

Результаты исследования

Важным звеном в образовании таких детей является оказание им **психологической помощи**. Психологическая помощь должна осуществляться в двух основных направлениях: поддержка детей, имеющих отклонения в развитии, и поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Огромная работа проведена студентами в оказании психологической, педагогической и консультативной помощи родителям детей с нарушениями речи.

Особую роль в обеспечении условий развития и обучения детей с ОВЗ выполняет **педагог-психолог**. Педагог-психолог предоставляет обучающимся с ОВЗ необходимую психологическую помощь. **Психологическая помощь** – это непосредственная работа с людьми, направленная на решения проблем связанных с ограничением возможностей здоровья. Она зависит от таких факторов, как особенности отклонений в развитии и возрастной период, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями. Если такой ребенок оказывается в обыкновенной школе, то для успешного психологического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в школе имеются соответствующие специалисты: логопеды, дефектологи, специальные психологи. Помогать осваиваться в обществе ребенку с ОВЗ должны не только профессиональные психологи, но и родители (семья).

Психологическая помощь ребенку с ограниченными возможностями направлена на то, чтобы он мог найти свое место в жизни и занять активную жизненную позицию, сформировав и укрепив умения и навыки здоровой жизнедеятельности. Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Это время боли, которую необходимо пережить. Только пережив горе, человек способен рассмотреть ситуацию спокойно, более конструктивно подойти к решению своей проблемы.

Зачастую родители, испытывая страх за судьбу малыша, передают его ребенку. Интуитивно чувствуя постоянное напряжение взрослых, он приобретает черты нервозности, издерганности. Мучительные сомнения многих пап и мам о том, знает ли ребенок о своей болезни, насколько она тяжела, напрасны. Действительно, слово «инвалид» ничего не добавляет к ежедневным ощущениям и переживаниям ребят. От понимания своего статуса им не становится ни лучше, ни хуже.

Родители должны помогать друг другу в воспитании «особого» ребенка. Видя вас веселыми, бодрыми, верящими в лучшее, ребенок станет чаще улыбаться и тем самым приближать свое выздоровление.

Таким образом, всесторонний анализ инновационных проектов позволяет сделать вывод о том, что психологическая помощь детям с ОВЗ – это серьезная и активная деятельность, в которую вовлечены педагог-психолог, ребенок с ОВЗ и его родители. Только при наличии единой цели, должной старательности, терпения и сотрудничества можно достичь

положительных результатов, способствующих улучшению качества жизни ребенка с ОВЗ.

Список литературы и источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Коломийцев П.Л. «Каждый ребенок - особенный»/П.Л. Коломийцев. - Никея, 2017. - 206 с

Бондаренко М.А.,
преподаватель психологии
ГБПОУ РА «АПК им.Х. Андрухаева»

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Огромная трудность, с которой сталкивается учитель, начиная работать в первом классе (6-7 лет) — ярко выраженная неоднородность восприятия детьми школьной действительности. Одна и та же объективная ситуация на уроке может выступать, как учебная, наиболее желательный вариант для других — как ситуация игры, обучения и т.д. Причём игнорирование этих различий лишает учителя возможности эффективно управлять учебно-воспитательным процессом. Типология, которую мы представляем, намного шире. Приведём несколько типов детей, обучающихся в школе. Дети, для которых школьная действительность уже с первых дней выступает как собственно учебная, наиболее подготовлены к школе. У учителя, как правило, с ними не бывает проблем, среди таких детей мы выделяем 2 типа: учебный и предучебный.

Предучебный тип.

Главный признак, отличающий работу этих детей на уроке — существенная разница между выполнением задания в присутствии взрослого и при самостоятельной работе.

Такие дети активны у доски, но вне отношений с учителем они учебную задачу не видят. Можно сказать, что они учатся не для того, чтобы учиться, а чтобы почувствовать себя взрослыми. Предучебный тип таит в себе благоприятный путь развития (перерождение в учебный тип), но и неблагоприятный путь развития — ориентация на бессодержательные формальные требования с отказом от познавательной деятельности. Ещё один нежелательный вариант развития — превращение учебного сотрудничества с учителем в бессодержательное общение с ним (коммуникативный тип).

