*Контеева Евгения Александровна*

*Учитель МХК и информатики МАОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 50 г. Екатеринбурга*

**Влияние информационных компетенций на результативность обучения при изучении предметов искусства**

Условия жизни современного общества диктуют новые требования современному образованию, которые направлены на развитие успешного, мобильного и самостоятельного человека. Информационные технологии - один из способов успешной реализации требований ФГОС. Их применение возможно и необходимо при изучении предметов художественно-эстетического цикла.

Главной задачей современной школы  является формирование способности человека действовать и быть успешным в условиях динамично развивающегося современного общества.

Всё это заставляет задуматься о том, как сделать процесс обучения  результативным в соответствии с требованиями жизни.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда обучающиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач.

Особое внимание уделяется ключевым компетенциям. В настоящее время существует большое количество определений компетенции. Общим для них является понимание компетенции как способность личности справляться с самыми различными задачами.

На предметах художественно-эстетического цикла: изобразительное искусство, мировая художественная культура, хореография, декоративно-прикладное творчество, фольклор, возможно формирование всех ключевых компетенций, в том числе информационных.

Информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Правильно построенная технология формирования информационной компетенции не должна сводиться к простому перечню тех знаний и умений, которыми учащиеся должны овладеть (навыки работы с текстовым редактором, умение искать и находить нужную информацию в Интернете).

Существует довольно большое количество информационно-коммуникационных средств, которые можно использовать на уроках художественно-эстетического цикла. Это, прежде всего:

1. Цифровые образовательные ресурсы.
2. Учебно-наглядные пособия (презентации Power Point) , созданные учителем или учащимися.
3. Использование интернет ресурсов на уроках (сайты, посвященные творчеству художников, писателей и т.д.)
4. Аудиозаписи.
5. Образовательные видеофильмы.

Учитель должен владеть современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Данная компетенция будет сформирована при условии демонстрации «примера», когда учитель сам проводит уроки с применением ИКТ. Применение ИКТ в процессе преподавания предметов художественно – эстетического цикла приводит к следующим результатам:

1. Повышение уровня наглядности на уроке;
2. Повышение производительности урока;
3. Возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию мультимедийных презентаций под руководством учителя.
4. Повышение мотивации учебной деятельности за счет нетрадиционной формы подачи материала, элементов игровой деятельности
5. Учащийся становится активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем лекций, организация материала позволяет ему вживаться в своеобразную роль исследователя.
6. Установление межпредметных связей с основами информатики.
7. Возможность самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, следовательно, создание рефератов, исследовательских проектов по предмету.
8. Повышение интереса обучающихся к предмету.

Учитывая, что на изучение предметов эстетического цикла отводится всего чуть больше 8-ми уроков в четверти в общеобразовательной школе, то за это короткое время учитель должен оптимально использовать все возможные технологии для того, чтобы ученик прикоснулся, проникся, осознал и полюбил эту наиважнейшую область из всех областей человеческой деятельности!

Таким образом, использование ИКТ позволяет проектировать  учителю грамотный, профессиональный, технологичный урок! А это, в свою очередь, позволяет формировать ключевые компетентности учащихся, т. е. целостную систему универсальных учебных действий!

Список литературы

Ключевые компетенции и образовательные стандарты. В.А. Хуторской. Интернет – журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>