|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Вид деятельности |
| 1 | Знакомство с группой | 1.Воспитывать у детей любовь и привязанность к детскому саду, группе, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать доброжелательность, положительное отношение друг к другу.  2. Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать  патриотические чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России.  Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России | 1.НОД (познавательное развитие)  «Знакомство с группой»  2.Беседа о символах государства (герб, флаг, гимн). |
| 2 | Дети на улицах города | 1.Воспитывать любовь и привязанность к своей улице, поселку. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.  2. Формировать бережное отношение к природе и всему живому; способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство и озеленение территории детского сада, своего двора.  3.Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. | 1.Экскурсия на улицу поселка. Знакомство с дорожными знаками вблизи детского сада.  2.НОД (познавательное развитие) «Улицы нашего поселка»  3.Беседа по ПДД. |
| 3 | Детский сад. Профессии | 1.Воспитывать уважение к труду работников детского сада.  2. Закрепить  знания детей о разных видах профессии, показать, что  люди разных профессии тесно связаны друг с другом и вместе делают одно общее дело. | 1.Экскурсия по детскому саду.  2.Беседа о профессиях в детском саду и результатах их труда: помощник воспитателя, музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физо, дворник, работники пищеблока. |
| 4 | Овощи. Фрукты | 1.Познакомить ребят с разнообразием природных богатств родного края, учить бережно и экономно расходовать их.  2.Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу; закрепить знания детей о профессиях, связанных с торговлей. | 1.Беседа о пользе овощей и фруктов для организма человека.  2.Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». |
| 5 | Деревья. Кусты | 1.Воспитывать любовь, заботливое, трепетное отношение к природе родного края. Закреплять правила поведения в природе.  2. Познакомить с творчеством великого русского поэта, воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к русской поэзии, умение определять настроение, выраженное в стихотворении, учить понимать красоту русского языка.  3. Расширять знания детей о деревьях; развивать фантазию, воображение, коммуникативные навыки; приобщать детей к миру искусства; воспитывать любовь к русской природе. | 1.НОД (познавательное развитие) «Деревья и кусты»  2.Чтение стихотворения С. Есенина «Белая береза»  3.НОД (художественно- эстетическое развитие) рисование «Березка» |
| 6 | Грибы. Ягоды | 1.Закреплять представления детей о природных дарах родного края, воспитывать бережное отношение к ним.  2.Продолжать формировать любовь, заботливое, трепетное отношение к природе родного края.  3. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1. НОД (познавательное развитие) «Грибы и ягоды»  2. Беседы с рассматриванием иллюстраций грибов, ягод.  3**.**Чтение сказки Ирис Ревю **«Жил-был мухомор…»** |
| 7 | Осень | 1.Расширять представления о пейзажной лирике А.С. Пушкина; вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения А.С. Пушкина.  2.Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять. Воспитывать культуру поведения на праздничных мероприятиях.  3. Обобщить представления о связи живой и неживой природы в осенний период, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы *(внешний вид, поведение, отдых, способы удовлетворения потребностей)*, о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях в осенний период *(туман, дождь, ветер, заморозки и т. п.)*; развивать умения ориентироваться по символам, значкам календаря природы, дневнику наблюдений; воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы.  4. Продолжать учить детей работать с гуашевыми красками; - развивать чувство цвета, формы и величины, творческое воображение, мышление, композиционные умения и эстетическое восприятие; - воспитывать интерес к творчеству и аккуратность в работе, заботливое отношение, любовь к русской природе. | 1.Чтение стихов А.С. Пушкина об осени; рассматривание пейзажей осени русских художников.  2.Праздник осени.  3. НОД (познавательное развитие)  «Краски осени»  4. НОД (художественно-эстетическое развитие)  «Золотая осень» |
