

«Организации работы с семьей в условиях введения ФГОС ДО»

**Подготовил воспитатель
Чечкова Наталия Сергеевна**

Актуальность

- ▶ Одним из условий успешного вхождения дошкольного учреждения в процесс реализации ФГОС ДО является установление «сотрудничества с семьей».
- ▶ Нельзя не отметить неблагоприятное влияние и кризиса современной семьи, т.е. обесценивание таких выверенных веками понятий, как любовь, брак, семья, падение родительства по сравнению с другими сферами деятельности и т.д. Все это привело к падению социального престижа семьи и родительства, дегуманизации общества в целом.
- ▶ «Тенденция пассивности родителей к вовлечению их в воспитательно-образовательный процесс детского сада» Причина: несоответствие ожиданий насущным потребностям семьи. Как отмечает Л.Свирская «нынешние родители уже уходят от опыта общественного воспитания по образцу советского детского сада, когда «все для всех всегда поровну, а в результате – кто смел, тот и съел». Тверже становится в людях убежденность в значимости собственной личности, все больше молодых родителей проникаются пониманием важности собственной активности, ответственности за качество своей жизни.
- ▶ В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители (Федеральный Закон «Об образовании РФ»), а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность
- ▶ Новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимодействии двух систем – детский сад и семья, изложены в «Концепции дошкольного воспитания»(1989г., Л.М. Кларина). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий ДОО и семьи в развитии ребенка. Новизна этих отношений определяется понятиями «взаимодействие», «сотрудничество»

СЕМЬЯ - ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ РАННЕГО ДЕТСТВА

Институты социализации –

система специально созданных или естественно сложившихся учреждений и органов, функционирование которых направлено на *социальное становление человека*, формирование его сущности

Семья –

- *первое зеркало человеческого общения,*
- *условие и источник* развития будущей личности,
- **мощнейший фактор становления *социальной стороны личности* ребенка, формирующий *жизненную позицию* ребенка,**
- **влияющий на установление им *взаимоотношений* с окружающими,**
- **на формирование *мотивов* поведения и *ценностных установок***

А.В. Петровский, А.С. Спиваковская

Ошибки и просчеты воспитания в самом раннем возрасте **могут** **оказаться непоправимыми** и проявиться позднее в **Асоциальном поведении**
Поэтому в обществе **нет такого института, который мог бы заменить семью** и ее функцию первоначальной социализации детей

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

- по определению В.А.Сластенина – это согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов по решению значимой для всех проблемы
- по определению Е.С. Евдокимовой – это взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей

Взаимодействие

Поддерживающее

взаимодействие педагогов и родителей, которое обеспечивает решение тактических, ближайших, актуальных задач воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых

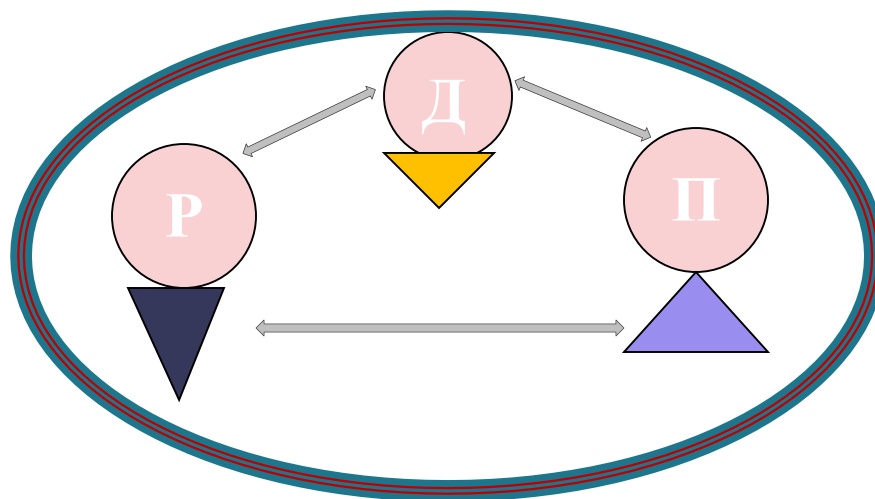


Конструктивное

взаимодействие, позволяющее снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания, обеспечить глубинные связи между детским садом и семьей

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

ЕОП подразумевает взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка



Совместное определение и принятие

1. **Общих целей и задач,**
сформулированных
в ООП

2. **Единых требований,**
предъявляемых
к ребенку дома и
в ДОО

3. **Общих подходов**
к решению проблем
воспитания,
согласование
методов и приемов
воспитания детей

