**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Толкачева Т.С, Якименко В.А высшая

Ф.И.О., категория

по внеурочной деятельности: Основы финансовой грамотности 7 класс»

Предмет, класс и т.п.

2018-19 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК 7 класса автор Г.К.Муравин, О.М.Муравина) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

--- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

--- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,

--- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

--- Региональная программа Томской области «Повышение уровня финансовой грамотности населения и развитие финансового образования в Томской области в 2014–2019 годах».

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа предназначена для 7-8класса, рассчитана на 32 часов (1 час в неделю полугодие ) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствие с Планом работы школы на 2018 – 2019 учебный год.

**Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:**

1. Сборники специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 7 класс автор Г.К.Муравин, О.М.Муравина, 2017 г;
2. 12 простых шагов к новой финансовой жизни ( академия личных финансов, в рамках региональной программы повышение финансовой грамотности граждан) 2017 г);
3. Как накопить на велосипед и стать миллионером (академия личных финансов, в рамках региональной программы повышение финансовой грамотности граждан) 2017 г);

**Общая характеристика учебного предмета**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 16 часов

**Цель курса:** повышение финансовой грамотности учащихся 7 класса.

**Задачи:**

1. формирование активной жизненной позиции;
2. развитие экономического образа мышления;
3. воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
4. приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Основные содержательные линии курса:**

1. •Деньги, их история, виды, функции;
2. Семейный бюджет;
3. Экономические отношения семьи и государства;
4. Семья и финансовый бизнес; • Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

1. понимание себя как члена семьи, общества и государства;
2. оценивание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
3. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
5. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются**:

1. **Познавательные*:*** • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
3. формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
4. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

***Регулятивные:***

1. понимание цели своих действий;
2. планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
3. проявление познавательной и творческой инициативы;
4. оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;.

***Коммуникативные:***

1. составление задач с использований различных текстов
2. готовность слушать собеседника и вести диалог;
3. готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
4. умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

1. понимание и правильное использование экономических терминов;
2. представление о роли денег в семье и обществе;
3. умение характеризовать виды и функции денег;
4. знание источников доходов и направлений расходов семьи;
5. умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
6. определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
7. проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание курса:**

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи (5 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги».Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек от этого защищаться -3 ч**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование».Познавательная беседа**«**Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

**Раздел 3 .Семья и государство: как они взаимодействуют-3 ч**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы». **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье-5ч**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».

Содержание 8 класс.

**Раздел 1. Личное финансовое планирование** **(3 часов).**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов».

**Раздел 2. Финансы и кредит (3часов).**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

**Раздел 3.** **Расчетно-кассовые операции (3 часа).**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

**Раздел 4. Инвестиции (3 часов).**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».Правовая консультация**«**Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».Решение экономических задач**«**Инвестиции в драгоценные металлы».Познавательная беседа**«**Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

**Раздел 5. Страхование** **(2 часа).**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы».

**Раздел 6. Жилье в собственность: миф или реальность** **(2 часа).**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация. Практическая работа «Социальный найм жилья».

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**Основные виды деятельности:** работа с учебниками, документами, иллюстрациями, статистическими данными, работа с дополнительной литературой, выполнение проблемных и творческих заданий.

**Средства обучения**: учебник, таблицы, дидактический материал, мультимедийные средства.

Тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Содержание учебного материала | Основные знания и умения | Вид и формы  контроля |
| **Раздел 1.Доходы и расходы семьи -5 час** | | | |
| 1 | Деньги. | научиться объяснять значение понятий *выручка, прибыль, затраты, единичное, серийное и поточное производство, разделение труда',*  исследовать причины изменения масштабов производства продукции в современном обществе; | Фронтальный, текущий |
| 2. | Доходы семьи | Коллективный, текущий |
| 3. | Доходы семьи | Индивидуальный,текущий |
| 4. | Расходы семьи | Фронтальный, текущий |
| 5. | Семейный бюджет | Индивидуальный,текущий |
| **2.Риски потери денег и имущества и как человек от этого защищаться -3 ч** | | | |
| 6. | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи;  различать обязательное и добровольное страхование; | Фронтальный, текущий |
| 7. | Ролевая игра «Семейный бюджет». | Коллективный, текущий |
| 8. | Ролевая игра «Семейный бюджет». | Индивидуальный,текущий |
| **3.Семья и государство: как они взаимодействуют-3 ч** | | | |
| 9 | Налоги | объяснять, почему государство собирает налоги, приводить примеры налогов;  описывать ситуации, в которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий;  учиться проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задач;  представлять результаты своей деятельности. | Фронтальный, текущий |
| 10 | Социальные пособия | Фронтальный, текущий |
| 11 | Исследование в группах «Государство — это мы!». | Коллективный, текущий |
| **4.Финансовый бизнес: чем он может помочь семье-5ч** | | | |
| 12 | Банковские услуги | Научиться экономить и распределять личные  доходы и расходы . | Фронтальный, текущий |
| 13 | Банковские услуги | Фронтальный, текущий |
| 14 | Собственный бизнес | Коллективный, текущий |
| 15 | Собственный бизнес | Индивидуальный, текущий |
| 16. | Защита мини-проектов « Мой бизнес» | Индивидуальный |

