**КРАСНОДАРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**С.Г. ДЗИКОНСКАЯ, А.И.ЯКОВЕНКО**

**КРИМИНОЛОГИЯ**

***практикум для студентов,***

***обучающихся по программе бакалавриата***

***направления 40.03.01 «Юриспруденция»***

**Краснодар, 2019**

**Рецензенты***:*

*доктор. юрид. наук, профессор кафедры уголовного права и криминологии КубГУ*

*М.Л. Прохорова*

*канд. юрид. наук, старший преподаватель кафедры уголовного права ЧОУ ВО ЮИМ*

*В.А. Капица*

|  |
| --- |
| **С.Г. Дзиконская, И.А. Яковенко** Криминология (практикум) для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления 40.03.01 «Юриспруденция». - Краснодар, 2019. - 76с. |

В представленном практикуме представлены методические указания для обучающихся по освоению криминологии, а также контрольные вопросы и практические задания (задачи, тесты, темы эссе и рефератов) по всем темам курса криминологии.

Практикум предназначено для использования студентами, обучающимися на всех формах обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………….4

Раздел I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ КРИМИНОЛОГИИ…………………………………………………...................5

Раздел II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА КРИМИНОЛОГИЯ………………………………………………………………15

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ………………………76

**Введение**

Учебная дисциплина «Криминология» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

*Целью* изучения дисциплины «Криминология» является усвоение студентами системы теоретических знаний, отражающих современной состояние криминологической доктрины о преступности, ее закономерностях, причинах и условиях преступности и преступного поведения, а также основных подходах к профилактике этого негативного социального явления. К целям курса также относится уяснение студентами основополагающих положений международного, отечественного и зарубежного криминологического законодательства. Цель практикумов в данном цикле – изучение специфих черт структуры личности лиц, совершивших преступления; приобретение навыков их типологии, равно как и приобретение навыков анализа криминогенной мотивации и криминогенной ситуации с последующей разработкой программ криминологической профилактики.

*Предмет изучения* дисциплины «Криминология» составляют положения криминологической доктрины о преступности, преступном поведении, личности человека, совершившего преступление, причинах и условиях преступности и преступного поведения, криминологической профилактике; история становления и развития криминологии; криминологическая типология и характеристика отдельных видов преступности; методология науки; криминологическое законодательства.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профилю) «Бакалавриат», утвержденным приказом Минобрнауки России от  4 мая 2010 г. № 464 дисциплина Б3.В.ОД.6 «Криминология» относится к вариативной части профессионального цикла ООП.

Дисциплина направлена на комплексное решение задач развития общей правовой культуры студентов и понимания вопросов, раскрывающих сущность произошедших и происходящих государственно-правовых явлений, особенности развития государства и права России в русле мировой цивилизации, теории российской государственности и тенденции её развития.

Практикум предназначен для развития практических навыком и закрепления теоретических знаний студентов по курсу криминология.

**Раздел I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ КРИМИНОЛОГИИ**

- во-первых, студенты знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, компьютерные рабочие места, схемы-плакаты, проектирующее оборудование и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам студентами самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы студенты выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям студент должен начинать подготовку с изучения литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины студентами самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий студентам целесообразно пользоваться фондами электронной библиотечной системы http://www.iprbookshop.ru, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа студентов на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь студентам овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;

- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;

- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

**Методические рекомендации к написанию контрольной работы**

Контрольная работа – одна из форм самостоятельного изучения студентами учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для студентов средством контроля усвоения курса. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из имеющихся вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Организация любой самостоятельной работы бакалавров включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СРС являются:

- уровень усвоения учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков;

- сформированность и четкость изложения ответов;

- оформление материала в соответствии с требованиями.

**Методические указания по лекционным занятиям**

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

**Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Криминология» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы его осуществления

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с приговорами судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемыхправовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

**Методические указания по решению задач**

Решение задач помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует квалифицированной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности.  
Необходимым условием успешного решения задач является предварительная подготовка студентов к занятиям. В первую очередь, студенты должны изучить статьи УК РФ, относящиеся к соответствующей теме, затем конспект лекций и рекомендованную преподавателем дополнительную литературу. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с публикациями в специализированных юридических изданиях, таких как «Уголовное право», «Государство и право», «Правоведение», «Законность», «Российская юстиция», «Бюллетень Верховного Суда РФ» и т.д.  
Решение задач должно быть развёрнутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач. Если, по мнению студента, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

Для обоснования решения задачи студентам следует использовать не только действующее уголовное законодательство, но и руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ. Полезным было бы и ознакомление с опубликованными примерами из судебной практики. Необходимо обращать внимание и на возможные изменения в уголовном законодательстве.

Требования, которые должны предъявляться при решении задач. Во-первых, вызванный студент обязан кратко изложить содержание казуса. При этом он может заглядывать в текст пособия для того, чтобы не запоминать фамилии, даты и менее конкретные данные казуса. Но фабула должна быть усвоена в процессе предварительной подготовки к семинару. Четкое изложение сути казуса свидетельствует об его усвоении. К тому же студент учится кратко и четко пересказывать свои мысли, ставить необходимые для решения вопросы.

Во-вторых, от студентов требуются развернутые, аргументированные ответы, относящиеся к рассматриваемым проблемам, со ссылками на соответствующие законы и другие нормативные акты, на теоретические положения, на постановления Пленума Верховного Суда РФ, на опубликованную судебную практику.

После обсуждения всех наиболее важных вопросов, относящихся к казусу, и рассмотренных его вариантов, преподаватель подводит итоги дискуссии. Он дает правильное, с его точки зрения решение казуса и рассмотренных вариантов, кратко характеризует выступление студентов, указывает на допущенные ошибки и неточности.

*Критерии оценки:*

- решение задачи страдает не точностями, решающий допустил существенные ошибки в логическом обосновании ответа на поставленные в задачи вопросы – оценка 3;

- решение задачи в общей верно, но отвечающий допустил ряд незначительных неточностей, в целом не меняющих верный ход его решения – оценка 4;

- решение задачи полностью верно, логически и законодательно обоснованно – оценка 5.

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Преступления против личности». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

*Критерии оценки:*

- тема реферата раскрыта не в полном объеме, в нем представлена ограниченная, однобокая позиция на поставленную проблематику, допущены неточности – оценка 3;

- тема реферата раскрыта на должном теоретическом уровне, однако автором допущены незначительные недочеты либо выступление носило неуверенный характер, автор показал плохое знание текста, не ориентировался свободна в исследуемой проблематике – оценка 4;

- тема раскрыта полностью на высоком теоретическом и практическом уровне, автор в выступлении показал свободное владение материалом и проникновение в суть поставленной проблематики – оценка 5.

***Методические указания по написанию эссе***

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;

- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;

- небольшой объём;

- свободная композиция;

- непринуждённость повествования;

- внутреннее смысловое единство;

- афористичность, эмоциональность речи.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

*«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,*

*«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,*

*«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».*

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

* Тезис — это сужение, которое надо доказать.
* Аргументы— это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
* Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
* Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Клише, которые можно использовать при написании эссе:

1. Введение.

*Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что…*

*Выбор данной темы продиктован следующими соображениями…*

*Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание…*

*Для меня эта фраза является ключом к пониманию…*

2. Основная часть.

*Во-первых,… Во-вторых,… В-третьих,…*

*Рассмотрим несколько подходов… Например, …*

*Проиллюстрируем это положение следующим примером…*

*С одной стороны, … С другой стороны, …*

3. Заключение.

*Подведем общий итог рассуждениям.*

*К какому же выводу мы пришли…*

*Таким образом,…*

*Итак, ..*

Приветствуется использование:

* Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе. Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку¬ зрения, мнение, логику рассуждения.
* Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.
* Риторические вопросы.
* Непринужденность изложения.
* Памятка при написании эссе:
* Прежде чем приступить к написанию эссе:
* изучите теоретический материал;
* уясните особенности заявленной темы эссе;
* продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
* выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
* определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
* составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.
* При написании эссе:
* напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
* проанализируйте содержание написанного;
* проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
* внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе:

1.  Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.

2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:

* она интересна вам;
* вы понимаете смысл этого высказывания;
* по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

3. Определите смысл высказывания (проблему).

4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:

* для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;
* распределите подобранные аргументы в последовательности;
* придумайте вступление к рассуждению;
* изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.

5. Сформулируйте общий вывод работы.

*Критерии оценивания эссе:*

* Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
* Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
* Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла
* Максимальный балл 5

**Методические указания по подготовке презентаций**

1. Рассказывать можно только то, о чем знаешь, как минимум, в 10 раз больше, чем озвучиваешь.
2. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (организация/подразделение, адрес электронной почты) выступающего. Правила хорошего тона предполагают еще указание на первом (да и на каждом) слайде названия мероприятия. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.
3. Не все равно, каким программным продуктом пользоваться для подготовки презентации. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint. Но, например, если презентация подготовлена не в TeX, то слушатели-математики могут не воспринять доклад всерьез.
4. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры. При использовании TeX для макетирования стандартный шаблон предполагает отображение структуры разделов презентации с подсветкой текущего раздела на каждой странице, что стало уже стандартом де факто.
5. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами. Обратное тоже верно: при докладе ни-когда не зачитывайте текст со слайда! Возможное исключение – если презентация по-английски, и Вы не уверены в Вашем устном английском, имеет смысл сделать слайды самодостаточными, вынеся на них весь (слегка сокращенный) текст доклада.
6. Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты, на лекциях — до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
7. Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки ≥ 20 pt. Наиболее читабельным является Arial. Оформляйте все слайды в едином стиле (в TeX многое из упомянутого делается «автоматически»).
8. Не перегружайте слайд информацией. Не делайте много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.
9. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько опечаток, ошибок или «некрасивостей». Особенно стоит обратить внимание на заголовок, набранный заглавными буквами. MS Office зачастую не проверяет орфографию в таких сло-вах.
10. Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, или выступление очень ответственное, то напишите и выучите свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Потренируйтесь выступать с вашей презентацией. Пусть кто-то послушает и скажет Ваши ошибки, впечатление о выступлении, что интересно, что непонятно, как Вы выглядели.
11. Следите за временем!
12. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объём-ной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).
13. Нельзя читать формулы и обозначения («икс», «зет и джитое с тильдой» и т.п.) – рассказывайте на качественном уровне! Возможное исключение – рассказ на рабочем семинаре перед коллегами «технических» результатов.
14. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение — это позволит удержать внимание слу-шателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной — иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.
15. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!
16. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».
17. Заранее продумайте возможные проблемы с техникой. Заранее скопи-руйте на рабочий стол файл с презентацией и проверьте, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте. Проверьте, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул. Целесообразно иметь при себе как PPT презентацию (в случае подготовки презентации в MS Office), так и PDF версию (но показ PDF версии презентации автоматически налагает ограничения на используемые визуальные эффекты).

*Критерии оценки:*

- тема раскрыта односторонне, допущены ошибки в приведенных фактах, нормативных положениях, визуальный ряд не отражает в полной мере сути проблематики, автор показал плохое владение материалом – оценка 3;

- тема раскрыта в полном объеме, визуальный ряд яркий, отражает суть проблематики, однако автор допустил ряд недочетов при отображении информации либо его выступление содержало ряд незначительных неточностей – оценка 4;

- тема раскрыта полностью на высоком теоретическом и практическом уровнях, материал представлен ярко, точно, конструктивно – оценка 5.

**Раздел II. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА КРИМИНОЛОГИЯ**

**Общая часть «Введение в криминологию»**

**Тема 1.1** «**Понятие, предмет, система и история криминологии»**

**Вопросы:**

1. Понятие криминологии, как самостоятельной общетеоретической социолого-правовой науки о закономерностях преступности.

2. История развития криминологической мысли, теорий, науки.

3. Сущность и содержание предмета криминологии.

4. Отграничение криминологии от смежных юридических наук.

5. Система криминологии: общая, особенная и специальная части.

6. Этапы развития криминологии в России.

**Вопросы для дискуссии**

1. Проблема периодизации истории криминологии
2. Противоречивые тенденции развития криминологической доктрины в СССР
3. Проблемы взаимосвязи криминологической доктрины, законотворческой и правоприменительной практики в современной России.
4. Перспективы развития криминологии.

**Упражнения**

Упражнение 1: Составьте сопоставительную таблицу становления криминологии в России и за рубежом.

Упражнение 2: Составьте развернутую таблицу основных криминологических концепций, увязав их с хронологией событий и основными представителями.

Упражнение 3: Изобразите схематично систему современной криминологии.

Упражнение 4: Изобразите в развернутой схеме предмет современной криминологии.

**Кейс-задание**

Сопоставьте основные взгляды представителей различных криминологических теорий и сделайте вывод об их положительных и отрицательных сторонах. Сопоставление необходимо осуществить по следующей программе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Криминологическая теория | Основные представители | Идеи о личности преступника | Идеи о причинах преступности и преступного поведения | Основные взгляды на предупреждение преступности и преступного поведения |
| Антропологическая |  |  |  |  |
| Неоантропологическая |  |  |  |  |
| Теория аномии |  |  |  |  |
| Клиническая |  |  |  |  |
| Теория стигмы |  |  |  |  |
| Теория интеракционизма |  |  |  |  |

**Вывод….**

*(работа осуществляется студентами в группах по 3-4 человека и затем ими формируется общий вывод)*

**Тесты**

***Тест 1***

*Вопрос 1. Криминология – это наука:*

1.​ общетеоретическая;

2. прикладная;

2.​ социолого-правовая;

3.​ все вышеперечисленное;+

4.​ нет правильного ответа.

*Вопрос 2. Что из перечисленного образует предмет криминологии:*

1.​ преступность, ее причины и условия, личность лица, совершившего преступление; +

2.​  механизм преступного поведения; +

3. виктимология;

3.​ общая теория предупреждения преступности; +

4. вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних;

5. криминофамилистика.

*Вопрос 3. На какие структурные части подразделяется современная криминологическая доктрина:*

1. общая и особенная части;
2. общая и специальная части;
3. общая, особенная и специальная части. +

*Вопрос 4. Какие из указанных периодов выделяют в качестве этапов становления криминологии, как самостоятельной науки:*

1.​ классический; +

2.​ позитивистский; +

3.​ опортунистский;

4.​ все вышеперечисленное;

5. социологический; +

6. бихевиоризм. +

*Вопрос 5. Назовите ученого, стоявшего у истоков отечественной криминологии:*

1.​ А.Н. Радищев;+

2.​  Ч. Ломброзо;

3.​  Н.Ф. Кузнецова;

5. А.Ф. Кони.

*Вопрос 6. С какой наукой наиболее тесно взаимосвязана криминология?*

1.​ с уголовным правом; +

2.​ с уголовным процессом и прокурорским надзором;

3.​ все вышесказанное;

4.​ не знаю.

***Тест 2***

*Вопрос 1. С «выходом в свет» какого источника принято связывать обособление криминологии в самостоятельную науку:*

1. трактат Ч.Бекаария «О преступлениях и наказаниях» (1766 г.);
2. монография Ч. Ломброзо «Преступный человек» (1876 г.);
3. монография Р. Гарафло «Криминология» (1885 г.);+
4. трактат Ш. Монтескье «О духе законов» (1748 г.).

*Вопрос 2. Что включает в себя практическая задача криминологии?*

1.​ разработка вопросов криминологической обснованности законодательства;

2. реализация положений современной криминологии в законотворческой и правоприменительной деятельности;

3. широкое внедрение экспертной деятельности специалистов-криминологов;

4. формирование криминологического законодательства в РФ;

3.​ все вышеперечисленное;+

*Вопрос 3. Кто являлся представителем классического направления в отечественной криминологии:*

1.​ М.Н. Гернет, И.Я. Фойницкий, С.Н. Доронин, А. А. Щербин;

2.​ М.Н. Гернет, И.Я. Фойницкий, Н.С. Таганцев, А.Н. Трайнин;+

3.​ С.Н. Доронин, А. А. Щербин, Н.С. Таганцев, А.Н. Трайнин;

4.​ Нет правильного ответа

*Вопрос 4. Прогностическая задача криминологии включает в себя:*

1.​ определение перспектив развития криминологической доктрины;+

2. определение перспектив развития преступности в региональном аспекте;+

3. прогнозирование преступного поведения отдельных лиц; +

4. определение трендов развития преступности в общемировом масштабе; +

5. выявление причин и условий преступного поведения;

6. проведение полиграфологической экспертизы.

