И. А. Никитина

Россия, КЧР, г. Черкесск

**Прогрессивные педагогические технологии, активные формы и методы обучения и воспитания**

Волна модернизации побудила Российское общество вновь обратиться к проблеме обучения и развития, стремясь найти наиболее правильное решение. Традиционное образование в России выполняло и выполняет свою функцию: дать системные академические знания. Но при всё увеличивающимся потоке информации для успешной жизнедеятельности недостаточно одной академической образованности. Новые социально-экономические отношения, высокий уровень конкуренции требует от человека владения разнообразными видами деятельности, такие как исследование, проектирование, организация, коммуникация и рефлексия. Быстрее и качественнее происходит формирование этих компетентностей при активном взаимодействии, использовании, прогрессивных технологий, активных форм и методов обучения и воспитания.

В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения. Внедрение прогрессивных технологий и активных методов и форм обучения открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении.  В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую          модель образования, стала непродуктивной. Перед педагогами возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в  процесс развития личности ребенка.      Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения инновационных технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровье сбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

В условиях образовательных реформ особое значение в образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность. Сегодня к новым прогрессивным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. Рассмотрим интерактивные технологии.

С развитием общества изменяются и приоритеты в образовании. Только недавно мы начинали внедрять активные методы обучения. А сегодня многие основные методические инновации связаны уже с применением интерактивных методов обучения. Интерактивный ("Inter" - это взаимный, "act" - действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. К интерактивным методам обучения относятся: "Мозаика", "Займи позицию", "Микрофон", "Прима", "Ледокол", "Дерево решений", "Ковер идей", "Пустое кресло", "6х6х6", "Мозговой штурм", "Незаконченное предложение", ролевые игры, проектная деятельность учащихся, и другие.

Методика «Ледокол».Как правило, «Ледокол» («Ломка льда») используют для сближения малознакомых людей (представление, интервью). В классе, где ученики хорошо друг друга знают, «Ледокол» чаще используют для эмоционального настроя. Методики активных методов обучения предполагают работу в группах сменного состава.

Методика деления на группы**.**Деление на группы заранее планируется учителем.  В группах не более 9 человек. Деление на группы должно быть разнообразным, интересным. Недопустимо, чтобы образовывались группы «лучшие» и «худшие», а также работали одним составом, чтобы не выделился один лидер. На уроке работают группы сменного состава. Цель: научиться делиться своими идеями, сотрудничать и вырабатывать общую точку зрения не только с другом, но и с человеком, с которым не сложились отношения, т. е. учиться налаживать контакт и совместно создавать новые творческие идеи.

Методика 6 х 6 х 6 («Шесть на шесть»).  Работа проходит в два этапа. На первом этапе каждая группа получает отдельное задание. В результате работы участники в группах получают новые знания и умения, при этом каждый из них готовится представить результаты работы своей группы участникам других групп. На втором этапе идёт смена групп таким образом, чтобы в каждой из новых групп были представители всех групп с первого этапа. Сначала каждый участник в новой группе представляет результаты работы своей группы с первого этапа, а потом вся группа вместе выполняет задания, используя знания или умения, полученные на первом этапе, т. е. рассматривают один вопрос с трёх позиций и вырабатывают общий вывод трёхстороннего сотрудничества.

«Пустое кресло» – дискуссионная методика**.**Цель: найти ответ на чётко поставленный вопрос путём обмена мнений. Этот поиск должен подвести учащихся  к открытию правды, к определению фактического состояния вещей. Методика «Пустого кресла» развивает критическое мышление, учит аргументировать, задавать вопросы, активизирует большое количество участников, учит культуре дискуссии. На 3-4 стульях разложить мнения на поставленную проблему разных людей, записанных на альбомных листах бумаги и лист со знаком вопроса «?». Учащиеся знакомятся с разными мнениями и становятся у избранной точки зрения. Тот, кто имеет совершенно другое мнение, становится у знака «?». Каждая группа обсуждает выбранное мнение и выдвигает представителя для дискуссии. Все участники дискуссии сидят по кругу. Дискуссию начинают представители групп, которые сидят на стульях, стоящих друг против друга. Ведущий (учитель) ставит ещё один стул. Если кто-то другой хочет высказаться, то он садится в пустое кресло. В кресле можно сидеть одновременно только одну минуту. Как только учитель (ведущий) услышит то, что является самым важным, прекращает дискуссию. Таким образом, интерактивное обучение решает задачи, главные из которых: развитие коммуникативных умений и навыков; установление эмоциональных контактов между обучающимися; обеспечение воспитательной задачи, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению товарищей; снимает нервную нагрузку обучающихся; позволяет менять форму деятельности.

