

МКОУ «Пятилеткинская СОШ»

Урок русского языка в 10 классе

*по теме «Правописание н,нн в
суффиксах имен прилагательных»*

Учитель русского языка и литературы

Магомедова Кумсият Мукучевна

2014 год

Урок русского языка в 10-м классе по теме:

"Правописание Н, НН в суффиксах имен прилагательных"

Цели:

- обобщить и систематизировать знания учащихся, связанные с правописанием н-нн в суффиксах имен прилагательных; закрепить умения аргументировать выбор н-нн в суффиксах прилагательных;
- развивать аналитические умения: умение анализировать, обобщать, делать выводы;
- развивать коммуникативные умения при работе в парах, воспитывать бережное отношение к русскому языку.

Тип урока: урок совершенствования знаний, умений и навыков.

Вид урока: урок-практикум

Оборудование: доска, мультимедийная установка, компьютер, словари, справочный материал.

Оформление доски:

Записано:

Словарные слова:

- толерантность
- иммиграция
- эмиграция

Домашнее задание: параграф 40, упражнение 237 (по заданию).

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель:

Давайте ,друзья, улыбнемся друг другу,
Улыбки подарим гостям!
К уроку готовы? Тогда - за работу!
Удачи желаю всем вам!

- Запишите дату и тему урока. Давайте определим **цели** нашего урока.
- Что мы должны обобщить и систематизировать? (знания, связанные с правописанием Н и НН в суффиксах прилагательных)
- Закрепить ? (умения аргументировать выбор Н и НН в суффиксах прилагательных)

II. Опрос.

Работа учащихся у доски с индивидуальными заданиями по карточкам (2 ученика):

1. Рассказать о правописании **н** в суффиксах имен прилагательных.

Работа по карточке № 1

Правописание Н-НН в разных частях речи.

*В каком слове на месте пропуска пишется **НН**?*

1. Дикови...ое происшествие
2. Багря...ые закаты
3. Дровя...ой склад
4. Беше...ый ритм
5. Ветре...ая девушка

2. Рассказать о правописании **нн** в суффиксах имен прилагательных.

Работа по карточке № 2

Правописание Н-НН в разных частях речи.

*В каком слове на месте пропуска пишется **Н**?*

1. Идеи русской литературы прекрас...ы и бесце...ы.
2. В своих делах она была безукоризне...а.
3. В наследство от бабушки семье досталась стари...ая картина.
4. В центре города находится гости...ица "Советская Гавань".

III. Работа учащихся с новыми словарными словами.

-Определите лексические значения слов. (статьи взяты из “Словаря русского языка” С.И.Ожегова).

Слова указаны на **слайде 2**.

Толерантность – терпимость к чужим мнениям и верованиям.

Иммиграция – въезд иностранцев в какую-либо страну на постоянное место жительства.

Эмиграция – переселение из какой-либо страны в другую, вызываемое различными причинами (экономическими, религиозными, политическими).

Дополнительный вопрос:

-К какому стилю речи можно отнести словарную статью? (к научному стилю)

-Как называются слова, разные по значению, но близкие по звучанию?

-Чем будут являться слова **эмиграция** и **иммиграция**?

Вспоминаем с учащимися, что слова **эмиграции** и **иммиграция** - паронимы (Слова, разные по значению, но сходные, близкие по звучанию).

А сейчас предлагаю вам решить **тестовое задание** (тест из книги С.А.Ильиной, И.С.Иванова “ЕГЭ по русскому языку 2006”):

Задание на слайде 3: В каком предложении вместо слова “**терпимость**” нужно употребить слово “**терпение**”?

1. Если мы будем сохранять терпимость и искреннее сострадание к ближнему, то сможем жить в мире и гармонии.
 2. В какой другой стране найдется такая терпимость к чужим обычаям?
 3. Воспитание в духе терпимости, безусловно, начинается в семье.
 4. Леонид опаздывал и уже начал терять терпимость.
- (ответ: №4)

-Вы отлично справились с этим заданием.

IV. Работа по орфоэпии.

-Следующее задание по орфоэпии. Посмотрите на слайд.