*Вопрос 5. В каком году был выпущен первый отечественный учебник по криминологии:*

1. в 1925 г.;
2. в 1966 г.;+
3. в 1967 г.;
4. в 1989 г.

*Вопрос 6. Кто из авторов был сторонником психологических концепций в криминологии:*

1. Ч. Ломброзо;
2. Д. Абрахамсен;+
3. У. Уайт;+
4. Р. Гарафло;
5. Э. Ферри.

***Тест 3***

*Вопрос 1. Какое государственное учреждение было создано в 1925 г. при НКВД РСФСР:*

1.​ Государственный институт по изучению правонарушителя;

2.​ Государственный институт по изучению преступности и преступника;+

3.​ Государственный институт по изучению жертв преступлений;

4.​ Нет правильного ответа.

*Вопрос 2. Предмет криминологии – это:*

1. экономические преступления;

2. закономерности, условия и причины возникновения преступности, ее развития и предупреждения; +

3. принципы эффективности наказания;

4. проблемы перевоспитания осужденных.

*Вопрос 3. Криминология и криминалистика:*

1. понятия совпадающие;

2. это разные научные дисциплины; +

3. криминалистика – часть криминологии;

4. криминология – часть криминалистики.

*Вопрос 4. Криминология – это:*

1. учебная дисциплина, изучающая результативность принимаемых мер по борьбе с преступностью +

2. учебная дисциплина, соединенная с такими дисциплинами как уголовное право, уголовный процесс, криминалистика, цель которой изучение взаимодействия с этими дисциплинами в принятии мер по борьбе с преступностью.

*Вопрос 5. Теоретическая цель криминологии это:*

1. вербальное (словесное) формулирование желаемого результата науки по выявлению проблем борьбы с преступностью;

2. формулировка результатов исследований;

3. научные и практические рекомендации; +

4. выработка положений и выводов.

*Вопрос 6. Назовите метод науки криминологии*

1. диалектический; +

2. приемы и способы познания ее предмета;

3. системный;

4. дедуктивный;

5. индуктивный.

***Тест 4***

*Вопрос 1. Назовите методы криминологических исследований – как способа и приема конкретного исследования объекта или процесса с целью его оптимального регулирования?*

1. частные;

2. смешанные;

3. общенаучные и специальные (частно-научные); +

4.общие.

*Вопрос 2. Какие законы философии лежат в основе криминологического познания объективной действительности:*

1. отрицание отрицания; +
2. переход количественных изменений в качественные; +
3. диалектика; +
4. схоластика;
5. исторической изменчивости.+

*Вопрос 3. Какие частно-научные методы используются при криминологическом познании:*

1. исследование документов; +
2. компаративистский;
3. статистико-математический;+
4. анкетирование;+
5. интервьюирование;+
6. исследование на полиграфе;
7. криминологический эксперимент.+

*Вопрос 4. Какие методы используются в криминологических исследованиях?*

1. диалектические;

2. индуктивные;

4. дедуктивные;

5. общенаучные и частно-научные (специальные) методы; +

6. системные.

*Вопрос 5. Кто, из перечисленных авторов стоял у истоков позитивистской криминологии в России:*

1. П.Н. Тарновская; +
2. Ч. Ломброзо;
3. В.М. Тарновский;+
4. Д.А. Дриль;+
5. С.В. Познышев +

*Вопрос 6. Что из названного относится к новым направлениям криминологии:*

1. Криминофамилистика;+
2. Криминопенолгия;+
3. Криминотеология;+
4. Армология;+
5. Феминистическая криминология;+
6. Виктимология;+
7. Криминологический профайлинг.

***Контрольная работа***

*Вариант 1*

*Задача 1*

Установите соответствие между названием науки и тем, что она изучает

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Криминология изучает | преступность, причины и условия преступлений, личность преступника, профилактику преступлений |
| 2. Криминальная психология изучает | психологию личности преступника, ее структуру, причинный комплекс; психологию преступления как особого вида деятельности и его предупреждение; психологию преступности, ее динамику, структуру, особенности, самовоспроизводство, характер воздействия на нее |
| 3. Девиантология изучает | преступность и иные социальные отклонения; девиантное поведение; их генезис, механизм; реакцию общества на них (социальный контроль) |
| 4. Уголовное право изучает | преступление и его виды; наказание и его виды; уголовный закон |
| 5. Социология уголовного права изучает | социальную обоснованность и эффективность уголовного закона, его норм, механизм их действия |

*Задача 2*

Установите соответствие между криминологическими учениями и их представителями

|  |  |
| --- | --- |
| Ч. Ломброзо | Клинические концепции (бихевиоризм) |
| Ф. Грамматика | Позитивизм (антропологическое направление) |
| Э. Дуркгейм | Классическая школа права |
| Ч. Беккариа | Теория стигмы |
| Ф. Тонненбаум | Психологическое направление |
| Абрахамсен | Социологическое направление |

Вариант 2

*Задача 1*

Установите соответствие между составной частью криминологии и ее содержанием

|  |  |
| --- | --- |
| Общая часть | Изучает отдельные типы преступности и преступного поведения |
| Особенная часть | Изучает категорийный аппарата науки, ее историю, методологию |
| Специальная часть | Изучает специфические методы познания и профилактики |

*Задача 2*

Установите соответствие между методами криминологии

|  |  |
| --- | --- |
| Частно-научные | Индукция, дедукция, анализ, синтез |
| Общенаучные | Анкетирование, контент анализ, сравнительно-правовой, профайлинг |
| Специально-криминологические | Криминологический эксперимент, криминологическая экспертиза, прогнозирование |

Вариант 3

*Задача 1*

Установите соответствие между содержанием предмета криминологии

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет классической криминологии | Виктимология, армология, криминотеология, криминопенология, криминофамилистика, криминальная ювенология |
| Предмет новейшей криминологии | Преступность, ее причины и условия, профилактика преступлений и личность преступника |

*Задача 2*

Установите соответствие между высказываниями и их авторами

|  |  |
| --- | --- |
| Э. Дюркгейм | Мудрый законодатель, прежде чем наказывать осуществит меры по предупреждению преступления |
| Ч. Ломброзо | Преступность явление не только негативное, но и позитивное для общества |
| Ч. Беккариа | Существует особый тип «прирожденного преступника» |
| Г. Уайлд | Преступность, есть та плата, которую платит общество за приручение дикого от природы зверя - человека |

**Темы рефератов**

1. История и современность криминологического прогнозирования.
2. Перспективы развития методологии криминологического познания.
3. Соотношение между собой таких категорий как методология, методика и метод криминологического познания.
4. Значение криминологической экспертизы для правоприменительной практики.
5. Сущность и практическое применение криминологического эксперимента.

**Темы эссе**

1. Что изучает современная криминология.
2. Проблема определения границ предмета криминологии.
3. Основные научные концепции, определяющие вектор развития криминологии в XIX веке.
4. Основные научные концепции, определяющие вектор развития криминологии в XX веке.
5. Перспективы развития криминологии.

**Темы презентаций**

1. Проблема определения границ предмета криминологии.
2. Перспективы развития криминологии.
3. Новые направления криминологии и их практическое значение.

**Тема 1.2 «Преступность и ее основные характеристики».**

**Вопросы:**

1. Понятие преступности и ее признаки.

2. Основные качественно-количественные показатели преступности.

3. Латентная преступность.

4. Социальные и правовые явления, влияющие на состояние, динамику и структуру преступности.

5. Основные изменения в состоянии, структуре, динамике преступности в России за годы советской власти.

6. Состояние, структура, динамика преступности в России в настоящий период времени.

7. Характеристика и основные закономерности преступности в странах Западной Европы и США.

**Кейс-задание**

№1

На основе данных Судебного департамента при Верховном суда РФ и сайта МВД. Информ проанализируйте показатели регистрации, расследования, привлечения к уголовной ответственности и судимости.

№ 2

На основе данных о регистрации преступлений (Сайт МВД РФ) проанализируйте:

1. Структуру преступности в РФ на 2016,2017, 2018 гг.
2. Установите наиболее криминогенный регион в РФ в 2017 гг.
3. Место Краснодарского края в региональной структуре преступности в РФ.

**Тесты**

*Вопрос 1. Назовите признаки преступности:*

1. массовое явление; +
2. статичное явление;
3. иерегулярное явление; +
4. социальное явление; +
5. индивидуальное явление;
6. исторически изменчивое явление. +

*Вопрос 2.* **Что характеризует коэффициент преступности:**

1. криминальную активность населения;

2. движение преступности во времени;

**3. уровень преступности; +**

4. соотношение осужденных лиц и не осужденных.

*Вопрос 3. Что можно отнести к современным трендам преступности:*

1. **планомерное снижение преступности в мире;**
2. **снижение преступности в экономически развитых странах;**
3. **устойчивый рост преступности во всем мире; +**
4. **увеличение преступности в экономически не развитых странах.**

**Вопрос 4. Что характеризует собой показатель динамики:**

1. уровень преступности;
2. индекс преступности;
3. структуру преступности;
4. **изменение преступности во времени, ее движение. +**

**Вопрос 5.** *Укажите виды латентной преступности:*

1. искусственная; +
2. объективная;
3. субъективная;
4. естественная; +
5. пограничная. +

*Вопрос 6. Показателями, характеризующими преступность, является:*

1. причины;

2. состав;

3. условия;

4. уровень, структура, динамика. +

**Тест 2**

*Вопрос 1. Какие виды показателей характеризуют феномен преступности:*

1. априорные;
2. объемные; +
3. расчетные; +
4. качественные; +
5. количественные. +

*Вопрос 2.***Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это:**

1. архитектура преступности;
2. **уровень преступности;**
3. **географией преступности; +**
4. индексное распределение преступности.

*Вопрос 3. Абсолютный рост (снижение) преступности – это:*

1. показатель динамики преступности за определенный период; +

2. абсолютные числа преступлений или лиц, их совершающих;

3. изменение уровня интенсивности совершаемых преступлений;

4. сезонные колебания преступности.

*Вопрос 4.* **Структура преступности — это:**

1. состав преступления;

**2. удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;** +  
3. распределение осужденных по винам назначенный наказаний;  
4. соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

*Вопрос 5. Укажите типы преступности, сгруппированные по степени общественной опасности:*

1. первичная общеуголовная; +
2. рецидивная; +
3. коррупционная;
4. политическая;
5. организованная; +
6. профессиональная;
7. международная. +

*Вопрос 6. Назовите виды структуры преступности:*

1. характерологическая; +
2. темпоральная; +
3. видовая; +
4. территориальная; +
5. сезонная;
6. динамическая.

**Тест 3**

*Вопрос 1. Преступность – это:*

1. совокупность всех преступников, совершивших преступления;
2. совокупность всех преступных деяний, совершенных на определенной территории за определенный промежуток времени; +
3. совокупность всех наказаний, назначенных судом за определенный промежуток времени.

*Вопрос 2.*  **Искусственная латентность - это:**

1. **преступления остались неизвестными правоохранительным органам, по независящим от них причинам;**  
   2. преступления сокрыты от учета недобросовестными сотрудниками правоохранительных органов; +  
   3. преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

*Вопрос 3. К абсолютным показателям преступности относятся:*

1. уровень преступности;
2. структура;
3. объем зарегистрированных преступлений; +
4. общее количество лиц, привлеченных к уголовной ответственности; +
5. индекс преступности;
6. структура преступности.

*Вопрос 4***. Структура преступности — это:**

1. состав преступления;
2. **удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;**
3. элементы предмета криминологии;
4. соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

*Вопрос 5. Какие из перечисленных преступлений наиболее латентны:*

1. кражи;
2. убийства;
3. мошенничества; +
4. изнасилования; +
5. получение взятки; +
6. террористический акт.

*Вопрос 6. Преступность характеризуется следующими признаками:*

1. исторически изменчивое явление; +
2. абстрактное явление;
3. нединамичное явление;
4. относительно устойчивое явление; +
5. иерегулярное явление. +

**Контрольная работа**

*Задача 1*

Определите уровень преступности и уровень криминальной пораженности, исходя из следующих данных: в городе И. проживает 1800000 жителей из них 6 % малолетние; 19 % лица от 12 до 14 лет; 50000 пенсионеров старше 65 лет. Всего в 2014 г. в этом городе было выявлено 7000 краж, 100000 ДТП, 2000 грабежей, 800 мошенничеств, 4000 оскорблений, 20 убийств, 300 разбоев.

*Задача 2*

Определите общий и внутригрупповой удельный вес преступлений против собственности исходя из того, что в г. Д всего было выявлено 32000 преступлений. Из них 19000 преступлений против собственности.

|  |  |
| --- | --- |
| Преступление | всего |
| кража | 8000 |
| грабеж | 1500 |
| мошенничество | 600 |
| мелкое хищение | 1500 |
| убийство | 200 |
| тяжкий вред здоровью | 500 |
| присвоение или растрата | 60 |
| побои | 40 |

*Задача 3*

В городе Н. за 3 года зарегистрировано следующее число преступлений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2011 | 2012 | 2013 |
| 1800 | 1750 | 1740 |

Рассчитайте, исходя из этих данных базисную динамику в относительном выражении в каждом из временных интервалов

*Задача 4*

Определите темп роста или снижения преступности в России в %, темп прироста или снижения в % и по данным темпов роста или снижения постройте график.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Число зарегистрированных преступлений | Темп роста или снижения, в % | Темп прироста или снижения, в % |
| 2001 | 2 968 255 | - | 100 |
| 2002 | 2 526 305 |  |  |
| 2003 | 2 756 398 |  |  |
| 2004 | 2 893 810 |  |  |
| 2005 | 3 554 735 |  |  |

Вариант 2

*Задача 1*

Определите динамику

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Число зарегистрированных преступлений | Абсолютный прирост или снижение | Динамика преступности, в % |
| 2001 | 2 968 255 | - | 100 |
| 2002 | 2 526 305 |  |  |
| 2003 | 2 756 398 |  |  |
| 2004 | 2 893 810 |  |  |
| 2005 | 3 554 735 |  |  |

*Задача 2*

Определите уровень преступности и уровень криминальной пораженности, исходя из следующих данных: в городе М. проживает 22800000 жителей из них 10 % малолетние; 29 % лица от 12 до 14 лет; 60000 пенсионеров старше 65 лет. Всего в 2014 г. в этом городе было выявлено 17000 краж, 900000 ДТП, 12000 грабежей, 1800 мошенничеств, 2000 оскорблений, 10 убийств, 700 разбоев.

*Задача 3*

Определите общий индекс ущерба, исходя из следующих данных:

В 2016 г. в первом полугодии в октябрьском суде г. У было рассмотрено следующее количество дел о преступлениях против собственности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 краж | 3 разбоя | 6 грабежей | 3 мошенничества |
| Ущерб от которых в пределах от 40000 до 80000 | Ущерб от которых составил 50000 | Ущерб от которых составил 30000 | Ущерб составил 70000 |

В 2017 г. в первом полугодии в октябрьском суде г. У было рассмотрено следующее количество дел о преступлениях против собственности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 краж | 8 разбоя | 3 грабежа | 3 мошенничества |
| Ущерб от которых в пределах до 100000 | Ущерб от которых составил 80000 | Ущерб от которых составил 1300000 | Ущерб составил 170000 |

Вариант 3

*Задача 1*

Определите общий индекс физического объема, исходя из следующих данных:

В 2016 г. в первом полугодии в РОВД г. Х было рассмотрено следующее количество дел о преступлениях против личности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 убийств | 5 изнасилований | 6 оскорблений | 3 тяжкого вреда здоровью |
| Сумма гражданского иска составила 80000 до 100000 | Сумма гражданского иска составила 150000 | Сумма гражданского иска составила 30000 | Сумма гражданского иска составила 170000 |

В 2017 г. в первом полугодии в октябрьском суде г. У было рассмотрено следующее количество дел о преступлениях против личности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 убийств | 10 изнасилований | 3 оскорбления | 3 тяжкого вреда здоровью |
| Сумма гражданского иска составила до 100000 | Сумма гражданского иска составила 80000 | Сумма гражданского иска составила 43000 | Сумма гражданского иска составила 250000 |

*Задача 2*

Определите коэффициент преступности исходя из того, что в Прикубанском округе г. Краснодара за 5 лет при наличии 203000 жителей совершается в среднем в течение года 16,7 % насильственных преступлений, 234 преступления и 1221 административное правонарушение.

*Задача 3*

Определите структуру хищений, исходя из того, что в г. И за 2017 г. было совершено 1000 краж, 200 разбоев, 430 грабежей, 20 вымогательств, 200 мошенничеств и 100 убийств.

