

Технологическая карта открытого урока

| | |
|---------------------|--|
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 2 |
| Программа | УМК «Гармония» |
| Учебник | Соловейчик М.Ю. Русский язык. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012г |
| Тема урока | Совершенствование умения решать орфографические задачи в корне слова. |
| Цели и задачи урока | <p>Обобщение знаний главных орфографических задач в корне слов.</p> <p>Образовательные (предметные): Совершенствование умения решать главные орфографические задачи в корне слова, обобщая изученный материал по орфографии: тренировать в подборе проверочных слов, самостоятельном поиске орфограмм и объяснении их правописания. Сравнивать, классифицировать, преобразовывать слова по указанным признакам. Применять алгоритм правильного написания изученных орфограмм .</p> <p>Воспитательные: воспитывать и развивать коммуникативную культуру; умение сотрудничать; положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p>Здоровьесберегающие: организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья; создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения (ситуация успеха).</p> <p style="text-align: center;">Формирование УУД</p> <p>Личностные: Формировать навыки грамотного письма, умение применять правило в письменной речи и аргументировать свой выбор.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять сравнение и классификацию, строить рассуждение в форме простых суждений, обобщать.</p> |

Технологическая карта открытого урока

| | |
|-------------------------|---|
| | Коммуникативные: формировать умение взаимодействовать, умение находить общее решение, выражать свои мысли и действия, аргументировать свою позицию |
| Тип урока | Урок обобщающего повторения |
| Формы организации урока | Индивидуальная Фронтальная групповая |
| Оборудование | Интерактивная доска SMART board/ |
| Дата проведения | Февраль 2014 г. |
| Автор урока | Хрулёва Нина Алексеевна, учитель первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 5 Лысково, Нижегородской области |


Технологическая карта открытого урока

| № | Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|---|--|---|---|
| 1 | <p>Организационный момент</p> <p>- Вот и дан второй звонок. Начинается урок. - Что нам пригодится для успешной работы на уроке? (внимание, умение не только слушать, но и слышать товарища)</p> <p>- Я ЖЕЛАЮ ВАМ УДАЧИ НА УРОКЕ, ВЕДЬ С МАЛОЙ УДАЧИ НАЧИНАЕТСЯ БОЛЬШОЙ УСПЕХ</p> | <p>Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, настрой учащихся на продуктивную деятельность. Включается эмоциональный компонент, основанный на положительном опыте.</p> | <p>Учащиеся включают свою деятельность.</p> |
| 2 | <p>Актуализация знаний</p> <p>Постановка проблемы Посмотрите внимательно на доску, перед вами слова. (1 слайд)</p> <p>Ст...нать, вле..., свис...нет, хо.....ей, лес...ница, с...сна, хру...кий, сер...це, ука..ка, з..рно, опас...ность, яг...да.</p> <p>Какие орфографические задачи письма вы можете решить в этих словах?</p> <p>- В какой части слова находятся все те орфографические задачи, которые вы умеете решать? (в корне слов)</p> <p>- В какие группы можно объединить слова по орфограммам?</p> <p>- Как вы считаете, какова же тема сегодняшнего урока? (2 слайд)</p> <p>«Совершенствование умения решать орфографические задачи в корне слова»</p> <p>- В соответствии с темой выберем задачи, которые сегодня предстоит решить: (3 слайд)</p> <p>Применить: (свои знания) Повторить (алгоритм правильного написания букв) Находить: (разные способы проверки) Открыть ?????????????? Проверить; (уровень знаний по данной теме.)</p> | <p>Создание проблемной ситуации. Актуализация ЗУН и мыслительных операций.</p> <p>Учитель сообщает тему</p> <p>Задачи урока (конкретно учитель):</p> <p>(4 слайд)</p> | <p>Ученики осознают образовательную ситуацию урока. Классифицируют, обобщают слова. Дети свободно владеют предложенным содержанием.</p> <p>-</p> <p>(дети предлагают)</p> |


Технологическая карта открытого урока

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>-Ребята, мы определили в словах орфографические задачи, а мы их <u>решили</u>? (нет)</p> <p>-Сейчас вы будете работать в группах. Назовите мне условия работы в группе (5 слайд)</p> <p>Класс разделён на группы по 4 человека в каждой. Остальные дети в классе- (2 уч.) - ЭКСПЕРТЫ</p> <p>-И помните : результат каждого ребёнка приведёт к успеху всей группы.</p> <p>План работы: (на листочках у детей) (Приложение)</p> <p>Выберите слова, которые целенаправленно помогут решить вашу орфографическую задачу. Вспомните алгоритм правильного написания. Докажите и аргументируйте свой выбор</p> <p>(Выступление детей у доски.)</p> <p>Дополнит. Вопросы: Безуд. глас. (Что вам помогало в решении вашей орфографической задачи?) Парн. согласн. (знание алгоритма, умение подбирать провер. слова) Непроизн. (Какими же двумя способами приходится доказывать выбор букв в опасных сочетаниях звуков?(применение правила и обращение к словарю)</p> <p>Вывод: <i>На сколько групп, по орфограммам мы разбили все слова? Сколько орф-ких задач в корне слова мы уже умеем решать? Так чем же нам нужно пользоваться, чтобы правильно писать слова? (надо пользоваться алгоритмом и выбирать способы решения задач</i></p> | <p>Выбор метода решения проблемной ситуации.</p> <p>Учитель отслеживает в процессе решения орфографических задач: -согласованы ли решение и его комментирование; - какая часть детей включена в комментирование решения; - успешно ли дети справились с предложенными заданиями. -</p> | <p>(работать слаженно, помогать друг другу , советоваться, дисциплина).</p> <p>Самостоятельная работа в группах</p> <p>Метод решения проблемной ситуации детьми выбран самостоятельно</p> <p>. Дети доказыв решение орфографическ задач, применяя алгоритм, методом подбор проверочных сл</p> |
| 3. | Физкультминутка. | Охрана здоровья детей. Дети занимают любое пространство в классной комнате | |