Важное направление в работе с такими детьми включает развитие у них умения задавать вопросы по содержанию задачи, активизировать мышление детей, формировать умение анализировать и работать с заданиями самостоятельно.

Игровой тип.

Поведение таких детей бывает различно. Ребёнок может активно включаться в работу, но может и выпасть из урока — вести себя вызывающе, ходить по классу, мешать. Такие дети не могут долго подчиняться одним требованиям. Школьная действительность превращается для него в игровую, и если игра перестаёт быть интересной, он включается в другую. Для детей игрового типа характерно дошкольное отношение к учёбе, так как они не доиграли в детстве. Их отличает непосредственность, неумение следовать школьным нормам и правилам. При благополучных условиях этот тип может трансформироваться в учебный и предучебный, но велика вероятность превращения этого варианта в неблагоприятный тип развития. Работа с такими детьми требует от учителя большого искусства. Более эффективными являются коллективные формы работы и уход от понятия «тихого класса». У детей следует сформировать умение управлять своим поведением.

Если наряду с игровым поведением у детей наблюдается низкий интеллектуальный уровень, то с такими детьми следует заниматься индивидуально.

Псевдоучебный тип.

Этот вариант принятия школьной ситуации является неблагоприятным. Он связан с низким уровнем самостоятельности и интеллектуальной пассивностью. Эти дети болезненно-чувствительны к любым неудачам, замечаниям учителя. Внешне такой ученик кажется идеальным — у него всегда аккуратные тетрадки, он никогда ничего не забывает.

Причиной такого формально-исполнительного отношения к обучению являются особенности семейного воспитания.

При работе с такими детьми следует развивать у них умение быть самостоятельными, способствовать развитию у них вопросной формы. Такие дети должны всё время находиться в поле внимания учителя и требуют постоянной заботы.

Коммуникативный тип.

Такие дети стремятся завладеть вниманием учителя любыми способами. Они не хотят и не могут работать самостоятельно. Всё многообразие школьной жизни они сводят к бессодержательному общению с учителем. Этот тип очень труден для коррекции, так как причины трудностей лежат вне школы. Беседы с родителями обычно мало эффективны и не дают результата. Учитель должен оказывать такому ребёнку максимум внимания, стараясь перевести разговор на учебные темы. Предметом поощрений должно быть учебное содержание. Такие дети обременительны для учителя своей навязчивостью, но негативное отношение к ним может привести к нежелательным последствиям: повышенной агрессивности, девиантности поведения и депрессии. В работе с такими детьми учителю важно проявлять терпение.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ: ПРОБЛЕМЫ

Расположенная в Кавказском регионе Республика Адыгея представляет собой один из субъектов Российской Федерации. Соответственно система образования Республики Адыгея построена по общероссийскому образцу, со всеми присущими этой системе достоинствами и недостатками. Впрочем, при анализе отдельных проблемных моментов связанных с действующей системой образования Республики Адыгеи нельзя отрицать и наличие региональной специфики. Причем специфика эта может затрагивать как сугубо внутренние образовательные аспекты, так и быть связана с общественно-экономической ситуацией в республике в целом, ведь как верно отмечается М.А. Аслановой «система образования не может быть независимой от общественного и политического устройства»¹.

Именно такова одна из главных проблем системы образования Республики Адыгея - необходимость функционирования сравнительно большого числа образовательных организаций. Казалось бы Адыгейская республика небольшая, все ее население едва превышает 453 тысяч человек. Но здесь вступает в действие сразу несколько факторов

Во-первых, как и многие субъекты Северного Кавказа - Адыгея регион «молодой», с высокими показателями рождаемости. Как следствие, региону требуется большое число образовательных и дошкольных учреждений способных принять всю эту массу детей и молодежи. Так, здесь численность молодежи, не достигшей трудоспособного возраста, превышает 85 тысяч человек. При этом по официальным данным в образовательной системе Адыгеи функционируют «305 государственных и муниципальных образовательных организаций различных уровней образования, в которых обучаются 105,5 тысяч человек возрастом до 21 года»². Так же надо учитывать, что в ВУЗах и учреждениях профессионального образования обучаются и лица более старшего возраста, что еще повышает нагрузку на образовательную систему.