**Темы рефератов**

1. Глобализация и преступность в современном мире.
2. Соотношение преступности и иных форм девиации (восстание, мятеж, революция, война).
3. Проблема достоверности официальной статистики преступности.
4. Новые подходы к проблеме латентной преступности.
5. Основные характеристики преступности в современной России.
6. Основные характеристики преступности в США.
7. Основные характеристики преступности в Японии.
8. Основные характеристики преступности в Германии.
9. Основные характеристики преступности в Англии.

**Темы эссе**

1. Основные тенденции преступности в XXI в.
2. Виды латентной преступности.
3. Типы преступности.
4. Преступность – миф или реальность.

**Темы презентаций**

1. Основные характеристики преступности в современной России.
2. Основные характеристики преступности в США.
3. Основные характеристики преступности в Японии.
4. Основные характеристики преступности в Германии.
5. Основные характеристики преступности в Англии.
6. Латентная преступность: понятие и виды.

**Тема 1.3** **Теория причинности в криминологии. Причины, условия, механизм конкретного преступления.**

**Вопросы**

1. Причинность, детерминизм, их значение в философии и характер применения в криминологии.

2. Понятие, виды и уровни причин и условий преступности.

3. Понятие и основные элементы механизма преступного поведения.

4. Внутренние и внешние причины и условия преступного поведения.

5. Понятие криминогенной мотивации. Ее структура и виды. Причины и условия формирования криминогенной мотивации.

6. Понятие криминогенной ситуации. Ее структура и виды. Причины и условия становления криминогенной ситуации.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Влияет ли процесс урбанизации населения на рост преступности.

2. Какое значение в причинном комплексе играют фоновые явления преступности.

3. Миграция: криминогенный фактор или фактор роста экономики.

**Упражнения**

Упражнение 1: Изобразите схематично уровни причин преступности.

Упражнение 2: Изобразите схематично уровни причин преступного поведения.

Упражнение 3: Составьте развернутую таблицу элементов структуры криминогенной мотивации.

Упражнение 4: Составьте развернутую таблицу элементов структуры криминогенной ситуации.

**Тесты**

**Тест 1**

*Вопрос 1.* *Что такое закон причинности в философии, применяющийся в криминологии:*

1. Закон причинности выражается в том, что между событиями, происходящими в мире, существует такого рода связь, при которой, если событие А причина В, то всюду и всегда, где только наблюдается А, за ним неизменно (динамическая закономерность) или с определенной долей вероятности (статистическая закономерность) следует В +

2. Закон причинности носит всеобщий характер, т. е. это означает, что беспричинных явлений нет и быть не может

3. Закон причинности ― это такая зависимость, при которой одно явление, называемое причиной, порождает, т. е. производит, воспроизводит, возрождает другое, называемое следствием

4. Закон причинности есть связь генетическая, т. е. производящая новую вещь или явление, процесс

*Вопрос 2. Что такое принцип причинности в философии, применяющийся в криминологии:*

1. Принцип причинности носит всеобщий характер, т. е. это означает, что беспричинных явлений нет и быть не может +

2. Принцип причинности выражается в том, что между событиями, происходящими в мире, существует такого рода связь, при которой, если событие А причина В, то всюду и всегда, где только наблюдается А, за ним неизменно (динамическая закономерность) или с определенной долей вероятности (статистическая закономерность) следует В

3. Принцип причинности ― это такая зависимость, при которой одно явление, называемое причиной, порождает, т. е. производит, воспроизводит, возрождает другое, называемое следствием

4. Принцип причинности есть связь генетическая, т. е. производящая новую вещь или явление, процесс

*Вопрос 3. Причины преступности, как социального явления и причины конкретного преступления:*

1.являются идентичными понятиями;

2.являются взаимозаменяющими категориями;

3. причины преступности как социального явления переходят в причину конкретного преступления +

*Вопрос 4. Назовите уровни исследования причин преступности:*

1. общесоциальный;
2. личностро-микросредовый;
3. индивидуальный;
4. все из вышеперечисленных. +

*Вопрос 5.* **Урбанизация – это:**

1. **фактор, влияющий на преступность;+**
2. детерминанта преступности;
3. причина преступности;
4. условие преступности.

*Вопрос 6. Содержание понятий – «детерминизм и детерминанты» - это:*

1. учение об объективной закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности всех явлений; +

2. соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника».

**Тест 2**

*Вопрос 1.***Алкоголизм, с криминологической точки зрения - это:**

1. условие преступности;
2. условие преступного поведения;
3. фактор преступности; +
4. фоновое явление преступности.

*Вопрос 2. Понятие региональной среды – это:*

1. социальная среда определенной территории с только ей присущим комплексом экономических, политических, социальных, духовных характеристик; +
2. микросреда, способствующая формированию криминогенной мотивации;
3. микрогруппа, формирующая криминогенную ситуацию;
4. особенный характер населенных пунктов криминогенной направленности.

*Вопрос 3. Укажите виды условий преступности:*

1. формирующие; +
2. способствующие; +
3. предопределяющие;
4. сопутствующие; +
5. кореллирующие.

*Вопрос 4. Что является причиной формирования криминогенности личности:*

1. наследственность;
2. дефекты социализации; +
3. заболевания центральной нервной системы;
4. наркомания и алкоголизм;
5. экономический кризис.

*Вопрос 5. Укажите компоненты криминогенной мотивации как внутренней причины преступного поведения:*

1. интересы; +
2. потребности; +
3. цели; +
4. мотивы; +
5. ценностные установки; +
6. эмоции; +
7. виктимное поведение;
8. стихийное бедствие.

*Вопрос 6. Какие основные подходы сложились в современной доктрине относительно понимания причинности в криминологии:*

1. традиционный; +
2. кондиционалистский; +
3. рационалистский;
4. интеракционистский; +
5. многофакторный. +

*Вопрос 7. Что является внешней причиной преступного поведения:*

1. криминогенная мотивация;
2. криминогенная ситуация; +
3. экономический кризис;
4. глобализация;
5. стихийные бедствия.

**Тест 3**

*Вопрос 1. Укажите категории, определяющие содержание современной теории причинности в криминологии:*

1. факторы; +
2. ситуация;
3. условия; +
4. детерминанты; +
5. обстановки преступления;
6. причины. +

*Вопрос 2. Что относится к внешним причинам преступности:*

1. падение нравственности в обществе;
2. глобализация; +
3. международный терроризм; +
4. транснациональная и международная преступности; +
5. экстинсивный характер развития российской экономики.

*Вопрос 3. Ответьте на вопрос: «Преступником рождаются?»:*

1. да;
2. нет; +
3. и да, и нет.

*Вопрос 4. Назовите авторов, сформировавших в советское время основные категории теории причинности в криминологии:*

1. Н.Ф. Кузнецова; +
2. И.И. Карпец; +
3. В.Н. Кудрявцев; +
4. О.В. Старков;
5. Д.А. Корецкий.

*Вопрос 5. Представители какого криминологического направления объясняли преступное поведения с позиции взаимодействия ОНО, криминогенной ситуации и контролирующей функции Сверх-Я:*

1. классической школы;
2. психологической концепции; +
3. бихевиоризма;
4. теории стигмы.

*Вопрос 6. Криминогенными факторами преступности являются:*

1. урбанизация; +
2. миграция; +
3. космополитизм;
4. рост толерантности в обществе;
5. увеличение доли подростков в общей массе населения. +

**Контрольная работа**

***Вариант 1***

*Задача 1*

Плотников В.В., управляя автомобилем, нарушил Правила дорожного движения, повлекшее по неосторожности смерть человека, при следующих обстоятельствах.   
24.06.2017 года Плотников В.В. после прибытия около 14 часов в магазин «Парус», выгрузки товаров, в условиях светлого времени суток, ясной погоды, сухого асфальтобетонного покрытия, в нарушение п.1.5 ПДД РФ согласно которому участники дорожного движения должны действовать таким образом, чтобы не создавать опасности для движения и не причинять вреда, игнорируя п.8.1 ПДД РФ, в соответствии с которым при выполнении маневра не должны создаваться опасность для движения, а также помехи другим участникам дорожного движения, пренебрегая п.8.3 ПДД РФ, в соответствии с которым при выезде на дорогу с прилегающей территории водитель должен уступить дорогу транспортным средствам и пешеходам, движущимся по ней, начал движение на технически исправном грузовом автомобиле марки MAN-TGS 26.350 6х2-2BL», принадлежащем АО «Тандер», не уступил дорогу пешеходу Ю., который переходил перед передней частью автомобиля справа налево по ходу движения и совершил наезд на пешехода Потерпевший №2, который располагался около передней левой части автомобиля. В результате дорожно-транспортного происшествия пешеход Ю. от полученных телесных повреждений скончался. В результате дорожно-транспортного происшествия, Потерпевший №2 были причинены телесные повреждения в области головы, ребер, внутрених органов, которые в своей совокупности причинили тяжкий вред здоровью по признаку опасности для жизни. Данные повреждения образовались в относительно короткий промежуток времени незадолго до наступления смерти в условиях дорожно-транспортного происшествия (переезда колесом движущегося автомобиля через тело) и относятся к повреждениям, причинившим тяжкий вред здоровью опасный для жизни. Смерть Ю. наступила в результате множественных несовместимых с жизнью повреждений костей свода и основания черепа, костей лицевого черепа.  Между грубым нарушением Плотниковым В.В. п.п.1.5, 8.1, 8.3 Правил дорожного движения РФ, и причиненными в его результате телесными повреждениями и наступлением смерти Ю. имеется прямая причинная связь. По существу предъявленного обвинения Плотников В.В. вину признал, дал показания о том, что 24.06.2017 года около 14 часов он на автомобиле «MAN-TGS 26.350 6х2-2BL», подъехал к магазину «Парус», сел в автомобиль на место водителя, посмотрел в 3 правых зеркала, в которых он никого не увидел. Пропустив легковой автомобиль слева, он начал двигаться с небольшой скоростью вперед. Перед началом движения, в зеркала, которые располагались справа и в зеркало, которое просматривает переднюю часть автомобиля он не смотрел. Двигаясь со скоростью около 1-1,5 км/ч, он проехал около 1-2 метра, и услышал, женский крик «Куда ты дед». Выйдя из автомобиля, под левым передним колесом он увидел тело человека. Вина Плотникова В.В. в инкриминируемом преступлении, помимо его признательных показаний, установлена показаниями потерпевших, свидетелей, протоколами следственных действий и иными доказательствами, представленными государственным обвинителем. Согласно заключения автотехнической судебной экспертизы №1310 от 24.08.2017 года – место наезда автомобилем «MAN-TGS 26.350 6х2-2BL», под управлением Плотникова В.В. на пешехода Ю., вероятно, находится на проезжей части, в месте расположения трупа, который находится под автомобилем «MAN», голова которого (трупа) расположена на расстоянии 8,6 м до левого края проезжей части. Водитель автомобиля «MAN», регистрационный знак <данные изъяты>, Плотников В.В. по условиям безопасности должен был действовать в сложившейся обстановке согласно п.8.3 Правил дорожного движения РФ. Пешеход Ю. по условиям безопасности должен был действовать в сложившейся обстановке согласно п.4.1 Правил дорожного движения РФ (т.1 л.д.186-193).

Задание: Изучите представленную фабулу. Установите микросредовые и индивидуальные причины данного преступления. Опишите специфику механизма преступления, совершенного В.В. Плотниковым.

*Задача 2*

Установите соответствие между следующиеим категориями:

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренние общесоциальные причины преступности | заключаются в различных типах непосредственного прямого воздействия одних стран на преступность в той или иной стране. |
| Внешние общесоциальные причины  преступности | имеют характер опосредованного косвенного влияния одних стран на другие на преступность в какой-либо стране через внутренние общесоциальные причины и условия. |
| Внешние общесоциальные условия преступности | это различного рода противоречия в сферах социального бытия и общественного сознания; внутренние общесоциальньие условия — это разные недостатки в деятельности государственных, частных и общественных организаций, внешние общесоциальньте причины — это прямое воздействие иных стран на нашу страну, а внешние общесоциальньие условия это различного рода косвенные влияния иных стран (милитаризация, эмбарго на товары, экономический шпионаж и др.) на преступность в нашей стране. |

Вариант 2

*Задача 1*

Установите соответствие между следующим категориями:

|  |  |
| --- | --- |
| Экономические противоречия | а) Отсутствие реально действующего разделения властей;  б) отсутствие оппозиции;  в) слабое развитие институтов гражданского общества;  г) нескончаемый процесс политической реформы государства что придает всей политики нестабильность;  д) коррупционизм и процветающее лоббирование;  е) декларативный характер действия многих норм конституции;  ж) несбалансированное федеративное устройство. |
| Политические противоречия | антисоциальные обычаи, традиции, правы, нормы, стереотипы. |
| Противоречия в сфере общественного сознания | а) кризисы перепроизводства;  б) противоречия между потребностями и возможностями их удовлетворения;  в) непропорциональное развитие территориальных составляющих в России;  г) экстенсивный а не интенсивный путь развития экономики;  д) применение административных ресурсов в решении вопросов экономического развития России (дело Юкоса и так далее). |

*Задача 2*

Коваль Ю.Б., не принимая вхождение Республики Крым в состав Российской Федерации, в начале августа 2014 г. по предложению участников националистического батальона «Азов», за денежное вознаграждение решил совершить **террористический акт**, с целью устрашения населения и дестабилизации деятельности органов власти Российской Федерации.   
В переписке посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с неустановленными лицами, Коваль Ю.Б. выразил намерение изготовить самодельное взрывное устройство (далее – СВУ) и совершить взрыв возле административного здания одного из государственных учреждений либо правоохранительных органов на территории г. Ялта.  Разделяя идеологию и методы осуществления деятельности националистического батальона «Азов», выполняя указания связавшихся с ним через сеть «Интернет» представителей данного формирования, произвел обзор местности, прилегающей к административному зданию прокуратуры Республики Крым, и приобрел компоненты, необходимые для изготовления СВУ. Продолжая преступную деятельность, Коваль Ю.Б. незаконно изготовил СВУ электрического типа осколочно-фугасного действия с готовыми поражающими элементами. Изготовленное СВУ и испытание взрывателя-детонатора Коваль Ю.Б. снял на камеру своего мобильного телефона для демонстрации соучастникам.  Около 22 ч. 30 мин., реализуя преступный умысел, направленный на совершение взрыва, поместил изготовленное им СВУ в сумку и незаконно перенес СВУ из квартиры, где проживал, к административному зданию прокуратуры Республики Крым. Примерно в это же время на автомобильной стоянке, прилегающей к административному зданию прокуратуры Республики Крым, Коваль Ю.Б. установил изготовленное им СВУ возле припаркованного автомобиля, с целью совершения взрыва, устрашающего население и создающего опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, а также в целях дестабилизации деятельности органов власти, выставив таймер для срабатывания взрывателя в ночное время. Однако, установленное Коваль Ю.Б. СВУ было обнаружено, обезврежено и изъято сотрудниками Федеральной службы безопасности России, в результате чего преступный замысел не был доведен до конца.

Задание: на основе представленной фабулы установите содержание и структуру криминогенной мотивации преступления, совершенного Коваль Ю.Б.. Определите содержание внешних причин его преступного поведения.

Вариант 3

*Задача 1*

Установите соответствие между следующим категориями:

|  |  |
| --- | --- |
| криминогенная ситуация | действует внутри преступника и связана с его индивидуальными психофизиологическими особенностями; непосредственно порождает преступление постоянно ведет к преступлению в процессе преступного поведения |
| криминогенная мотивация преступника | это относительно длительное состояние отношений по меньшей мере между двумя сторонами направленное на причинение все возрастающего вреда общественным отношениям ( собственности человеку и так далее). Ее функциональная роль состоит в том что она запускает в действие как бы активизирует криминогенную мотивацию |

*Задача 2*

Луконин П.И., будучи в состоянии алкогольного опьянения, имея умысел на заведомо ложное сообщение об **акте терроризма**- о готовящемся взрыве, возникший на почве личных неприязненных отношений после ссоры с женой, которая как предполагал Луконин П.И. находилась в кафе, умышленно, намереваясь вернуть жену домой, заведомо зная, что передаваемые им сведения не соответствуют действительности, осознавая, что сотрудники правоохранительных органов при получении данной информации, выполняя возложенные на них обязанности по пресечению **актов терроризма**, примут меры к проверке данной информации, действуя из личной заинтересованности, и желая их сообщить, умышленно позвонил в дежурную часть Отдела МВД РФ по Ашинскому району, на абонентский номер «020», умышленно сообщил о том, что в помещении кафе «Лаванда» находится взрывное устройство, изготовленное из вещества гексоген и металлических гвоздей, создавая при этом опасность для гибели людей, находящихся в данном кафе и возле него, что предоставило повышенную опасность для граждан. После проведенного обследования здания кафе сотрудниками ОМВД России по Ашинскому району на предмет обнаружения взрывных устройств и взрывчатых веществ, было установлено, что сделанное сообщение о готовящемся взрыве, создающем общественно опасные последствия, было заведомо ложным, поскольку вышеуказанных предметов и веществ обнаружено не было. Своими умышленными действиями Луконин П.И. вынужденно отвлек силы правоохранительных органов и служб, которые призваны оказывать помощь в экстремальных ситуациях, от исполнения служебных обязанностей, в результате чего было нарушено нормальное функционирование Отдела МВД РФ по Ашинскому району, а также Отдела УФСБ России по Челябинской области выразившееся в необоснованном задействовании сотрудников данных отделов и выплате им денежного довольствия.

