе с родителями.

### **Содержание заседания Родительского Клуба «Счастливая семья» на 2015 – 2016 год.**

**Тема заседания №1 – «Родительская любовь - могущественная сила воспитания» ([Приложение 1](#))**

<b>Цель</b>	Ознакомление участников с целями и задачами Клуба; формирование установки на активную работу и доверительные отношения; предоставить родителям практические рекомендации, которые помогут сформировать позитивное отношение к ребенку; установить контакт и доверительные отношения с родителями, сплотить группу.
<b>Теоретическая часть</b>	Предоставить информацию об особенностях семейного воспитания; провести экспресс-диагностику родительских установок, подвести родителей к осознанию связи между стилем воспитания семье и особенностями поведения ребенка; создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми.
<b>Практическая часть</b>	В практическую часть включены игры, направленные на развитие чувства принадлежности к группе, приобретение родителями нового чувственного опыта при взаимодействии с детьми.
<b>Коммуникативная, интерактивная часть</b>	<i><b>Примерные формы организации:</b></i> 1) телесно-ориентированные упражнения; 2) ролевые игры;
<b>Обратная связь</b>	<i><b>Возможные формы организации:</b></i> 1) буклет с практическими рекомендациями «Как воспитать толерантного человека?» 2) домашнее задание: Родителям предлагается написать сочинение «Мой ребенок» с целью последующего обсуждения его в группе. Никаких дополнительных инструкций относительно содержания, формы или объема сочинения не дается. 3) анкета обратной связи. 4) вопросы, пожелания родителей.

### **Прогнозируемый результат:**

Участие в работе Клуба поможет родителям снять эмоциональное напряжение – так называемого «конфликта поколений», появившегося и у родителей и у детей. Работа Клуба в целом является шагом в направлении формирования психологического мышления и психологической культуры родителей. Традиционно [психологическая помощь](#) семье оказывается в рамках

индивидуальной [психологической консультации](#). Новые социально-экономические условия в стране, отразившиеся и на работе дошкольных учреждений, требуют новых подходов и методов работы с родителями. Клуб можно рассматривать как модель групповой консультативной работы с родителями, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование. Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической и педагогической грамотности, чтобы решить свои проблемы.

Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю взглянуть на себя со стороны, «глазами других». Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора воспитателя, а обычно перенимаются либо «по наследству», либо являются следствием, полученных представлений из социального окружения, средств массовой информации.

Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны ДООУ.

Это новая модель дошкольной образовательной системы - совместное с семьей воспитание детей в условиях детского сада, обеспечивающая развитие личности ребенка и гармоничных отношений с ним взрослых.

Наш детский сад определяет своей целью не только воспитание и обучение ребенка силами опытных специалистов, но и помощь, поддержку родителей в решении сложных психолого-педагогических задач социализации и индивидуализации ребенка.

Все мы только выигрываем оттого, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с образовательным учреждением, а педагоги и родители могут научиться лучше понимать друг друга.

Повысится психолого-педагогическая культура родителей, которая в свою очередь поспособствует сохранению целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, формированию равноправных и равно ответственных партнёров. К тому же родители и дети смогут обогатить семейный досуг культурными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплочается.

#### **Использованная и рекомендованная литература:**

1. Аллан Фром, Томас Гордон Популярная педагогика. – Екатеринбург: Изд-во АРТ ЛТД, 1997. – 608 с. (Серия «Учимся играя»)
2. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. – М.: Генезис, 2009. – 224 с.: ил.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: МАСС-МЕДИА, 1995. – 240 с.
4. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – 3-е изд., стер. – М.: ось-89, 2007. – 128 с. (действенный тренинг)
5. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Часть 2. Родительство. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ось-89, 2008. – 144 с. (действенный тренинг)

6. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности — Мю: Генезис, 2003. — 207 с.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000. — 150 с.
8. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. (Родительская библиотека). — М.: Генезис, 2009. 3-е изд. — 232 с.
9. Млодик И.Ю. Современные дети и их не современные родители, или о том, в чем так не просто признаться — М.: Генезис, 2011. — 232 с.
10. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М.: Генезис, 2008. — 184 с.
11. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). — СПб.: Издательство «Речь», 2007.-224 с.: ил.
12. Моница Г.Б., Лютова К.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб.: Издательство «Речь», 2005.- 190 с.: ил.
13. Ненашева А. В., Коммуникативная компетентность педагога ДОУ : семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт. сост. А.В, Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. — Волгоград : Учитель, 2011. — 143 с.
14. Томас Гордон Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. — М.: Издательство «Ломоносов», 2010. — 512 с.
15. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. Сборник упражнений. Пер. с нем. — 3-е изд. — М.: Генезис, 2008. — 160 с. — (Все о психологической группе.)
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. — М.: Генезис, 1998.
17. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие: Пер. с нем. — 6-е изд. — М.: Генезис, 2008. — 256 с.: ил.
18. Хухлаева О.В. В каждом ребенке - солнце? Родителям о детской психологии. — М.: Генезис, 2009. — 317 с. — (Родительская библиотека).
19. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. — М.: Изд-во «Совершенство», 1998. — 80 с.
20. Баркан А.Н. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. — М., 1999.
21. Газета «Школьный психолог» №5—2002, №10—2006.
22. Даринская В.М. Радость семейного общения. — Воронеж, 2000.
23. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они всё равно делают. Родительская библиотека. — М.: Генезис, 3-е изд., 2010. — 240 с.
24. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком — СПб, 2001.
25. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб, 2000.
26. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. Родительская библиотека. — М.: Генезис, 4-е изд., 2010. — 232 с.

27. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2011. – 123 с.
28. Сурженко Л. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – Издательство: Питер, 2011.

### (Приложение 1)

#### **Тема заседания №1 – «Родительская любовь - могущественная сила воспитания»**

**Цель:** ознакомление участников с целями, задачами клуба; установление контакта и доверительных отношений с родителями, сплочение группы и установление направления на активную работу; повышение родительской компетенции.

#### **Задачи:**

- знакомство участников, установление контакта;
- установление доверительных отношений в группе;
- знакомство с правилами групповой работы;
- ознакомление родителей со стилями общения в семье;
- формирование ответственного отношения к воспитанию физически и психологически здорового подрастающего поколения;
- формирование позитивного отношения к ребенку.

#### **Материал:**

- листы бумаги формата А4, ручки, карандаши, магнитофон, раздаточный материал, телевизор, адаптер под USB, фонтанчик с водой.

**Участники:** педагог-психолог, родители.

**Время:** 45-60 минут

#### **Ход занятия:**

**Педагог-психолог:** Мы начинаем работу нашего клуба. Рады видеть всех. Кто сегодня посетил нас.

#### **1. Вступительное слово ведущего:**

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за период своего существования. Семья имеет наибольшее значение в формировании и становлении личности ребенка. Семья, родственники – своеобразный центр формирования личности ребенка, воспитание его характера, воли, общественного сознания. Любовь и дружба, взаимная поддержка отца и матери для ребенка – пример для подражания. Ребенок впитывает в себя все то, что видит в своей семье. Каждый из нас, конечно же, хочет видеть своего ребенка счастливым, удачливым, благополучным.

Мы не сомневаемся в том, что наш клуб посещают самые заинтересованные, любящие и заботливые родители.

Мы попытаемся помочь вам лучше понять своего ребенка, подскажем, как эффективно общаться с ним, ведь родители и детский сад – одна большая семья.

## 2. Правила работы в группе.

Чтобы наша встреча была продуктивной, нужно придерживаться определенных правил. Я зачитаю их, а вы обсудите, и выберите те, которые подходят нам для эффективного взаимодействия:

- ✓ открытость общения;
- ✓ добровольность участия;
- ✓ активность, принимать участие во всех видах деятельности;
- ✓ безоценочность суждений;
- ✓ здесь и сейчас.

Итак, правила поведения на тренинге мы определили. Возможно, кто-то хочет внести коррективы?

А сейчас мы познакомимся.