| 8 | Перелетные птицы | 1. Воспитание любознательности, доброжелательного отношения ко всему живому, эмоциональную отзывчивость, радостное сопереживание.  2.Воспитывать положительное доброе отношение к маленьким соседям по планете, желание заботиться о птицах, формировать знания о повадках птиц.  3.Воспитывать и развивать в детях такие качества, как ответственность и доброжелательность. | 1.НОД (познавательное развитие) «Перелетные птицы».  2.Наблюдение за птицами.  3.Чтение сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» |
| 9 | Домашние животные и их детеныши | 1. Формировать представления детей о том, как домашние животные помогают человеку, как человек ухаживает за животными. 2.Воспитывать интерес к живой природе, желание ухаживать за домашними животными и их детенышами; закреплять знания и представления детей о домашних животных и их детёнышах; активизировать и расширять словарный запас по теме «Домашние животные и их детёныши»; формировать интерес к живой природе; прививать любовь к домашним животным; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, отзывчивости, инициативности.  3.Воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным. Развивать творческие способности, воображение, самостоятельность   4.Воспитывать гуманное отношение к животным; развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь; познакомить детей  с профессиями людей, заботящихся о домашних животных; формировать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок. | 1.НОД (познавательное развитие) «Домашние животные и их детеныши»  2.НОД (речевое развитие)  «Калейдоскоп домашних животных и их детёнышей».  3. НОД (художественно-эстетическое развитие)  «Ферма»  4. Чтение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина, Чарушина. |
| 10 | Дикие животные и их детеныши | 1. Познакомить с Красной книгой. Воспитывать бережное отношение к природе.  2.Познакомить детей с заповедниками нашего края «Кузнецкий Алатау», национальным парком «Шорский»; воспитывать патриотические чувства к родному краю.  3.В игровой форме закрепить знания детей об особенностях жизни диких животных средней полосы России. Воспитывать интерес и чуткое отношение к животному миру. | 1.Беседа :«Красная книга России»  2.НОД (познавательное развитие) заповедники Кемеровской области.  3.Дидактические игры: «У кого какой домик», «Чьи припасы», «Чей хвост, чья голова». |
| 11 | Домашние птицы | 1. Расширять представления о роли человека в жизни домашних животных. Воспитывать в детях бережное отношение к птицам.  2.Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Развивать интерес к устному народному творчеству. | 1.НОД (познавательное развитие) «Домашние птицы»  2.Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» |
| 12 | Профессии наших мам | 1.Расширять представления о профессиях мам, значении их труда для общества. Развивать интерес к профессии мамы.  2.Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное и чуткое отношение к маме.  3.Учить детей выражать положительные эмоции (радость, восхищение), исполнительскую дисциплину, правила поведения на массовых мероприятиях. | 1.Беседа о женских профессиях.  2.НОД (развитие речи) составление рассказа о профессии мамы.  3.Утренник ко дню Матери. |
| 13 | Зимующие и перелетные птицы | 1. Формировать знания детей о птицах, как о живых существах, дать представление о том, как зимуют птицы, чем им могут помочь люди.  2. Воспитывать  интерес и  любовь к природе родного края, формировать эмоциональную и неравнодушную личность в ребёнке, способную понять и пожалеть  «братьев наших меньших», вызывать стремление беречь птиц, помогать им.  3.Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, воспитывать бережное отношение к птицам.  4. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. | 1.Беседа: «Как помочь птицам зимой?»  2.НОД (познавательное развитие) «Зимующие и перелетные птицы»  3. НОД (художественно-эстетическое развитие)  **«Перелетные и зимующие птицы»**  4. Чтение рассказов В. Звягиной «Воробей», К. Ушинского «Голубь». |
| 14 | Зима | 1. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об особенностях погодных условий зимой в Сибири, России.  2.Развитие эстетического вкуса, чувства прекрасного, эмоциональной отзывчивости.  3.Развивать умение выражать эмоции, чувства, обращать внимание на красоту русского языка. Воспитывать любовь к родной природе. | 1.НОД (познавательное развитие) «Зима»  2.Рассматривание картин русских пейзажистов  И. Шишкин, А. Куинджи, И. Остроухов, И. Левитан, В. Поленов, Г. Мясоедов, А. Саврасов  3.Чтение и заучивание стихотворения «Зима» |