Задание: на основе представленной фабулы установите содержание и структуру криминогенной мотивации преступления. Какую роль играет алкогольное опьянение в системе причинного комплекса данного преступления. Установите содержание условий совершенного преступления.

**Темы рефератов**

1. Виды детерминизма и формы их использования в криминологии.

2. Причинность в философии и криминологии.

3. Уровневый подход к классификации причин и условий преступлений.

4. Концепции общесоциальных причин и условий преступности в российской криминологии.

5. Субъективные и объективные причины и условия преступности.

6. Мировые, региональные и локальные причины преступности в современном глобализирующемся мире.

7. Основные подходы к определению содержания механизма преступного поведения в современной криминологии.

8. Понятие криминогенной мотивации и ее роль в причинном механизме преступного поведения.

9. Понятие криминогенной ситуации и ее роль в причинном механизме преступного поведения.

10. Виды ситуаций в зависимости от поведения жертвы.

11. Основные положения современной виктимологии.

**Темы эссе**

1. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Рождаются преступником или становятся.
3. Существует ли ген преступности.
4. Типология корыстных преступников.
5. Типология насильственных преступников.
6. Типология террористов.

**Темы презентаций:**

1. Мировые, региональные и локальные причины преступности в современном глобализирующемся мире.
2. Основные подходы к определению содержания механизма преступного поведения в современной криминологии.
3. Понятие криминогенной мотивации и ее роль в причинном механизме преступного поведения.
4. Понятие криминогенной ситуации и ее роль в причинном механизме преступного поведения.
5. Виды ситуаций в зависимости от поведения жертвы.

**Тема 1.4 Личность преступника**

**Вопросы:**

1. Понятие личности человека, совершившего преступление.

2. Соотношение понятия личности человека, совершившего преступление со смежными понятиями: субъект преступления, виновный, подсудимый, осужденный.

3. Соотношение социального и биологического в личности человека, совершившего преступление.

4. Структура личности человека, совершившего преступление.

5. Типология личности человека, совершившего преступление.

6. Классификация личности человека, совершившего преступление.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Существует ли криминогенная личность.
2. Существует ли ген преступника.
3. Чем отличается личность преступника и личность правопослушного индивида.

**Кейс-задание**

На основе данных с официального сайта МВД РФ установите социальный портрет преступника в России по следующей программе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика выявленных лиц, совершивших преступление | мужчины | женщины | несовершеннолетние | ранее судимые | В состоянии алкогольного опьянения |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод…….

**Упражнения**

Упражнение 1: Составьте разверную схему типов преступников.

Упражнение 2: Составьте развернутую таблицу криминологической структуры личности преступника.

**Тесты**

**Тест 1**

*Вопрос 1. Кто впервые в истории криминологической мысли осуществил типологию преступников:*

1. Ч. Ломброзот; +
2. Э. Ферри;
3. Ж. Пинатель;
4. Ф. Грамматика.

\

*Вопрос 2. Что образует криминологическую стурктуру личности человека, совершившего преступление:*

1. психосоматические признаки;
2. уголовно-правовые признаки; +
3. нравственно-психологические признаки; +
4. социально-демографические; +
5. физио-терапевтические признаки.

*Вопрос 3.* **Лицо, впервые совершившее преступление, но допускавшее и ранее аморальные проявления и правонарушения, – это:**

1. «случайный» тип;
2. «ситуационный» тип;
3. **«неустойчивый» тип; +**
4. «злостный» тип личности преступника.

*Вопрос 4. К признака криминального профессионализма относятся:*

1. устойчивость преступной деятельности; +
2. преступный промысел; +
3. криминальная специализация; +
4. криминальная квалификация; +
5. идентификация себя с нормами криминальной субкультуры. +

*Вопрос 5. В криминологии к уголовно-правовым признакам личности относят:*

1. форму вины; +
2. множественность преступной деятельности; +
3. самооценку личности;
4. заболевание алкоголизмом или наркоманией;
5. уровень интеллекта;
6. наличие соучастия; +
7. категория совершенного преступления. +

*Вопрос 6. Личность человека, совершившего преступление:*

1. совокупность криминальных свойств личности;
2. совокупность характеристик человека, делающих его преступником;
3. обобщенная характеристика криминогенных свойств личности, формирующих у него устойчивую потребность на совершение преступления. +

**Тест 2**

*Вопрос 1. Человек, совершивший преступление – это:*

1. прирожденный преступник;
2. человек, попавший в тяжелую жизненную ситуацию;
3. ассоциальный тип;
4. преступный тип;
5. лицо, в силу социально-демографических и нравственно-психологических свойств личности, под воздействием криминогенной ситуации, совершивший преступление. +

*Вопрос 2. В социально-демографическую характеристику человека, совершившего преступление, входят:*

1. форма вины;
2. социальные роли; +
3. социальные функции; +
4. отягчающие признаки совершенного деяния;
5. место жительства; +
6. род деятельности; +
7. семейное положение. +

*Вопрос 3. Типология корыстных преступников по мотивационной направленности включает:*

1. семейный тип; +
2. экстремистский тип;
3. игровой тип; +
4. алкогольный тип; +
5. асоциальный тип; +
6. тип «стяжатель»; +
7. самоутверждающийся тип.

*Вопрос 4. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления в России отличается следующим:*

1. преобладание мужчин; +
2. преобладание лиц без постоянного источника дохода; +
3. доминирование лиц, совершивших насильственные преступления;
4. низкий уровень лиц, не имеющих высшего образования;
5. преобладание несовершеннолетних.

*Вопрос 5. По степени общественной опасности выделяю следующие типы преступников:*

1. первичный тип; +
2. ситуативный тип; +
3. случайный тип; +
4. рецидивный тип; +
5. профессиональный тип; +
6. семейный тип;
7. экстремистский тип.

*Вопрос 6. Под влиянием какого криминологического направления в середине 20-х гг. в РСФСР была открыта сеть кабинетов моральной статистики, изучавших личность преступника:*

1. социологического;
2. бихевиаристского;
3. антропологического; +
4. психологического.

**Тест 3**

*Вопрос 1.* **Личность, совершившая преступление:**

1. **социально-психологическое свойство; +**
2. социально-ролевое свойство;
3. социально-демографическое свойство;
4. политическое свойство личности.

*Вопрос 2.* **Социально-деформированные убеждения личности преступника – относятся к:**

1. уголовно-правовой характеристике;
2. исправительно-трудовой характеристике;
3. **криминологической характеристике личности преступника. +**

*Вопрос 4. Типология насильственных преступников включает:*

1. утверждающийся тип; +
2. экстремистский тип; +
3. семейный тип; +
4. тип стяжатель;
5. игровой тип.

*Вопрос 5. Для женщин, совершающих преступления характерно:*

1. локализация преступных деяний сферой быта или профессиональной деятельности; +
2. преобладание корыстных преступлений; +
3. высокая доля экстремистского типа преступниц;
4. высокая доля преступниц типа «стяжатель»; +
5. повышенная агрессивность;
6. применение физической силы при совершении преступлений.

*Вопрос 6. В нравственную структуру личности преступника входят:*

1. национальность;
2. образование;
3. стереотипы поведения; +
4. ценностные установки; +
5. идентификация себя с нормами морали, нравственности и права. +

**Контрольная работа**

*Вариант 1*

*Задача 1*

Лабазанов Ш.М., Амирханов М.М., Гаджиев М.С. и Исрапилов А.М. принимали участие в устойчивой вооруженной группе (банде).  Они же, Лабазанов Ш.М. и Исрапилов А.М., совершили похищение человека организованной группой, с угрозой применения насилия опасного для жизни и здоровья, с применением оружия, из корыстных побуждений.  
Они же, Лабазанов Ш.М. и Исрапилов А.М., совершили вымогательство, то есть требование передачи чужого имущества под угрозой применения насилия и с применением насилия, организованной группой, в целях получения имущества в особо крупном размере.  
Он же, Исрапилов А.М., незаконно хранил и носил огнестрельное оружие и боеприпасы организованной группой. Они же, Лабазанов Ш.М., Амирханов М.М. и Гаджиев М.С., совершили террористический акт, то есть взрыв, устрашающий население, создающих опасность гибели человека, причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти, организованной группой, повлекший причинение значительного имущественного ущерба, умышленное причинение смерти человеку и наступление иных тяжких последствий. Он же, Лабазанов Ш.М., незаконно перевозил взрывное устройство, организованной группой (в редакции Федерального закона от 25 июня 1998 года № 92-ФЗ). Они же, Амирханов М.М. и Гаджиев М.С. незаконно хранили и носили огнестрельное оружие и боеприпасы организованной группой. Он же, Лабазанов Ш.М., принимал участие в устойчивой вооруженной группе (банде).  Он же, Лабазанов Ш.М., совершил похищение человека организованной группой, с угрозой применения насилия опасного для жизни и здоровья, с применением оружия, из корыстных побуждений. Он же, Лабазанов Ш.М., совершил грабеж, то есть открытое похищение чужого имущества, в крупном размере.   
Он же, Лабазанов Ш.М., совершил вымогательство, то есть требование передачи чужого имущества под угрозой применения насилия и с применением насилия, организованной группой, в целях получения имущества в особо крупном размере. Он же, Лабазанов Ш.М., незаконно хранил и носил огнестрельное оружие и боеприпасы, организованной группой.

Задание: Определите к какому типу по направленности криминогенной мотивации и общественной опасности относится личность Лабазанова Ш.М.

*Задача 2*

Исаенко А.Н., ранее судимый:   
1) 01.08.2007г. Геленджикским городским судом Краснодарского края по п. «а» ч.3 ст.[158](http://sudact.ru/law/uk-rf/osobennaia-chast/razdel-viii/glava-21/statia-158/), ст.[73 УК РФ](http://sudact.ru/law/uk-rf/obshchaia-chast/razdel-iii/glava-10/statia-73/) к 2 годам л/свободы, условно с испытательным сроком в 3 года;   
2) 25.08.2010г. Геленджикским городским судом Краснодарского края по ч.2 ст.[159](http://sudact.ru/law/uk-rf/osobennaia-chast/razdel-viii/glava-21/statia-159/), ст.[70 УК РФ](http://sudact.ru/law/uk-rf/obshchaia-chast/razdel-iii/glava-10/statia-70/) к 2 годам и 3 месяцам л/свободы, постановлением Армавирского городского суда Краснодарского края от 11.08.2011г. срок наказания изменен, к отбытию определено 2 года л/свободы, освободившегося 05.10.2012г. по отбытию наказания;   
3) 25.12.2013г. Геленджикским городским судом Краснодарского края по п. «в» ч.2 ст.[158](http://sudact.ru/law/uk-rf/osobennaia-chast/razdel-viii/glava-21/statia-158/), п. «в» ч.2 ст.[158 УК РФ](http://sudact.ru/law/uk-rf/osobennaia-chast/razdel-viii/glava-21/statia-158/) к 1 году и 6 месяцам л/свободы, освободившегося 01.06.2015г. по отбытию наказания.

23 апреля 2018 г. совершил кражу, то есть тайное хищение чужого имущества; кражу, то есть тайное хищение чужого имущества, с причинением значительного ущерба гражданину; незаконное приобретение и хранение без цели сбыта наркотических средств в значительном размере.

Задание: 1. Определите тип личности Исаенко А.Н. по степени антиобщественной направленности.

2. Имеется ли в действиях Исаенко А.Н. легальный рецидив; фактический рецидив?

**Вариант 2**

*Задача 1*

Ранее не судимаяЛюлякова А.А. совершила ряд краж, то есть восемь эпизодов тайного хищения чужого имущества. Преступления совершены при следующих обстоятельствах. Люлякова А.А., 31 июля 2017 года примерно в 06 часов 00 минут находилась на территории центрального пляжа расположенного по адресу: Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Гребенская, д.1, в 50 метрах от входа «Золотой пляж», увидела на песке сумку и у нее возник умысел на тайное хищение чужого имущества.  
Реализуя свои преступные намерения, действуя умышленно и из корыстных побуждений, убедившись, что ее действия носят тайный характер тайно похитила из сумки мобильный телефон марки «АрНеiPhone 6 S SpaceGray», стоимостью 25440 рублей, принадлежащий Т.И.С.После чего с места преступления скрылась, распорядившись похищенным по своему усмотрению, причинив Т.И.С., значительный ущерб в размере 25440 рублей.  
Она же, 31 июля 2017 года примерно в 14 часов 00 минут находилась на территории центрального пляжа расположенного по адресу: Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Набережная, д.80, примерно в 50 метрах от отеля «Фатини», увидела на песке сумку и у нее возник умысел на тайное хищение чужого имущества.  
Реализуя свои преступные намерения, действуя умышленно и из корыстных побуждений, убедившись, что ее действия носят тайный характер, тайно похитила из сумки мобильный телефон марки «IPhone 6S», стоимостью 50000 рублей, принадлежащий Б.Л.Н.  
После чего с места преступления скрылась, распорядившись похищенным по своему усмотрению, причинив Б.Л.Н., значительный ущерб в размере 50000 рублей.  
Она же, 04 августа 2017 года примерно в 02 часа 00 минут находилась на территории центрального пляжа расположенного по адресу: Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Гребенская, д.1, примерно в 70 метрах от пирса, увидела на песке сумку и у нее возник умысел на тайное хищение чужого имущества.Реализуя свои преступные намерения, действуя умышленно и из корыстных побуждений, убедившись, что ее действия носят тайный характер, тайно похитила сумку «Ostin», стоимостью 1170 рублей, с находящимися в ней мобильным телефоном марки «Samsung GalaxyA5»,стоимостью 17090 рублей, в кожаном чехле, стоимостью 2560 рублей, денежными средствами в сумме 500 рублей, принадлежащие Д.Е.П. После чего с места преступления скрылась, распорядившись похищенным по своему усмотрению, причинив Д.Е.П., значительный ущерб на общую сумму 21320 рублей. Она же, 07 августа 2017 года примерно в 05 часов 00 минут находилась на территории пляжа, расположенного по адресу: Краснодарский край, город-курорт Анапа, Пионерский проспект, 107 «А», примерно в 70 метрах от пансионата «Фея-2», увидела на песке под тентом вещи и у нее возник умысел на тайное хищение чужого имущества.Реализуя свои преступные намерения, действуя умышленно и из корыстных побуждений, убедившись, что ее действия носят тайный характер, тайно похитила мобильный телефон марки «Samsung Galaxy S7», стоимостью 33240 рублей, принадлежащий Х.А.А.. После чего с места преступления скрылась, распорядившись похищенным по своему усмотрению, причинив Х.А.А., значительный ущерб в размере 33240 рублей. Она же, 08 августа 2017 года примерно в 14 часов 00 минут находилась на территории центрального пляжа, расположенного по адресу: Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Набережная, д.3, примерно в 150 метрах от пирса, увидела на лежаке сумку и у нее возник умысел на тайное хищение чужого имущества. Реализуя свой преступные намерения, действуя умышленно и из корыстных побуждений, убедившись, что ее действия носят тайный характер, тайно похитила из сумки мобильный телефон марки «Samsung Galaxy S3», стоимостью 7000 рублей, в чехле, не представляющем материальной ценности, и ключ от автомобиля, не представляющий материальной ценности, принадлежащие А.И.Н., а так же мобильный телефон марки «Samsung G 1 mini», стоимостью 10000 рублей, принадлежащий А.Е.А.

Задание: 1. Можно ли отнести А.А. Ляликову к рецидивному типу. 2. Дайте характеристику уголовно-правовых признаков ее личности.

