

Формирование навыков самостоятельности при организации проектной деятельности по экологии в старших группах ДОУ

Рассказова Ирина Теодоровна , воспитатель

МБ ДОУ «Детский сад №125» , г. Новокузнецк

Дошкольный возраст является особым периодом в жизни ребёнка. Ребёнок, познавая мир, формируется как личность, как индивид, как частица огромного мира. Именно в этот период формируются основы миропонимания и взаимоотношений личности в системе «человек – природа».

Экологическая культура дошкольника - качественное новообразование личности предполагающее: единство эмоционально - чувственного отношения и осознанной практической деятельности, базирующееся на его экологических представлениях. (Рисунок1)



Рисунок 1 «Модель экологического воспитания дошкольник

Система экологического воспитания, реализуемая в нашем ДОУ направлена на:

- установление реальных связей между ребёнком и окружающей его природой.
- осознание ребёнком себя как части природы.
- понимание ребёнком уникальности и ценности каждого объекта природы.
- общекультурное развитие, построенное на синтезе интеллектуального, эстетического нравственного, речевого и физического компонентов.

Главные задачи, соответствующие экологическому воспитанию в ДОУ:

- научить детей видеть красоту и неповторимость мира;
- сформировать систему экологических знаний, представления о законах природы;
- обеспечить понимание дошкольниками, что нельзя уничтожать то, что не

можем воспроизвести;

- учить заботиться о природе: то, что берётся человеком у природы, надо использовать бережно и стремиться вернуть (например, вода, энергия в быту);
- развивать эстетические чувства по отношению к природе.

Работа по экологическому воспитанию детей в нашем дошкольном образовательном учреждении строится на следующих принципах:

- **культуросообразности** - раскрывает различные виды ценностей, место личности в культуре и её проявления в экологических видах деятельности.
- **интеграции** – позволяет соединить в единое целое все компоненты педагогического процесса, делая его устойчивым и стабильным, с одной стороны, а с другой стороны, обеспечивает взаимопроникновение компонентов, создавая подвижность образовательному пространству.
- **индивидуализации** – обеспечивает сохранение самооценности и развития личности.
- **диалогичности** – позволяет реализовать содержание личностного взаимодействия педагога с детьми в различных видах деятельности, при условии равноправия и партнёрства.

Воспитатель является носителем экологической культуры. Он знакомит со способами общения с природой, формирует умения наблюдать окружающий мир природы и вещей, устанавливать элементарные связи и зависимости, учит испытывать радость от осознанного взаимодействия с объектами природы, воспитывает потребность в созидании и творчестве.

Организовать занятие по экологическому воспитанию можно по-разному:

• Экскурсия

Зависит от возможностей и расположения самого учреждения образования, и, конечно, воспитатель нуждается в поддержке родителей.

• Комплексное занятие

Состоит из нескольких этапов, связанных тематически и предполагающих смену деятельности дошкольников. Например, на комплексном занятии с названием «Как Солнышко в гости ходило», солнышко будет основным персонажем на всех этапах: беседа Солнышка о том, как правильно загорать; спортивный - эстафета «Кто быстрее?»; музыкальный - исполнение песен про лето, математический - задание «Сколько лепестков?», творческий - «Нарисуй лето» и т. п. Выбрав такой вид занятия с детьми, можно подобрать задания, соответствующие поставленной цели.

• Интегрированное занятие

Этот вид занятия также состоит из нескольких этапов, объединённых общей темой. Отличие от комплексного в том, что каждый этап не только соответствует разному виду деятельности, но и раскрывает тему занятия с новой стороны. Для нашего персонажа могут быть этапы: беседа «Почему сменяются времена года», подвижная игра «Солнечная система», рисование радуги, опыт «Солнечный зайчик», разгадывание загадок о солнце. Здесь важно, чтобы прослеживалась связь между подачей разных кусочков информации.

• Опыты

Проведение наблюдений и экспериментов хорошо мотивирует детей в направлении исследования окружающего мира. Эту деятельность можно построить на изучении растений, их строения, размножения, условий жизни. Наблюдения организуются либо в группе, либо на площадке и обычно являются частью долгосрочного проекта. Интересны детям и опыты с их активным участием: взвешивание, измерение, использование пробирок, магнитов и т. д.