## 3. Упражнение – знакомство «Расшифруй своё имя».

**Цель:** Содействовать сплочению группы, создать доброжелательную атмосферу.

**Педагог-психолог:** В начале встречи мы с вами изготовим визитки для того. Чтобы впоследствии нам было проще общаться.

Пусть каждый из вас напишет на визитке своё имя так, как он хочет, чтобы его называли в группе.

Затем пусть каждый из Вас расшифрует своё имя (то, которое написано у вас на визитке): напишите напротив каждой буквы Вашего имени, каким (или какой) Вы себя представляете. Например, Настя:

Н – настоящая;

А – активная;

С – светлая;

Т – терпимая;

Я – яркая.

На выполнение этого задания дается 2-3 минуты, затем каждый зачитывает вслух расшифровку своего имени.

## 4. Беседа «Ожидания от своего ребенка».

**Педагог-психолог:** Несомненно, каждый родитель старается дать своему ребенку всё самое лучшее. У каждого из нас есть определенные ожидания по поводу своих детей. Сейчас я прошу Вас, не задумываясь надолго, письменно изложить то, чего Вы ждете от своего ребенка в будущем.

(Родители записывают свои варианты ожиданий, затем располагают свои записи вокруг портрета своего ребенка, например так, как показано на схеме).

Самодостаточный



Успешный

Чтобы все ожидания сбылись, Вам необходимо правильно взаимодействовать с ребенком, нужен тесный контакт, это позволит лучше понять малыша. А понять своего ребенка может только мудрый родитель, тот, который правильно общается с ним. Мудрости можно учиться, наблюдая за ребенком, вспоминая собственное детство, анализируя проблемы и конфликтные ситуации.

## 5. Упражнение «... зато ты».

**Цель упражнения:** создание положительной атмосферы в группе

Каждый из участников подписывает свой лист и пишет на нем один какой-то *свой недостаток*, затем передает свой лист другим участникам. Они пишут на его листе «... *зато ты...*» и далее какое-то *положительное качество* этого человека: все, что угодно (у тебя очень красивые глаза, ты лучше всех рассказываешь анекдоты).

В конце выполнения задания каждому участнику возвращается его лист.

## 6. Беседа на тему «Какой он, мудрый родитель?»

**Педагог-психолог:** Родители! Любите своё дитя! Но не слепо. Не потакайте его капризам, а требовательно и нежно воспитывая в нём ЛИЧНОСТЬ.

Все родители тщеславны. Мы вечно хотим, чтобы наш ребенок был умнее, чем, например, сынок подруги, чтобы быстрее начал ходить, говорить, читать, рисовать... Мечтаем, чтобы наши дети занимали первые места на олимпиадах, учились в престижных вузах и т.д. И всё это, для того чтобы мы могли гордиться ими! И гордимся! Тем, что дитя уже просится на горшок, что в 5 лет рассуждает, как в 25! А если нам не удастся добиться такой преждевременной «зрелости! Малыша, мы чувствуем себя настолько не в своей тарелке, что даже злимся на него. Как же, Дашенька вон уж всю стихи читает, а наш даже слова еще не говорит!

Родителям не хватает терпения и мудрости понять, что нельзя бежать впереди паровоза, что всему своё время. Родителям важно не отстать от других, главное – быть такими же, как все. О ребенке как о личности тут и речи не идёт. Если бы мы только подмечали, как дети порой протестуют нашему желанию научить их чему – либо против их воли!

Можно, конечно, заниматься ранним развитием малыша, и он будет умненьким - разумненьким, но вот будет ли он счастливым – большой вопрос. Нам кажется, что счастливый ребенок прежде всего должен быть хорошо воспитанным, но примерно поведение не делает его счастливым, как и раннее развитие. Нельзя лишать малыша детства, с ним надо много играть, а не заниматься!

