

Науку часто смешивают с знанием.

Это глубокое недоразумение.

Наука есть не только знание, но и сознание,

т.е. умение пользоваться знанием.

В. О. Ключевский

Актуальность и полезность.

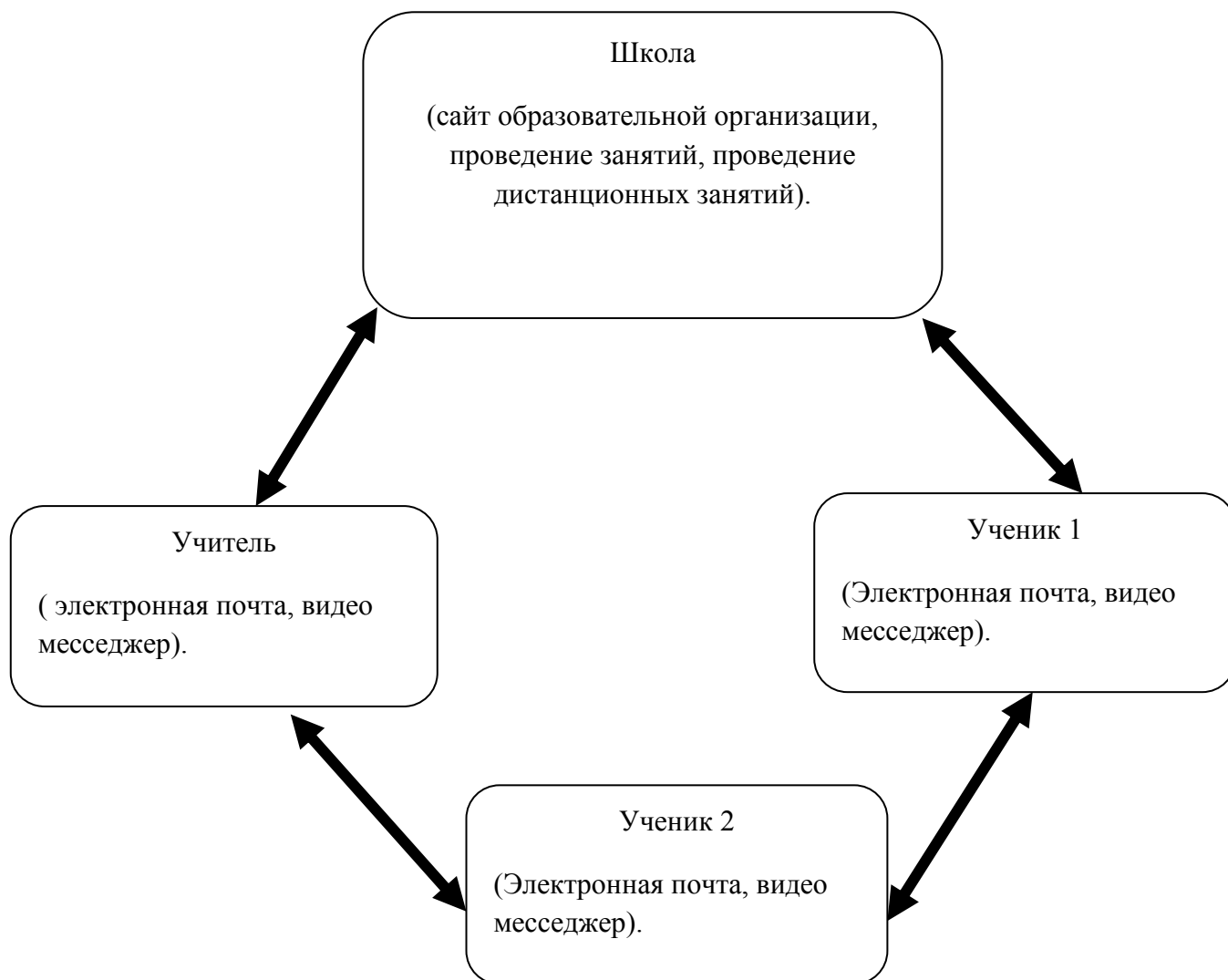
Результатом деятельности современного образования должен быть комплекс компетентностей в различных областях деятельности. Необходимо учить ребенка так, чтобы он мог самостоятельно решать возникающие жизненные ситуации. Это требует Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