Организация экологической тропы на территории ДОУ

предоставляет возможность для проведения занятий по экологии разной направленности со всеми возрастными группами.

• Экологический КВН или викторина

поможет закрепить знания дошкольников об окружающем мире.

• В экологических праздниках

принимает участие каждый ребёнок. Как правило, это театрализованное действие с подготовкой костюмов, разучиванием ролей, репетициями и выступление перед родителями (например, праздник в старшей группе [«Как дети землю спасали»](#)).

В процессе экологического образования в детском саду следует особое внимание уделять исследовательской деятельности детей. Тема проектной деятельности актуальна, поскольку в рамках её реализации решение задачи рассматривается с разных сторон. Можно запланировать проведение определённого количества занятий соответствующей направленности, различных тематических мероприятий и придерживаться этого плана. А можно начать работу с дошкольниками над собственными проектами (например, ребята самостоятельно выращивают растения или проводят опыты). Все занятия, включённые в проект, направлены на выполнение единой цели.

В проекте обязательно присутствие исследовательской составляющей. Занятия планируются так, что во время работы ребёнок получает основы анализа и синтеза информации, навыки самостоятельной деятельности.

Проекты классифицируют по длительности. Если время реализации проекта от недели до месяца — это краткосрочный проект, от нескольких месяцев до года — долгосрочный.

Разработка как краткосрочных, так и долгосрочных проектов требует немало усилий, предварительной подготовки, изучения материалов и литературы по теме, наблюдений, исследований и умения делать выводы. Также важно красиво оформить и увлекательно представить свой проект. (Приложение 1)

Экологический проект включает в себя следующие этапы:

- **Подготовительный.** Выбор темы проекта, постановка цели, определение задач. Обычно цель — это получение детьми знаний по какой-то теме, формирование и развитие навыков, воспитание чувства сопереживания к миру природы.
- **Организационный.** Подбирается литература, выбираются методы работы. Проводится подробное планирование деятельности.
- **Содержательный.** Выполнение проекта, всех запланированных занятий и мероприятий.

- **Результативный.** Отчёт о результатах деятельности, презентация результатов, выставка и т. д.

По доминирующей деятельности проекты бывают:

- исследовательские («Растения нашего двора», «Птицы родного края»);
- практико - ориентированные («Выращиваем урожай», «Земля — наш дом родной»);
- творческие («Цветы для мамы», «Экологический след»);
- познавательно-игровые («Весёлая столовая», «Школа добрых волшебников»).

Примеры проектов по экологии в ДОУ (Приложение 1)

- краткосрочный познавательно-игровой проект [«Береги нашу планету, ведь другой на свете нет!»](#)
- краткосрочный исследовательский проект [«Деревья нашего участка»](#)
- долгосрочный практико-ориентированный проект [«От семени к урожаю»](#)

Развитие познавательной активности осуществляется в насыщенной предметной среде и возможности её изучения. Уголок экспериментирования должен стать местом, где дети испытывают восторг от непосредственного участия в предметной деятельности. Выполнение простых опытов и участие в играх-экспериментах закладывает в них исследовательские качества, которые пригодятся в школьном обучении и решении проблемных задач повседневности, поэтому существует ряд требований к организации уголка:

1. **Оптимальное расположение** в помещении группы. В уголке должно быть достаточное естественное освещение. Подвижные и шумные занятия в других центрах активности могут отвлекать от выполнения опытов, поэтому уголок находится в тихом месте группы.
2. **Доступность для воспитанников.** Материалы и приборы размещаются в шкафах таким образом, чтобы воспитанники легко их доставали. Рекомендуется разделить компоненты материальной базы на три сектора — дидактический, инструментальный, стимулирующий.
3. **Безопасность.** В уголке опытно-экспериментальной деятельности размещаются правила безопасности по нахождению в мини-лаборатории и проведению исследований (настенный плакат), воспитатель изучает их с детьми и проговаривает во время знакомства с уголком. Не рекомендуется обустраивать уголок навесными полками и шкафами со стеклянными дверцами. Электрические розетки и приборы (видеопроектор, проектор) находятся вне зоны доступа детей. Вещества для экспериментирования, которые могут нанести вред здоровью ребёнка (марганцовка, зелёнка, уксус), предоставляются воспитателем по просьбе и действия с ними осуществляются под его контролем.