| 15 | Одежда, обувь, головные уборы | 1.Воспитывать интерес к жизни предков, уважение к ним. Воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ.  2. Познакомить детей с русским народным костюмом, его особенностями; подчеркнуть основное назначение одежды – беречь человека, предохранять от болезней и  неприятностей. Показать на примере, что многие виды современной одежды пришли к нам из глубокой старины; обратить внимание детей на то, что русский национальный костюм - это труд, мастерство  русских женщин.  3. Расширять кругозор, развивать любознательность.  Закрепить знания пословиц об одежде.  Активизировать словарь детей: понева, рубаха, сарафан, кокошник, порты.  Обогатить словарный запас новыми словами: оберег, кичка, душегреи. | 1.Беседа о русской национальной одежде.  2.НОД (познавательное развитие) «Знакомство с русским народным костюмом»  3.НОД (речевое развитие)  «Русский национальный костюм» |
| 16 | Человек, части тела | 1.Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к народным героям. Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку.  2.Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.  Развивать сообразительность, умение устанавливать связи.  Расширять представления детей о территории России, Кемеровской области, народах её населяющих. | 1.Беседа: «Кто живет в России»  2.НОД (познавательное развитие) «Национальности родного края» |
| 17 | Зимние забавы Новый год | 1.Расширять представления детей об истории возникновения праздника, воспитывать уважение к традициям русского народа. Дать понятие о том, что Дед Мороз и Санта Клаус разные новогодние персонажи; учить находить сходство и отличия во внешнем облике и поведении главных новогодних волшебников; развивать познавательный интерес, желание узнать новое о сказочных новогодних персонажах  2.Воспитывать бережное отношение к народному творчеству; чувство любви к родной природе, зимним праздникам. 3. Использовать в речи прилагательные обозначающие эмоции, чувства людей; расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; совершенствовать навыки  словоизменения. | 1.Беседа «Дед Мороз и Санта Клаус»  2.НОД (познавательное развитие) «Зимние забавы на Руси»  3.НОД (речевое развитие)  «Зимние забавы» |
| 18 | Зимние народные праздники | 1.Формировать интерес к народной культуре в процессе изучения традиций в праздновании зимних народных праздников и обрядов, обрядовых действий.  2. Расширить представления детей о всероссийских праздниках; развивать эмоциональную сферу, толерантность, чувство сопричастности к всенародным торжествам.  3. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Полхов-Майдан). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.  - Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.  4. Продолжать развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять. | 1.Беседа: «Народные праздники на Руси в зимний период»  2.НОД (познавательное развитие) «Зимние чудеса»  3.НОД (художественно эстетическое развитие) рисование  Знакомство с народными росписями «Русская матрешка»  4. Праздник – развлечение «Колядки» |
| 19 | Мебель Электрические приборы | 1. Познакомить с бытом русского народа, развить интерес к прошлому, к истокам и обычаям русской семьи; воспитывать бережное отношение к старинным вещам, обычаям гостеприимства.  2.Расширять знания детей об электроприборах, об их значении в жизни человека.  3. Уточнить и расширить знания о бытовых электроприборах; расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку; познакомить с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. | 1.Беседа: «Старинная русская мебель»  2.НОД (познавательное развитие) «Помощники в доме»  3.Беседа по ОБЖ «Электричество и электроприборы.» |
| 20 | Посуда, продукты питания | 1. Рассказать детям о продуктах питания и  их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание»  Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания.  Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  2.Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | 1.Беседа: «Здоровая пища»  2.НОД (художественно эстетическое развитие-лепка) «Ягодная тарелка» |