Технологическая карта открытого урока

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| <p>4</p> | <p>Самоконтроль и самопроверка.</p> <p>- <u>Так, как одной из задач у нас было применить полученные знания, предлагаю проверить теоретические знания на практике.</u></p> <p>(запись числа в тетр.) (6 слайд)</p> <div data-bbox="325 528 762 689">  <p>Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я, друзья, от вас не скрою – Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь. За работу я возьмусь.</p> </div> <p>Тесты (7-----12 слайды) (самопроверка)</p> <p>Вы в работе не ленились Все усердно потрудились Повторили, закрепили И оценки получили. (13 слайд)</p> <p>--Кто выполнил без ошибок? (руки) – «5» --Кто допустил 1 -2 ошибки – «4»</p> <p>- Ребята, а что мы пожелаем тем детям, кто допустил 3 и более ошибок?</p> <p>Вывод: Давайте вернёмся к задачам сегодняшнего урока. (4 слайд) На каком этапе урока мы достигали эту задачу? (2, 3.....)</p> | <p>Тесты читает учитель</p> <p>Самопроверка по готовому образцу.</p> | <p>Учащиеся работают в тетради.</p> <p>Учащиеся самостоятельно решают предложенные тесты интерактивной доске SMART board/</p> <p>Самостоятельный выбор правильного ответа при решении разных орфографических задач в корне слова и самоконтроль.</p> <p>Производится самооценка детей своей работы.</p> |
| <p>5.</p> | <p>Физкультминутка.</p> | <p>Охрана здоровья детей.</p> | <p>Снимается утомляемость, поддерживается эмоциональный настрой.</p> |

Технологическая карта открытого урока

| | | | |
|----|---|---|---|
| 6. | <p>Работа с учебником. (14 слайд)</p> <p><u>-Как вы считаете, стоит нам ещё поупражняться в решении задач ?</u></p> <p><u>Упражнения в решении орфографических задач в корнях слов</u></p> <p>(Упр. 472 с. 88)</p> | | Ученики работают с учебником |
| 7. | <p>Подведения итогов урока.</p> <p>(15 слайд)</p> <p>- Закончите предложения.....</p>  <p>Сегодня на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> • я научился ... • было интересно ... • было трудно ... • могу похвалить себя за то, что • могу похвалить одноклассника за то, что ... • больше всего мне понравилось • мне показалось важным ... • для меня было открытием то, что | Обращение к жизненному опыту учащихся, его переосмысление. Внесение в образовательное пространство урока личных представлений самого учителя. | Производится самооценка деятельности своей деятельности. Выявляется эмоционально-психологическое состояние детей. Дети проговаривают способы действий, вызвавшие затруднения, намечают цели последующей деятельности. |
| 8. | <p>Домашнее задание</p> <p>(16 слайд)</p> <p>- Урок окончен. МОЛОДЦЫ! (17 слайд)</p> | Учитель сообщает домашнее задание и объясняет способ его выполнения. | Дети осмысливают информацию домашнего задания и задают уточняющие вопросы. |

Приложение:

Безударные гласные в корнях слов

Технологическая карта открытого урока

План работы:

1. Прочитав внимательно , обратите внимание на окошки в словах.
2. Выберите слова, которые целенаправленно помогут решить вашу орфографическую задачу.
3. Вспомните алгоритм правильного написания.
4. Доказать и аргументировать свой выбор

Ст...нать, вле..., свис...нет, хо.....ей, лес...ница , с...сна, хру...кий, сер...це, ука..ка, з..рно, опас...ность, яг...да.

Парные согласные в корне слова

План работы:

1. Прочитав внимательно , обратите внимание на окошки в словах.
2. Выберите слова, которые целенаправленно помогут решить вашу орфографическую задачу.
3. Вспомните алгоритм правильного написания.
4. Доказать и аргументировать свой выбор

Ст...нать, вле..., свис...нет, хо.....ей, лес...ница , с...сна, хру...кий, сер...це, ука..ка, з..рно, опас...ность, яг...да.

Непроизносимый согласный в корне слова

План работы:

1. Прочитав внимательно , обратите внимание на окошки в словах.

Технологическая карта открытого урока

2. Выберите слова, которые целенаправленно помогут решить вашу орфографическую задачу.
3. Вспомните алгоритм правильного написания.
4. Доказать и аргументировать свой выбор

Ст...нать, вле..., свис...нет, хо.....ей, лес...ница , с...сна, хру...кий, сер...це, ука..ка, з..рно, опас...ность, яг...да.

Непроверяемые

орфограммы в корне слова

План работы:

1. Прочитав внимательно , обратите внимание на окошки в словах.
2. Выберите слова, которые целенаправленно помогут решить вашу орфографическую задачу.
3. Вспомните алгоритм правильного написания.
4. Доказать и аргументировать свой выбор

Ст...нать, вле..., свис...нет, хо.....ей, лес...ница , с...сна, хру...кий, сер...це, ука..ка, з..рно, опас...ность, яг...да.