Во-вторых, Адыгея характеризуется сравнительно низкой урбанизацией, в городах проживает чуть больше 47% населения региона

-
- 1 Асланова М.А. Развитие региональной системы образования Республики Адыгея с учетом современных тенденций / М.А. Асланова, М.Р. Кудяев. - Майкоп: Изд-во АИ У, 2008. - С.3
 - 2 Итоговый отчет Министерства образования и науки Республики Адыгея «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2016 год» [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования и науки Республики Адыгея URL: http://www.adygheya.minobr.ru/sites/default/files/docsarchive/samokvitova/itogotchet2016_2.pdf (дата обращения 4.01.2019)

компонентом образовательного процесса у всей педагогической общественности.

Прочно вошедшая в нашу жизнь система независимого оценивания уровня знаний выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений в форме ОГЭ и ЕГЭ соответственно привела большую часть молодого поколения к «узкомыслию», отсутствию стремления в получении глубоких знаний и отсутствию заинтересованности в выборе профессионального пути. Мы наблюдаем в большей степени пассивное подрастающее поколение.

Кроме этого, в последнее время очень «модным» стало осуществлять образовательный процесс на расстоянии с помощью дистанционного обучения. Есть в этом, конечно, значительные «плюсы» - студенты-инвалиды имеют возможность получить достойное современное образование, дети из «глубинки» - прослушать курс лекций в той или иной интересующей их области у ведущих педагогов страны, поучаствовать в дистанционных индивидуальных занятиях с преподавателями в процессе подготовки к экзаменам и т.д. Подобных благородных примеров можно привести много, но ни одна современная технология не заменит живого, открытого, заинтересованного контакта между педагогом и обучаемым!

Конечно, успех усвоения студентами той или иной дисциплины в целом зависит не только от правильной организации учебного процесса, контроля знаний и обеспеченности учебно-методической литературой, но и от личной мотивации обучающегося. Студент, стремящийся к получению новых знаний, заинтересованный в получении достойного, фундаментального образования должен уделять особое внимание самостоятельной работе. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя является также базой для его дальнейшего участия в научно-исследовательской работе. При этом результативность проделанной самостоятельной работы во многом зависит от преподавателя, который её организует, направляет и контролирует. Хорошая её организация невозможна без эффективного контроля и оценки качества знаний. Для этого во многих образовательных учреждениях активно используется система промежуточного контроля знаний в форме проведения «малых сессий», модулей, коллоквиумов по основным дисциплинам учебного плана, а также блочно-модульная система организации образовательного процесса.

Проблемы современной системы российского образования нельзя не заметить, современное общество видит его упадок, все чаще вспоминая времена, когда российское образование было лучшим в мире! Президент РФ Владимир Путин по итогам декабрьского заседания Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования в России, которое состоялось 23 декабря 2015 года, дал поручения Правительству. Правительство должно уменьшить бумажную нагрузку на учителей, которые сейчас, помимо собственно преподавания, вынуждены составлять самые разные отчеты; сформировать в России систему профессионального роста педагогов с условиями для повышения квалификации и механизмами поощрения; предусмотреть обучение преподавателей методам воспитания и социализации учащихся, создать систему оценки учительского труда, где, среди прочего, учитывалось бы мнение выпускников. Также Президент России поручил правительству РФ разработать комплекс мер, направленных на обновление содержания общего образования с учетом современных

достижений науки и технологий, проработать и реализовать комплекс мер, нацеленных на воспитание учащихся, основываясь на их профориентации, и также расширить сферу их общественно полезной деятельности.

