**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Школа №37»**

**(МКОУ «Школа №37»)**

*652476, Кемеровская область, город Анжеро-Судженск, улица Киселевская, 11,*

*телефон/факс (8-384-53) 4-08-43, телефоны (8-384-53) 4-06-70, (8-384-53) 6-50-48,*

E-mail: [acschool37@mail.ru](mailto:acschool37@mail.ru) сайт: <http://acschool37.ucoz.ru>

Тема урока: «Решение примеров на умножение и деление двузначного числа на однозначное число без перехода через десяток».

Урок математики в 5 классе

(для школ 8 вида)

Составила: Дорохова Н.В.

ТЕМА: РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ДВУЗНЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНЧНОЕ ЧИСЛО БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК

**Цель:**  Формирование у учащихся знаний и умений умножать и делить двузначные числа на однозначное число без перехода через десяток.

**Задачи:**

1. Продолжать учить учащихся умножать и делить двузначные числа на однозначное число.
2. Развивать внимание, память, устную математическую речь, зрительное

восприятие.

3) Воспитывать мотивацию к учению, самостоятельность.

**Оборудование:** классная доска, тетрадь, учебник, презентация.

**Ход урока.**

**I.Орг. момент**

Давайте ребята, учиться считать

Двузначные числа делить, умножать

Считать не на парте, не на стене

А только в тетради или в уме.

**II.Устный счёт**

- Сегодня на уроке мы с вами будем учиться решать примеры, задачи на умножение и деление. Ну, а прежде чем приступать к изучению нового, давайте поработаем устно.

И «пятёрка», и почёт-

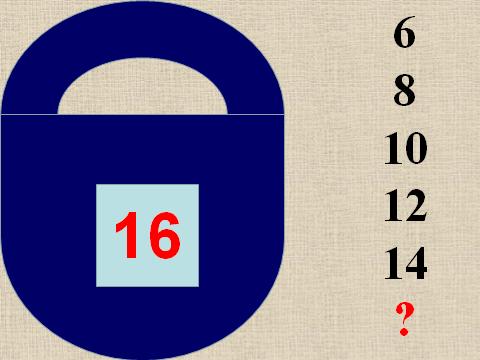
Всем кто любит устный счёт!

Отточи свои уменья

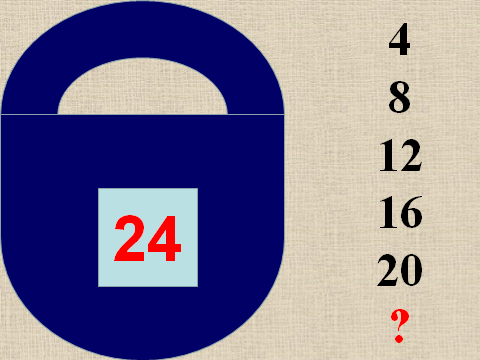
В умноженье и деленье!

1. Откройте замки. Для того чтобы открыть дверь и зайти в дом где живут умножение и деление. А чтобы открыть замки надо найти закономерность и назвать последующее число.

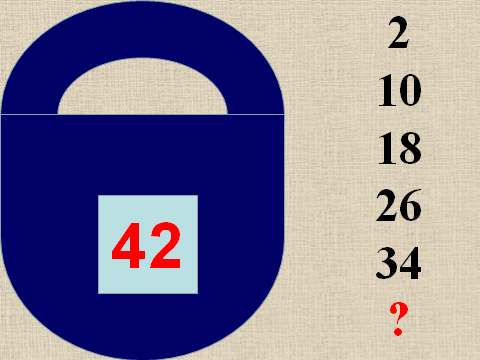
**Слайд 1**



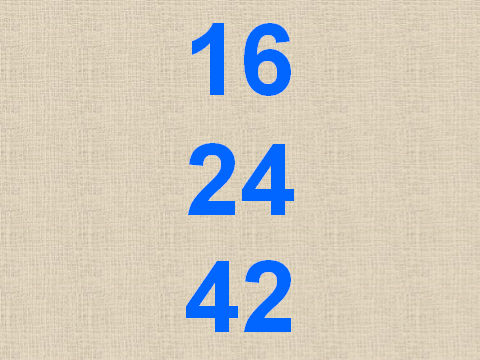
**Слайд 2**



**Слайд 3**



**Слайд 4**



- прочитать числа;

- сколько в каждом числе всего единиц, десятков.