Кроме того, следует наполнить такой уголок необходимыми материалами, инструментами и приборами (таблица 1)

Таблица 1 «Варианты наполнения опытно-экспериментального центра»

Возрастная	Дидактический	Материалы	Инструменты и	Приборы
------------	---------------	-----------	---------------	---------

5
5
5
5
5
5
5
5

<i>группа</i>	<i>компонент</i>		<i>ёмкости</i>	
Старшая (5–6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение коллекции познавательных книг: иллюстрированные энциклопедии и атласы; • альбомы с алгоритмами выполнения опытов; • новый наглядные материалы: таблицы, макеты; • дидактические игры для возраста 5–6 лет: «Найди пару», «Укажи причину», «Найди все формы воды на картинке». 	<ul style="list-style-type: none"> • Новые материалы: мох, образцы стекла, пластмасс и металлов, проволока, верёвки и нитки, наждачная бумага, копирка; • технические материалы: шурупы, гайки, болты, скрепки, детали для сборки; • новые вещества: крахмал, уксус; • новые мед. материалы: шприцы без игл, спринцовки, зелёнка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение инструментов: мерные ложки, отвёртки; • новая посуда: мерные стаканчики, колбы. 	Новые приборы: песочные часы, микроскоп, подзорная труба.
Подготовит. (6–7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Новые познавательные книги: сборники опытов и экспериментов для детей, тематические энциклопедии; • новый наглядный материал: функциональные модели (работы, автоматизированные приборы); • настольные игры: «Магнитные эксперименты», «Природное электричество», «Секреты фокусов». 	Этот раздел состоит из того же наполнения, что и для старшей группы.	Этот раздел состоит из того же наполнения, что и для старшей группы.	Новый прибор: телескоп.

В уголке опытно-экспериментальной деятельности воспитанники учатся фиксировать результаты исследований. Журнал проведённых опытов в младших группах заполняется воспитателем, детям предлагается дополнить записи наклейками-символами. Старшие

ребята самостоятельно заполняют бланки исследований при помощи символов, зарисовывают результат эксперимента.

Досуговая деятельность в рамках работы уголка экспериментирования может быть проведена в форме развлекательного занятия вместе с родителями:

- Во время досуга **«Вторая жизнь старых вещей»** детям и родителям предлагается поэкспериментировать с тканью и изготовить поделку: сделать развивающую игрушку (куколку со структурным наполнителем: песком, косточками, крупой) или разрисовать платок узорами.
- Может быть организован познавательный-развлекательный вечер **«Практическая магия»** где воспитатель в костюме Профессора демонстрирует детям зрелищные опыты (изменение цвета воды, образование лавы, безопасный фейерверк и др.) и объясняет, что лежит в основе превращения/изменения объектов.

Работа по воспитанию у детей экологического сознания может быть по-настоящему результативной, если родители являются активными помощниками и единомышленниками. Экологическое посвящение родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

Семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать, как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, конференции), так и нетрадиционные (деловые игры, круглый стол, дискуссия, выставки рисунков, работ из природного материала, семейных фотографий, создание мини-музеев). (Рисунок 2)



Рисунок 2 «Модель экологического просвещения родителей

Большой интерес вызывает у детей и родителей **выставки фотографий** «Игры и забавы зимой», «Здравствуй солнышко», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Наши родители активно участвуют в **сборе коллекций** «Камни», «Ракушки», «Песок», «Глина», с удовольствием участвуют в изготовлении **поделок из природного материала** для украшения группы, праздников, ярмарок.

Опыт работы показал, что воспитание положительного отношения к природе должно основываться на взаимосвязи между полученными знаниями и практической деятельностью. Чувство любви к природе и соответствующее ему поведение развиваются постепенно от положительно-эмоционального отношения к сознательно-целенаправленной деятельности, имеющей общественную значимость.