Может, вскоре мы увидим рост престижа учительской профессии, когда учитель будет востребован обществом, когда его труд станут оценивать по достоинству! Лишь тогда современная система образования сможет «встать на ноги» и показать всему миру, что способна готовить и воспитывать талантов, гениев, профессионалов, востребованных во всех сферах общественной жизни.

Бондаренко М.А.,
преподаватель психологии
ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

«У здорового смысла прекрасный нюх, но зато старчески тупые зубы» - так охарактеризовал значение мышления один из его наиболее интересных исследователей К. Дункер. С этим трудно не согласиться. Прежде всего мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности, что очень важно в педагогической профессии. Школьная система обучения слабо развивает активное, самостоятельное и творческое мышление. Не случайно многие преподаватели педагогического колледжа отмечали **отсутствие** у студентов навыков самостоятельной мыслительной **деятельности**, что затрудняет процесс восприятия материала. Поэтому в нашем колледже ведется активный поиск эффективных **форм** и методов организации самостоятельной работы. Основная **цель** нашего исследования - это разработка различных **форм активизации** самостоятельной и творческой работы студентов в курсе изучения психологии. Формы этой работы различны. Остановимся на некоторых из них.

1. Ведение психологического словаря. Такой словарь включает определение основных психологических понятий: психология, психика, сознание, личность, мотив и т.д. При ведении таких словарей студенты, прежде всего, приобретают навыки работы с книгой. Кроме того, в процессе самостоятельной работы они усваивают основные психологические понятия.

2. Работа с монографиями

Важной формой самостоятельной работы студентов является работа с монографиями. При изучении студентами ряда работ, таких как П.И. Божович «Личность и её формирование в детском возрасте», И.Л. Крутецкого «Психология математических способностей» следует предложить такие формы работы, как конспектирование одной из глав на выбор, ответы на отдельные вопросы, написание аннотации на монографию, тезисов и т.д.

Такая форма самостоятельной работы позволяет студентам познакомиться со всем содержанием монографии, проанализировать ее и выделить главное.

3. Проведение экспериментов

В эксперимент включается творческая инициатива учителя. Экспериментатор организует экспериментальную ситуацию и целенаправленно изменяет условия протекания того или иного явления.

При проведении экспериментов студенты работают в парах, т.е. каждый из них выполняет роль или экспериментатора, так и испытуемого.

После проведения каждого эксперимента составляется протокол экспериментатора, в котором делается оценку испытуемому или делается соответствующее заключение.

При изучении тем «Характер», «Темперамент» и составления психолого-педагогической характеристики класса и отдельного ученика студенты пишут самохарактеристики. Данная самохарактеристика должна включать самооценку относительно своей профессиональной деятельности.

Составление таких самохарактеристик не только побуждает к углубленному самоанализу, но и позволяют сопоставить свои личные качества с качествами, необходимыми для профессиональной деятельности. Это позволяет студентам сознательно заниматься самовоспитанием и перевоспитанием.

4. Решение проблемных психолого-педагогических ситуаций

Кроме проблемных педагогических ситуаций, взятых из психолого-педагогической литературы, важно дать студентам возможность воспроизвести ситуации, взятые из практического опыта. Решение этих ситуаций позволяет переосмыслить правильность того или иного педагогического приема, развивает способность мыслить и рассуждать, анализировать, сопоставлять, выявлять причину и следствие, условие повод, мотив, различать среди условий обязательные, сопутствующие и случайные, решающие благоприятствующие и нейтральные, определять существенные и несущественные признаки. Следовательно в процессе решения проблемных ситуаций развивается мышление, в первую очередь, психолого-педагогическое.

5. Использование новейшей психолого-педагогической литературы

Целесообразно постоянно и систематически вырабатывать у студентов навыки критического мышления и потребность в самообразовании. Этому способствуют задания по подготовке образов новейшей психолого-педагогической литературы.