На **слайде 4** записаны слова:

1. *хвоЯ*
2. *звонЯт*
3. *ЗасОрит*
4. *ИспОднизу*

Задание: в каком слове буква, обозначающая ударный гласный звук, выделена правильно? (ответ: №2)

V. Ответы учащихся, работающих у доски.

- А теперь послушаем ребят, которые работали по карточкам у доски и сверим их ответы с правильными **на слайде**.

Задание классу: в тетрадь запишите те слова, которые считаете трудными. Оценивание ответов учителем.

Учащиеся класса при повторении используют справочные материалы (из журнала “Русский язык и литература для школьников”) [Приложение 1.](#)

VI. Закрепление.

1. Самостоятельная работа учащихся с тестовыми заданиями, отпечатанными для каждого ученика.

- Сейчас каждый из вас самостоятельно выполнит тестовое задание.

Тест

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква НН.

1. конопля..ый 4. торжестве..ый

2. кури..ый 5. румя..ый

3. оловя..ый

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква НН.

1. стекла..ый 4. серебря..ый

2. дерева..ый 5. ветре..ый

3. пря..ый

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква НН.

1. безветре..ый 4. полотна..ый

2. багря..ый 5. овчи..ый

3. време..ый

(Тесты взяты из книги Н.Г.Гольцовой, И.В. Шамшина “Единый Государственный экзамен. Русский язык” М.: Русское слово, 2006)

2. Осуществляется дифференцированный подход, двум сильным ученикам предлагается **индивидуальное задание**.

Вставить пропущенные буквы, указать части речи в предложенных словосочетаниях и предложениях:

1. Смотрел рассея...о.
2. Облака рассея...ы.
3. Девочка рассея...а.
4. Участники эксперимента были ограниче...ы во времени.
5. Необразованные люди часто бывают невежестве...ы и ограниче...ы.
6. Работа комиссии хорошо организова...а.
7. Команда спортсменов дисциплинирова...а и организова...а.

3. Взаимопроверка (работа учащихся в парах), сверяются с ответами на **слайде 5**.

- А теперь поменяйтесь тетрадями и сверьте с ответами.

Ответы на тест: А - 3,4; Б – 1,2; В – 1,3,5.

4. Самопроверка индивидуального задания (**слайд 6**).

-Теперь себя проверяют ребята, у которых было индивидуальное задание.

1. Смотрел рассеянно (наречие).
2. Облака рассеяны (краткое причастие).
3. Девочка рассеянна (краткое прилагательное).
4. Участники эксперимента были ограничены во времени (краткое причастие.)
5. Необразованные люди часто бывают невежественны и ограниченны (краткие прилагательные.)
6. Работа комиссии хорошо организована (краткое причастие).
7. Команда спортсменов дисциплинированна и организованна (краткие прилагательные.)

- Какой же вывод можно сделать о правописании н-нн в суффиксах прилагательных?

(Учащимися делается **вывод** о правописании н-нн в суффиксах прилагательных.)

VII. Работа с текстом, отпечатанным для каждого учащегося.

Приложение 2. Текст В. Лакшина “Весь в письмах”.

Ответы. Приложение 3.

-А сейчас вы будете работать с текстом и выполнять к нему задания, будьте внимательны.

(Учащиеся сдают на проверку учителю выполненную самостоятельную работу (оцениваются все работы учащихся).

Х. Домашнее задание: параграф 40, упражнение 237(по заданию).

Рефлексия.

В конце урока ребята отвечают на небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку.

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно/пассивно |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен/не доволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким/длинным |
| 4. За урок я | устал/не устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше/стало хуже |
| 6. Материал урока мне был | понятен/не понятен |
| | Полезен/бесполезен |
| | Интересен/скучен |
| 7. Домашнее задание мне кажется | легким/трудным |
| | Интересно/не интересно |

Приложение 1

Правописание Н-НН в суффиксах разных частей речи. Имена прилагательные, образованные от имен существительных.

-нн-	-н-
-онн-, -енн- ...н + н	-ин-, -ан- (-ЯН-).
Исключения:	
Ветреный день/ ветреный человек	Стеклянный, оловянный, деревянный.

Обратите внимание на слова:

Старинный, подлинный, истинный, безветренный, гостиный, серебряный.

Запомните: румяный, юный, единый, свиной, зеленый, багряный, пряный.

Различайте: масляная краска - масляный блин

Ветреный день - ветряная мельница

Имейте в виду: в кратких прилагательных пишется столько же Н, сколько и в полных.