**Чего хочет ребенок, и чего хотят родители.**



Всем нам хочется дать ребенку лучшее: уютный дом, хорошую одежду, полезную еду, замечательную школу, где есть всё для развития его способностей. Что же здесь плохого? Тем не менее, чаще всего это амбиции, несбыточные мечты и надежды. В детях мы видим новую возможность достижения тех целей, к которым сами не сумели приблизиться. Отсюда рассуждения типа: «Мы не прожили хорошо, так пусть хотя бы дети проживут!». Вот и считаем себя обязанными не отставать от других во всем, что касается детей. Обрушиваем на чадо всю силу родительской любви, и все, что оно делает, кажется нам исключительным. Научился различать геометрические фигуры и буквы чуть раньше других – тут же зачисляем его в вундеркинды. Тянемся изо всех сил, только бы не отстать! Записываем во всякие кружки, студии, частные гимназии, не особо заботясь о том, хочет ли этого сам ребенок. Однако, как показывает практика, дети, живущие в изобилии, не слишком счастливы. Пожалуй, точнее всех об этом сказал американский психолог, писатель и педагог А.Фромм: «Единственное, чего мы не можем сделать для наших детей. – это дать им больше того, что у нас есть. Мысль довольно простая, но мы забываем о ней, стремясь предоставить своим чадам все самое лучшее. Ни в коем случае не надо этого делать. Гораздо проще и полезнее постараться вселить в них желание жить в достатке, а не в изобилии».

### **Найди золотую середину.**

Мерилом всего должна быть золотая середина. Нельзя делать из детей маленьких умненьких старичков, отнимая у них детство и заставляя заниматься тем, чему они отчаянно противятся, но уступают родителям из чувства вины. Главное – научить ребенка жить рядом с людьми, общаться с ними, быть внимательным к нуждам близких.

Родители могут проявлять свою любовь и заботу не столько планами на будущее, сколько терпением и мудростью в настоящем. Надо помнить о том, что ребенку важно, как мы проявляем эту свою родительскую любовь к нему. Возможно, мы постоянно давим на него или всё делаем за него сами. По большому счету, и то, и другое – проявление родительской любви, ведь в первом случае мы хотим, чтобы ребенок вырос всесторонне развитым, а во втором бережем его психику и здоровье. Вот почему так важно чувство меры, та самая золотая середина.

Надо понять и то, что каждый из нас – и ребенок, и родитель – имеет право на ошибку. Иногда мы можем рассердиться, накричать и даже шлепнуть ребенка – но если это происходит не постоянно и мы понимаем, что не правы. То еще не всё потеряно. Тогда и ребенок поймет, что не смотря ни на что его все равно любят таким, какой он есть, а не пытаются лепить из него идеальный образ. Мудрые родители именно так и поступают.

### **Золотое правило здравомыслящего родителя.**

Главное – это счастье и здоровье семьи. Она должна жить не по интересам ребенка, а общими интересами и заботами. Если ребенку хорошо, а папе плохо – это отвратительно. И ребенок должен это чувствовать и понимать. Я не могу представить себе, чтобы моему ребенку подарили шоколадку, а он не поделил ее на три части. Ведь мама тоже любит шоколад, как же не угостить её! Каким ребенок становится – зависит от родителей.

Идеальных родителей не бывает. И это нормально. Иначе все дети вырастали бы роботами.

**Педагог-психолог:** А теперь давайте оценим себя, как *мудрых родителей*.

Перед вами извилистая дорожка от дома к холму родительской мудрости. У Вас есть стикеры, вырезанные в форме отпечатка стопы. Нужно прикрепить стикер к плакату «**Пейзаж**» в том месте тропинки, которое характеризует Вас мудрых родителей. А в конце всех наших встреч Вы подумаете над тем, сместилась ли ваша самооценка родительской мудрости, и переставите стикер на то место, которое будет соответствовать вашей мудрости на данный момент.

## 7. Упражнение «Кукла».

**Педагог-психолог:** Посмотрите, у меня на коленях сидит кукла. Так же есть множество ленточек. Мы с вами сейчас попробуем проследить, как часто мы говорим ребенку: «*Нельзя!*». И представить на месте этой куклы своего ребенка.

(Родители по очереди начинают говорить: нельзя бегать, нельзя кричать, нельзя прыгать, не маши руками, не показывай пальцами и т.д. В это время ведущий перевязывает ленточками кукле ноги, руки и т.д.) Посмотрите, что случилось с нашей куклой. Она перевязана с ног до головы. Так мы «связываем» наших детей, требуя от них выполнения наших инструкций.