*Задача 2*

Установите соответствие между признаками структуры личности преступника и их содержанием

|  |  |
| --- | --- |
| Уголовно-правовые | Социальные роли и функции индивида, его демографические характеристики |
| Нравственно-психологические | Форма вины, множественность преступной деятельности, отягчающие или смягчающие признаки, объект преступного посягательства |
| Социально-демографические | Интеллект, вменяемость, ценностные установки, стереотипы поведения, отношение к нормам морали, нравственности и права |

*Вариант 3*

*Задача 1*

Завьялов Д.В. 34 лет, житель г. Усть-Лабинска, безработный, незаконно приобрел и хранил без цели сбыта наркотическое средство в значительном размере.

Преступление совершено при следующих обстоятельствах:  
07 сентября 2017 года Завьялов Д.В., имея умысел на незаконное приобретение наркотического средства, осознавая противоправный характер своих действий, находясь возле мусорного бака, расположенного возле одного из домов, обнаружил обмотанный изоляционной лентой синего цвета полимерный пакетик с порошкообразным веществом, которое согласно заключению эксперта, является наркотическим средством - производным N- метилэфедрона, массой не менее 0,61 грамма, который хранил при себе для личного употребления. 07 сентября 2017 года, в период времени с 15 часов 35 минут по 15 часов 50 минут, в ходе проведения личного досмотра Завьялова Д.В., проводившегося сотрудниками полиции, в левом переднем кармане спортивных брюк, надетых на досматриваемом, был обнаружен и изъят, обмотанный изоляционной лентой синего цвета полимерный пакетик с наркотическим средством - производным N- метилэфедрона, массой 0,61 грамма, что в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 1002 от 01.10.2012 г. «Об утверждении значительного, крупного и особо крупного размеров для растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества» для статей [228](http://sudact.ru/law/uk-rf/osobennaia-chast/razdel-ix/glava-25/statia-228.2/), [228.1](http://sudact.ru/law/uk-rf/osobennaia-chast/razdel-ix/glava-25/statia-228.1_1/), [229](http://sudact.ru/law/uk-rf/osobennaia-chast/razdel-ix/glava-25/statia-229_1/), [229.1 УК РФ](http://sudact.ru/law/uk-rf/osobennaia-chast/razdel-ix/glava-25/statia-229.1/), является значительным размером, которое Завьялов Д.В. незаконно хранил при себе, для личного употребления. При назначении наказания подсудимому, суд учитывает характер и степень общественной опасности содеянного, личность подсудимого ранее не судимого, не состоящего на учетах в нарко- и -психдиспансерах, удовлетворительно характеризующегося по месту жительства, обстоятельства смягчающие наказание, к которым суд относит полное признание вины подсудимым, его чистосердечное раскаяние в содеянном, активное способствование раскрытию преступления, а также наличие на иждивении несовершеннолетнего ребенка.

Задание: 1. На основе представленных в фабуле данных о личности Д.В. Завьялова составьте криминологическую характеристику его личности. 2. Определите криминологический тип личности (по нескольким основаниям) к которому следует отности Д.В. Завьялова.

*Задача 2*

Федощенко Л.Н., 25 лет, жительница г. Краснодара, рабюотающая продавцом на рынке, не замужем, детей не имеет, незаконно приобрела и хранила без цели сбыта наркотическое средство в значительном размере. Преступление совершено при следующих обстоятельствах: 27 августа 2017 года около 15 часов 55 минут, Федощенко Л.Н., имея умысел на незаконное приобретение и хранение наркотического средства, осознавая противоправный характер своих действий, находясь в г. Краснодаре рядом с домом, в палисаднике, обнаружила сверток из изоленты красного цвета с порошкообразным веществом, которое согласно заключению эксперта, является наркотическим средством - производным N- метилэфедрона, массой не менее 0,27 грамма, которое хранила при себе, для личного употребления. 27.08.2017 года в период времени с 16 часов 10 минут по 16 часов 30 минут, в ходе личного досмотра Федощенко Л.Н., проводившегося сотрудниками полиции около дома, в черной сумке, принадлежащей досматриваемой, был обнаружен и изъят полимерный пакетик с наркотическим средством - производным N- метилэфедрона, массой 0,27 грамма, что в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 1002 от 01.10.2012 г. «Об утверждении значительного, крупного и особо крупного размеров для растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества» для статей [228](http://sudact.ru/law/uk-rf/osobennaia-chast/razdel-ix/glava-25/statia-228.2/), [228.1](http://sudact.ru/law/uk-rf/osobennaia-chast/razdel-ix/glava-25/statia-228.1_1/), [229](http://sudact.ru/law/uk-rf/osobennaia-chast/razdel-ix/glava-25/statia-229_1/), [229.1 УК РФ](http://sudact.ru/law/uk-rf/osobennaia-chast/razdel-ix/glava-25/statia-229.1/), является значительным размером, которое Федощенко Л.Н. незаконно хранила при себе, без цели сбыта, для личного употребления. При назначении наказания подсудимой, суд учитывает характер и степень общественной опасности содеянного, личность подсудимой ранее не судимой, не состоящей на учетах в нарко- и -психдиспансерах, положительно характеризующейся по месту жительства, обстоятельства смягчающие наказание, к которым суд относит полное признание вины подсудимой, ее чистосердечное раскаяние в содеянном и активное способствование раскрытию преступления.

Задание: 1. На основе представленных в фабуле данных о личности Федощенко Л.Н. составьте криминологическую характеристику его личности. 2. Определите криминологический тип личности (по нескольким основаниям) к которому следует отности Федощенко Л.Н..

**Темы рефератов**

1. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
2. Рождаются преступником или становятся.
3. Существует ли ген преступности.
4. Типология корыстных преступников.
5. Типология насильственных преступников.
6. Типология террористов.

**Темы эссе**

Что на Ваш взгляд имел ввиду Гете произнося фразу: «Я не знаю ни одного преступления, которое не мог бы совершить».

Может ли предопределить биологическое состояние человека, его криминальную биографию.

**Темы презентаций**

1. Преступный человек в теории Ч. Ломброзо.

2. Типология террористов.

3. Специфика личности женщины, совершающей преступление.

**Тема 1.5** **Понятие, уровни, методы, виды, субъекты, объекты и предметы профилактики преступности и преступного поведения.**

**Вопросы:**

1. Профилактика, предупреждение, предотвращение, превенция, пресечение: понятие, различие и сходство, иные формы воздействия на преступность.

2. Уровни и виды профилактики преступлений.

3. Субъекты профилактики преступлений: понятие и классификация.

4. Объекты и предмет профилактики преступлений.

5. Общесоциальная профилактика преступности, ее методы и иные формы воздействия на преступность.

6. Специально-криминологическая профилактика преступлений, ее субъекты, типы, направления, методы и приемы.

7. Индивидуальная профилактика преступлений, ее виды и методы.

**Вопросы для дискуссии:**

1. Что эффективнее профилактика или война с преступностью.
2. Место уголовно-правового запрета в предупреждении престплений.
3. Обладает ли профилактическим потенциалом пожизненное лишение свободы и смертная казнь.

**Упражнения**

Упражнение 1: Составьте развернутую схему уровней криминологической профилактики

Упражнение 2: Составьте сопоставительную таблицу таких категорий как детерминанты, причины, условия, факторы и фоновые явления преступности.

Упражнение 3: На основе анализа положений ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» составьте таблицу уровней профилактики и мер к ним относящихся.

Упражнение 4: На основе анализа положений ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» составьте таблицу субъектов профилактики и их полномочий.

**Тесты:**

**Тест 1**

*Вопрос 1. Как называется деятельность по недопущению преступления на стадии обнаружения умысла, когда преступление de facto (фактически) уже началось, а de jure (юридически) еще нет:*

1. предупреждение;
2. пресечение;
3. недопущение;
4. устранение;
5. наказание;
6. предотвращение +

*Вопрос 2. Назовите уровни предупреждения преступлений по содержанию:*

1. общесоциальный; +
2. личностно-микросредовый; +
3. региональный;
4. локальный;
5. индивидуальный. +

*Вопрос 3. Понятие виктимологической профилактики в криминологии:*

1. предупреждение видов преступлений путем разъяснения населению последствий совершаемых преступлений;
2. нейтрализация виктимогенных факторов путем принятия мер к повышению охранно-защитных возможностей потенциальных жертв преступлений +

*Вопрос 4. К какому уровню предупреждения преступности относится – обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан:*

1.специально – криминологическому; +

2. общесоциальному;

3. региональному;

4. Локальному.

*Вопрос 5. Что из перечисленного относится к методам криминологической профилактики:*

1. Война - вооруженная борьба; +
2. Компромисс с преступностью; +
3. Организация воздействия на преступность – административно-управленческие основы работы правоохранительной системы;
4. Ресоциализация преступников (реабилитация, адаптация, институты освобождения от уголовных наказаний); +
5. Виктимологическая профилактика (просвещение, правовое образование, пропаганда правопослушного образа жизни), +
6. Прогнозирование и планирование борьбы с преступностью +
7. Уничтожение преступников.
8. Ликвидация бедности.

*Вопрос 6. Материальный носитель объекта профилактики - это*

1. объект профилактики;
2. личность преступника;
3. субъект профилактики;
4. предмет профилактики. +

**Тест 2**

*Вопрос 1. Как называется деятельность, направленная на недопущение оконченного преступления, более опасных его последствий, новых эпизодов, прерывание на стадиях приготовления, покушения, от деяния до его последствий, от одного преступления до другого, продолжаемого и длящегося:*

1. пресечение; +
2. предотравщение;
3. недопущение;
4. профилактика.

*Вопрос 2. Микросреда, то есть непосредственное окружение преступника - это:*

1. объект общесоциальной профилактики;
2. предмет общесоциальной профилактики;
3. объект микросредовой профилактики;
4. предмет микросредовой профилактики; +
5. объект идивидуальной профилактики;
6. предмет индивидуальной профилактики.

*Вопрос 3. Криминологическая профилактика включает в себя:*

1. выявление причин и условий преступного поведения; +
2. нейтрализацию причин и условий преступного поведения; +
3. устранение условий преступного поведения; +
4. компенсацию преступного поведения; +
5. наказание виновных;
6. ликвидацию преступности.

*Вопрос 4. Предупреждение преступности (преступлений – это):*

1. узаконенная деятельность, то есть закрепленная законодателем в нормативном правовом акте; +

2. стремление правозащитных организаций зарубежных стран влиять на деятельность государства, связанную с предупреждением преступности.

*Вопрос 5. Какие уровни криминологической профилактики нашли закрепление в ФЗ «Об основах системы профилактика правонарушений в РФ»:*

1. общесоциальный; +
2. личностно-микросредовый;
3. специально-криминолгичекий;
4. индивидуальный; +
5. локальный.

*Вопрос 6. К методам групповой профилактики преступлений относятся:*

1. групповая психотерапия; +

2. социогигиена; +

3. психогигиена; +

4. аутотренинг; +

5. применение телесных наказаний;

6. запрет на общение;

7. лечение от алкоголизма и наркомании.

**Тест 3**

*Вопрос 1. Укажите три точки зрения на вопрос об уровнях профилактики преступлений:*

1. Общесоциальный и специально-криминологический +

2. Общесоциальный, групповой и индивидуальный +

3. Общесоциальный и личностно-микросредовый +

4. Общая и индивидуальная

5. Микросредовая, групповая и индивидуальная

6. Общая и специально-криминологическая

*Вопрос 2. Как называется деятельность, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию причин и условий преступлений на всех уровнях, а также на их компенсацию причинами и условиями нормативного, во всяком случае, правомерного поведения:*

1. профилактика +
2. пресечение;
3. предотвращение;
4. недопущение.

*Вопрос 3. Что относится к методам индивидуальной профилактики преступного поведения:*

1. методы изучения лиц; +
2. методы выявления; +
3. методы учета лиц; +
4. методы контроля; +
5. методы воздействия ( коррекция) +

*Вопрос 4. Криминологическое изучение преступности как фактора борьбы с нею – это:*

1. изучение совокупности мер экономического, правового и прочих мер, способствующих совершению преступлений; +

2. намерение принять меры, направленные на предупреждение, пресечение, регистрацию, раскрытие, расследование преступлений.

*Вопрос 5. К методам выявления внешних условий образования криминогенной ситуации относятся:*

1. криминологическое исследование; +
2. криминологическое прогнозирование; +
3. криминологический эксперимент;
4. проверки; надзор; инвентаризация деятельности правоохранительных учреждений. +

*Вопрос 6. Укажите, что относится к типам групповой профилактики:*

1. внутригрупповая; +
2. индивидуальная;

2. межгрупповая; +

3. коллективная профилактика; +

4. ситуационная;

4. массовая профилактика. +

**Контрольная работа**

*Задача 1*

Установите содержание дефиниций: Как называется деятельность по недопущению преступления на стадии обнаружения умысла, когда преступление de facto (фактически) уже началось, а de jure (юридически) еще нет ― это … (вставить одно слово в единственном числе из 14 букв в именительном падеже, т. е. ответ на вопрос ― «что?»):

предотвращение

2

Как называется деятельность, направленная на недопущение оконченного преступления, более опасных его последствий, новых эпизодов, прерывание на стадиях приготовления, покушения, от деяния до его последствий, от одного преступления до другого, продолжаемого и длящегося ― это … (вставить одно слово в единственном числе из 10 букв в именительном падеже, т. е. ответ на вопрос ― «что?»):

пресечение

3

Как называется деятельность, направленная на выявление, устранение или нейтрализацию причин и условий преступлений на всех уровнях, а также на их компенсацию причинами и условиями нормативного, во всяком случае, правомерного поведения ― это … (вставить одно слово в единственном числе из 12 букв в именительном падеже, т. е. ответ на вопрос ― «что?»):

профилактика

4

*Задача 2*

Установите соответствие между категориями и их содержанием согласно положениям ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ

|  |  |
| --- | --- |
| профилактика правонарушений | совокупность субъектов профилактики правонарушений, лиц, участвующих в профилактике правонарушений, и принимаемых ими мер профилактики правонарушений, а также основ координации деятельности и мониторинга в сфере профилактики правонарушений |
| система профилактики правонарушений | совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения |
| организация социального обслуживания | организация, осуществляющая социальное обслуживание (предоставление социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых и иных социальных услуг), выступающая в качестве лица, участвующего в профилактике правонарушений |

*Задача 3*

Установите соответствие между видами профилактики правонарушений и их содержанием согласно положениям ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ

|  |  |
| --- | --- |
| Общая профилактика правонарушений | система наблюдений за состоянием профилактики правонарушений, анализ и прогнозирование причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также оценка эффективности деятельности субъектов профилактики правонарушений. |
| Индивидуальная профилактика правонарушений | направлена на выявление и устранение причин, порождающих правонарушения, и условий, способствующих совершению правонарушений или облегчающих их совершение, а также на повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан. |
| мониторинг в сфере профилактики правонарушений | направлена на оказание воспитательного воздействия на лиц, совершивших правонарушение, на устранение факторов, отрицательно влияющих на их поведение, а также на оказание помощи лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми. Индивидуальная профилактика правонарушений может осуществляться с применением специальных мер профилактики правонарушений. |

Задача 4

Установите соответствие между формами профилактики правонарушений и их содержанием согласно положениям ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ

|  |  |
| --- | --- |
| Профилактическая беседа | состоит в наблюдении за поведением лица, состоящего на профилактическом учете, и соблюдением им ограничений, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации. |
| Профилактический надзор | представляет собой комплекс мер социально-экономического, педагогического, правового характера, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений в соответствии с их компетенцией и лицами, участвующими в профилактике правонарушений, в целях реинтеграции в общество лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы и (или) подвергшихся иным мерам уголовно-правового характера. |
| Ресоциализация | состоит в разъяснении лицу, в отношении которого применяются меры индивидуальной профилактики правонарушений, его моральной и правовой ответственности перед обществом, государством, социальных и правовых последствий продолжения антиобщественного поведения. |
| Социальная реабилитация | представляет собой совокупность мероприятий по восстановлению утраченных социальных связей и функций лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе потребляющими наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях. |

*Задача 5*

Установите соответствие между категориями и их содержанием согласно положениям ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления профилактики правонарушений | 1) защита личности, общества и государства от противоправных посягательств;  2) предупреждение правонарушений;  3) развитие системы профилактического учета лиц, склонных к совершению правонарушений;  4) охрана общественного порядка, в том числе при проведении спортивных, зрелищных и иных массовых мероприятий;  5) обеспечение общественной безопасности, в том числе безопасности дорожного движения и транспортной безопасности;  6) противодействие незаконной миграции;  7) предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;  8) противодействие терроризму и экстремистской деятельности, защита потенциальных объектов террористических посягательств, в том числе критически важных и (или) потенциально опасных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей;  9) противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;  10) обеспечение защиты и охраны частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;  11) обеспечение экономической безопасности;  12) противодействие коррупции, выявление и устранение причин и условий ее возникновения;  13) обеспечение экологической безопасности, охрана окружающей среды;  14) обеспечение пожарной безопасности;  15) предупреждение, ликвидация и (или) минимизация последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  16) повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан. |
| Формы профилактики правонарушений | 1) правовое просвещение и правовое информирование;  2) профилактическая беседа;  3) объявление официального предостережения (предостережения) о недопустимости действий, создающих условия для совершения правонарушений, либо недопустимости продолжения антиобщественного поведения;  4) профилактический учет;  5) внесение представления об устранении причин и условий, способствующих совершению правонарушения;  6) профилактический надзор;  7) социальная адаптация;  8) ресоциализация;  9) социальная реабилитация;  10) помощь лицам, пострадавшим от правонарушений или подверженным риску стать таковыми. |

**Темы рефератов**

1. Соотношение категория профилактика и борьба с преступностью.
2. Можно ли «побороть» преступность?
3. Основные направления профилактики преступлений.
4. Методы индивидуальной профилактики преступлений.
5. Соотношение категорий недопущение, пресечение и предупреждение преступного поведения.