Даль туманна. Листы зелены.

Приложение 2

Весь в письмах.

- (1) Все мы порой пишем письма.
(2) А.П.Чехов всегда писал письма с удовольствием и вдохновенно.
(3) Смолodu Чехов учился не навязывать себя адресату, а говорить с ним вровень, интересуясь по преимуществу им самим... (4) Как прекрасно он умел это делать!
(5) Знаете ли вы, что разрушение общепринятой чи...ости письма начинается с обращения? (6) В эпистолярной форме Чехов давал совет брату, как общаться с людьми вообще: «В отношениях с людьми побольше искре...ости и сердца, побольше молчания и простоты в обращении».
(7)..Мы можем представить себе фигуру Чехова по воспоминаниям , рассказам современ...иков. (8) Но знаете ли вы, что даже если бы о нем не сохранилось ни единой мемуарной строчки, мы все равно воссоздали бы его живое лицо по его письмам?
(9) Он рано осознал, что стержень характера – чувство собстве...ого достоинства, и другим пытался внушить это.
(10) Сознать свое достоинство – значит, по Чехову, уважать чужую личность: не оскорбить другого человека ни грубостью, ни ложью. (11) Не заискивать, не жаловаться на судьбу, не искать сочувствия, не лезть в чужую душу – вот, что входило в понятие достоинства Чехова. (12) Работать на совесть, выполнять свой внутре...ий долг, совершать не афишируя добро, не ожидая воздаяний и наград. (13) Чехов – это образец самовоспитания. (14) Нет в русской литературе никого, кто мог бы с ним в этом потягаться. (15) И его письма создают его же превосходный духовный автопортрет с большой поправкой на самоиронию. (16) Легко обращая иронию на себя, Чехов и другим людям , как и событиям, впечатлениям, вещам старался приложить мерку максимальной объективности.
(17)...Чехов верил: чтобы научить человека чему-либо, не надо его поучать и оскорблять. (18) И самым щадящим оружием , и самым надежным лекарством против заносчивости , грубости , глупости служит чеховский юмор. (19) О, как он великолепен!
(20) Хотите выбрать образец жизни? (21) Читайте письма Чехова!

В. Лакшин.

Самостоятельная работа.

1. Вставьте пропущенные буквы.
2. Из предложений 1-2 выпишите слово, образованное суффиксальным способом.
3. Назовите тип связи, который используется в словосочетании РАНО ОСОЗНАЛ (предложение 8)
4. Среди предложений 12-15 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
5. Из предложения 16 выпишите местоимения.

Приложение 3

ОТВЕТЫ.

Весь в письмах.

- (1) Все мы порой пишем письма.
(2) А.П.Чехов всегда писал письма с удовольствием и вдохновенно.
(3) Смолodu Чехов учился не навязывать себя адресату, а говорить с ним вровень, интересуясь по преимуществу им самим... (4) Как прекрасно он умел это делать!
(5) Знаете ли вы, что разрушение общепринятой чинности письма начинается с обращения? (6) В эпистолярной форме Чехов давал совет брату, как общаться с людьми вообще: «В отношениях с людьми побольше искренности и сердца, побольше молчания и простоты в обращении».
(7)..Мы можем представить себе фигуру Чехова по воспоминаниям, рассказам современников. (8) Но знаете ли вы, что даже если бы о нем не сохранилось ни единой мемуарной строчки, мы все равно воссоздали бы его живое лицо по его письмам?
(9) Он рано осознал, что стержень характера – чувство собственного достоинства, и другим пытался внушить это.
(10) Сознать свое достоинство – значит, по Чехову, уважать чужую личность: не оскорбить другого человека ни грубостью, ни ложью. (11) Не заискивать, не жаловаться на судьбу, не искать сочувствия, не лезть в чужую душу – вот, что входило в понятие достоинства Чехова. (12) Работать на совесть, выполнять свой внутренний долг, совершать не афишируя добро, не ожидая воздаяний и наград. (13) Чехов – это образец самовоспитания. (14) Нет в русской литературе никого, кто мог бы с ним в этом потягаться. (15) И его письма создают его же превосходный духовный автопортрет с большой поправкой на самоиронию. (16) Легко обращая иронию на себя, Чехов и другим людям, как и событиям, впечатлениям, вещам старался приложить мерку максимальной объективности.
(17)...Чехов верил: чтобы научить человека чему-либо, не надо его поучать и оскорблять. (18) И самым щадящим оружием, и самым надежным лекарством против заносчивости, грубости, глупости служит чеховский юмор. (19) О, как он великолепен!
(20) Хотите выбрать образец жизни? (21) Читайте письма Чехова!