Данный материал должен быть критически осмыслен, а также, где это возможно, связан с личным опытом преподавателя. Необходимо выделить главное и составить тезисы или конспекты выступления. Таким образом доклады занимают обычно 5-7 минут, но они дают многое для самостоятельного осмысления материала.

6. Выполнение студентами рефератов, курсовых и научных работ

Важную роль в активизации самостоятельной работы играет выполнение студентами рефератов, курсовых и научных работ, значительно активизирует самостоятельную работу студентов, повышает их ответственность.

Большая часть рефератов основывается на анализе экспериментального материала, побуждает к начальному поиску

И, наверное, закономерность, что такие рефераты перерастают в курсовые, а затем в дипломные и научные работы:

1. Деловые игры

Широкое применение в современной практике обучения имеют деловые игры. Они максимально активизируют самостоятельный поиск решения.

Проведению деловой игры предшествует большая самостоятельная работа. Так при проведении деловой игры по теме «Темперамент» группа студентов была разбита на подгруппы теоретиков, оппонентов, критиков, экспертов.

Теоретики защищали тезис: педагогическая профессия относится к массовым профессиям и следовательно, её можно выбрать представителю любого темперамента.

Оппоненты выдвинули антитезис, что такие темпераменты, как меланхолический и флегматический не желательны для педагогической профессии.

Проведение деловой игры включает в себя оформление аудитории. Это, прежде всего, выставка литературы по тематике деловой игры, плакаты с высказываниями, выдержки по данной теме. На доске записываются основные положения защищаемого или антитезиса.

Предложенный нами подход к активизации самостоятельной работы студентов обеспечивает, на наш взгляд, способность к самообразованию, развитию психолого-педагогического мышления, это является центральным комплексом педагогического мастерства.

Галат Е.А.,

учитель английского языка

МБОУ «СОШ № 23 им. А.П. Антонова»,

г. Майкоп

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИЯ ИЛИ ТРАДИЦИЯ?

Краткая аннотация к работе.

Научно-исследовательская работа посвящена проблеме инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

Гипотеза: инклюзивное образование существует в некоторых школах на протяжении многих лет, преподавательский состав (коллектив) школы проводит комплексную работу для обучения и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в традиционных классах.

Материал научно-исследовательской работы.

Современный человек. Какой он? Большинство скажет, что это умный, успешный, коммуникабельный, целеустремленный и внешне привлекательный человек. Но все ли подходят под это описание? Все мы - разные люди, уникальные личности со своими индивидуальностями, физическими недостатками и ментальными особенностями.

В условиях глобализации особенно остро встает проблема равенства людей. В Конвенции ООН «О правах инвалидов» говорится, что «все члены человеческого семьи равны». Конвенция признает, что человек является

Проведение деловой игры включает в себя оформление аудитории. Это, прежде всего, выставка литературы по тематике деловой игры, плакаты с высказываниями, выдержки по данной теме. На доске записываются основные положения защищаемого тезиса или антитезиса.

Предложенный нами подход к активизации самостоятельной работы студентов обеспечивает, на наш взгляд, способность к самообразованию, развитию психолого-педагогического мышления, это является центральным комплексом педагогического мастерства.

Быстрых Е.М.,
методист, педагог дополнительного
образования МБУДО «МЦРТДВ»
Яцкова Александра Анатольевна,
методист МБУДО «МЦРТДВ»

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

*«Человек является, прежде всего, сыном своей страны, гражданином
своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы»*

Белинский В.Г.

Тема возрождения России стала звучать особенно актуально в наше время, когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких очертаний.

Еще недавно нам казалось, что вопрос патриотизма в нашей стране давно решен. И вот теперь мы сталкиваемся с явлениями, которые каждого честного человека глубоко ранят. В последнее время произошла утрата идеологических ценностей, патриотическое и интернациональное воспитание находятся в процессе перестройки.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» подчеркивает необходимость организации специальной работы по гражданско - патриотическому воспитанию детей и подростков с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа и ориентирует на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждениях образования всех уровней.

