**ИССЛЕДОВАНИЕ УСПЕШНОГО ОПЫТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*Гурная Марина Витальевна*

**Социальный педагог ГКУСО РО Ёлкинского центра помощи детям**

*Библиография:*

1. Андреева Г.М. Социальная психология.//Учебник для высших учебных заведений.- М.: Аспект Пресс, 2001.С.214-215.
2. Мудрик А.В. Человек в процессе социализации: три ипостаси.//Вестник Православного Свято- Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.-2009. Вып.3 (14).
3. Иванова О.М., Билалова Л.М.и др. Проблемы социализации детей-сирот в учреждениях, оказывающих социальные услуги. //Современные проблемы науки и образования.-2017.- Вып.6.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 марта 2011 года № 06-369 «О направлении рекомендаций».
5. Абельбесов В.А. Социализация детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме: социологический анализ проблемы.

//Социосфера.- 2011.- Вып.1. С.53-58.

1. Дружинина А.А. Инновационный опыт решения проблем формирования навыков самостоятельной жизни у воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.//Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки.- 2015. - Вып. 9 (149).

Наличие сиротства, в том числе «социального» и безнадзорность в последние десятилетия являются одной из актуальных проблем государства и общества в целом. Не секрет, что при интеграции выпускников из детских учреждений во «внешнее» общество, уровень социализации у них настолько низок, что успешно адаптироваться и найти себя в социуме удается лишь небольшому проценту из числа всех воспитанников интернатных учреждений.

Для понимания актуальности проблем социализации и гармоничного развития детей – сирот, и детей, оставшихся без попечения своих родителей, хотелось бы остановиться на термине Социализация и разобраться в ее механизмах.

«Социализация - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду" (Г.М.Андреева) [1]. Другими словами социализация- это взаимовлияющий непрерывный процесс между внешней социальной средой и человеком. Этот процесс длится в течение всей жизни каждого человека, и опыт, получаемый им, преобразуется в свои собственные ценности, важные для него установки, ориентации и принципы.

В качестве основных источников социализации можно выделить: транслирование культурных ценностей через семейный и другие социальные институты; взаимовлияние людей в процессе сотрудничества и общения; опыт первых лет жизни, когда формируются общепринятые нормы поведения в обществе и основные психические функции и реакции.

По обобщенной классификации А.В.Мудрика есть три группы факторов социализации: макрофакторы (планета, мир, страна, общество); мезофакторы (этнос, место жительства либо принадлежность к одной аудитории (СМИ)) и микрофакторы (семья, группы людей и различные организации). [2].

Важнейшим из факторов для гармоничного развития и самоопределения детей и подростков в нынешнем обществе мы считаем семью. Но дети, помещенные в учреждения интернатного типа, фактически не имеют семьи, и поэтому происходит замещение семьи закрытым, в некоторой степени изолированным от внешнего мира учреждением. Следствием этого является процесс нарушения социализации детей, последствия которого можно наблюдать в первые годы жизни ребенка, воспитывающегося вне семьи. [3].

К актуальной проблематике, влияющей на социализацию нынешних воспитанников учреждений для детей-сирот, можно отнести:

1. Нехватка образцов и моделей социального поведения для усвоения и подражания, которая впоследствии провоцирует трудности в перенимании и воспроизводстве социального опыта;
2. Отсутствие возможности пережить множество социальных ролей;
3. Зачастую большинство воспитанников учреждений имеют проблемы и отклонения в состоянии здоровья, как физического, так и психического здоровья; по разным источникам эта цифра колеблется в пределах 70-80%, чаще всего встречается ЗПР;
4. Из-за ограничения контактов воспитанника с внешней действительностью (за пределами учреждения) и изолированности часто наблюдается боязнь внешнего мира;
5. Повышенная тревожность, эмоциональное напряжение и агрессия, спровоцированная жизнью в большом коллективе;
6. Ориентирование на нормативы, принятые государством и обществом, часто имеющие условный, категоричный характер, не учитывающие индивидуальные особенности ребенка; регламентация жизни детей;
7. Принудительное общение с проживающими рядом воспитанниками и коллективом, вынужденная дружба и привязанность;
8. Из-за нехватки квалифицированного персонала и частой смены воспитателей или учреждений возникает проблема отсутствия значимого взрослого;
9. Деление мира на «чужих» и «своих»;
10. Раннее понимание выгод от «сиротства», развитие «выученной беспомощности», надежды на покровительство, высокий уровень иждивенчества.

Отсюда можно сделать вывод, что дети-сироты, помещенные в искусственно созданные «тепличные» условия, в итоге ничего не выигрывают,- страдает количество и качество навыков и умений. Частичная закрытость учреждения, довольно узкий круг общения, невозможность реализовать в полной мере насаждаемый опыт и умения, в итоге ведет к принятию и использованию одной единственной роли – позиции сироты. Все это приводит к негативным последствиям – низкая адаптация и мотивация, отсутствие целеустремленности и самоопределения своего места в обществе, что ведет к асоциальному и деструктивному поведению, либо к позиции вечной жертвы преступлений.