**Темы эссе**

1. Война или компромисс с современной преступностью в России.

2. Понятия профилактики и предупреждения преступлений в российской криминологии.

3. Теории уровней и видов профилактики преступлений.

4. Роль правоохранительных органов в профилактике преступности в РФ.

5. Роль судебных органов в профилактике преступности в РФ.

6. Роль институтов гражданского общества в профилактике преступности в РФ.

**Темы презентаций**

1. Основные направления профилактики преступлений.
2. Методы профилактики преступлений.
3. Компромисс с преступностью: понятие и формы реализации.
4. Сопоставительный анализ криминологического законодательства о профилактике преступности в РФ.

**Раздел 2 Особенная часть «Криминологическая характеристика отдельных типов преступности и преступного поведения»**

**Тема 2.1** «**Понятие, основные криминологические показатели, причины и предупреждение общеуголовной корыстной экономической преступности».**

**Вопросы:**

1. Понятие и отличительные признаки корыстной преступности.

2. Классификация корыстных преступлений.

3. Показатели и закономерности корыстных преступлений.

4. Понятие, отличительные признаки и виды экономической преступности.

5. Причины и условия корыстной и экономической преступности в РФ.

6 .Профилактика корыстной и экономической преступности.

**Упражнения**

Упражнение 1: На основе анализа данных с официального сайта МВД РФ и Судебного департамента при Верховном суде РФ определите структуру насильственных преступлений, выявленных в РФ в 2017 г.

Упражнение 2: На основе анализа данных с официального Судебного департамента при Верховном суде РФ определите структуру судимости за насильственные преступления в РФ в 2017 г.

***Кейс –задание***

Казаченко В.Д., проживая на законных основаниях на съемной квартире частного домовладения, принадлежащего Г., имея умысел на тайное хищение чужого имущества, из корыстных побуждений, с целью личного обогащения, осознавая противоправный характер своих действий, предвидя наступление общественно-опасных последствий, в виде причинения ущерба собственнику и желая наступления таковых, убедившись, что за ее действиями никто не наблюдает, и они носят тайный характер для собственника имущества и окружающих, тайно похитила имущество, принадлежащее последнему, а именно: телевизор «Фунай» стоимостью 3000 рублей, телевизор «Оникс» стоимостью 3000 рублей, морозильную камеру стоимостью 9000 рублей, металлические круглые трубы диаметром 30 мм, общей длиной 80 метров стоимостью 4 800 рублей, металлические круглые трубы диаметром 40 мм, общей длиной 80 метров, стоимостью 8 000 рублей, металлические круглые трубы диаметром 50 мм, общей длиной 80 метров, стоимостью 8800 рублей, металлические сгоны диаметром 30 мм в количестве 15 штук стоимостью за 1 сгон 45 рублей на общую сумму 675 рублей, металлические сгоны диаметром 40 мм, в количестве 20 штук, стоимостью за 1 сгон 50 рублей на общую сумму 1000 рублей, металлические сгоны диаметром 20 мм в количестве 20 штук, стоимостью за 1 сгон 35 рублей на общую сумму 700 рублей, металлические сгоны диаметром 25 мм, в количестве 20 штук, стоимостью за 1 сгон 40 рублей на общую сумму 800 рублей, металлические концевики диаметром 20мм, в количестве 20 штук, стоимостью за 1 концевик 35 рублей на общую сумму 700 рублей, металлические концевики диаметром 25 мм, в количестве 20 штук, стоимостью за 1 концевик 40 рублей на общую сумму 800 рублей, металлические концевики диаметром 30 мм, в количестве 20 штук, стоимостью за 1 концевик 33.75 руб. на общую сумму 675 рублей, металлические концевики диаметром 40 мм, в количестве 20 штук, стоимостью за 1 концевик 50 рублей на общую сумму 1000 рублей, металлические уголки диаметром 20 мм, в количестве 20 штук, стоимостью за 1 уголок 50 рублей на общую сумму 1000 рублей, металлические уголки диаметром 25 мм, в количестве 20 штук, стоимостью за 1 уголок 55 рублей на общую сумму 1100 рублей, металлические уголки диаметром 30 мм, в количестве 20 штук, стоимостью за 1 уголок 60 рублей на общую сумму 1200 рублей, металлические уголки диаметром 40 мм, в количестве 20 штук, стоимостью за 1 уголок 65 рублей на сумму 1300 рублей, металлические муфты диаметром 20 мм, в количестве 20 штук, стоимостью за 1 муфту 4 рубля на общую сумму 80 рублей, металлические муфты диаметром 25 мм, в количестве 20 штук, стоимостью за 1 муфту 6 рублей на сумму 120 рублей, металлические муфты диаметром 30 мм, в количестве 20 штук, стоимостью за 1 муфту 6,5 руб. на общую сумму 130 рублей, металлические муфты диаметром 40 мм, в количестве 20 штук, стоимостью за 1 муфту 7 рублей, на общую сумму 140 рублей, металлический расширительный бачок объемом на 10 литров, стоимостью 500 рублей, микроволновую печь стоимостью 2800 рублей, двуспальное постельное белье из льна в количестве 3 комплектов, стоимостью за 1 комплект 500 рублей, на общую сумму 1500 рублей, двуспальное постельное белье из хлопка, в количестве двух комплектов стоимостью за 1 комплект 500 рублей на общую сумму 1000 рублей, один комплект постельного белья стоимостью 500 рублей, двуспальный плед зеленого цвета стоимостью 1500 рублей, двуспальный плед коричневого цвета стоимостью 1500 рублей, настенные механические часы «Заря» стоимостью 2000 рублей, занавески из прозрачные ткани длинной 17 метров стоимостью за 1 метр 200 рублей на общую сумму 3 400 рублей, кондиционер «ВК» стоимостью 2000 рублей, два шерстяных ковра размером 2x3 метра каждый, красного цвета, стоимостью за 1 ковер 6000 рублей на общую сумму 12 000 рублей, шерстяной ковер коричневого цвета размером 4 х 5 метров стоимостью 8 000 рублей, детские ролики красно - белого цвета, стоимостью 1000 рублей, детские кожаные сапоги серого цвета, стоимостью 2000 рублей, туфли детские кожаные осенне-весенние, синего цвета стоимостью 1200 рублей, туфли детские кожаные осенне-весенние, черного цвета, стоимостью 1000 рублей, куртки детские, в количестве 4 штук, стоимостью за 1 куртку 3 500 рублей на общую сумму 14 000 рублей, видеоплеер кассетный, стоимостью 500 рублей, ДВД плеер стоимостью 3 500 рублей, микрофон «Караоке» стоимостью 1500 рублей, видео кассеты в количестве 50 штук стоимостью за 1 кассету 50 рублей на общую сумму 2500 рублей, музыкальные CD диски в общем количестве 150 штук, стоимостью за 1 диск 50 рублей на общую сумму 7 500 рублей, телефон -факс «Сони» стоимостью 700 рублей, «ролтон вай фай» интернет стоимостью 1500 рублей, газовый котел размером 50x40x100 см, стоимостью 25 000 рублей, кухонные шкафы к количестве 4 штук стоимостью за один шкаф 500 рублей на общую сумму 2000 рублей, два кухонных стола стоимостью за 1 стол 500 рублей на общую сумму 1 000 рублей, а всего имущества на общую сумму 149 620 рублей, принадлежащие Г.. С места совершения преступления Казаченко В.Д. скрылась, похищенным имуществом распорядилась по своему усмотрению, тем самым причинив Г. значительный материальный ущерб на общую сумму 149 620 рублей.

Задание: 1. Определите структуру криминогенной мотивации преступления.

2. Разработайте меры микросредовой профилактики данного хищения.

**Тесты**

*1*

Относительно массовая, устойчивая совокупность преступлений, совершаемых умышленно с целью незаконного завладения имуществом, находящимся в чужой собственности или законном владении, без признаков криминального профессионализма и использования своего служебного положения – это общеуголовная (указать одно слово прилагательное, отвечающее на вопрос «какая?», из 9 букв)… преступность (корыстная).

2

Удельный вес общеуголовной корыстной преступности в России на рубеже XX – XXI вв. в общей структуре преступности составляет (один вариант ответа правильный):

+ Ответ 1. около 50-60 %

Ответ 2. около 70 %

Ответ 3. около 90 %

Ответ 4. 100 %

Ответ 5. около 120 %

3

Распределите в порядке убывания удельного веса в структуре корыстной преступности следующие виды общеуголовных корыстных преступлений:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Кражи |
| 2. | Грабежи |
| 3. | Разбои |
| 4. | Вымогательство |

4

К основным тенденциям общеуголовной корыстной преступности относятся (указать два правильных ответа):

+ Ответ 1. Феминизация общеуголовной корыстной преступности

+ Ответ 2. Ювенализация (омоложение) общеуголовной корыстной преступности

Ответ 3. Снижение степени общественной опасности

Ответ 4. Наметившаяся тенденция снижения абсолютных показателей общеуголовной корыстной преступности

**Контрольная работа**

***Вариант 1***

*Задача 1*

Распределите в порядке убывания удельного веса в структуре корыстной преступности следующие виды общеуголовных корыстных преступлений:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Кражи |
| 2. | Грабежи |
| 3. | Разбои |
| 4. | Вымогательство |

*Задача 2*

Петушков С.,будучи в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, 28 августа 2017 г. в период времени с 09 часов 00 минут до 16 часов 21 минуты, реализуя свой преступный умысел, направленный на тайное хищение чужого имущества с незаконным проникновением в жилище, действуя умышленно, из корыстных побуждений, через незапертую дверь, путем свободного доступа прошел в квартиру, незаконно проникнув в жилище. После чего, воспользовавшись тем, что за его действиями никто не наблюдает, тайно похитил из указанной квартиры, сняв со стены, принадлежащий потерпевшему телевизор «АКАI» стоимостью 15000 рублей, а также тайно похитил не представляющий материальной ценности пульт от данного телевизора. С похищенным имуществом Петушков С. с места совершения преступления скрылся, распорядившись им по своему усмотрению, причинив Ж. значительный материальный ущерб на общую сумму 15000 рублей.

Задание: определите структуру криминогенно ситуации преступления, совершенного С.

**Вариант 2**

*Задача 1*

Сурнин А.Г., находясь в г. Москве, являясь генеральным директором ЗАО «ВостокНефть-резерв», в уставе которого предусмотрено осуществление деятельности, связанной с добычей, перевозкой, переработкой и реализацией нефтепродуктов, принял решение о совершении систематических хищений путем обмана денежных средств граждан, намеревающихся приобрести жилые квартиры в строящихся домах Краснодарского края. Осуществляя задуманное, Сурнин А.Г. разработал план, в соответствии с которым он намеревался подыскать объекты строительства многоквартирных домов в Краснодарском крае, а также лиц, обладающих опытом в сфере торговли недвижимостью и руководителей организаций-застройщиков, и, введя их в заблуждение относительно своих истинных намерений, путем обмана получить право на реализацию квартир при долевом строительстве с последующим хищением денежных средств граждан.Во исполнение своего преступного плана Сурнин А.Г. от лица ЗАО «ВостокНефть-резерв» определил заключить договор инвестирования или договор участия в долевом строительстве с руководителем организации-застройщика, достоверно зная об отсутствии реальной финансовой возможности осуществить инвестирование такого строительства. Затем, лица осведомленные о преступной деятельности Сурнина А.Г, действующие по предварительному сговору с ним, предлагали бы к продаже квартиры и машиноместа в строящихся домах, убеждая граждан заключать с ЗАО «ВостокНефть-резерв» заведомо подложные договоры уступки прав требования, заключаемые Сурниным А.Г. без намерения создать соответствующие им правовые последствия, вводя в заблуждение покупателей относительно того, что права собственности на указанные объекты недвижимости после завершения строительства в действительности перейдут ЗАО «ВостокНефть-резерв» и похищали бы денежные средства граждан под видом состоявшихся отношений по указанным сделкам.  Таким образом, в соответствии с планом Сурнина А.Г., завладение денежными средствами граждан должно было быть основано на противоправном способе, состоящем в заключении с застройщиком сделок без намерения создать соответствующие правовые последствия, обязательства по которым являлись заведомо невыполнимыми, совершаемыми лишь для создания условий хищения денежных средств граждан. В целях обеспечения систематических хищений денежных средств граждан в крупных и особо крупных размерах в соответствии с планом Сурнин А.Г. предусмотрел создание условий, способствующих введению граждан в заблуждение относительно выполнения со стороны ЗАО «ВостокНефть-резерв» перед застройщиком всех обязательств, дающих основания передавать третьим лицам права требования к организации-застройщику. К таким условиям относилось: размещение офиса в непосредственной близости к строящимся объектам недвижимости, квартиры в которых выставлены на продажу; наличие проектной и разрешительной документации на возводимые объекты; возможность демонстрации потенциальным покупателям реализуемых квартир; реклама привлечения в качестве инвестора строительства МВД России; иллюзорность доверительных отношений с застройщиками; демпинг цен на объекты недвижимости в сравнении с другими продавцами, в том числе и с застройщиками. Для достижения наиболее высокого эффекта перечисленных условий Сурнин А.Г. предусмотрел размещение соответствующей рекламной информации на рекламных баннерах.

Задание: 1.Определите структуру внешней причины данного преступления.

2. Установите стадии развития криминогенной ситуации.

3. Установите специфику криминогенной мотивации деяния, совершенного Суриным А.Г.

*Задача 2*

Приймак Н.Ф. совершила мошенничество, то есть хищение чужого имущества путем обмана, сопряженное с преднамеренным не исполнением договорных обязательств в сфере предпринимательской деятельности, в особо крупном размере. Преступление совершено при следующих обстоятельствах: Приймак Н.Ф.Ю являясь главой крестьянского ( фермерского) хозяйства, осуществляя деятельность, связанную с систематическим извлечением прибыли от продажи товаров, в середине июня 2016 года, обратилась к представителям Б. сообщив ложные сведения о намерении реализации риса сырца урожая 2016 года, введя в заблуждение сотрудников ООО « Ювикс-Кубань», 26 августа 2016 года, находясь в офисе ООО « Ювикс-Кубань», заключила с генеральным директором указанного общества Клименко О.И. договор купли-продажи № 01 от 26 августа 2016 года, в соответствии с которым приняла на себя обязательства по отгрузке в срок до 18 октября 2016 года на склад покупателя риса сырца урожая 2016 года на сумму 15 000 000 рублей. При этом получила от покупателя полную оплату 26 августа 2016 года в сумме 12 000 000 рублей и 30 августа 2016 года в сумме 3 000 000 рублей.  Действуя умышленно, Приймак Н.Ф., из корыстных побуждений, предвидя возможность наступления общественно опасных последствий, в виде причинения имущественного вреда собственнику, с целью создания видимости исполнения договорных обязательств по договору № от 26 августа 2016 года, организовала поставку в адрес ООО « Ювикс-Кубань» товара ненадлежащего качества в количестве 46 100 кг, после чего осознавая о невыполненных договорных обязательствах, не намереваясь исполнить принятые на себя обязательства по поставке продукции в адрес ООО «Ювикс-Кубань», в период с сентября по октябрь 2016 года, реализовала и поставила, принадлежащий ей рис сырец урожая 2016 года в полном обьеме, иным покупателям, при этом получив оплату за сельскохозяйственную продукцию, распорядилась денежными средствами по своему усмотрению, не исполнив договорные обязательства перед ООО « Ювикс-Кубань», в нарушение п. 61 договора купли-продажи № от 26 августа 2016 года, оплату денежных средств в сумме 15 000 000 рублей не произвела, похитив их путем обмана, чем причинила ООО « Ювикс-Кубань» материальный ущерб в особо крупном размере.