«Сотрудничество»

предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, предоставление права выбора суждений и решений



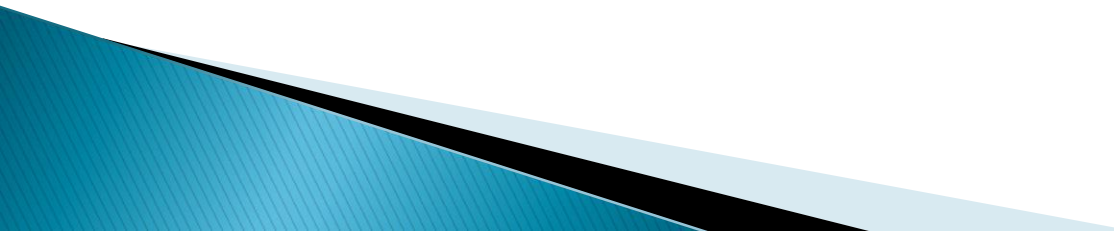
ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ



Цель:

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива по организации работы с семьей

Задачи:

1. Выявить уровень педагогической компетентности педагогов в вопросе взаимодействия с семьей
 2. Создать систему работы с педагогическими кадрами, способствующей установлению тесного взаимодействия воспитателя с родителями.
 3. Установить партнерские отношения между семьей и ДООУ
- 

I этап – аналитический

Цель: изучение кадрового потенциала, т.е. уровня профессиональной компетентности

опросник по изучению мотивов общения педагогов с родителями.

Воспитателям предлагалось закончить предложение «Я сотрудничаю с родителями для того, чтобы...».

В результате выделила три типа мотивов.

Одна группа педагогов, составляющая 40% от общего числа, рассматривала сотрудничество с родителями с точки зрения собственных профессиональных задач и трудностей в воспитании и обучении детей.

Другая (40%) объяснила необходимость сотрудничества с родителями профессиональным чувством долга.

Третья группа педагогов (20%) считает главным оказание помощи родителям в воспитании детей

Опросник по выявлению трудностей в установлении взаимодействия воспитателя с родителями и определении конкретной помощи воспитателю.

- ▶ 51,6% воспитателей в качестве главной трудности назвали «нежелание родителей сотрудничать и низкий уровень культуры родителей»,
- ▶ 23,9% опрошенных отметили «непонимание родителями своей воспитательной функции и нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье».
- ▶ На недостаток свободного времени для продуктивного общения указали 13,5% педагогов.
- ▶ На собственное неумение эффективно проводить мероприятия для родителей указали всего 4,5%.

Основными причинами трудностей в налаживании взаимодействия с родителями:

- ▶ недостаточно высокий уровень собственных умений в использовании новых, эффективных форм работы с семьей;
- ▶ незнание современных методов изучения семьи, что ставит под вопрос возможность дифференцированного подхода к работе с родителями

Инструментарий для обследования семей

- ▶ ***Социологический портрет семей*** (вопросы, касающиеся анкетных данных (состав семьи, образование, место работы и профессия родителей и др.)
- ▶ ***Непосредственное изучение семей для определения родительской позиции*** (родительское сочинение», диагностические и рисуночные методики («Портрет семьи», «Ребенок дома и детском саду», «Три дерева», «Дом, дерево человек» и др.); сюжетно– ролевая игра («Семья, «Почта»); метод неоконченных предложений («Мне хорошо, когда...» , «Я грущу, когда...», «Мне страшно , когда» и др).
- ▶ ***Определение уровня психолого– педагогической культуры семей*** (анкетирование)
- ▶ ***Изучение мнения родителей о деятельности дошкольного учреждения, о содержании, методах и приемах работы*** (анкетирование, опрос)

II этап

планирование деятельности педагогов по организации работы с семьей

Цель: помочь педагогам скоординировать свою деятельность по вопросу сотрудничества с семьями воспитанников на основе индивидуальных потребностей родителей (законных представителей).

План самообразования начинающего воспитателя

Тема: «Использование разнообразных форм работы с семьей»

Цель:

Повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности по вопросу взаимодействия с родителями

Задачи:

- углубить знания по методам, формам и способам взаимодействия с семьей в условиях введения ФГОС ДО;
- овладеть достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой в вопросе взаимодействия воспитателя с семьей;
- способствовать улучшению детско-родительских отношений;

Этапы работы:

Теоретический этап:

Изучение нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012
- Гражданский кодекс РФ
- Семейный кодекс
- Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в РФ»
- Конституция о правах ребенка
- Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Изучение методической литературы по данной проблеме:

Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития : методическое руководство для работников ДОУ».М.:Линка-пресс 2001г.