## 8. Информационное сообщение «Стили воспитания».

**Педагог-психолог:** В каждой семье складывается свой стиль общения. Умение взаимодействовать с детьми – очень важная вещь. Вы можете спросить себя, как найти время для общения, ведь сегодня слишком напряженный темп жизни, все происходит в спешке. Вспомните, как начинается утро в Вашем доме. Вы даете детям наставления по поводу того, как они должны вести себя в течение дня.... В следующий раз Вы встречаетесь с детьми уже вечером. Общий ужин, разговор создают семейный комфорт. Именно такие минуты могут сплотить и укрепить семью. Однако часто общение ограничивается лишь краткими фразами – разве можно нормально пообщаться друг с другом, когда включен телевизор и какая-то женщина уже третий раз назойливо рекламирует преимущества стирального порошка?

Исследователи утверждают, что родители разговаривают с детьми примерно 15-20 минут в день. Из них 10- 12 минут приходится на раздачу указаний. Ученые определили, что в целом существуют три модели общения: демократическая, авторитарная и либеральная.

Родители, склонные к **авторитарному стилю**, имеют тенденцию к карательным - насильственной дисциплине. Они чрезмерно контролируют поступки ребенка, требуют от него покорности, нетерпеливы по отношению к детским недостаткам. Вследствие этого у ребенка развивается неуверенность в себе, страх, мстительность, агрессивность по отношению к слабым, заниженная самооценка. Авторитарный стиль воспитания в семье вызывает у детей отчуждение от родителей, ощущение своей нежелательности.

Родители, которые выбирают **либеральный стиль** воспитания, почти не контролируют поведение ребенка. В семье царят вседозволенность, выполнение всех желаний ребенка, неоправданная идеализация его родителями. Такой стиль воспитания может сформировать у ребенка чрезмерное самолюбие, задержку эмоционального развития, отчаяние, недоверие ко взрослым, озлобленность, разочарование. Так же могут проявляться инфантильность, эгоизм, упрямство, капризность, завышенная самооценка.

Родители, являющиеся сторонниками **демократического стиля** воспитания, уважают личность ребенка, принимают его таким, какой он есть, дают ему понять, что его дела важны для них, доверяют ему, поощряют его самостоятельность, осуждают не самого ребенка, а его негативный поступок, прислушиваются к его мнению, проводят вместе с ним свободное время, помогают развивать его способности. В таких семьях дети прислушиваются к советам родителей, наследуют адекватные мужские и женские черты поведения, растут уверенными в себе, социально адаптированными.

## **9. Упражнение “Зеркало”**

**Цель:** научить воспринимать другого человека.

Выполняется в парах. Участники договариваются: кто “зеркало”, а кто человек. Человек смотрит в зеркало и выполняет какие-то действия. Зеркало повторяет. Затем роли меняются. Повторить 2 раза.

**Обсуждение:**

- Какую роль было легче играть? Какую труднее?
- Как вы думаете, почему?

## **10. Тест для родителей - «Достаточно ли вы терпеливы и упорны в воспитании ребенка, понимаете ли особенности его характера?»**

**Педагог-психолог:** Уважаемые родители вашему вниманию хочется предложить пройти тест и узнать, насколько Вы терпеливы и упорны в воспитании Вашего ребенка.

**1. Ваш ребенок шаловливый и озорной, хлопот с ним хватает, чего только не случается: то вернется домой в разодранных штанах, то с синяком.**

**а) расспрашиваете, что случилось, зашиваете штаны, прикладываете компресс – 3 баллов;**

**б) оказываете помощь ребенку, но журите, говорите, что в один прекрасный момент его шалости могут ему дорого, обойтись – 0 баллов;**