В. Лакшин.

Самостоятельная работа.

1. Вставьте пропущенные буквы.
2. Из предложений 1-2 выпишите слово, образованное суффиксальным способом. **(вдохновенно)**
3. Назовите тип связи, который используется в словосочетании РАНО ОСОЗНАЛ (предложение 8) **(ПРИМЫКАНИЕ)**
4. Среди предложений 12-16 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения. **(16)**
5. Из предложения 17 выпишите местоимения. **(ЧЕМУ-ЛИБО, ЕГО).**

Приложение 2
Весь в письмах.

- (1) Все мы порой пишем письма.
(2) А.П.Чехов всегда писал письма с удовольствием и вдохновенно.
(3) Смолоду Чехов учился не навязывать себя адресату, а говорить с ним вровень, интересуясь по преимуществу им самим... (4) Как прекрасно он умел это делать!

(5) Знаете ли вы, что разрушение общепринятой чистоты письма начинается с обращения? (6) В эпистолярной форме Чехов давал совет брату, как общаться с людьми вообще: «В отношениях с людьми побольше искренности и сердца, побольше молчания и простоты в обращении».

(7) Мы можем представить себе фигуру Чехова по воспоминаниям, рассказам современников. (8) Но знаете ли вы, что даже если бы о нем не сохранилось ни единой мемуарной строчки, мы все равно воссоздали бы его живое лицо по его письмам?

(9) Он рано осознал, что стержень характера – чувство собственного достоинства, и другим пытался внушить это.

(10) Сознать свое достоинство – значит, по Чехову, уважать чужую личность: не оскорбить другого человека ни грубостью, ни ложью. (11) Не заискивать, не жаловаться на судьбу, не искать сочувствия, не лезть в чужую душу – вот, что входило в понятие достоинства Чехова. (12) Работать на совесть, выполнять свой внутренний долг, совершать не афишируя добро, не ожидая воздаяний и наград. (13) Чехов – это образец самовоспитания. (14) Нет в русской литературе никого, кто мог бы с ним в этом потягаться. (15) И его письма создают его же превосходный духовный автопортрет с большой поправкой на самоиронию. (16) Легко обращая иронию на себя, Чехов и другим людям, как и событиям, впечатлениям, вещам старался приложить мерку максимальной объективности.

(17) Чехов верил: чтобы научить человека чему-либо, не надо его поучать и оскорблять. (18) И самым щадящим оружием, и самым надежным лекарством против заносчивости, грубости, глупости служит чеховский юмор. (19) О, как он великолепен!

(20) Хотите выбрать образец жизни? (21) Читайте письма Чехова!

В. Лакшин.

Самостоятельная работа.

6. Вставьте пропущенные буквы.
7. Из предложений 1-2 выпишите слово, образованное суффиксальным способом.
8. Назовите тип связи, который используется в словосочетании РАНО ОСОЗНАЛ (предложение 8)
9. Среди предложений 12-15 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
10. Напишите номер этого предложения.
Из предложения 16 выпишите местоимения.

Приложение 2
Весь в письмах.

- (1) Все мы порой пишем письма.
(2) А.П.Чехов всегда писал письма с удовольствием и вдохновенно.
(3) Смолоду Чехов учился не навязывать себя адресату, а говорить с ним вровень, интересуясь по преимуществу им самим... (4) Как прекрасно он умел это делать!

(5) Знаете ли вы, что разрушение общепринятой чистоты письма начинается с обращения? (6) В эпистолярной форме Чехов давал совет брату, как общаться с людьми вообще: «В отношениях с людьми побольше искренности и сердца, побольше молчания и простоты в обращении».

(7) Мы можем представить себе фигуру Чехова по воспоминаниям, рассказам современников. (8) Но знаете ли вы, что даже если бы о нем не сохранилось ни единой мемуарной строчки, мы все равно воссоздали бы его живое лицо по его письмам?