Именно поэтому мы считаем, что анализ имеющегося инновационного опыта деятельности по формированию навыков к самостоятельной жизни в отечественных социальных организациях очень важен для актуального методологического, педагогического и методического обеспечения данного вида деятельности.

В ходе данного исследования анализу подвергались более 20 регионов России. Отметим, что одной из заслуженных инновационных форм социализации выпускников учреждений для детей-сирот считаются вузовские (университетские) комплексы, включающие в себя, в том числе и школы-интернаты для детей-сирот. Такие комплексы успешно реализуются в ряде регионов нашей страны и обеспечивают не только и не столько повышение качества образования детей из интернатов, но и проводят широкий спектр диагностической работы, направленной на профориентацию подростков. В результате полученных данных будущие выпускники углубленно изучают некоторые предметы и успешно поступают в ВУЗы. Разительное отличие процента поступающих в ВУЗы детей-сирот из вузовских комплексов от количества поступающих из других интернатных учреждений доказывает важность и нужность такой формы работы с детьми-сиротами. [4].

В данное время разработано и внедрено множество комплексных программ и проектов, которые ставят своей задачей «правильную» социализацию детей из интернатных учреждений. Примером может послужить программа «Полдень», разработанная совместно тремя командами – интерактивной (ЦИОТ), образовательной (МГУ им.М.В.Ломоносова) и благотворительной (БФ «Надежда по всему миру»).

Программа реализуется в 23 регионах нашей страны более чем в 70 детских учреждениях, и развивает в воспитанниках компетенции, необходимые для адаптации и успешной жизни в обществе. (https://thenoon.ru/).

А в Псковской области разработана и реализуется региональная Программа социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников детских учреждений и школ-интернатов «В мире людей». Отличие этой программы от ряда других в том, что там одну из важных и главных ролей в оказании помощи, тьюторства и сопровождения детей оказывают студенты-добровольцы.

В Смоленской области по итогам конкурса проектов Благотворительного фонда социальной помощи детям «Расправь крылья!» 10 интернатных учреждений выиграли гранты и реализуют инновационные программы, ориентированные на развитие практических навыков воспитанников: планирование и распоряжение финансами, кулинарные способности, грамотное планирование распорядка дня и досуга, бытовое самообслуживание и т.п. с помощью «социальных квартир». Также в 2018 году данная организация запустила проект «Маленькая мама», который ориентирован на молодых мам из числа детей-сирот (http:// [rk67.ru/](http://www./)).

Огромную работу в данном направлении производит БФ «Арифметика добра», которые разработали и успешно реализуют программу «Шанс», которая направлена на поднятие уровня знаний у детей из детских учреждений по 12 дисциплинам и школьным предметам. Занятия проходят дистанционно практически во всех регионах нашей страны в 102 интернатных учреждениях с 1050 воспитанниками. При этом достигаются результаты не только в повышении уровня знаний воспитанников детских учреждений, но и развитие коммуникативных навыков, самостоятельности и умении расставлять приоритеты, верить в себя и собственные силы (<https://www.a-dobra.ru/progs/chance>).

Из государственных организаций функцию по реализации инновационного опыта в области социализации и профориентации чаще всего исполняют Центры помощи детям.

Основными направлениями деятельности структурных подразделений постинтернатного сопровождения таких учреждений для выпускников, а также лиц из числа детей-сирот в возрасте от 18 до 23 лет:

- создание условий для всестороннего развития личности и последующей комфортной интеграции его в общество;

- оказание разных видов помощи - комплексной психолого-медико-педагогической, психологической, социальной и правовой помощи; индивидуальные и групповые консультации для преодоления разного вида экстренных и кризисных ситуаций; оказание услуг разными специалистами – юрисконсультом, психологом, социальным педагогом и другими;

- сопровождение детей-сирот в вопросах самоопределения, в научении самостоятельно преодолевать трудные и сложные жизненные ситуации.

На примере Ростовской области – отделения по сопровождению выпускников созданы в 23 центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, разработаны положения и ведется большая работа по всесторонней поддержке детей при выпуске из учреждения (https://rostobr.ru/structure/list2.php/).

Во многих центрах для решения временных жилищных проблем выпускника интернатного учреждения создана «социальная гостиница»; в Ростовской области такие гостиницы функционируют в 17 центрах помощи детям.

Подводя итоги, мы видим, что произведенный анализ инновационного опыта в некоторых регионах нашей страны, направленный на решение проблем социализации у детей из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, показывает, что данным вопросом занимаются не только государственные, но и негосударственные организации. Также можно сделать вывод о том, что основными формами организации данной деятельности могут быть вузовские и другие образовательные комплексы; социальные организации, включая центры помощи детям (с созданными в них социальными гостиницами) в которых реализуются разработанные программы и проекты, созданные НКО и БФ или при их поддержке.