Поэтому организация работы по гражданско - патриотическому воспитанию детей и подростков является приоритетным направлением деятельности МБУДО «МЦРТДВ» и призвана решать следующие задачи:

- формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;
- приобщение подрастающего поколения к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга различными группами и категориями граждан с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общения;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностью целеустремленности;

- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе

Помочь детям и подросткам разобраться в сложных реалиях сегодняшнего дня, сформировать необходимые гражданские качества личности, представления детей об обществе, окружающем мире, научить культуре общения, умению дискутировать могут и должны занятия в детских объединениях. Именно здесь ребята могут удовлетворить свои интересы и наклонности, реализовать возможности, найти выход из создавшегося сложного положения, опору, понимание и защищенность.

Социальные исследования и практика убеждает в том, что именно детские общественные организации обладают оптимальными условиями для формирования лидерской позиции подростков, так как дают возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Такая деятельность помогает: научиться общаться, приобрести опыт социального взаимодействия с другими людьми, проявить свою неповторимость, реализовать собственную инициативу, получить общественное признание.

Создание детского общественного объединения «Лидер. Помощник. Друг» является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива МБУДО «МЦРТДВ».

Программа деятельности детского общественного объединения направлена на воспитание личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности. Это добровольное объединение детей и подростков общеобразовательных организаций города Майкопа. Главным условием жизни и движения вперед детского общественного объединения является наличие целей, социально и личностно значимой деятельности для всех членов группы. Поэтому в компетенцию объединения входит подготовка и организация общегородских дел для детей ОУ города: организация досуга, учёба актива детского объединения, краеведческая работа, туризм, спорт, издание бюллетеней, вестников, листовок, правовое обучение, предупреждение правонарушений, пропаганда здорового образа жизни, защита прав ребенка. Ребята объединения активно участвуют в организации и проведении массовых мероприятий и праздников для детей - дошкольников школы раннего эстетического развития «Малышок».

- День открытых дверей «Здравствуй, Малышок!»;
- Развлекательная программа «Золотая осень»;
- Новогоднее театрализованное представление «Новогодний переполох»;
- «Праздник пап», ко Дню защитника Отечества;
- Народный календарь «Широкая Масленица»;
- Выпускной бал «Скоро в школу мы пойдем...», а также участвуют в качестве ведущих и сказочных героев в городских массовых мероприятиях:
- Городской праздник «День города»;
- Городское торжественное мероприятие, посвященное празднованию международного Дня учителя;
- Городское мероприятие, посвященное торжественному вручению паспортов молодым гражданам, впервые получающим документ;
- Городской праздник, посвященный Дню защиты детей;
- Городской праздник «Виват, выпускник!».

Плодотворная и многогранная подготовка к участию в Чемпионате молодых профессионалов WorldSkills Russia, а также очное участие, позволит «вырастить» высокообразованных, конкурентоспособных, востребованных на рынке изобилия и разнообразия рабочих профессий специалистов. А новые, современные методы и способы подготовки будущих специалистов в области образования позволят выстроить образовательный процесс в учреждениях СПО с учетом современных требований в условиях модернизации образовательной системы.

Бондаренко М.А.,
преподаватель психологии АПК им. Х. Андрухаева

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОГО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

«У здорового смысла прекрасный нюх, но зато старчески тупые зубы» - так охарактеризовал значение мышления один из его наиболее интересных исследователей К.Дункер. С этим трудно не согласиться. Прежде всего мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности, что очень важно в педагогической профессии. Школьная система обучения слабо развивает активное, самостоятельное и творческое мышление. Неслучайно многие преподаватели педагогического колледжа отмечают отсутствие у студентов навыков самостоятельной мыслительной деятельности, что затрудняет процесс восприятия материала. Поэтому в нашем колледже ведется активный поиск эффективных форм и методов организации самостоятельной работы. Основная цель нашего исследования – это разработка различных форм активации самостоятельной и творческой работ студентов в курсе изучения психологии. Форм этой работ различны. Остановимся на некоторых из них:

1. Ведение психологического словаря.