(9) Он рано осознал, что стержень характера – чувство собственного достоинства, и другим пытался внушить это.

(10) Сознать свое достоинство – значит, по Чехову, уважать чужую личность: не оскорбить другого человека ни грубостью, ни ложью. (11) Не заискивать, не жаловаться на судьбу, не искать сочувствия, не лезть в чужую душу – вот, что входило в понятие достоинства Чехова. (12) Работать на совесть, выполнять свой внутренний долг, совершать не афишируя добро, не ожидая воздаяний и наград. (13) Чехов – это образец самовоспитания. (14) Нет в русской литературе никого, кто мог бы с ним в этом потягаться. (15) И его письма создают его же превосходный духовный автопортрет с большой поправкой на самоиронию. (16) Легко обращая иронию на себя, Чехов и другим людям, как и событиям, впечатлениям, вещам старался приложить мерку максимальной объективности.

(17) Чехов верил: чтобы научить человека чему-либо, не надо его поучать и оскорблять. (18) И самым щадящим оружием, и самым надежным лекарством против заносчивости, грубости, глупости служит чеховский юмор. (19) О, как он великолепен!

(20) Хотите выбрать образец жизни? (21) Читайте письма Чехова!

В. Лакшин.

Самостоятельная работа.

11. Вставьте пропущенные буквы.
12. Из предложений 1-2 выпишите слово, образованное суффиксальным способом.
13. Назовите тип связи, который используется в словосочетании РАНО ОСОЗНАЛ (предложение 8)
14. Среди предложений 12-15 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
15. Напишите номер этого предложения.
Из предложения 16 выпишите местоимения.

Работа по карточке № 1

Правописание Н-НН в разных частях речи.

*В каком слове на месте пропуска пишется **НН**?*

6. Дикови...ое происшествие
7. Багря...ые закаты
8. Дрова...ой склад
9. Беше...ый ритм
10. Ветре...ая девушка

Работа по карточке № 2

Правописание Н-НН в разных частях речи.

*В каком слове на месте пропуска пишется **Н**?*

5. Идеи русской литературы прекрас...ы и бесце...ы.
6. В своих делах она была безукоризне...а.
7. В наследство от бабушки семье досталась стари...ая картина.
8. В центре города находится гости...ица “Советская Гавань”.

Работа по карточке № 1

Правописание Н-НН в разных частях речи.

*В каком слове на месте пропуска пишется **НН**?*

11. Дикови...ое происшествие
12. Багря...ые закаты
13. Дрова...ой склад
14. Беше...ый ритм
15. Ветре...ая девушка

Работа по карточке № 2

Правописание Н-НН в разных частях речи.

*В каком слове на месте пропуска пишется **Н**?*

9. Идеи русской литературы прекрас...ы и бесце...ы.
10. В своих делах она была безукоризне...а.
11. В наследство от бабушки семье досталась стари...ая картина.
12. В центре города находится гости...ица “Советская Гавань”.

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква НН.

- 1. конопля..ый 4. торжестве..ый
- 2. кури..ый 5. румя..ый
- 3. оловя..ый

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква НН.

- 1. стекла..ый 4. серебря..ый
- 2. дерева..ый 5. ветре..ый
- 3. пря..ый

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква НН.

- 1. безветре..ый 4. полотня..ый
- 2. багря..ый 5. овчи..ый
- 3. време..ый

Тест

А. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква НН.

- 1. конопля..ый 4. торжестве..ый
- 2. кури..ый 5. румя..ый
- 3. оловя..ый

Б. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква НН.

- 1. стекла..ый 4. серебря..ый
- 2. дерева..ый 5. ветре..ый
- 3. пря..ый

В. Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква НН.

- 1. безветре..ый 4. полотня..ый
- 2. багря..ый 5. овчи..ый
- 3. време..ый

индивидуальное задание.

Вставить пропущенные буквы, указать части речи в предложенных словосочетаниях и предложениях:

- 8. Смотрел рассея...о.
- 9. Облака рассея...ы.
- 10. Девочка рассея...а.
- 11. Участники эксперимента были ограниче...ы во времени.
- 12. Необразованные люди часто бывают невежестве...ы и ограниче...ы.
- 13. Работа комиссии хорошо организова...а.
- 14. Команда спортсменов дисциплинирова...а и организова...а.

Р

Рецензия