Чтобы добиться этого, необходимо организовывать работу учащихся с использованием новых образовательных технологий. Одним из современных образовательных технологий, способствующих развитию умения анализировать жизненные ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление, является кейс- метод. Но часто использовать кейс- метод на уроках просто невозможно, поэтому использование внеурочной деятельности по предмету с использованием дистанционных технологий, является актуальной. Если применять такие технологии в течение учебного года, то у учащихся появляется навык решения практически жизненных задач. Такой метод заключается в создании ситуационной задачи (реальной или приближенной к реальности). Учащиеся должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений, ответить на вопросы и т.д.

Кейс- технология нашли широкое применение во многих сферах деятельности, в том числе и в образовании. Применяется кейс-метод на внеурочной деятельности по физике в рамках ФГОС. Данный метод не должен быть единственным или преобладать над другими, он должен быть интегрирован во всю систему работы. Поэтому необходимо использовать кейс- метод еще и дистанционно, чтобы учащийся самостоятельно, используя интернет, имел доступ к кейс- заданиям. Могли самостоятельно их решить дома, и предложить решение на следующем занятии или отправить решение используя возможности электронной почты. Даже в том случае, когда ребенок пропустил занятие, в школе карантин, активированные дни и т.п., у него есть возможность изучить эти вопросы самостоятельно и отработать с кейс заданием в дистанционном режиме.

Выполнение кейс- заданий может быть индивидуальной или групповой. Групповая форма работы может быть осуществлена средствами мессенджеров, таких как Skype, V Kontakte и им аналогичные.

Схема работы может быть следующая:



Алгоритм работы:

1. Разработка кейс- задания и публикация его на сайте школы.
2. Индивидуальная самостоятельная или групповая работа (по договоренности) учащихся.
3. Отправление решения в виде текстового документа или видеофайла (в случае проведения эксперимента, по выбору учащегося) на электронный адрес учителя.
4. Проверка задания учителем и отправка результата на электронный адрес учащегося или учащихся, в случае групповой работы.
5. Решение работы может быть презентована на очном занятии(по договоренности).
6. Подведение итогов работы

Работу дистанционных кейс- заданий можно просмотреть на нашем сайте, пройдя по ссылке: <http://matlamschool.86.i-schools.ru/?page=keis--zadaniya-po-fizike>

Ценность кейс- метода для уроков физики состоит в следующем:

1. Развивает умение анализировать ситуацию, оценивать альтернативу и выбирать оптимальный вариант, составлять план осуществления варианта.
2. Ученик находит новые практические приемы, дает собственную оценку вопросу и выдвигает свою точку зрения.
3. Ученик собирает, обобщает, систематизирует и анализирует информацию сам.
4. Ученик решает жизненные задачи, а не абстрактные из учебника.
5. У ученика развиваются аналитические, творческие и коммуникативные навыки.

Используемая литература.

1. Андреев А.А. Структура современного урока. — М.: ВУ, 1997. — с. 17.
2. Анциферов Л.И., Ездов А.А., Клевицкий В.В. Технологии организации самостоятельной работы учащихся с современными источниками информации.// Физика в школе. - №4. - 2011 – с.12-14
3. Асмолов А.Г. Деятельность и установка. – М.: Просвещение 1998 –с.42-46
4. Булатова О.С. Искусство современного урока. – М.:Академия, 2008 –с.128-131
5. Громцева О.И. Сценарии уроков по физике. // Современный урок. - №4. – 2010г. С.23-25
6. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-keys-metod-na-urokah-fiziki-298199.html>
7. Малафеев Р.И. творческие задания по физике.-М.: Просвещение, 1971.
8. Макеева Г.П. Физические парадоксы и занимательные вопросы. Минск : народная асвета, 1981.

Большинству из нас больше запоминается не то,

чему нас учат, а то, как нас учат.

Э. Севрус