**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**муниципального образования Динской район**

**«Детский сад № 9»**

**Конспект образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию**

**«Украсим группу картинами»**

**Средняя группа**

**Возраст воспитанников 4-5 лет**

**Воспитатель: Юрченко Евгения Юрьевна**

**2017-2018 учебный год**

**Цель:**

* создать условия для формирования позитивных установок к различным видам творчества, реализации самостоятельной изобразительной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* формировать: умение передавать в рисунке сюжетные композиции на темы окружающей жизни, с необходимыми атрибутами, проявлять самостоятельность в выборе темы; актуализировать представления детей о праздниках и традициях группы.

**Развивающие:**

* развивать: мелкую моторику рук, воображение, творческую активность, основные мыслительные операции, взаимодействие со сверстниками;

**Воспитательные:**

* воспитывать уважение друг к другу, умение помогать, уступать, договариваться.

**Виды деятельности:** коммуникативная, игровая, изобразительная, музыкальная.

**Материалы и оборудование:**

*демонстрационные*:

- слайды с изображением разных праздников группы;

*раздаточные:*

-фоторамки разных размеров;

- цветные карандаши, краски акварельные, краски гуашь, масляные мелки - на выбор;

- бумага А4, А5 – на выбор;

- графитный карандаш;  
- ведерки с водой;

- салфетки;

- кисти.

- палитры.

*оборудование:*

- ноутбук;

- экран;

- проектор;

**-** атрибуты к разным танцам.

*Звуковое оформление:*

- фонограмма песен «Что такое доброта?», «Я рисую на окне».

**1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

- Здравствуйте, мои юные друзья!

- Посмотрите, что у меня есть! (коробка с рамочками для фотографий)

- Что это?

- А зачем они нужны человеку?

- А какой они формы?

- Как вы думаете, нам это может пригодиться? Зачем?

*(Воспитатель показывает коробку с рамочками для фотографий различных размеров – 4 разных размера).*

- А что же можно вставить в рамочку?

- А если нет сейчас фотографий, а в рамочку хочется что-то вставить, что же можно сделать?

(Если дети сами не предложат)

- Может, мы сможем что-то нарисовать?

- Итак, ребята, рамочки у нас есть, а желание- то есть сделать что-то с ними?

- Можете выбирать каждый себе рамочку, какая вам больше всего нравиться.

- А можно я буду с вами рисовать, чтобы украсить нашу любимую группу?

**2 этап: Способствуем планированию детьми их деятельности**

- Так, рамочки выбрали, а что же будем рисовать?

- Ребята, у нас в группе было так много интересного - праздников и развлечений. Давайте вспомним? Хотите?

- Располагайтесь поудобней.

*Просмотр презентации из 5 – 6 слайдов - осенние, зимние, весенние мероприятия в группе. Дети вспоминают и комментируют сами.)*

- Ну что, хотите это нарисовать?

- Ребята, вам ведь нужны для ваших рамочек листы бумаги.

- А листы нужны всем одинаковые?

- Какой формы нужны листы?

- Как же правильно выбрать размер бумаги?

- А чем художники пишут свои картины?

- А вы что будете использовать?

- Итак, смелее, выбирайте себе материалы и начинаем творить!

**3 этап: Способствуем реализации детского замысла**

- А чтобы вы были, как настоящие художники, я хочу предложить вам музыку. Хотите рисовать под музыку?

*(Воспитатель, при необходимости, напоминает, что для маленькой рамочки нужно рисовать мелкие детали, а для большой – можно покрупней.*

- Ребята, может кому-то нужна помощь? Обращайтесь.

*Воспитатель рисует сам.*

- Да, тяжело художникам, они долго рисуют картины и не могут побегать, потанцевать. Ребята, хотите поиграть? А кто помнит, какие мы танцы с вами учили? Хотите вспомнить? Я буду включать музыку, а вы вспоминать движения танцев. Договорились?

*Воспитатель включает мелодии ранее разученных с детьми танцев к различным праздникам- 3-4 отрывка.*

**4 этап: Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

- Ну вот, мои юные художники, пора украшать вашими работами группу.

- Кто уже справился, обратите внимание, на обратной стороне ваших рамочек есть клеевой слой, если вы оторвете бумажку, то сможете прикрепить картину в нужное место.

**А вот эти две картины разместить в одном месте. (тема одного мероприятия)**

- Как вы думаете, почему?

- А вот у Вани не получилось приклеить рамочку к стене, как можно другим способом украсить группу? (*поставить на стол)*

- Получилась настоящая выставка!

- Ребята, что вы сегодня делали?

- А что было самым трудным?

- Как вы думаете, мы справились?

- А что мы делали самое веселое?

- А кому мы еще сможем показать свои картины?

- Спасибо, мои юные художники, группа теперь выглядит очень нарядно. Но у нас остались еще рамочки и вы подумайте, что можно в них разместить в следующий раз!

**Похвала детей:**

- Артем, как ярко и красочно ты передал в своем рисунке праздник Новый год!

- Аня, здорово, что ты вспомнила все танцы с наших праздников! Ты помогла этим и другим ребятам, у вас получился настоящий концерт!

Как ты классно зажигаешь!

- Кирилл, какой ты сегодня отзывчивый! Ты помог Софии нарисовать красивый букет!

-Вы все очень меня порадовали! Можно смело сказать: вы настоящие художники, у вас получаются изумительные картины!

- Как здорово, что они украсят нашу группу!