| 21 | Транспорт, правила дорожного движения | 1. Формирование у детей осознанного выполнения правил дорожного движения на улице.  2.Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке на дороге, через информационно-поисковую деятельность. Оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребёнка и закреплению представлений о правилах дорожного движения. Развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретённым опытом. Создавать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.  3. Развитие  речевой активности детей, обучение использованию в речи распространенных предложений, обогащение активного и пассивного словаря.  Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный), о пользе и значении его в жизни человека.  Развивать ретроспективный взгляд на предметы, помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем транспорта. | 1.Беседа о правилах дорожного движения  2.НОД (познавательное развитие) «Дорожная азбука»  3.НОД (речевое развитие)  «Удивительный мир транспорта. От кареты до ракеты» |
| 22 | Животные жарких стран и севера | 1. Воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру.  2. Формировать у детей представление о животных Севера, закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных.  3. Закреплять знания детей об особенностях климата в районах Крайнего севера. Развивать интерес к явлениям природы. Совершенствовать технику рисования пастелью, продолжать осваивать способы тушёвки и штриховки. Вызвать интерес к изображению северного сияния в виде «каскадов» многоцветных штрихов. Развивать восприятие цвета, воображение.  4. Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин; Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц) Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать. | 1.Беседа: «Животный мир севера»  2.НОД (познавательное развитие) «Письмо с севера»  3.НОД (художественно эстетическое развитие) «Северное сияние»  4.НОД (речевое развитие) Составление загадок о животных севера. |
| 23 | Наша Родина -Россия | 1.Формировать у детей представление об окружающим мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране.  2.Формирофать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.    3. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение. Развивать речь, умение анализировать. Обогащение активного словаря детей. Продолжать воспитывать любовь к родному городу, стране.  4. Формировать у детей представление об образе Родины. Знакомить с символикой; вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение вырезать и наклеивать.  5. Закрепить знания о нашей стране, о столице нашей Родины, о нашем городе. Систематизировать знания детей о символике государства. Закрепить название народных промыслов. Развивать память, коммуникативные навыки. Воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства | 1.Беседа: «Мир вокруг нас»  2.НОД (познавательное развитие) «Наша страна – Россия»  3.НОД (речевое развитие)  «Моя Родина-Россия»  4.НОД (художественно эстетическое развитие)  «Символы России»  5.Чтение стихов о Родине **«С чего начинается Родина»**  М. Матусовский; о России С.Васильева «Россия» |
| 24 | Защитники Отечества | 1.Обобщать знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину.  2. Расширить и уточнить знания детей о защитниках Отечества. Воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине. Расширять  представления детей о людях-героях, воспитывать патриотические чувства у детей.  3. Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавать характерные особенности.  Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать интерес и уважение к Российской Армии.  4. Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы, развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | 1.Беседа «Богатыри земли русской»  2.НОД (познавательное развитие) «Герои- земли русской»  3.НОД (художественно эстетическое развитие) «Портрет защитника отечества»  4.Праздник - 23 февраля  «День защитника отечества» |