Такой словарь включает определение основных психологических понятий: психология, психика, сознание, личность, мотив и т.д. При ведении таких словарей студенты, прежде всего, приобретают навыки работы с книгой. Кроме того, в процессе самостоятельной работы они усваивают основные психологические понятия.

2. Работа с монографиями

Важной формой самостоятельной работы студентов является работа с монографией. При изучении студентами ряда работ, таких как: Л.Н. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте», В.А. Крутецкого «Психология математических способностей» следует предложить такие формы работы, как конспектирование одной из глав на выбор, ответ на отдельные вопросы, написание аннотации на монографию, тезисов и т.д.

Такая форма самостоятельной работы позволяет студентам познакомиться со всем содержанием монографии, проанализировать ее, выделить главное

3. Проведение экспериментов.

Эксперимент является вершиной творчества учителя. Эксперимент позволяет экспериментатору организовать и целенаправленно изменять условия протекания того или иного явления.

При проведении экспериментов студенты работают в парах, т.е. каждый из них выполняет роль как экспериментатора, так и испытуемого.

После проведения каждого эксперимента составляется протокол, экспериментатор выставляет оценку испытуемому или делает соответствующее заключение.

После изучения тем «Характер», «Темперамент» и составления психолого-педагогической характеристики класса и отдельного ученика, студенты пишут самохарактеристики. Данная самохарактеристика должна включать самоанализ относительно своей профессиональной деятельности.

Составление таких самохарактеристик не только побуждают к углубленному самоанализу, но и позволяют сопоставить свои личные качества с качествами, необходимыми для профессиональной деятельности. Это позволяет студентам сознательно заняться самовоспитанием и перевоспитанием.

4. Решение проблемных психолого – педагогических ситуаций.

Кроме проблемных педагогических ситуаций, взятых из психолого-педагогической литературы, важно дать студентам возможность воспроизвести ситуации, взятые из практического опыта. Решение этих ситуаций позволяет переосмыслить правильность того или иного педагогического приема, развивает способность мыслить и рассуждать, анализировать, сопоставлять, выявлять причину и следствие, условие, повод, мотив, различать среди условий обязательные, сопутствующие и случайные, решающие, благоприятствующие и нейтральные, определять существенные и несущественные признаки. Следовательно, в процессе решения проблемных ситуаций развивается мышление, и, в первую очередь, психолого-педагогической.

5. Использование новейшей психолого-педагогической литературы

Целесообразно постоянно и систематически вырабатывать у студентов навыки критического мышления и потребность в самообразовании. Этому способствуют задания по подготовке образов новейшей психолого-педагогической литературы.

Данный материал должен быть критически осмыслен, а также, где это возможно, связан с личным опытом преподавателя. Необходимо выделять главное и составить тезисы или конспекты выступления. Таким образом, доклады занимают обычно 5-7 минут, но они дают многое для самостоятельного осмысления материала.

6. Выполнение студентами рефератов, курсовых и научных работ.

Важную роль в активизации самостоятельной работы играет выполнение студентами рефератов, курсовых и научных работ.

Это значительно активизирует самостоятельную работу студентов, повышает их ответственность.

Большая часть рефератов основывается на анализе экспериментального материала, побуждает к начальному поиску.

И, наверное, закономерность, что такие рефераты перерастают в курсовые, а затем дипломные и научные работы.

7. Деловые игры.

Широкое применение в современной практике обучения имеют деловые игры. Они максимально активизируют активность, творчество, самостоятельный поиск решения.

Проведению деловой игры предшествует большая самостоятельная работа. Так при проведении деловой игры «Темперамент», группа студентов была разбита на подгруппы теоретиков, оппонентов, критиков, экспертов.

Теоретики защищали тезис: педагогическая профессия относится к массовым профессиям и, следовательно, ее можно выбрать представителю любого темперамента.

Оппоненты выдвинули антитезис, что такие темпераменты, как меланхолический и флегматический не желательны для педагогической профессии.