Литература

1. Золотова, Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных: кн. для воспитателя дет. сада / Е.И. Золотова; Ред. М.Д. Виноградова. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1988.
2. Как знакомить дошкольников с природой: пособие для воспитателей дет. сада / Сост. Л.А. Каменева, Ред. П.Г. Саморукова. — М.: Просвещение, 1983.
3. Лучич, М. В. Детям о природе: кн. для воспитателя дет. сада / М.В. Лучич. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1989.
4. Наблюдения и труд детей в природе: пособие для воспитателей дет. сада / Сост. А.Ф.

Мазурина. — 3-е изд., перераб. и испр. — М.: Просвещение, 1976.

5. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2004.

6. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/Т.А.Серебрякова.-2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

7. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд., испр.и доп. – М. Мозаика – Синтез, 2006.

8. Эстетика участка дошкольного учреждения: кн. для работников дошкольных учреждений / Г.Н. Пантелеев. — М.: Просвещение, 1988.

ПРИЛОЖЕНИЕ

10
10
10
10
10
10
10
10
10

Экологический проект в старшей группе
«Цветы для мамы»



«Цветы для мамы»	
питанники старшей группы детского сада; питатели; ители.	
Вид проекта	Долгосрочный: с августа по март.
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Дети совместно с воспитателем выращивают тюльпаны к празднику «8 Марта». • Дети делают поздравительные открытки и на защите проекта поздравляют мам с праздником.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умение видеть прекрасное в окружающем мире, умение выражать свои чувства к близким людям. • Развивать практические навыки ухода за растениями, умение создавать предметы декоративного искусства. • Учить основам наблюдения и анализа.
Ход проекта	<p>Связующая часть проекта — выращивание тюльпанов к празднику. Если посмотреть методики такой деятельности, начинать работу с луковицами нужно в сентябре.</p> <p>В августе проводим подготовительную работу: знакомим детей и родителей с проектом, разрабатываем задания по приобретению посадочного материала, контейнера для земли, почвы. Вместе с детьми готовим каждому журнал наблюдений, в котором дети будут еженедельно зарисовывать вид ростков и записывать их рост.</p> <p>С середины сентября воспитатель вместе с детьми производит высадку луковиц, а затем и выращивание цветов, регулируя рост саженцев так, чтобы цветы распустились к празднику.</p> <p>Кроме трудовой составляющей, в проект входят и другие занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы «Зачем нужны цветы растениям», «Из чего состоит цветок»; • творческое рассказывание детей по теме «Почему люди дарят цветы»; • чтение сказок «Цветик-семицветик», «Аленький цветочек»; • развивающая игра: распределить цветы на три группы полевые, садовые, комнатные; • просмотр видео «Бал цветов» из балета П.Чайковского «Щелкунчик»; • занятие по составлению букетов с использованием сухих веток и поделок из цветной бумаги; • выполнение аппликаций для поздравительных открыток.

Для заключительной части проекта готовим праздник. В центре программы — букет тюльпанов, выращенный детьми к празднику. Дети читают стихи.

- В горшочек посажу росток, поставлю на окне.

Скорей, росток, раскрой цветок,

Он очень нужен мне.

Промчатся ветры за окном

Со снежною зимой,

Но будет выше с каждым днём

Расти цветочек мой.

Когда же по календарю

Весны настанет срок,

Восьмого марта подарю

Я маме свой цветок!

Затем каждый ребёнок вручает маме открытку, сделанную своими руками.

**Конспект экологического занятия в старшей группе
тема «Берегите воду»**



«Берегите воду»

ть представления детей о роли воды в природе.

тельное отношение к окружающему миру.

знании детей вопрос бережного использования

- Формировать умение работать в команде.
- Развивать логическое мышление, воображение, память.
- Учить основам систематизации и анализа информации.

**Методически
е приёмы**

- Беседа,
- показ,
- объяснение,
- опыт,
- разгадывание загадок.

Материалы

- Глобус,
- схемы-плакаты (или слайды, если есть проектор),
- карточки,
- оборудование для опытов,
- музыкальный проигрыватель.

Организационный момент.

В.: Наш общий дом — это планета Земля. И люди живут на ней много-много лет. Но свой дом нужно беречь, заботиться о нём. Посмотрите, что у меня в руках?

Воспитатель ставит на стол глобус.

В.: А зачем он нужен? Посмотрите, вот это наш город. (Желательно звуковое сопровождение и слайды родного края).

