**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 48**

**«Золотой петушок»**

****

**Тема проекта:**

**«Все профессии нужны, все профессии важны»**

****

|  |
| --- |
| **Участники проекта: дети**  **подготовительной группы**  **Руководитель проекта: воспитатель**  **Тухбатуллина Гульназ Сагмановна** |

|  |
| --- |
|  |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Аннотация......................................................................................................2 **2.** Паспорт проекта ………....… ......................................................................3 **3.** План работы по проекту ..............................................................................4  **4.** Описание работы по проекту.......................................................................6  **5.**Результат работы над проектом .................................................................11 **6.**Список используемых ресурсов............................................................11-12 |  |

**1. Аннотация**

Для всестороннего развития детской личности воспитанников особое значение имеет ознакомление с миром взрослых. Вступление ребенка в социальный мир не возможно без усвоения им первичных представлений о социальном мире, в том числе и знакомства с профессиями.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, с тех, кто ближе детям.

Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей , знакомство с определенной профессией способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда.

**2. Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Все профессии нужны, все профессии важны» |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие |
| **Цель** | Расширить представление детей о роли труда в жизни людей, о многообразии профессий. Развитие интереса к различным профессиям, профессиям своих родителей; показать результаты труда, их общественную значимость. |
| **Задачи** | Образовательные: Расширить представления детей о разных видах труда, о структуре трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат); в том числе о профессии своих родителей.  Развивающие: Способствовать развитию познавательных способностей детей, расширению кругозора, развитию активного словаря детей.  Воспитательные: Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых. |
| **Новизна** | Мир профессий постоянно меняется, и если раньше дети мечтали получить престижные профессии учителя, врача или космонавта, то сегодня среди востребованных специальностей - программисты, веб- дизайнеры, аналитики. С каждым годом выбор профессии становится все труднее, но одновременно все интересней. |
| **Сроки реализации** | 1 месяц |
| **Результат** | 1. Для педагога:  * Освоение проектного метода. * Повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост. * Повышение качества работы с детьми через использование различных видов деятельности.  1. Для детей:  * Обогащение представления детей о многообразии мира профессий в обществе; * Пробуждение любознательности и интереса к деятельности взрослых; * Обогащение словарь детей за счет специальных терминов, характерных для той или иной профессии; * Отображение представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе; * - Побуждать детей задуматься о выборе будущей профессии.   Для родителей:   * Партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы. |

**3. План работы**

1. Подготовительный этап

Проблемная ситуация. Определение цели, задач. Совместное составление плана. Распределение ролей, заданий.

1. Основной этап

2.1 Развитие проекта. Сбор информации, работа по поиску материалов.

* 1. Выполнение дидактических заданий.
  2. Выполнение практических заданий.

1. Заключительный этап

3.1 Подведение итогов. Представление результатов.

3.2 Создание презентации по результатам проекта.

**4. Описание работы**

**Актуальность**

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

**Проблема**

Было установлено, что представление дошкольников о труде взрослых довольно ограничено — они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных.

В ходе работы с детьми выяснилось, что они мало знакомы с нераспространенными видами профессий и их спецификой, с профессиями своих родителей.

**Действия педагога**

Созрела необходимость вовлечения детей в обсуждение проблемы, в помощи в определении цели совместной работы, задач, плана действий, распределении заданий.

**Выполнение**

Дети вместе с педагогом придумывает план, как осуществить практическое применение знаний о профессиях, их назначении и преимуществах, начнут проявлять интерес к работе родителей и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Дети совместно с педагогом внедряют в работу разработанный план.

**Этапы реализации проекта**

1. ***Подготовительный этап***

- Составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы;

- Анализ проблемы: что уже есть и что надо сделать;

- Создание банка идей и предложений;

- Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;

- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

***2.Основной этап***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Описание | | Фотография продукта и (или) обобщенные выводы по исследованию |
| **Октябрь -2019г.**  **I неделя** | | |
| 1.Беседа:  «Какие профессии ты знаешь? » | | * Вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии. * Уточнить и расширить представления детей о профессиях. * Воспитывать уважение к людям разных профессий.   C:\Users\1\Desktop\Материал по проекту ПРОФЕССИИ\iBEGS09NM.jpg |
| 2.Чтение стихов о профессиях. | | * Развивать связную речь. * Обогащать словарный запас детей. * Развивать интерес к людям разных профессий.   C:\Users\1\Desktop\Материал по проекту ПРОФЕССИИ\hello_html_m46e32795.jpg |
| 3.Загадывание загадок о людях разных профессий. | | * Учить определять профессию по описанию. * Развивать речь, мышление, воображение, активность, самостоятельность.   C:\Users\1\Desktop\Материал по проекту ПРОФЕССИИ\detskoe_loto_s_zagadkami_kem_bit_09.A2A67E26B7DD452CAD6D09723BDA208A.jpg |
| 4.Дидактическая игра: «Кому нужен этот предмет?». | | * Учить детей называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии. |
| 5. Мастер-класс. Встреча с парикмахером. | | * Расширять и конкретизировать представление о профессии парикмахер; уточнить значимость труда парикмахера. * Активизировать словарь детей прилагательными, словами-действиями, развивать речевую активность и диалогическую речь.   C:\Users\1\Desktop\Материал по проекту ПРОФЕССИИ\2418129093.jpg |
| **Октябрь – 2019г. II неделя** | | |
| 1.Дидактическая игра «Кем я хочу быть?» | | * Продолжать знакомить детей с разнообразием профессий. * Закрепить умение аргументировать свой ответ. * Развивать логическое мышление. |
| 2.Беседа: «Профессия моих родителей» | | * Закреплять с детьми названия профессий своих родителей, их значение . * Развивать память, связную речь, любознательность; расширять кругозор. * Формировать уважение к профессиям своих родителей к их труду. |
| 3.Изготовление альбома: «Профессия моих родителей» | | * Формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей; * воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь. |
| 4. . Встреча с пожарным. | | * Обобщить представления об общественном характере труда взрослых. Труд на пользу общества – почётное нужное дело. * Расширить и углубить знания детей о труде пожарных. Закрепить знание правил пожарной безопасности. * Воспитывать у детей уважение к труду пожарных. |
|  | | C:\Users\1\Desktop\Материал по проекту ПРОФЕССИИ\4 (1).jpg |
| 5.Рисование : «Люди разных профессий», «Салон красоты», «Маникюрный салон», «Парикмахерская». | | * Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей, орудиях труда и материалах, необходимых людям той или иной профессии. («Познавательное развитие») * Формировать представление о важности каждой профессии. |
| **Октябрь- 2019 г. III неделя** | | |
| 1.Просмотр видео: «Волшебник повар». Лепка из соленого теста. | * Познакомить с особенностями профессии повар, кондитер, пекарь, кулинар, профессионально трудовыми процессами, предметами и продуктами, необходимыми для работы. * Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.   C:\Users\1\Desktop\Материал по проекту ПРОФЕССИИ\2418129094.jpg | |
| 2.Разучивание пословиц и поговорок о труде. | * Рассказать о ценности пословиц и поговорок о труде, способствовать расширению кругозора и обогащению словарного запаса. | |
| 3. Встреча с врачом - стоматологом. | * Познакомить с профессией врача - стоматолога, формировать представление о значимости этой профессии. * Установить взаимосвязь между правильным питанием и здоровьем зубов ; пополнить словарь детей медицинской терминологией. Закреплять навыки правильной чистки зубов и гигиены полости рта. * Воспитывать бережное отношение к своему здоровью; положительные чувства при посещении стоматолога.   https://i.pinimg.com/736x/b9/83/c7/b983c7fd0f6406845f173d971152edeb.jpg | |
| 4. Беседа: «Что такое хобби?» Мастер- класс по вязанию. | * Познакомить детей с понятием «хобби», объяснить, что у каждого человека, кроме работы, есть свое увлечение, дающее повод для общения и сближения с другими людьми. * Воспитывать у детей интерес к увлечениям своих товарищей и членов их семьи.   https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=53f4cd6440eebfe27392a1e123b0d09b-l&n=13 | |
| 5.Сюжетно - ролевые игры: «Кафе», «Больница», «Салон красоты». | * Обогащать жизненные впечатления детей для расширения круга игровых действий, сюжетов. * Формировать представления о работе людей разных профессий. * Развивать сюжет, внося дополнительные детали с согласия остальных участников игры. | |
| 6.Оформление книжки-малышки «Салон красоты» и альбома «Все профессии нужны, все профессии важны». | * Учить работать сообща в коллективе, самостоятельно выполнять действия по плану. * Воспитывать интерес к книгам. | |
| 7.Оформление выставки : «Все профессии нужны, все профессии важны». | * Оценка результата совместной деятельности по теме.   https://luckclub.ru/images/luckclub/2019/10/hello_html_34bb5146.jpg | |
| **3.Заключительный этап**  3.1.Подведение итогов.  3.2 Создание презентации по результатам проекта.  3.3.Создание выставки «Все профессии нужны, все профессии важны».  3.4. Создание альбома «Профессия наших родителей ».  3.5.Создание книжки-малышки «Салон красоты».  3.6. Создание альбома «Все профессии нужны, все профессии важны» | | |

**4. Результат работы над проектом**

1. Сформирована база знаний у детей о труде взрослых и собственная деятельность детей позволила осознанно освоить тему «Профессии», что послужило начальной ступенькой к их социализации.

2. Сформирован интерес к данной теме. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Более подробно познакомились с трудом сотрудников детского сада и профессиями родителей воспитанников. Дети получили знания о работе родителей, которые могут применять в сюжетно-ролевых играх.

3. Умеют работать сообща в коллективе.

4. Умеют самостоятельно выполнять действия по плану.

5. Имеют навыки рассуждения, наблюдения.

6. Родители заинтересованы в результативности детской деятельности.

**6. Список используемых ресурсов**

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М, 2003.
2. Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. Наша родина: пособие для воспитателя дет сада. – М, 1984.
3. Детям о профессиях: профессия врач. http://pochemu4ka.ru
4. Жуковская Р. И., Пеньевская Л. А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста М, 1983.
5. Мулаева Н. Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб, 2005.
6. Мы в профессии играем // www.solnet
7. Необычные физкультурные занятия для дошкольников / авт-сост. Е. И. Подольская. – Волгоград, 2010.
8. Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, шофер, повар, врач // http://nsportal.ru
9. Профессии: изучаем и раскрашиваем // Серия «Окружающий мир» худ. Л. Ю. Тетерина и В. А. Аржевитин – М, 2011
10. Профессии родителей // http://nsportal.ru
11. Раскраски для детей профессии // http://allforchildren.ru/
12. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателя дет. Сада / Сост. З. Я. Рез Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая; Под ред. В. И. Логиновой. – М, 1990.

13.Источник видео: youtube.com