Занимаемся, празднуем, играем: сценарий совместных мероприятий с родителями/авт.–сост. Т.И.Кандала, О.А.Семкова, О.В.Уварова.– Волгоград:учитель,2001,–143с.

Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/авт.–сост. О,В,Москалюк,Л.В.Погонцева.–Волгоград:Учитель,2010–123с.

Богомолова З.А. «Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ»//Дошкольная педагогика,– 2010–№2–с54–58

Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей : родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/авт.–сост. Сертакова Н.М.–Учитель.2015г

Изучение статей в журналах:

- «Воспитатель ДОУ»,
- «Дошкольное воспитание»,
- «Ребенок в детском саду»,
- «Обруч»

Практический этап:

- ▶ Изучение опыта педагогов ДООУ - **в течение года**
- ▶ Изучение методик и технологий педагогов в Интернете - **в течение года**
- ▶ Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды - **в течение года**
- ▶ Недели открытых дверей - **в течение года**
- ▶ Оформление в раздевалке «Почтового ящика» для отзывов и предложений родителей. - **сентябрь**
- ▶ Индивидуальные консультации, вечерние беседы с родителями - **в течение года**
- ▶ Оформить родительский уголок, где разместить полезную для родителей информацию и памятки по оздоровлению, воспитанию и обучению детей - **в течение года**
- ▶ Гость на пороге. Встречи детей с родителями разных профессий, совместные игры - **в течение года**
- ▶ Мастер-класс для родителей «Подарки осени»- **октябрь**
- ▶ Конкурс поделок родителей с детьми «Символ наступающего года» - **декабрь**
- ▶ Фотовыставка «Семейный отдых»- **январь**
- ▶ Мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика»- **февраль**
- ▶ Совместное детско-родительское занятия интегрированного характера «Путешествие по стране звуков и букв» - **ноябрь**
- ▶ выставки совместных творческих работ родителей и детей «Вместе с мамочкой любимой» - **март**
- ▶ Мастер-класс для родителей по теме: »Воображение и творчество»- **апрель**
- ▶ Конкурс семейных проектов «Мы за здоровый образ жизни» - **май**

Рефлексия :

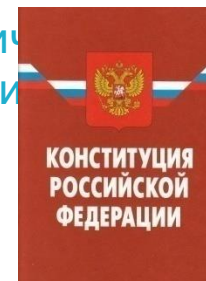
- участие в профессиональных конкурсах,
- участие в проведении семинаров по данному направлению,
- публикация на сайте ДООУ и Маам.ru,
- составление картотеки по данной проблеме

III этап работы – практический

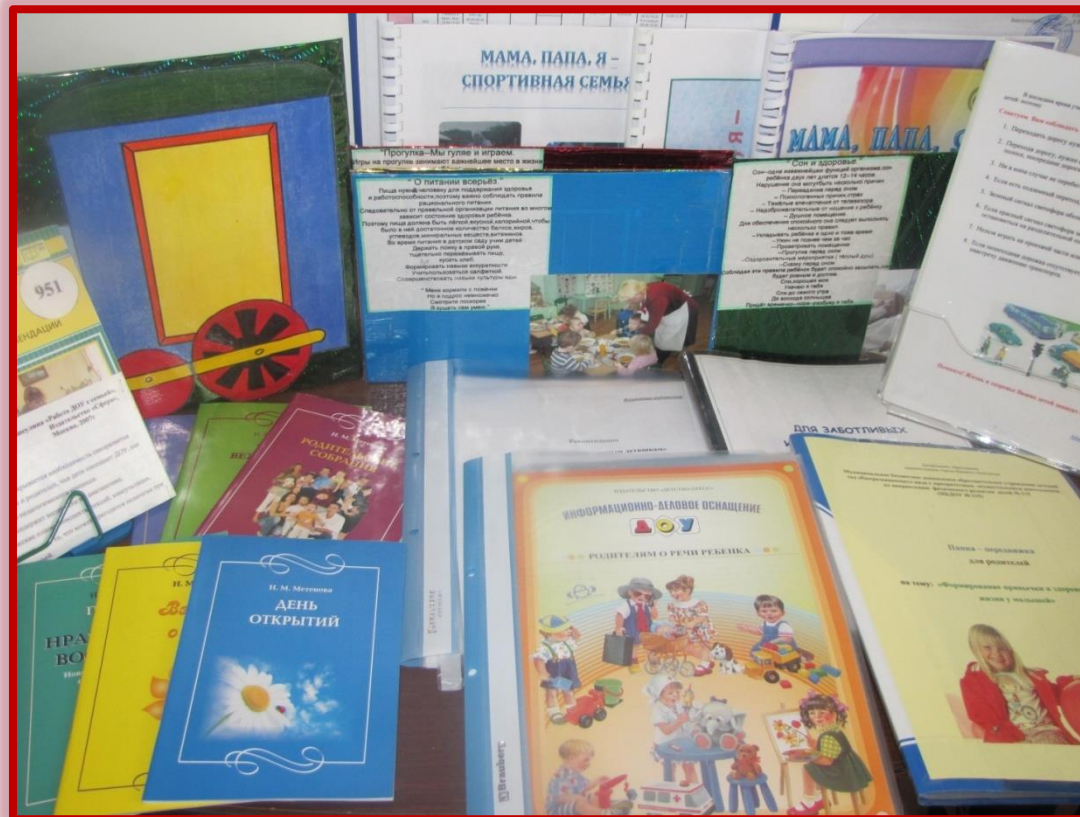
Цель: разработать систему методических мероприятий, готовящая различные категории специалистов к неформальной работе с семьями воспитанников