В.: Посмотрите, какими красками раскрашен глобус? Что обозначает коричневый цвет? Почему есть светлый и тёмно-коричневый? А что раскрашено голубым, синим цветом? А почему же на глобусе больше синего и голубого цвета?

Давайте посмотрим, кто же в природе нуждается в воде? (Дети рассматривают схему).

На нашей планете нет ни единого даже самого маленького организма, которому не нужна была вода. Мы с вами без воды можем выдержать только 7 дней. Как мы дома можем использовать воду? (Рассматривают схему).

Откуда в доме появляется вода? Рассмотрим вот этот рисунок. (Дети рассматривают).

Воспитатель рассказывает и показывает на схеме, как вода попадает в дом, для чего нужны насосы, водонапорная башня, система очистки воды.

В.: Вот какой длинный путь проходит вода. Нужно найти источник воды, построить очистительную систему, проложить водопровод. И за всем этим нужно следить, вовремя ремонтировать. А есть страны, где воды в природе очень мало, её привозят в бочках и продают. Нужно бережно относиться к воде. Не расходовать зря, смотреть, чтобы не текли краны, использовать современные стиральные машины, которые берут немного воды.

А сейчас у нас загадки.

- Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать? (Без воды)
- Я несу в себе водицу,
Нам водица пригодится.
Нам купаться без хлопот,
Если есть? (Водопровод)
- Бегу я, как по лесенке,

По камушкам звеня,
Издалека по песенке
Узнаете меня. (Ручеёк)

- Мойдодыру я родня,
Отверни, открой меня.
И холодной водою
Живо я тебя умою. (Водопроводный кран)
- По городу дождик осенний гулял,
Зеркальце дождик своё потерял.
Зеркальце то на асфальте лежит,
Ветер подует — оно задрожит. (Лужа)
- Если речка по трубе,
Прибегает в дом к тебе
И хозяйничает в нём —
Как мы это назовём? (Водопровод)

Физкультминутка.

- Как приятно в речке плавать!
Как приятно в речке плавать! (Движения, как при плавании
брассом).
Берег справа, берег слева. (Повороты вправо, влево).
Речка лентой впереди. (Руки тянем вперёд).
Сверху мостик — погляди. (Руки вверху соединяем в замок).
Чтобы плыть ещё скорей,
Надо нам грести быстрее. (Наклоны влево, вправо).
Мы работаем руками.
Кто угонится за нами? (Махи руками).
А теперь пора нам, братцы,
На песочке поваляться.
Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте)
И на травке отдыхаем.

Но чтобы мы все были здоровыми, какая должна быть вода? Чистая!
Чистая вода должна быть и в озёрах и реках, в прудах и океанах. Иначе
жизнь в воде исчезнет.
Давайте поможем рыбкам и очистим воду для аквариума. Проводится
опыт с очисткой воды через простой фильтр с обычной ватой.

Очищенную воду дети сливают в аквариум, и воспитатель запускает туда рыбок. Рыбки благодарят детей за помощь.

В.: Внимание! Телеграмма от лесовика. Недобросовестные туристы после себя засорили лесное озеро. Его нужно срочно спасти!

Воспитатель выносит большую ёмкость с водой и плавающим мусором. Дети собирают все в мусорный мешок.

В.: Озеро спасено! Молодцы!

Ребята, мы сегодня много узнали о воде, очистили воду для аквариума, помогли лесовику. Но чтобы природа всегда оставалась красивой, нужно заботиться о ней постоянно. Мы сейчас вместе прочитаем клятву юных защитников природы и всегда будем выполнять эти правила:

- Я хороший и добрый человек.
- Я люблю природу и обязуюсь её защищать.
- Я хочу дышать чистым воздухом, поэтому помню, что нельзя рвать цветы, ломать ветки у кустарников и деревьев.
- Я хочу пить чистую воду, плавать в чистых озёрах и реках, поэтому я буду беречь водоёмы от загрязнений.
- Я буду экономно расходовать водопроводную воду, не оставлять открытым водопроводный кран.
- Я хочу гулять по чистым полям и лесам, поэтому никогда не буду оставлять мусор.

Воспитатель: Ребята, вы все согласны с такими словами? Будем поступать правильно и беречь природу?