**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

***Е.Я.Колесникова***

*учитель начальных классов МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки*

***Аннотация:*** В статье рассматривается эффективность и результативность внедрения ФГОС НОО; выделяются проблемы, возникающие при достижении планируемых результатов обучения в начальных классах, рассматриваются пути и методы повышения качества образования на уровне начального общего образования.

***Ключевые слова:*** качество образования, начальная школа, ФГОС НОО.

Сегодня образование становится главной движущей силой развития современного общества. От развития образования, от его качества зависит, качество жизни человека и всего общества в целом.

Несмотря на широкое использование термина «качество образования», выделить однозначное определение категории качества образования достаточно сложно.

Позиции теоретиков и практиков по вопросу качества образования позволяют сделать вывод о том, что для него невозможно ввести одно универсальное определение, а окончательной, застывшей формулировки вообще не может быть.

С изменением уровня развития общества к качеству образования предъявляются все новые и новые требования, особенно к творческим и прогностическим способностям человека во взаимосвязи с этическим компонентом. Учитывая постоянную изменчивость социальной среды, само понятие «качество образования» будет непрерывно трансформироваться и в дальнейшем.

В словаре понятий и терминов по законодательству Российской Федерации в области образования понятие «качество образования» трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.[« *Цитата» Педагогический словарь. - М.: Академия. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. 2005.]*

По официальной терминологии Академии наук РФ качество образования определяется как соответствие образования потребностям и интересам личности, общества, государства.*[«Цитата»Официальная терминология. Академик.ру. 2012.]*

По словарю основных понятий ФГОС качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В то же время М.М. Поташник качество образования определяет как соотношение цели и результата, как меру достижения целей, которые заданы и спрогнозированы в зоне потенциального развития обучаемого*.[Марк Максимович Поташник «Урок XXI века» из курса лекций]*

Таким образом, мы видим, что качество образования – это комплексный показатель:

- соотношения цели и результата обучения;

- степени удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса;

- определенного уровня знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций, умственного, физического и нравственного развития личности.

Одновременно это система, модель, организация и процедуры, гарантирующие обучающимся необходимое личностное и общественное развитие.

Основная цель обучения в начальной школе - научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные объёмы информации.

Трудности, которые испытывают дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, низким уровнем развития речи, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, так и отсутствием коммуникативных навыков. Перечисленные выше проблемы ставят ребёнка  в ситуацию постоянной неуспешности.

Поэтому цель деятельности педагога заключается в создании благоприятных условий, способствующих предупреждению и преодолению неуспеваемости учащихся, повышению качества их знаний, активизации познавательных интересов детей, формированию коммуникативных навыков и сплочённости коллектива.

Как же помочь нашим детям учиться? Как повысить качество их знаний?

Решать эти вопросы мне помогает следование традициям и внедрение новаций (дети сами добывают знания, ставят цели, делают выводы…); материал урочной деятельности плавно выходит за рамки урока и выносится во внеклассную работу и внеурочную деятельность.

Большую роль здесь играет и повышение компетентности учителя: самообразование, обучение на курсах, участие в работе семинаров и вебинаров, проведение открытых занятия, участие в конкурсах.

Повышение уровня компьютерной грамотности позволяет сегодня проводить уроки на высоком эстетическом уровне: бумажные картинки заменяют слайды, отрывки из фильмов, мультфильмов и т.д.

Большую роль в повышении качества образования играет применение дифференцированного подхода к обучению учащимся с разным уровнем готовности к учению. Это позволяет активизировать познавательную деятельность детей, организовывать деятельность детей с различными возможностями и способностями; усиливать образовательный эффект; применять разноуровневые задания.

Моя ежедневная работа направлена на:

* определение причин типичных затруднений школьников и их коррекция;
* выявление уровня сформированности системы знаний учащихся; (анализ контрольных работ, самостоятельных работ, диктантов, работа над ошибками с классом и в индивидуальном порядке);
* накопление и фиксирование индивидуальных достижений школьников путём оформления портфолио, где помещаются грамоты, выступления, исследовательские работы, достижения ребёнка вне школы;
* организацию проектной деятельности, позволяющую развивать творческие способности детей.

Под моим руководством дети учатся собирать материал по заданной или интересующей их теме, пользуясь справочной литературой, Интернетом, систематизировать его, подбирать подходящие иллюстрации. В результате этой деятельности создаётся творческая работа в виде альбома, справочника, или презентации, выполненной в программе Power Point, обязательно находящие своё применение на уроках.

