**Тема: Закружилась листва золотая.** (Интеграция с окр. миром, экскурсия в лес)

Окружающий мир - Октябрь уж наступил.

Технология - Аппликация из осенних листьев

**Цели деятельности педагога:** создать условия для уточнения и обобщения представлений учащихся о наиболее характерных признаках осени; ознакомления с понятиями *оседлые птицы,* *перелётные птицы*; способствовать развитию монологической речи, наблюдательности, умения сопоставлять, выделять, обобщать характерные признаки, явления.

Планируемые результаты образования:

**Предметные:** научатся различать понятия *живая природа,* *неживая природа*, кратко характеризовать сезонные изменения, описывать наиболее характерные признаки, по которых человек узнает о наступлении осени; устанавливать зависимости между изменениями в неживой и живой природе; познакомятся с технологией выполнения аппликации из природных материалов (листьев), научатся выполнять аппликацию из листьев и природных материалов.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью.

Познавательные: *информационные* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; *предметные* – уточнить и обобщить представления о наиболее характерных признаках, по которых человек узнает о наступлении осени; установить зависимости между изменениями в неживой и живой природе; *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

Коммуникативные: *управление коммуникацией* – допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.

**Личностные:** *самоопределение* – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Ход урока.

**Первая часть урока – экскурсия в лес.**

1. **Организация класса.**

Мы сюда пришли учиться,  
Не лениться, а трудиться.  
Работаем старательно,  
Слушаем внимательно!

1. **Сообщение темы и целей урока.**

Вот художник, так художник все леса позолотил.

Даже самый сильный дождик эту краску не отмыл.

Красит рыжим, алым, синим, разбавляет краски ливнем,

Чтобы вышло разноцветным, но совсем не так, как летом.

Отгадать загадку просим: кто художник этот? ***(осень)***

1. **Установка изменений, произошедших в природе после первой прогулки**

Всё мрачней лицо природы: почернели огороды,

Оголяются леса, молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился,

Что за месяц к нам явился? ***(октябрь)***

- Что изменилось в парке?

- Каких птиц можно увидеть?

- Какого цвета небо?

- Назовите приметы октября: небо, солнце, осадки, температура.

- Вот как об октябре пишет А.Плещеев

Осень наступила,  
Высохли цветы,  
И глядят уныло  
Голые кусты.  
  
Вянет и желтеет  
Травка на лугах,  
Только зеленеет  
Озимь на полях.  
  
Туча небо кроет,  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит..  
  
Зашумели воды  
Быстрого ручья,  
Птички улетели  
В теплые края.

- Какие приметы осени описаны в стихотворении?

**Вторая часть урока**

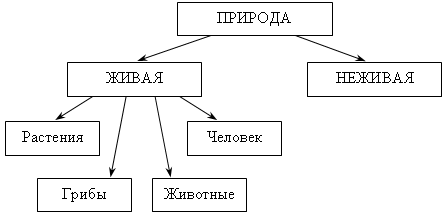
1. **Повторение пройденного**.

**Просмотр видео «Осень наступила»** <https://www.youtube.com/watch?v=neMrx1ghWN4>

– Что мы называем природой?

– Назовите, какие объекты природы вы знаете? На какие группы можно их разделить?

– Заполните схему:



– Вспомните, как связаны между собой неживая и живая природа. (Все изменения, которые происходят в неживой природе в различные сезоны, влияют и на представителей живой природы.)

***Вывод:*** изменения происходят и в жизни птиц, зверей, насекомых с наступлением осени

**IV. Изучение нового материала.**

**1. Рассказ учителя.**

– Октябрь уже полностью осенний месяц; его называют «грязник», «ни колеса, ни полоза не любит». О чём идёт речь? *(В октябре часто идут дожди. Дороги размыты, по ним очень трудно проехать любому транспорту.)* Ещё октябрь зовут *листопадником, позимником, свадебником.* Подумайте, почему?

– С середины октября воздух становится холоднее. Световой день убывает. Рано опускаются сумерки, но и засветло уже занимаются седые туманы. Ночи пока безморозные, но скоро зачастят дожди со снегом. Всё чаще по утрам лужи покрываются тоненьким ледком. *Ветры-листодёры* срывают листву.

В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, ревёт и льёт, и снизу метёт. А то вдруг солнышко выглянет, и станут дни тёплые, тихие. И тогда кажется: неожиданно вернулось лето.

1. **Рубрика «Для тех, кто хорошо читает»: стр. 36.**

**Игра «Счастливого перелёта»**

Осень – роща золотая, золотая, синяя,

А над рощей пролетает стая журавлиная.

Высоко над облаками гуси откликаются.

С дальним озером, с полями до весны прощаются.