| 25 | Времена года  Календарь | 1. Расширить и уточнить знания детей о временах года в России.  2. Уточнить знания детей о временах года, количестве месяцев в году, в сезонах; развивать умение отвечать полно, распространенными предложениями, обосновывать свои умозаключения; воспитывать желание познавать новое о природе России.  3. Прививать интерес к народным промыслам, праздникам.  Совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихов, пословиц.  Развивать диалогическую речь, память, мышление.   Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.  4.Формировать умения воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Формировать умения видеть характерные особенности разных времён года, передавать их образы, используя контрастные сочетания красок. Закреплять умения воспринимать образ каждого времени года в музыке, стихах, рисунке: различным сочетанием мазков, линий, форм, создавая нужный пейзаж. Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе. Воспитывать у детей любовь к природе, желание её изображать. | 1.Беседа: «Времена года»  2. Чтение рассказа В. Даля «Старик – Годовик»;  сказка Самуила Маршака  «Двенадцать месяцев»    3.НОД (познавательное развитие) «Календарные праздники России»  4.НОД (художественно эстетическое развитие)  «Четыре времени года» |
| 26 | Семья  Мамин день | 1. Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.  Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев.  Учить детей мыслить самостоятельно; понимать единство и противоречия окружающего мира.  2. Учить детей определять и находить родственные связи, составлять древо своей семьи.  Упражнять в умении связно и последовательно рассказывать о своей семье по фотографиям.  Воспитывать чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях и домашнем очаге.  Прививать  потребность радовать близких людей добрыми делами и, заботливым отношением.  3. Закрепление умения изображать группу людей – семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи. Формирование представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе, развитие чувства гордости за свою семью.  4. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта;  воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками;  развитие речи, мелкой моторики пальцев рук. | 1.Беседа: «Сердце семьи»  2.НОД (речевое развитие)  «Моя семья»  3.НОД (художественно эстетическое развитие)  «Семейный портрет»  4.Мамин праздник -8 марта |
| 27 | Весна | 1. Воспитывать интерес к природе, сезонным изменениям, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия, выслушивать друг друга, учить выдержке и терпению; познакомить со знаменитыми шедеврами **русской** живописи.  2. Воспитывать интерес к природе, сезонным изменениям.  3. Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.  4. Уточнять и активизировать словарный запас по лексической теме: «Весна». Совершенствовать связанную речь; воспитание любви и бережного отношения к природе.  Воспитывать навыки сотрудничества в игре, активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей, воображение.  5. Вызвать у детей творческий интерес, эмоциональную отзывчивость, желание творить. | 1.Рассматривание картин русских художников: Степанов А.С. Ранняя **весна**. 1900-1910. Остроухов И.С. Ранняя **весна**. 1910. Левитан И.И. Март 1895.  2.Беседа: «Краски весны»  3. Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик».  Чтение рассказов, стихов русских поэтов о весне: А. Пушкина, Тютчева, Афанасий Фет, Бунина, Блока, [Плещеева](http://vremena-goda.su/stihi-o-vesne-dlya-detey/465-ctihi-o-vesne-plescheeva.html), Маршака, Лермонтова, [Некрасова](http://vremena-goda.su/stihi-o-vesne-dlya-detey/471-nekrasov-stihi-o-vesne.html).  4.Нод (речевое развитие)  «Весна идет-весне дорогу»  5.НОД (художественно эстетическое развитие)  «Сказочная весна» |
| 28 | Профессии | 1. Формирование первоначальных представлений о труде взрослых, его роли в обществе. Познакомить с профессиями родителей (суть профессии). Познакомить с основными профессиями на разрезе.  Воспитывать гордость и уважение к профессии горняков.  2. Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей; развивать память, внимательность, любознательность и кругозор. Обогащать словарь. Формировать уважение к людям труда.  3. Расширить представления о труде шахтёров, о различных способах добывания угля (подземном и открытом), о разнообразных механизмах, которые используются при добывании угля. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к родным местам и уважение к шахтерскому труду. Активизировать словарь по данной теме (угольный разрез, угольный комбайн, экскаватор, БелАЗ, угольные пласты).  4. Познакомить детей с трудом шахтеров, с разными способами добычи угля: подземный и открытый, с машинами, которые помогают людям. | 1.Беседа: «Профессий много в мире есть»  2.НОД (познавательное развитие) «Все профессии важны».  3.НОД (художественно эстетическое развитие)  «Главный камень Кузбасса»  4.НОД (речевое развитие)  «Люди, которые добывают уголь» |