На современном этапе активно использую в своей деятельности и ИКТ, которые обеспечивают активную познавательную позицию ученика, стимулируют их мыслительную деятельность, повышают эффективность урока и, как следствие, качество знаний учащихся.

Уверенное владение навыками чтения и письма является одним из основных условий успешности детей в учении.  Поэтому на уроках литературного чтения мной ведётся целенаправленная работа по формированию техники чтения, основанная на опыте педагогов-новаторов. Техника чтения часто «тормозится» из-за слаборазвитой оперативной памяти, поэтому, сначала начинаю работу по её развитию и делаю это с помощью, так называемых зрительных диктантов, тексты которых были разработаны профессором И.Т.Федоренко.  На каждом уроке использую приём жужжащего чтения, разработанный В.А.Сухомлинским. С целью автоматизации навыка чтения использую дидактический материал Г.Г. Мисаренко, разработанный научной лабораторией обучения по системе Л.В.Занкова, а также сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения Т.И. Кондраниной. К работе над совершенствованием техники чтения учащихся стараюсь привлечь и родителей, способных при подготовке домашнего задания обеспечить ребёнку режим щадящего чтения, не длительного, но частого, а также чтение перед сном.

Уверенное же владение навыками письма опирается на целенаправленную, систематическую орфографическую работу, направленную на развитие орфографической зоркости, на предупреждение и исправление орфографических ошибок. Большую роль в овладении грамотным письмом играет также и лексическая работа. Из-за небольшого словарного запаса и незнания значения многих слов, у детей возникают проблемы с подбором проверочных слов при проверке таких труднейших орфограммах как «правописание безударных гласных», «правописание парных звонких и глухих согласных», «правописание непроизносимых согласных». Поэтому, уже с первых уроков обучения грамоте, я уделяю этой работе большое внимание. На протяжении 4-х лет на уроках русского языка и литературного чтения, дети знакомятся с многозначными словами, антонимами, синонимами, омонимами, фразеологическими оборотами. При работе над новыми словарными словами, дети изучают их происхождение, знакомятся с лексическим значением, пользуясь этимологическим и толковым словарями, подбирают к ним синонимы и антонимы. Используем олимпиадные задания, тесты на ранее пройденный материал (это позволяет проконтролировать усвоение материала после работы над ошибками, прочность усвоения); презентации.

На уроках окружающего мира дети делают сообщения об интересных фактах, выходящих за рамки урока; пишем тесты, разгадываем и составляем кроссворды.

На уроках математики используем одно-два олимпиадных задания, решение примеров (таблица умножения) на скорость (по времени) – соревновательный момент сохраняет свою актуальность; презентации на этапе «устный счет», повторение пройденного.

Также необходимо учитывать факторы, влияющие на развитие личности:

1. Генетические факторы. Генетическая природа человека, как наиболее древняя и консервативная, в наименьшей степени поддаётся изменениям и, как правило, играет доминирующую роль.

2. Социально-экономические факторы.

3. Психолого-педагогические факторы, которые создают или не создают среду развития человека (престижность высоких результатов).

4. Личностно-деятельностные факторы, которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника, в формировании личностной и духовной зрелости растущего человека.

5. Результаты, которые характеризуют все виды зрелости растущего человека на каждой ступени обучения: обученность, мотивация, творческие способности, здоровье, духовно- нравственное развитие (потенциал личности).

Главными задачами своей педагогической деятельности по обучению детей считаю:

* обеспечение учащихся качественными знаниями, умениями и навыками;
* развитие у детей познавательной активности через формирование высокой школьной мотивации;
* воспитание активной, творческой личности – способной к самообразованию и самосовершенствованию.

Все перечисленные направления моей педагогической деятельности позволяют мне добиваться позитивных результатов: дети получают прочные знания, которые дают им возможность успешно учиться в средней и старшей школе. В процессе обучения обогащается словарный запас учащихся, развивается их речь,  расширяется кругозор детей, что позволяет им успешно выступать в разнообразных конкурсах; между учащимися складываются дружеские отношения, позволяющие проявляться творческим способностям детей во внеклассных мероприятиях, развиваются коммуникативные навыки. А главное, детям нравится учиться и они с большим желанием идут в школу.

Литература.

1. Асмолова А.Г.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. –М.: Просвещение, 2010.

2. Давыдов В.В.Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2003.

3. Коджаспирова Г.М.,Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. Учебное издание. – М.: Академия, 2005.

4. Официальная терминология. Словари и энциклопедии (интернет-ресурс academic.ru)

5. Поташник М.М. Урок XXI века. Из курса лекций. – г. Орёл, 2012.