Нормативно – правовое обеспечение

- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»



Организация выставки



Формы работы

традиционные

Педагогический
совет
Учреждения

семинары

рекомендации

консультации

нетрадиционные

Разгадывание
педагогических
кроссвордов

Наставничество
«Работа в паре»

тренинги

практикумы

консультации

Темы:

- «Организация первой беседы с родителями»,
- «Метод проектов в работе с родителями»,
- «Вовлечение родителей в жизнь группы»,

Консультации – презентации на темы:

- «Что такое ФГОС ДО?»
- «Чем отличается ФГТ от ФГОС ДО» .

Семинар

Тема: «Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в условиях введения ФГОС ДО»

- Рекомендации и беседы

Темы:

- «Взаимодействия воспитателя с неблагополучными семьями».
- «Оформление и содержание наглядной информации для родителей» и др.

Педагогический совет Учреждения

Тема: «Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью через систему познавательных игр-занятий по основам безопасной жизнедеятельности»

Педагоги делились опытом своей работы с семьей по формированию осознанного отношения у дошкольников к своему здоровью.

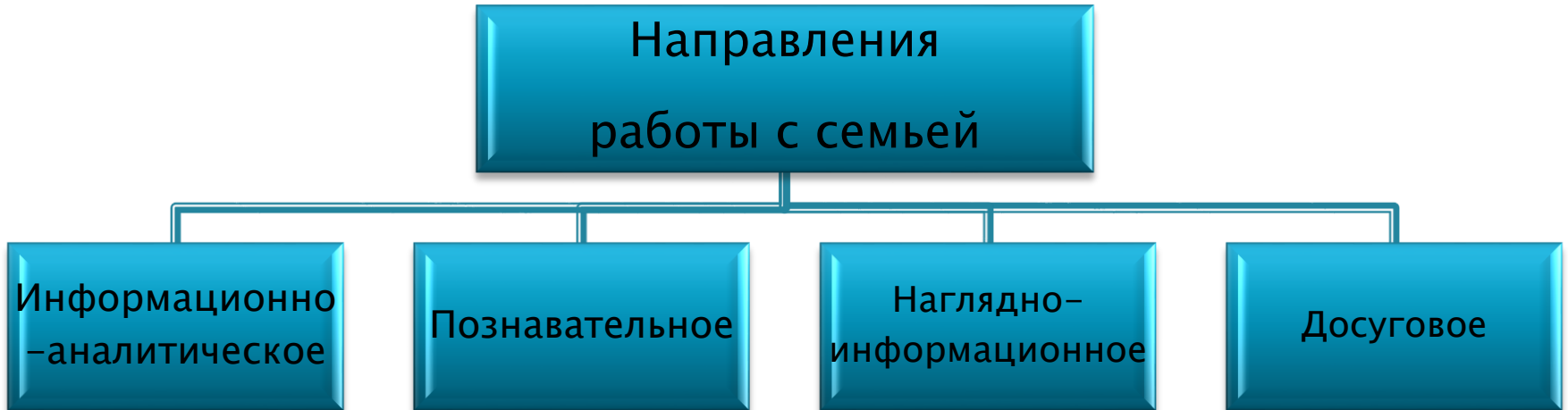
Практикум на тему: «Презентация»