**в) вообще не обращаете внимания на подобные мелочи, предоставляете ему**

возможность решать свои проблемы самому- **5 баллов.**

**2. У ребенка есть друзья, но они непослушны, плохо воспитанные дети.**

**а) разговариваете с их родителями - 2 балла;**

**б) зовете детей в дом, стараетесь повлиять на них – 5 баллов;**

**в) объясняете своему ребенку, в чем состоят недостатки его друзей, что они для него плохой пример – 0 баллов.**

**3. Ребенок любит играть, но не умеет проигрывать.**

**а) ничего не предпринимаете, пусть ребенок научится проигрывать - 0 баллов;**

**б) отказываетесь играть с ним, пока он будет так болезненно воспринимать поражение -3 балла,**

**в) умышленно создаете такую ситуацию, при которой он бы научился проигрывать – 5 баллов.**

**4. Ваш ребенок мог бы играть 24 часа в сутки. По вечерам он вообще не хочет идти спать.**

**а) объясняете, как важен сон, - 3 балла;**

**б) позволяете, чтобы он ложился, когда захочет, но утром заставляете вставать вовремя – 5 баллов;**

**в) укладываете его в постель в определенное время и оставляете одного. Сказку рассказываете только тогда, когда он хорошо ведет себя днём,- 0 баллов.**

**5. Детской телепередачи ему уже недостаточно, он может смотреть телевизор целыми днями.**

**а) после детской программы он ложится спать, а вы включаете телевизор после того, как он заснёт,- 0 баллов;**

**б) говорите с ним, что можно смотреть, а что нет, так чтобы он понял, - 2 балла;**

**в) выбираете для него некоторые передачи - 3 балла;**

**г) определяете, сколько часов он может смотреть телевизор, но выбор передач оставляете за ребенком – 5 баллов.**

**6. Ваш ребенок достаточно дерзок, за словом в карман не полезет.**

**а) объясняете, что такое поведение неприлично, что люди это осудят, - 5**

**баллов;**

**б) запрещаете ему дерзить и строго наказываете заслушание – 0 баллов;**

**в) каждый день, когда он ведет себя прилично, поощряете его, - 3 балла,**

**7. Вашему ребёнку еще немного лет, а он уже интересуется девочками (мальчиками).**

**а) оставляете все как есть - 3 балла;**

**б) пытаетесь пресечь детскую влюбленность – 0 баллов;**

**в) объясняете доступным языком, что такое любовь и какими должны быть отношения между полами, - 5 баллов.**

**8. Другие дети, преследуют вашего ребенка: бьют его, насмехаются.**

**а) учите его давать сдачи - 5 баллов;**

**б) разговариваете с родителями этих детей – 3 балла;**

**в) делаете так, чтобы ваш ребенок избегал контактов с такими детьми, - 5 баллов.**

**9. У вас есть старший ребенок (если нет, то представьте себе, что он есть), то вы создаете ему все необходимые условия, но он (она) ничего не ценит, обижает младшего:**

**а) призываете к благоразумию, но обычно в присутствии младших - 5 баллов;**

**б) уделяете ему большее внимание, несмотря на то, что он старше, - 3 балла;**

**в) вообще не вмешиваетесь - 1 балл.**

**10. Ваш ребенок грубит, не способен сопереживать, нападает на других детей:**

**а) вы считаете: как он относится к другим, так и вы к нему, чтобы он на своем опыте мог оценить собственное поведение, - 0 баллов;**

**б) стремитесь оказать ему большее внимание, чем до сих пор, - 5 баллов;**

**в) запрещаете ему смотреть фильмы про насилие – 2 балла.**

**Обработка результатов:**

Теперь подсчитайте набранные вами очки.

**С 0 до 18 очков.** Вы воспитываете своего ребенка для жизни, которой вы жили и живете сами, по своему образу и подобию, как будто он не принадлежит к другому поколению. Персидская пословица гласит: «Дети больше похожи на свое время, чем на своих отцов». Вы, вероятно,

справедливо считаете, что послушание и уважение к старшим лучшие качества, не осознавая, что в жизни важны и уверенность в себе, и самостоятельность, и способность отвечать за свои поступки. Не ограничивайте творческие способности ребенка и чаще позволяйте ему проявлять свою неповторимость. Оглянитесь и вы увидите, что жизнь не стоит на месте и многое, в том числе и взаимоотношения с детьми, меняется,

**19 до 35 очков.** Вы еще недостаточно задумываетесь над тем, в какой обстановке будет жить ваш ребенок. Однако стремитесь быть современным, не используете стереотипные методы в воспитании, считаете, что лучше, если ребенок сам научится решать многие проблемы. Вы предоставляете ему достаточную свободу, не стремитесь, чтобы он слепо следовал авторитетам взрослых. И все же адаптивные способности вашего ребенка к окружению развиты недостаточно. Развивайте в ребенке самостоятельность мышления и поступков, хвалите за хорошее, пусть он гордится собой. Пусть вы и не хотите, чтобы ваш ребенок слепо вас слушался, не исключено, что в некоторых ситуациях он не сможет отстоять свое мнение.