| 29 | Рыбы | 1. Закрепить умение различать обитателей водоёма по внешнему виду; закрепить знания об их повадках;  воспитывать любовь к живой природе. Познакомить с обитателями рек Кемеровской области, Сибири, России.  2. Развивать интерес к природе, природе родного края, желание сохранять её. | 1.Беседа об обитателях водоёма Кемеровской области.  2.НОД (познавательное развитие) «Подводное царство» |
|  |  | 3. Уточнить и конкретизировать знания детей о морских обитателях, об их приспособленности к жизни в воде; учить детей создавать выразительные образы рыб из мелких пластилиновых шариков, выкладывая рыбку по контуру, дополнять налепами в виде полосок; уточнять представление о внешнем виде и характерных особенностях рыб (туловище, хвост, плавники). Подчеркнуть причудливость окраса рыб с помощью цветного пластилина. Закреплять навыки работы с пластилином используя различные способы лепки (раскатывание, сплющивание).  4. Обобщить и систематизировать знания детей о рыбах. Закреплять навык классификации: внешний вид, питание, среда обитания. Продолжать учить видеть сходства и различия, выражать их в речи, используя нужные лексико-грамматические средства языка. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа родительного падежа. Образование относительных прилагательных от существительных. Совершенствовать навык составления предложений по сюжетным картинам, умение устанавливать причинно-следственные связи, выражать их в связной речи путем моделирования. Расширять и активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к живой природе. | 3.НОД (художественно эстетическое развитие) «Царство морских рыб».  4.НОД (речевое развитие)  «Что мы знаем о рыбах?» |
| 30 | Насекомые | 1. Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.  Познакомить и рассмотреть насекомых на участке детского сада.  2. Расширять и закреплять знания детей о насекомых; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.  3. Воспитывать бережное отношение к насекомым.  Совершенствовать коммуникативную готовность к обучению. Развивать умение внимательно слушать воспитателя и товарищей. Развивать умение подчинять свои действия инструкциям.  4. Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. | Беседа: «В мире насекомых»  2.НОД (познавательное развитие)  «Насекомые»  3.НОД (речевое развитие0  «Насекомые луга»  4..НОД (художественно эстетическое развитие «В траве сидел кузнечик» |
| 31 | Космос  Наша планета | 1. Познакомить с достижениями России в области космонавтики. Первый космонавт, первая женщина-космонавт, первый человек, который вышел в открытый космос. Познакомить с Алексеем Архиповичем Леоновым-нашим земляком (30 мая 1934, село Листвянка, Тисульский район, Кемеровская область, РСФСР, СССР) — советский космонавт № 11, первый человек, вышедший в открытый космос; конструктор космического корабля «Восток»- Королев С.П.  2. Воспитывать интерес к познанию, любознательность, активность, организованность. Вызвать желание у детей исследовать и изучать космос.  3.Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи; развивать логическое мышление, зрительную память, внимание, познавательную активность, расширять кругозор. Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, показать различия и сходства людей разной расовой  принадлежности.  4. Воспитывать у детей интерес и уважение к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. | 1.Беседа: «Люди, покорившие космос»  2.НОД (познавательное развитие)  «Солнечная система»  3.НОД (речевое развитие)  «КОСМОС И НАША ПЛАНЕТА»  4.НОД (художественно эстетическое развитие)  «Путешествие в космос» |
| 32 | Хлеб | 1.Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.  2. Познакомить детей с трудом хлеборобов. Познакомиться с процессом выращивания хлеба; рассказать о ценности хлеба и уважительном отношении к нему и людям, его вырастившим.  3. Формировать знания детей о последовательности выращивания хлеба, учить образовывать прилагательные от существительных.  Познакомить с зерновыми культурами, из которых делают муку, какую.  Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду хлебороба.  4. Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; показать, каким трудом добывается хлеб для народа и каждого из нас; воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда. | 1.Беседа о хлебе.  2.НОД (познавательное развитие)  «Откуда хлеб пришел»  3.НОД (речевое развитие)  «Хлеб всему голова»  4.Чтение художественной литературы о хлебе.Сказки: «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»; В. Дацкевич «От зерна до каравая», К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка», В. Ремизов «Хлебный голос», Я. Аким «Хлеб», Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб», Н. Самкова «О хлебе»,П. Коганов «Хлеб - наше богатство», загадки, скороговорки, пословицы, поговорки, приметы о хлебе. |