Задание: 1. Определите структуру криминогенной мотивации Приймак Н.Ф.

1. На основе выявленного содержания криминогенной мотивации предложите систему мер микросредовой и индивидуальной профилактики мошенничества.

**Вариант 3**

*Задача 1*

Резуненко А.С. 06.10.2017 г. в период времени с 12 часов 00 минут до 12 часов 30 минут, двигаясь пешком в направлении от автодороги Темрюк-Кропоткин к центру г. Усть-Лабинска Краснодарского края, проходя в непосредственной близости от автозаправочной станции «Дельта», расположенной по адресу: г. Усть-Лабинск ул. Медовая № «б», увидел припаркованный на территории АЗС «Дельта» автомобиль, принадлежащий работнику заправки В. Действуя по внезапно возникшему преступному умыслу, направленному на открытое завладение указанным автомобилем, из корыстных побуждений, осознавая, что владелец автомобиля находиться внутри помещения не территории заправки, решил напасть на него и завладеть данным транспортным средством. Реализуя свои преступные намерения, Резуненко А.С., зашел на территорию АЗС, открыл дверь ведущую в служебное помещение, где напал на находящегося в помещении заправщика В., а именно подавляя волю к возможному сопротивлению со стороны последнего, демонстрируя нож, который направил в его сторону, стал угрожать применить насилие опасное для жизни и здоровья, потребовал передать ему ключи от автомобиля, однако В. стал оказывать сопротивление, и пытался вырвать нож из рук напавшего на него Резуненко А.С. В результате нападения В. получил телесные повреждения в виде: резанных поверхностных ран 2 и 5 пальцев левой кисти руки.

Задание: 1. Определите стадии развития криминогенной ситуации данного преступления. 2. Установите необходимые профилактические мероприятия разбоев подобного вида (микросредовой и индивидуальный уровень).

Задача 2

Никитин А.Б. совершил разбой, то есть нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с угрозой применения насилия, опасного для жизни и здоровья, с применением предметов, используемых в качестве оружия. Преступление совершено при следующих обстоятельствах: Никитин А.Б. 18 мая 2017 года, около 12 часов 30 минут, находясь в квартире Е.Н.У., поскольку вызвался оказать помощь престарелому человеку - Е.Н.У., донести с остановки общественного транспорта сумку с продуктами до места ее жительства, решил осуществить нападение на Е.Н.У. с целью хищения принадлежащего ей имущества, с применением предмета, используемого в качестве оружия. Реализуя свой преступный умысел направленный на хищение чужого имущества, осознавая общественную опасность своих действий, предвидя неизбежность наступления общественно-опасных последствий в виде причинения имущественного ущерба собственнику и желая их наступления, из корыстных побуждений, с целью личного материального обогащения, взял со стола кухонный нож, и используя его в качестве оружия, приставил к горлу Е.Н.У., угрожая тем самым ей применением насилия опасного для ее жизни и здоровья, и подавил таким образом ее волю к сопротивлению, после чего потребовал передать ему надетые на ней ювелирные изделия. Никитин А.Б., продолжая свои преступные действия, направленные на незаконное завладение имуществом Е.Н.У., осознавая, что его угрозы последняя воспринимает реально, взялся рукой за находящуюся на шее Е.Н.У. цепочку, выполненную из золота 585 пробы, весом 4,99 грамм, стоимостью 10 499 рублей, с подвеской в виде креста, выполненной из золота 585 пробы, весом 1,95 грамм, стоимостью 3 643 рублей и с силой сорвал ее. После чего, выполняя требование Никитина А.Б. о передаче ему надетых на ней ювелирных изделий, опасаясь за свою жизнь и здоровье, реально воспринимая угрозы последнего, Е.Н.У. сняла с безымянного пальца левой руки кольцо, выполненное из золота 585 пробы, весом 3,59 грамм, стоимостью 5 959 рублей, которое собиралась передать по требованию Никитину А.Б., однако сделать этого не смогла, так как кольцо упало на пол. Продолжая свои преступные действия, направленные на незаконное завладение имуществом Е.Н.У., Никитин А.Б. для пресечения возможного сопротивления со стороны Е.Н.У. нанес ей не менее четырех ударов кулаком правой руки в область боковой поверхности шеи, угла нижней челюсти справа, левого предплечья, правого предплечья, причинив ей повреждения в виде внутрикожного кровоизлияния по левой боковой поверхности шеи, припухлости в области угла нижней челюсти справа, внутрикожного кровоизлияния левого предплечья, внутрикожного кровоизлияния правого предплечья, не повлекшие за собой причинение вреда здоровью Е.Н.У. Продолжая свои преступные действия, направленные на незаконное завладение имуществом Е.Н.У., Никитин А.Б., правой рукой сорвал поочередно с ушей Е.Н.У. серьги, выполненные из золота 583 пробы, весом 5,51 грамм, стоимостью 10 015 рублей, причинив ей повреждение в виде ссадины на мочке левой ушной раковины, не повлекшее за собой причинение вреда здоровью Е.Н.У. После чего, Никитин А.Б., продолжая угрожать применением насилия опасного для жизни и здоровья Е.Н.У., связал ее руки за спиной USB шнуром и повалил последнюю на диван, после чего, Никитин А.Б. удерживая похищенное имущество при себе, с места совершения преступления скрылся, похищенным имуществом распорядился по своему усмотрению, причинив Е.Н.У. имущественный ущерб на общую сумму 30 116 рублей.

Задание: 1. Определите стадии криминогенной ситуации на основе данных фабулы.

2. Разработайте систему мер общесоциальной и индивидуальной профилактики данного преступления.

**Темы рефератов**

1. Отличительные особенности корыстной преступности в РФ на современном этапе развития общества.
2. Основные закономерности и тенденции развития корыстной преступности в мире.
3. Основные закономерности и тенденции развития корыстной преступности в России.
4. Отличительные особенности личности корыстного преступника.
5. Типология корыстных преступников.
6. Стереотип неуважения к труду и его роль в генезисе мотивации корыстного преступного поведения.
7. основные направления общесоциальной профилактики корыстной преступности.
8. основные направления специально-криминологическлой профилактики корыстной преступности.

**Темы эссе**

1. Специфика мотивации стяжательства.

2. Структура криминогенной мотивации корыстного преступного поведения.

3. Уголовно-правовые меры профилактики корыстных преступлений.

4. Общесоциальные меры профилактики корыстных преступлений.

5. Специфика криминогенной мотивации экономического преступного поведения.

6. Типы экономических преступников.

**Темы презентаций**

1. Основные закономерности и тенденции развития корыстной преступности в России.
2. Типология корыстных преступников.
3. Основные направления профилактики корыстной преступности.

**Тема 2.2 Понятие, отличительные признаки, характеристика основных криминологических показателей, причины и предупреждение насильственных преступлений**

**Вопросы:**

1. Понятие насильственной преступности. Виды насильственных преступлений.

2. Характеристика основных криминологических показателей насильственной преступности.

3. Причины и условия насильственной преступности.

4. Профилактика насильственных преступлений.

**Упражнения**

Упражнение 1: На основе анализа данных с официального сайта МВД РФ и Судебного департамента при Верховном суде РФ определите структуру корыстных преступлений, выявленных в РФ в 2017 г.

Упражнение 2: На основе анализа данных с официального Судебного департамента при Верховном суде РФ определите структуру судимости за корыстные преступления в РФ в 2017 г.

Упражнение 3: На основе анализа данных с официального сайта МВД РФ и Судебного департамента при Верховном суде РФ определите структуру экономических преступлений, выявленных в РФ в 2017 г.

Упражнение 4: На основе анализа данных с официального Судебного департамента при Верховном суде РФ определите структуру судимости за экономические преступления в РФ в 2017 г.

**Кейс-задание**

Дерюгин Е.В. организовал похищение человека группой лиц по предварительному сговору. Беспалый С.Н., Пискун О.Н. совершили пособничество в похищении человека группой лиц по предварительному сговору. Преступление совершено при следующих обстоятельствах. 26.02.2001 года, Беспалый С.Н., Пискун О.Н., прибыв по предложению Дерюгина Е.В. на территорию производственной базы ООО «Дюнет», согласились с предложением Дерюгина Е.В. оказать пособничество в совершении похищения гражданина Х. При этом Беспалый С.Н. действовал на почве личных неприязненных отношений к Х., Пискун О.Н. - с целью оказания содействия Дерюгину Е.В. по мотивам родства с последним. Получив согласие Беспалого С.Н., Пискун О.Н. на участие в совершении данного преступления, Дерюгин Е.В., имея умысел на похищение человека группой лиц по предварительному сговору, распределил между ними роли, согласно которым Беспалый С.Н. должен будет представить сведения о местах возможного нахождения Х. в ст. Каневской, а после его похищения вместе с Дерюгиным Е.В. перемещать его в места дальнейшего содержания, а Пискун О.Н. после получения информации от Беспалого С.Н. о месте нахождения Х. должен будет найти последнего и указать на него другому лицу и неизвестному мужчине, которые должны будут осуществить непосредственный захват и перемещение Х. в приготовленное Дерюгиным Е.В. место - в недостроенный дом путь к которому будет показать Пискун О.Н.. Дерюгин Е.В. возложил на себя общее руководство совершением преступления, а также сообщил его соучастникам, что предоставит для перемещения Х. после его захвата автомобили ВАЗ-2106 и «Мицубиси Лансер» а также помещения для содержания похищенного. Беспалый С.Н., имея умысел на оказание содействия в похищении человека группой лиц по предварительному сговору, сообщил Пискун О.Н. о том, что Х. может находиться в магазине по ул. Таманской № 257 в ст. Каневской Краснодарского края. 26.02.2001, точное время следствием не установлено, Пискун О.Н., имея умысел на оказание содействия в похищении человека группой лиц по предварительному сговору, и другое лицо, уголовное дело в отношении которого прекращено в связи с его смертью, неустановленное следствием лицо, уголовное дело в отношении которого выделено в отдельное производство, имея умысел на похищение человека группой лиц по предварительному сговору, на автомобиле ВАЗ-2106 с неустановленными регистрационными знаками, представленном Дерюгиным Е.В., под управлением Пискун О.Н. прибыли к магазину по ул. Таманской № 257 в ст. Каневской Краснодарского края, в котором находился Х.. Узнав вышедшего из магазина Х., Пискун О.Н. сообщил об этом , после чего потеорпевшего применив физическую силу, схватили за руки и усадили его в автомобиль ВАЗ-2108. После произведенного захвата, удержания Х. против его воли в другом месте, перевезли в автомобиле ВАЗ-2108 в строящийся дом, путь к которому указывал Пискун О.Н., двигаясь на автомобиле ВАЗ-2106. В ночь с 26 на 27 февраля 2001 года, Дерюгин Е.В. запер Х. против его воли в подвальном помещении недостроенного дома, лишив его тем самым возможности свободы передвижения и выбора места своего нахождения. 27.02.2001 Беспалый С.Н., управляя автомобилем Мицубиси Лансер совместно с Пискун О.Н. и Дерюгиным Е.В. из подвального помещения дома перевез Х. в сауну пос. Западный в ст. Каневской, где Дерюгин Е.В. продолжал удерживать Х. против его воли, лишив возможности свободного передвижения, до первых чисел марта 2001 года.

Задания: 1. Определите стадии развития криминогенной ситуации данного преступления.

2. Установите содержание и структуру криминогенной мотивации каждого из фигурантов дела.

**Тесты**

**Тест 1**

*Вопрос 1. Виктимность – это:*

1. борьба с преступностью;
2. повышенная способность человека в силу определенных качеств становится жертвой преступника при определенных обстоятельствах; +
3. способность сопротивляться преступнику;
4. некритичность поведения в социуме.

*Вопрос 2. Кто является основоположником виктимологии:*

1. Ч. Ломброзо;
2. Ганс фон Гентинг; +
3. Ж. Пинатель;
4. Э. Дюркгейм.

*Вопрос 3. Что такое «виктимность»?:*

1. негативное качество преступника;

2. наука, изучающая поведение жертвы преступления;

3. определенные свойства жертвы преступления; +

4.неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву;

*Вопрос 4. Какие типы жертв выделяют в современной криминологии:*

1. идеальная; +
2. некритичная; +
3. ситуативная; +
4. провоцирующая; +
5. мнимая; +
6. профессиональная;
7. агрессивная.

*Вопрос 5. Что означает слово виктимология* *от лат. victima – logos:*

1. учение о жертве преступления; +
2. учение о преступнике;
3. учение о причинах преступности;
4. учение о мотивах криминального поведения.

*Вопрос 6. Что включает в себя виктимология, как самостоятельная наука:*

1. криминальную виктимологию (изучающую жертву преступления); +

2. травмальную виктимологию (изучающую жертв некриминально­го травматизма); +

3. виктимологию быта и досуга (широкий спектр проблем без­опасности при использовании бытовой техники, безопасности на воде, транспортной безопасности, зависящей и от потенциальных жертв, и др.); +

4. виктимологию катастроф, экологических и стихийных бедствий; +

5. учение о личности преступника.

*Вопрос 7. Отрасль виктимологии, изучающую лиц, пострадавших от преступных посягательств, содержащую в себе всю совокупность знаний о жертве, особенностях ее личности и поведения до, во время и после совершения преступлений, специфике взаимоотношений «преступник-жертва» и представляющую самостоятельный вид профилактики правонарушений – это:*

1. криминальная виктимология; +
2. судебная виктимология;
3. девиантология;
4. армология.

**Тест 2**

*Вопрос 1. Как называется раздел виктимологии, изучающий личность несовершеннолетнего потерпевшего, причины, которые послужили совершению против него преступления, а также разрабатывает меры профилактики по предупреждению новых преступлений в отношении детей:*

1. девиантология;
2. ювенальная виктимология; +
3. этиология;
4. криминология.

*Вопрос 2. Что входит в предмет виктимологии:*

1. личностные характеристики потерпевшего от преступлений, их поведенческие характеристики; +
2. отношения между жертвой и преступником до совершения преступления и во время его совершения; +
3. виктимизация как процесс превращения лица в жертву; +
4. наказание виновных;
5. криминологтческая профилактика.

*Вопрос 3. Какие типы жертв преступлений были выделены советским криминологом Д.В. Ривманом:*

1. универсальный (универсально-виктимный) тип. +
2. избирательный (избирательно-виктимный) тип. +
3. ситуативный (ситуативно-виктимный) тип. +
4. случайный (случайно-виктимный) тип. +
5. профессиональный (профессионально-виктимный) тип. +
6. скандальный тип;
7. уголовный тип.

*Вопрос 4. Индивидуальная виктимологическая профилактика         включает:*

1. выявление лиц, которые, судя по их поведению или совокупности личностных характеристик, с наибольшей вероятностью могут оказаться жертвами; +

*2.* пресечение преступного поведения;

*3.*организацию в отношении этих лиц мер воспитания, обучения, обеспечения личной безопасности; +

4. выявление причин и условия формирования личности преступника.

*Вопрос 5. Наиболее виктимной группой населения в РФ являются:*

1. лица, пожилого возраста;
2. подростки; +
3. малолетние;
4. женщины;
5. полицейские.

*Вопрос 6. Создана ли в РФ законодательная основа для виктимологической профилактики:*

1. да;
2. нет.

**Контрольная работа**

*Вариант 1*

*Задача 1*

Шестнадцатилетняя М. осуждена за убийство своего новорожденного ребенка по ст. 106 УК РФ. В ходе следствия было установлено, что отец ребенка, узнав о беременности М. сразу же заявил, что откажется от него в случае рождения и стал настаивать на прерывании беременности. Но так как М. находилась уже на 5 месяце беременности, о которой она узнала случайно, в государственном медицинском учреждении ей было отказано в осуществлении аборта, денег для обращения в частную клинику у нее не было. В этой связи она решила скрывать от близких свою беременность, боясь физической расправы со стороны строгого отчима. А при рождении ребенка умертвить его. Находясь на седьмом месяце беременности она почувствовала внезапную резкую боль, в результате чего у нее произошли преждевременные роды. Увидев родившегося живого ребенка, она выбросила его в окно с седьмого этажа. От удара о землю ребенок скончался. После этого тут же потеряла сознание и была доставлена в медицинское учреждение. В больнице был установлен факт родов.