**36 до 50 очков.** Вы верите, что ваш ребенок станет самодостаточным, и будет жить в окружении взаимопонимания, добра и справедливости. Вы цените в ребенке инициативность, откровенность, умение иметь свое мнение, доброжелательность, ум. Поздравляем, вы на правильном пути!

### **11. Упражнение «Загибаем лист»:**

**Педагог-психолог:** Предлагаю Вам взять листик бумаги. Вы когда-нибудь ругали своих детей злобно, не выдержанно? - При каждом сгибе листка вспомнить негативное, сказанное в адрес ребенка.

А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

**Вывод:** Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе ребенка на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.

**Семья и детский сад выполняют каждая свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребёнка.**

*Хотите ли вы, не хотите ли,  
Но дело, товарищи, в том,  
Что, прежде всего мы - родители,  
А все остальное - потом!  
Удачи вам, дорогие родители!*

### **12. Упражнение «Аплодисменты».**

**Цель:** Снять эмоциональную усталость, улучшить настроение.

**Педагог – психолог:** «Мы с вами хорошо поработали! В завершение я предлагаю вам представить на одной ладони радость, на другой – улыбку. А чтобы они не ушли от нас, надо крепко – накрепко соединить их в аплодисменты. До новых встреч!»

### **13. Домашнее задание.**

Родителям предлагается нарисовать свою семью «Моя семья» совместно с ребенком, с целью последующего обсуждения его в группе. Никаких дополнительных инструкций относительно содержания рисунка не дается.

### **14. Заполнение анкеты «Обратной связи» и выдается на руки родителям памятка «Как воспитать толерантного человека».**

### **15. Рефлексия на выходе**

**Цель:** подведение итога занятия; отреагирование эмоций.

- Чем полезна именно для вас данная встреча?
- Что является самым важным из того, чему вы научились в группе?
- Ваши пожелания.

### **Анкета обратной связи**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

**Группа** \_\_\_\_\_

#### **1. Произошли ли, по вашему мнению, какие-то изменения в результате занятий (если произошли, то какие):**

- в вас самих \_\_\_\_\_
- в ваших взаимоотношениях с ребенком \_\_\_\_\_
- в ваших взаимоотношениях в семье \_\_\_\_\_

#### **2. Какие упражнения, игры, задания оказались наиболее полезными для вас?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **3. Какие упражнения, игры, задания показались бессмысленными, непонятными, бесполезными?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### **4. Оцените (по 5-бальной шкале) эффективность такой формы работы, как детско-родительский тренинг:**

- |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|----|
| 1) актуальность предложенного материала | 1 | 2 | 3 | 4 | 5; |
| 2) доступность материала для понимания  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5; |

- 3) свою заинтересованность в данной теме 1 2 3 4 5;  
4) свою активность в данной встрече 1 2 3 4 5;  
5) привлекательность формы проведения 1 2 3 4 5;

**5. Какие открытия для себя вы сделали в ходе работы в группе?**

---

---

**6. Ваши замечания по поводу организации детско-родительского клуба «Счастливая семья» (содержание и проведение занятий, оборудование, место и время проведения и др.)** \_\_\_\_\_

---

**7. Ваши пожелания относительно следующей встрече в детско-родительском клубе «Счастливая семья» (темы волнующие лично, частота встреч и др.)**

---

---

**8. Отзыв, пожелания или рекомендации педагогу-психологу, о проведенной с вами совместной встрече в детско-родительском клубе «Счастливая семья»:**

---

---

---

***Спасибо! До новых встреч!***