2. Открыли дверь в дом зашли.

**Слайд 5**



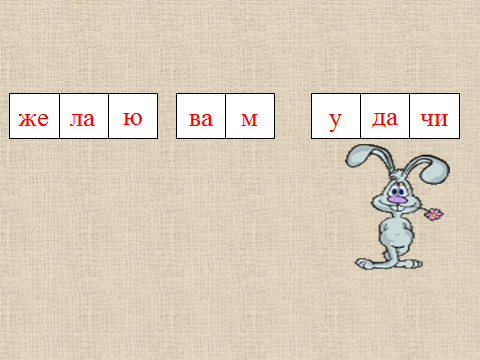
И тут повторим табличное умножение и деление.

**Слайд 6**



Расставьте числа в порядке возрастания. Если правильно расставите числа, то прочитаете записку, которую я для вас оставила.

**Слайд 7**



**III. Работа на уроке.**

Сегодня на уроке ребята мы продолжим решать примеры на умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через десяток.

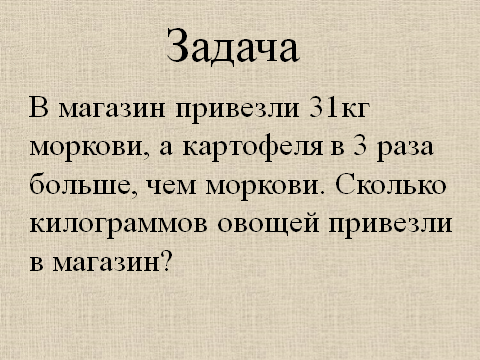
Открываем тетради, записываем дату и «Классная работа».

**Физминутка.**

**Решим задачу.**

Задача. В магазин привезли 31 кг. моркови, а картофеля в 3 раза больше, чем моркови. Сколько килограммов овощей привезли в магазин?

**Слайд 8**

****

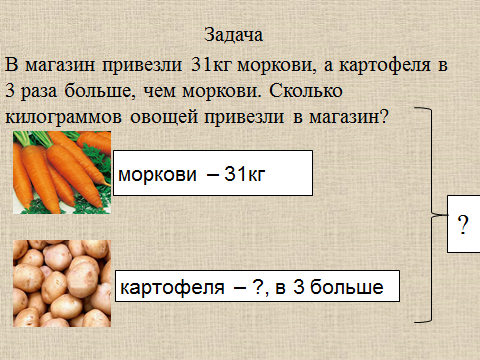
Читаем задачу. Про что эта задача? Какой главный вопрос задачи?

Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Значит какая эта задача?

Решение:

Сколько привезли килограмм моркови? Сколько привезли килограмм картофеля? Как узнать, сколько килограмм картофеля привезли? Почему выполняем действие умножение? Как узнать, сколько килограммов овощей привезли в магазин?

**Слайд 9**

****

1. 31 х 3=93 (кг.)- привезли картофеля
2. 93+31=124 (кг.)

Ответ: 124 килограмма овощей привезли в магазин.

Во время письма обращать внимание на правильную посадку.

**IV. Работа по учебнику.**

стр.144 №614(работаем у доски)

стр. 143 №611(самостоятельно)

**V. Д/з**

Откройте дневники и запишите домашнее задание.

стр. 143 №608(1, 2 столбики)

**VI. Итог.**

- Что нового, интересного узнали?

- Что вам понравилось на уроке?

- Над чем ещё нужно поработать?

- Комфортно ли вы себя чувствовали на уроке?

**VII. Выставление оценок с их комментарием.**