Из показаний свидетелей следовало, что М. с пятого класса не посещала школу, дважды оставалась на повторное обучение в четвертом классе. В семье у нее складывались сложные взаимоотношения. Отчим отличался жестоким нравом и за каждую провинность избивал М. При этом он заставлял ее зарабатывать деньги собирая бутылки. Мать М. страдала хроническим алкоголизмом и практически не занималась воспитанием дочери. Отец часто угрожал М. выгнать ее из дому.

Подруга М. так же показала, что виновная часто говорила что не хочет вешать на себя обузу в виде заботы о ребенке, что она пыталась продать будущего ребенка, что ей не удалось. Что М. любила разгульную жизнь и считала труд унизительным занятием.

Задание: Проанализируйте особенности криминогенной ситуации и криминогенной мотивации убийства, совершенного М.

*Задача 2*

Несовершеннолетний Иванов К. А. рано остался без отца. Мать часто работала в ночную смену, сверхурочно, оставляя мальчика без присмотра. Его воспитанием практически не занималась. В школе он числился «трудным» подростком. Там на него «махнули рукой». Иванов значительное время проводил на улице, совершил несколько мелких краж. Он вместе с матерью приглашался для обсуждения его поведения в подразделение по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

21 января 2003 года он за хулиганские действия по ст. 213 ч.2 УК РФ был осужден к 2 годам лишения свободы условно с испытательным сроком в три года с наложением на него обязательств закончить учебу в школе — 9 классов, поступить на работу.

15 февраля 2006 г. в 22 часа он на двоих со своим товарищем, также подростком Петровым, распили 0,5 литра водки и стали бесцельно шататься по улицам города. На улице они встретили девушек Веселову и Недопьянову. Иванов стал приставать к Веселовой, пытался обнять ее, а когда она вырвалась и побежала, то Петров поддел его, сказав: «Да ты еще пацан, оказывается, с женщинами обращаться не умеешь!». Тогда Иванов догнал Веселову, ругаясь нецензурно, повалил ее на землю и нанес попавшим под руку камнем удар по голове, причинив последней тяжкий вред здоровью.

По результатам судебно-психологической экспертизы была установлена эмоциональная нестабильность Иванова, конформизм, неумение абстрактно мыслить.

*Задания студентам: 1.* Определите содержание внутренних причин и условий преступления Иванова.

2. Определите струк­туру криминогенной ситуации безнадзорности и ее развития по стадиям, внешних условиях.

3. Установите содержание внешних причин и условий формирования криминогенной мотивации.

Вариант 2

*Задача 1*

Осужденный по ч. 2 п. «г» ст. 161 УК РФ к семи годам лишения свободы Скворцов В. П., отбывая наказание в ИК строгого режима, будучи рабочим лесопильного цеха, воспользовавшись остановкой транспортера и недосмотром младших инспекторов безопасности, предложил осужденным по ст. 111 ч. 1 УК РФ Бугрову С. В. и по ст. 111 ч. 2 п. «е» УК РФ Бондаренко И. С. ⎯ рабочим этого же цеха сыграть в карты «под интерес». Бондаренко дважды проиграл Скворцову, и последний потребовал, чтобы Бондаренко принес ему деньги 100 руб. или бутылку водки, в противном случае он с ним расправится. Бондаренко в рабочее время пришел в электроцех промышленной зоны и, подойдя к сменному мастеру, вольнонаемному Чанову, с которым был в неприязненных отношениях в связи с несколькими предшествовавшими ссорами по поводу закрытия нарядов другим осужденным и ему лично, потребовал дать ему 100 руб. денег или бутылку водки. Когда Чанов отказался, Бондаренко выхватил из кармана складной самодельный нож, разложил его и со словами: «Начальник, дай «пузырь» или я тебя сейчас прирежу!» стал приближаться к Чанову. Ударом по руке Чанов выбил у Бондаренко нож, пинком отбросил его в сторону, а сам отскочил к транспортеру. Бондаренко схватил стоящую у стены лопату, бросился к Чанову и, ругая его нецензурно, продолжая угрожать убийством, размахнувшись, острием лопаты ударил Чанова по голове. Взглянув на бледного, заливающегося кровью Чанова, Бондаренко отбросил лопату в сторону и пошел к выходу, но был задержан подбежавшими младшими инспекторами безопасности. Чанову было причинено неизгладимое обезображение лица.

*Задания студентам: 1.* Определите содержание внутренних причин и условий преступления.

2. Установите содержание внешних причин и условий формирования криминогенной мотивации.

*Задача 2*

Несовершеннолетние А.А. Севрюгин и К.С. Болдырев пришли в гости к М. в помещение летней кухни, расположенной в ограде дома, где совместно с М. стали распивать спиртное. В процессе распития спиртного, А.А. Севрюгин стала высказывать Болдыреву претензии по поводу хищения имущества. В ходе конфликта М., возмущенный поведением Болдырева, предложил ему выйти в ограду дома, чтобы поговорить.   
После этого, М. и Болдырев вышли в ограду указанного дома, где Болдырев, на почве внезапно возникших неприязненных отношений, вызванных претензиями М., нанёс не менее одного удара кулаком в лицо М., от которого он упал на землю. После чего Болдырев нанёс не менее пяти ударов ногами и руками по телу и голове М., причинив ему телесные повреждения в виде: - закрытой тупой травмы грудной клетки: полные, поперечные переломы 4-10 ребер слева по средней подмышечной линии ребер с повреждением пристеночной плевры и межреберных сосудов, гемопневмоторакс слева до 1500 мл, которая несет в себе признаки вреда здоровью, опасного для жизни человека, по своему характеру непосредственно создает угрозу жизни, поэтому расценивается как тяжкий вред здоровью человека и состоит в прямой причинной связи с наступлением смерти. Затем Болдырев помог М. пройти в летнюю кухню.

*Задания студентам: 1.* Определите содержание внешних причин и условий преступления.

1. Установите содержание внутренних причин и условий формирования криминогенной мотивации.

**Вариант 3**

*Задача 1*

Ушаков В.А., будучи в состоянии алкогольного опьянения, находился со своей супругой С., на дворовой территории жилого дома. В период времени с 20 часов 20 минут до 20 часов 35 минут, у Ушакова В.А., на почве внезапно возникших личных неприязненных отношений к С., вызванных недовольством супруги его систематическим распитием спиртных напитков, возник умысел на нанесение ей побоев и иных насильственных действий, причиняющих физическую боль, но не влекущих последствий, указанных в ст . [115 УК РФ](http://sudact.ru/law/uk-rf/osobennaia-chast/razdel-vii/glava-16/statia-115/?marker=fdoctlaw). Осуществляя свои преступные намерения по нанесению побоев и иных насильственных действий, причиняющих физическую боль, но не влекущих последствий, указанных в ст . [115 УК РФ](http://sudact.ru/law/uk-rf/osobennaia-chast/razdel-vii/glava-16/statia-115/?marker=fdoctlaw), осознавая общественную опасность своих действий, предвидя неизбежность наступление общественно - опасных последствий и желая их наступления, Ушаков В.А., в этот же день, в период времени с 20 часов 20 минут до 20 часов 35 минут, находясь на дворовой территории жилого дома, подбежал к и кулаком правой руки нанес один удар в область головы С. после чего он же, кулаком правой руки нанес два удара в область левого плеча С.. Продолжая свои преступные действия, Ушаков В. А., в этот же день, в вышеуказанный период времени, находясь в кухне жилого дома, взял в свои руки кухонный прибор - металлическую сковороду и нанес указанным предметом один удар в область головы С., тем самым Ушаков В.А. причинил ей телесные повреждения в виде поверхностной травмы волосистой части головы (ушиб, гематома левой височной области, верхнего века левого глаза, ушиб левого плеча), причинившие физическую боль, не причинившие вреда здоровью, и не повлекших последствий, указанных в статье [115 УК РФ](http://sudact.ru/law/uk-rf/osobennaia-chast/razdel-vii/glava-16/statia-115/?marker=fdoctlaw). Действия В.А. Ушакова суд квалифицировал по ст. 116 УК РФ.

Задание: определите структуру криминогенно ситуации преступления, совершенного Ушаковым.

*Задача 2*

Х. был признан виновным в совершении побоев. Преступление им было совершено при следующих обстоятельствах: около 15 часов 22 августа 2015 г. возле своего жилого домовладения Х., будучи недовольным оскорбительными высказываниями Ю., а также желая воспрепятствовать действиям Ю., связанным с удержанием на руках ребенка его сожительницы, нанес ему побои – не менее двух ударов руками в область головы, а в последующем, удерживая Ю. руками, совершил насильственные действия, причинившие физическую боль Ю.. Телесные повреждения в виде ссадин и кровоподтеков, образовавшиеся в результате указанных выше действий Х., не причинили ФИО3 вреда здоровью

Задание: определите структуру криминогенно мотивации преступления, совершенного Х..

**Темы рефератов**

1. Понятие, особенности и виды бытовых насильственных преступлений.
2. Особенности мотивации насильственных преступлений.
3. Проблемы биологического и социального при оценке насильственных преступлений.
4. Основные направления общесоциальной профилактики насильственной преступности.
5. Основные направления специально-криминологической профилактики насильственного преступного поведения.

**Темы эссе**

1. Понятие и специфика бытового насилия.
2. Понятие и специфика уличного насилия.
3. Общесоциальные меры профилактики насилия.
4. Специально-криминологическая профилактика насилия.
5. Роль виктимологического просвещения в профилактики бытового насилия.

**Темы презентаций**

1.Бытовое насилие: причины и профилактика.

2.Профилактика насильственных преступлений.

3. Типология бытовых насильников.

4. Типология насильственных преступников.

**Тема 2.3 «Понятие, отличительные признаки, основные криминологические показатели, причины и предупреждение рецидивной, профессиональной и организованной преступности»**

**Вопросы:**

1. Понятие и отличительные признаки криминологического рецидива. Виды рецидива.
2. Понятие и отличительные признаки профессиональной преступности
3. Понятие и отличительные признаки организованной преступности в России.
4. Причины и условия рецидивной, профессиональной и организованной преступности.
5. Предупреждение рецидивной, профессиональной и организованной преступности.

**Вопросы для дискуссии**

1. Какое влияние оказывает криминальная субкультура на современную молодежь в России.
2. Становится ли современная преступность более профессиональной?
3. Способствуют ли рецидиву длительные сроки лишения свободы.

**Упражнения**

Упражнение 1: На основе анализа данных с официального сайта МВД РФ и Судебного департамента при Верховном суде РФ определите долю лиц, ранее судимых за преступления в общей массе выявленных и судимых в РФ в 2017 г. лиц.

Упражнение 2: Составьте сопоставительную таблицу признаков криминологического рецидива и криминального профессионализма.

**Тесты**

**Тест 1**

*1*

Укажите признаки криминологического рецидива (указать два варианта ответа правильные):

+Ответ 1. повторность преступной деятельности

+Ответ 2. умышленный характер преступной деятельности

Ответ 3. наличие неснятой и непогашенной судимости

Ответ 4. за первое и последующие преступления должно быть назначено наказание в виде лишения свободы с реальным его исполнением

Ответ 5. в отношении осужденного не должна быть применена амнистия или помилование

2

Каков удельный вес рецидива в общей структуре преступности в России (по данным официальной статистики) (указать один вариант ответа правильный):

+ Ответ 1. около 25***-***35 %

Ответ 2. свыше 40 %

Ответ 3. около 50 %

Ответ 4. около 10 %

3

Укажите, какое из нижеперечисленных преступлений обладает наибольшей рецидивоопасностью (указать один вариант ответа правильный):

+Ответ 1. кража

Ответ 2. убийство

Ответ 3. изнасилование

Ответ 4. терроризм

Ответ 5. занятие проституцией

4

К наиболее рецидивоопасным из нижеприведенных наказаний относится:

+ Ответ 1. исправительные работы

Ответ 2. лишение свободы

Ответ 3. штраф

Ответ 4. условное осуждение

Ответ 5. смертная казнь

***Тесты 2***

1

Укажите отличительные признаки организованной преступности (укажите шесть правильных ответов):

+Ответ 1. Цель – получение сверх прибыли

+ Ответ 2. Масштабность деятельности

+ Ответ 3. Распределение сфер влияния

+ Ответ 4. Коррупционные связи

+ Ответ 5. Теневая юстиция и теневая экономика

+ Ответ 6. Развитая система собственной безопасности

Ответ 7. Цель – распространение криминальной субкультуры и устрашение населения

Ответ 8. Торговля оружием и наркотиками

2

Каков удельный вес преступлений, совершенных организованными группами в общей структуре преступности в РФ, по данным официальной статистики (указать один вариант ответа правильный):

+ Ответ 1. около 1 %

Ответ 2. около 5 %

Ответ 3. около 15 %

Ответ 4. около 34 %

3

К основным тенденциям организованной преступности в России относятся (указать четыре варианта ответа правильные):

+ Ответ 1. устойчивая тенденция роста

+Ответ 2. активная легализация преступных доходов

+ Ответ 3. активная экспансия во власть

+ Ответ 4. расширение криминальных связей с международной преступностью

Ответ 5. снижение темпов прироста

Ответ 6. сращивание с международным терроризмом

Ответ 7. дистанциолизация от власти

**Темы рефератов**

1. Научные воззрения А. И. Гурова на проблему профессиональной преступности в России.
2. Взгляды дореволюционных отечественных криминологов на проблему профессиональной преступности.
3. Соотношение легального и криминологического рецидивов.
4. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
5. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.

**Темы эссе**

1. Соотношение организованной и групповой преступности.
2. Особенности личности участника организованной преступной деятельности.
3. Анализ проектов законов о борьбе с организованной преступностью.
4. Законодательные меры предупреждения организованной преступности в РФ.
5. Взаимосвязь организованной и профессиональной преступностей.

**Темы презентаций**

1. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
2. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.
3. Специфика личности рецидивного преступника.
4. Специфика личности профессионального преступника.
5. Криминальная субкультура: понятие и основные элементы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Законы, нормативные документы и государственные стандарты

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ)  [Электронный ресурс]. Режим доступа: // [http://www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru/). (дата обращения 10.12. 2018 г.)

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/> (дата обращения 25. 01. 2019)
2. Об исполнительном производстве: ФЗ [№ 539-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314684/#dst100008) от 02.10.2007 N 229-ФЗ (в ред. от 27.12.2018  [№ 539-ФЗ](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_314684/#dst100008), с изм., внесенными [Постановлением](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195170/#dst100054) Конституционного Суда РФ от 10.03.2016 № 7-П) [Электронный ресурс]. Режим доступа: //http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_71450/0179ec2aea4e441c3fd60f89f1c76f8b306f43d6/ (дата обращения: 17.10.2018).
3. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации от 23.06.2016 № 182-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: // <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/> (дата обращения 20.01.2019)

Монографии и учебники

Антонян Ю.М. О понятии профилактики преступлений // Вопросы борьбы с преступностью. - М.: Юрид. лит., 1977, № 26. - С. 25-34

Коробеев А.И. Уголовно-правовая политика: проблемы криминализации и декриминализации в новейшем уголовном законодательстве России // Преступность и уголовное законодательство: реалии, тенденции, взаимовлияние. Сборник научных трудов. - Саратов, 2004. - С. 110-113.

Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы. Монография / Алексеев А.И., Герасимов С.И., Сухарев А.Я. - М.: Норма, 2001. - 496 c.

Криминологическая характеристика и профилактика   
отдельных видов преступлений: Учебно-методическое пособие:  
Допущено Министерством внутренних дел РФ в качестве учебно-  
методического пособия для курсантов и слушателей   
образовательных учреждений МВД России юридического профиля   
/Авт. колл.: С. А. Алтухов и др.; Министерство внутренних  
дел РФ. Ростовский юридический институт. - Ростов на Дону,  
2004. - 360 с.

Криминология. Учебник / Под ред. А.И. Долговой. М. 2017.

Криминология. Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. - М.: Юрист, 2005. - 321 с.

1. Кудрявцев В.Н., Эминова В.Е. Криминология. - М.: Юрист, 2007. - 421 с.

Психология преступника и расследования преступлений / Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. - М.: Юристъ, 1996. - 336 c.