8 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Содержание учебного материала | Основные знания и умения | Вид и формы  контроля |
| **Раздел 1. Личное финансовое планирование** **(3 часов).** | | | |
| 1. | Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». | Решение проблемных ситуаций по теме «Потребление или инвестиции?» | Коллективный, текущий |
| 2 | Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» | Индивидуальный, текущий |
| 3 | Творческая работа «Модель трех капиталов». | Коллективный, текущий |
| **Раздел 2. Финансы и кредит (3часов).** | | | |
| 4 | Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». | Умение решать экономические задачи « Арифметика ипотеки» | Фронтальный, текущий |
| 5 | Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». | Индивидуальный, текущий |
| 6 | Решение экономических задач «Арифметика ипотеки». | Индивидуальный, текущий |
| **Раздел 3.** **Расчетно-кассовые операции (3 часа).** | | | |
| 7 | Решение практических задач «Обмен валют». | Умение решать практические задачи «Обмен валют». | Фронтальный, текущий |
| 8 | Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». | Коллективный, текущий |
| 9 | Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими». | Коллективный, текущий |
| **Раздел 4. Инвестиции (3 часов).** | | | |
| 10 | Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».Правовая консультация**«**Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». | Умение решать **«**Инвестиции в драгоценные металлы».экономические задачи | Фронтальный, текущий |
| 11 | Решение экономических задач**«**Инвестиции в драгоценные металлы».Познавательная беседа**«**Что такое ПИФы?» | Коллективный, текущий |
| 12 | Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие». | Индивидуальный, текущий |
| **Раздел 5. Страхование** **(2 часа).** | | | |
| 13 | Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». | Умение оперировать понятиями страхового рынка | Индивидуальный, текущий |
| 14 | Правовая консультация «Страховые накопительные программы». | Индивидуальный, текущий |
| **Раздел 6. Жилье в собственность: миф или реальность** **(2 часа).** | | | |
| 15 | Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация | Умение анализировать и оценивать практическую деятельность «Социальный найм жилья». | Индивидуальный, текущий |
| 16 | Практическая работа «Социальный найм жилья». | Индивидуальный, текущий |

Список литературы:

1. Сборники специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по алгебре 7 класс автор Г.К.Муравин, О.М.Муравина, 2017 г;
2. 12 простых шагов к новой финансовой жизни ( академия личных финансов, в рамках региональной программы повышение финансовой грамотности граждан) 2017 г);
3. Как накопить на велосипед и стать миллионером (академия личных финансов, в рамках региональной программы повышение финансовой грамотности граждан) 2017 г);

Интернет – источники:

1. HTTF:VISANEWSSIA.NUVDLR/COM/
2. [вашифинансы.рф](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=v91&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1996.kMwWaVvzu8WNExJaLY9ljiYoRvH4ocjicLn9hE5j4OQC442DIz65NWEXslYAUXJs1ZozTJKGKM8mzmQSRshLNsc3KpRCq8zYph26FutAnwflDUDss2MCpiEHE-JLaKIR.c7b3b3f0834173545668c26deba2d6f19dc085bc&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-FTQakDLX4Cm898924SG_gw3_Ej3CZklP&&cst=AiuY0DBWFJ7q0qcCggtsKUHZXIVoBfnB6ZxnaXtY7Ri-iDUYXiuP-gOpGBXj8J5YY100XjNeTAtgM_UKT2M5eGhtZgdT6U6Svzn-RnW3BUoGkyFno6Tw8_xHg6zXjBowihN_AbN6qab7eXmYKSRuimv8kc672466_v4WqAQdnmlNNYrcKPu70QPvPPvOpo_4yviY6zsN4zc,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxZ0d0Q2llanBvaWZGVFNQMWpvYk4tZ2d2NEZuVm5LLUprdlQ0RHFsSTJmR3IwVnhtNXY0emhkcE5yNDN6YVN1N2NpLTJLeDNtSXFHU0psWVZQVEYtLWVfS2ZNNE9hOTlPdyws&sign=07062d9549cafe700ffe1967e35ce386&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp_fm10gWXf3NmxbeX60GT3ytpBrOc7MPtB53lbrTcEpQ43arFuBLc6fFFy--jGkjMkhLglSOnyje1lp7A2TJn7LzsVtH6mWOd8HA7eeJC8lTFt-KtIP3CmTkfbJ7tewODxbujNDbg1uiVCbjTevJ7gdeU8soGHxfI3xe3wCKn2UBuGb-sjYaXRLHb9rRvXLye-z7tqHrVPJZnPhKKUFjNsTeRNTr0I-2KBZ2is_cSEHbtUcn-RexLyTOJsQw5x8kDypo_DRFg5Fll2UdJVmdYDYpHDKLaX3tpA5dib20iimBuW9-3KZLjcCtqcfUt6la90rJjqVQ59fU,&l10n=ru&rp=1&cts=1544370976190&mc=4.422000516883151&hdtime=55648.995)