| 33 | Первоцветы  Признаки поздней весны | 1. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы, показать красоту весны.  2. Обобщение и закрепление характерных признаков весны, состояние растений, птиц, неживой природы. Выявить и закрепить знания о законах природы их сезонности на примере зима – весна. Воспитывать у детей любовь и интерес к окружающему миру.  3. Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями о весне (загадки, заклички); развивать логическое мышление, разговорную речь: обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные навыки. Воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к природе.  4. Уточнить и расширить представления детей о первых цветах весны. Воспитывать бережное отношение к природе. | 1.Беседа о признаках поздней весны.  2.НОД (познавательное развитие)  «Поздняя весна»  3.Чтение художественной литературы о весне: чтение рассказов И. Соколова-Микитова «Весна в лесу», Н. Сладкова «Весенние ручьи». Повторение стихов о весне Ф. И. Тютчева «Весна», «Весенние воды», А. Н. Плещеева «Весна», «Сельская песенка», С. Я. Маршака «Весенняя песенка», «Апрель», И. Токмаковой «Весна». Заучивание стихов С. А. Есенина «Черемуха», А. К. Толстого «Колокольчики*»*(по выбору детей).  4.НОД (художественно эстетическое развитие) «Первоцветы» |
| 34 | День победы | 1. Познакомить детей с историческими событиями Великой Отечественной войны;  Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину;  Воспитывать чувство гордости за то, что солдаты защищают Родину, а значит и желание быть похожими на них;  Приобщить к прошлому и настоящему через связь поколений, воспитать уважение к памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.  2. Формирование чувства патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну, за свой народ на примере героических поступков детей в военное время.  3. Содействовать развитию слухового и зрительного восприятия через рассказ. Развивать речевую компетентность детей посредством введения новых понятий, терминов. Воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, доброту.   Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, победивший в тяжелой войне с врагами. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим все ужасы и тяготы военного времени.  4. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.  Расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников. Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем.  Развивать художественные и творческие способности.  5. Сформировать у детей чувства исторической сопричастности к своему роду, восстановление утраченных связей между поколениями, способствовать формированию убеждения о недопустимости повторения войны. | 1. Беседа о героях Великой Отечественной Войны «Мы помним эти дни»  2.НОД (познавательное развитие)  «Маленькие герои большой войны»  3.НОД (речевое развитие)  «У войны не детское лицо»  4.НОД (художественно эстетическое развитие)  «Вечный огонь»  5.Митинг, посвященный  9 мая. |
| 35 | Школа  Школьные принадлежности | 1. Закрепить знания детей о том, что все дети 7 лет идут в школу. Там их учат считать, писать. Учатся они по учебникам- азбука, математика, родная речь. Для ручек и карандашей нужен пенал. Пишут дети в тетрадях. Все школьные принадлежности носят в портфеле. Развивать интерес к школе, бережное отношение к школьным принадлежностям.  2. Воспитывать самостоятельность, культуру общения.  Воспитывать коммуникативные навыки общения.  3. Развивать у детей словесно – логическое мышление.  Развивать фонематический слух, слуховое восприятие, память, логическое мышление.  Развивать навыки связной речи, добиваться полных ответов.  4. Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.  Снижение уровня личной тревожности.  Знакомство с понятием: «День знаний». | 1.Беседа: «Скоро в школу»  2.НОД (познавательное развитие)  «Путешествие в страну Знаний».  3.НОД (речевое развитие)  «Школьные принадлежности»  4.Беседа о предстоящем празднике: «День знаний» |