В концепции ФГОС второго поколения выделен системно-деятельностный подход к образованию учащихся, согласно которому процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы ученик добывал знания самостоятельно, а учитель только помогал ему, направлял на нужный путь. И наша задача – задача педагогов в современном мире – весь потенциал педагогических возможностей направить на то, чтобы раскрыть способности каждого ребёнка и максимально подготовить его к выбору будущей профессии.

Работая в педагогическом колледже, как учитель предметник, в своей работе внедряю прогрессивные методики и технологии обучения и воспитания. Основными принципами, которыми я руководствуюсь на уроках и внеурочных занятиях, являются следующие:

* личностно-ориентированное обучение;
* деятельностное обучение, ориентированное на продукт;
* использование межпредметных связей и формирование универсальных учебных действий;
* учет возможностей и потребностей учащегося;
* мультимедийная грамотность и умение оценивать достоверность информации;
* формирование умений самостоятельно добывать знания и решать проблемы.

В полной мере реализовать эти принципы и достичь высоких предметных и метапредметных результатов позволяет применение современных образовательных технологий в процессе обучения. В своей работе я использую следующие современные образовательные технологии и методики:

*Игровые технологии*. Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у обучающихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Обучающиеся не замечают, что в ходе игры они учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию.

*Информационно – коммуникационные технологии.* Положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития личности. Этот способ позволяет с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

*Проектные технологии.* Данный метод, ориентирован на обобщение знаний обучающихся и на приобретение новых знаний путём самообразования. Активное включение обучающихся в создание проектов даёт им возможность осваивать новые способы деятельности. Занимаясь проектом, активизируется познавательная деятельность, развивается творческое мышление.

*Технология проблемного обучения*. Проблемное обучение в целом способствует эффективному развитию интеллектуальной сферы обучающихся, адаптивных качеств личности, необходимых для самоопределения в обществе и осознанного выбора путей реализации перспектив своего развития.

*Технология личностно-ориентированного обучения*. Личностно-ориентированное обучение обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающихся , исходя из выявления его индивидуальных способностей, опираясь на его способности, склонности, интересы и ценностные ориентации.

*Здоровье сберегающие технологии*. От ученика требуется огромная концентрация внимания и напряжения. В результате появляется усталость и утомление. Во избежание усталости обучающихся, стараюсь своевременно чередовать различные виды деятельности, что способствует активизации внимания, памяти, мыслительных операций, снятию напряжения.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные образовательные технологии, которые я эффективно использую на уроках, развивают личность, повышают творческую активность обучающихся, сохраняют физическое здоровье, помогают достичь высоких результатов в учебной деятельности и имеют определенную результативность. Например:

-игровые технологии обеспечивают интересную и увлекательную работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, расширяют кругозор, развивают самостоятельность, самоопределение через ролевое экспериментирование;

-информационно-коммуникационные технологии формируют информационно-коммуникационную компетентность обучающихся, активизацию познавательной деятельности, эффективную работу с электронными образовательными ресурсами, положительную динамику общей успеваемости и качества знаний;

-проектная технология развивает самостоятельность обучающихся, коммуникативные умения, уровень мотивации, интерес к предмету, применение полученных знаний на практике;

-здоровьесберегающие технологии развивают активную жизненную позицию на основе воспитания и самовоспитания, формируют ответственность за своё здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Систематическая работа с активным применением прогрессивных педагогических технологий повышает интерес к предмету, учебную активность обучающихся, обеспечивает глубокое и прочное усвоение знаний, развивает мышление, память и речь. Считаю, что именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по- новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего измениться самому.

Таким образом, всё вышесказанное наводит на мысль о том, что современный педагог просто обязан владеть инновационными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.

Список использованной литературы

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.

2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.

3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.

4. Кваша В.П. управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,1994. – 345с.

5. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – 289с.

6.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность М.: ИЧП «Издательство Магистр»,1997. – 456с.

7.Современные технологии обучения: Тез.докл. IX междунар. конф. – СПб.: ЛЭТИ, 2003. – 631 с.  
 8.Уман А.И. Технологический подход к обучению: теоретические основы. Монография. – Орел.: ОГУ, 1997. – 208 с.

9 Интернет ресурсы:

<https://spravochnick.ru/pedagogika/interaktivnye_tehnologii_v_obrazovatelnom_processe/>

<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/417553/>