- Какие птицы улетают в конце сентября? *(пеночки, славки, трясогузки)*

*-* Когда улетают дрозды, скворцы, журавли? (*в октябре*)

- Какие птицы улетают последними? Почему? *(гуси, лебеди)*

**2. Физкультминутка**

Мы листики осенние

*(плавное покачивание руками вверху над головой)*

На ветках мы сидим.

Дунул ветер – полетели

*(руки в стороны)*

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

*(присели)*

Ветер снова набежал

И на землю снова сели.

*(плавное покачивание руками вверху над головой)*

Закружились, полетели

И на землю снова сели

*(дети садятся по местам)*

**3. Создание аппликации из листьев.**

Отгадайте загадку:

Падают с ветки золотые монетки.

Если в воду упадут, то не тонут, а плывут. *(Листья.)*

*Учитель демонстрирует ученикам фильм по теме «Аппликация из листьев», ч. II «Угадай листик» до слов «Правда, здорово, что у всех деревьев такие разные листья?..».*

*загадки о деревьях:*

Русская красавица

Стоит на поляне –

В зелёной кофточке,   
В белом сарафане.

*(Берёза.)*

– Какой из листиков, по вашему мнению, принадлежит берёзе? Соедини рисунок и название дерева.

Кудри в речку опустила   
И о чём-то загрустила.   
А о чём она грустит,   
Никому не говорит.

*(Ива.)*

– Найдите листочек ивы на рисунке. Соедините его с названием дерева.

Платье потерялось – пуговки остались.

*(Рябина.)*

– Где на рисунке листочек рябины? Соедините его с названием дерева.

Сучки рогатые,   
Плоды крылатые,

А лист – ладошкой,   
С длинной ножкой.

*(Клён.)*

– Ребята, а как вы понимаете слово «аппликация»?

***Аппликация***– изготовление рисунка из наклеенных или нашитых на основу (фон) кусочков цветной бумаги, ткани, кожи, растительных (природных) материалов.

– Для того чтобы сделать аппликацию из листьев, нам понадобятся различные инструменты и приспособления. Как вы думаете, какие? *(Предположения детей.)*

– Проверим, всё ли вы перечислили.

– Посмотрите, всё ли из перечисленного есть у вас на партах?

– Хотелось бы вам узнать, что или кто будет на нашей аппликации?

– Итак, сегодня на уроке мы сделаем аппликацию из листьев и других природных материалов. *Демонстрируется образцы аппликаций*

–Понравились вам аппликации?

– Хотите научиться делать так же?

– Вспомним порядок выполнения работы.

– Составим план, который поможет сделать аппликацию безошибочно.

*План работы:*

*1. Выбираем картон нужного цвета.*

*2. Подбираем листочки необходимых размеров и формы.*

*3. Выкладываем фигурку или узор на картоне.*

*4. Приклеиваем полученную фигурку на картон по деталям.*

*5. Добавляем необходимые элементы.*

**IV. Самостоятельная работа.**

– Вы можете приступать к выполнению аппликации Вам поможет в этом план, который мы составили все вместе. Если вам понадобится другая помощь, вы можете обратиться ко мне или к ребятам. Желаю вам успехов.

- Учитель берёт поделки учеников, выставляет их на доску.

– Посмотрите, какие замечательные работы вышли погулять на нашу классную полянку! Несмотря на то, что все они выполнены по одному образцу и из одного материала, они все разные и каждый красив по-своему.

**V. Закрепление изученного материала.**

**1. Рубрика «Для тех, кто хорошо читает»: с. 38**

**-** Что узнали для себя нового?

- Что было уже хорошо вам известно?

- Что ещё вам известно о подготовке животных к зиме?

– С приходом осени некоторые животные, например, белка, волк, заяц, лиса, линяют. Почему? Попробуйте объяснить. *(Зимний мех пышнее, и между густыми волосками воздух лучше задерживается, значит зверю не так страшен лютый мороз. Да и для защиты от врагов нужен мех другого цвета, так как зимой природа тоже меняет краски.)*

1. **Задание «Сочинялки».**

– Закончите рассказ «Собрались как-то раз на лесное собрание разные животные и стали рассказывать о том, кто как к зиме готовится и собирается зиму зимовать.

Ёж сказал…

Пчёлы зажужжали…

Белка быстро проговорила…

Похвалялся медведь…»

**VI. Итог урока.**

– О чём мы с вами говорили сегодня на уроке? Что самое важное необходимо запомнить?

– О чём бы вы хотели рассказать сегодня дома? Какими знаниями поделиться?

**–** Какие открытия для себя сделали?

– Как вы считаете, что необходимо запомнить? О чём бы вы хотели рассказать сегодня дома? Какими знаниями поделиться?

**VII. Рефлексия «Солнышко и тучки»**