**Мастер-класс:
«Организация семейных
праздников и досугов»**

Наставничество «Работа в паре»

IV этап работы – социальное партнерство с семьей

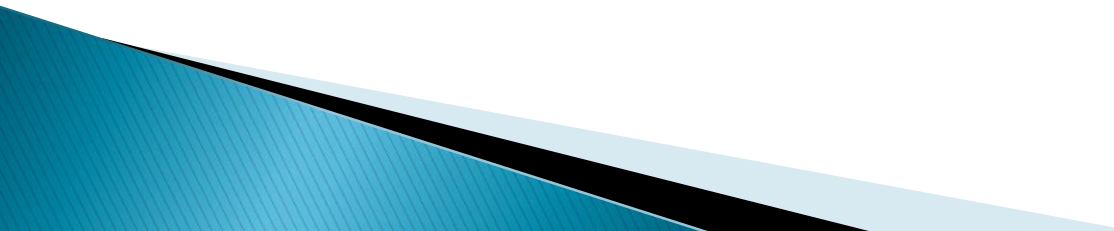
Цель: установить партнерские отношения между семьей и ДОУ



информационно–аналитическое направление

Основной задачей этого направления является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника

В результате выявили:

- ▶ родителей – активных участников педагогического процесса, заинтересованных в успешности своих детей (21%),
 - ▶ заинтересованные, но желающие решать проблемы с помощью специалистов (43%),
 - ▶ равнодушные, «живущие по принципу меня воспитывали также» (36%).
- 

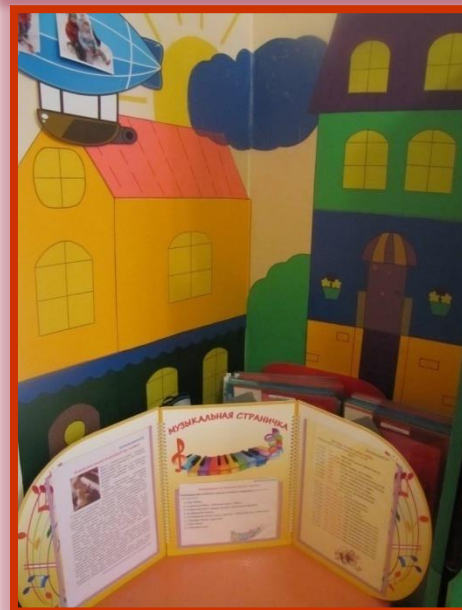
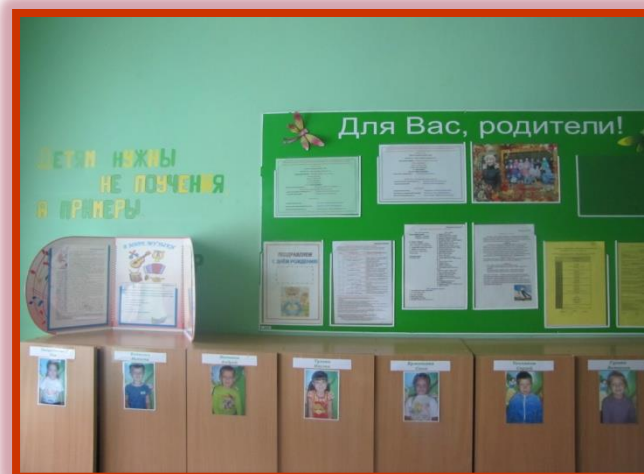
Познавательное направление

Родительские собрания

Семейные клубы

«Школа молодой семьи!»

Наглядно-информационное направление



Родительские уголки

[illegible]

Оформление портфолио

Досуговое направление

Праздники, развлечения

Встречи с интересными людьми

Спортивные досуги



Выпуск семейных газет



Выставка коллекций



Результаты работы:

1. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросу организации работы с семьей:
 - 6 воспитателей стали участниками семинара Метеновой Н.М. по теме: «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»
 - 2 педагога аттестовались на 1 квалификационную категорию
 - МБДОУ заняло 2 место во всероссийском конкурсе в номинации «За развитие кадрового потенциала»
 - обобщен опыт работы воспитателя Фроловой Г.В. по теме: «Взаимодействие с семьей по организации трудовой деятельности в летний период»
 - опыт проведения родительского собрания опубликован в журнале «Игры и игрушки. Эксперт»
2. Увеличился процент родителей – активных участников педагогического процесса, заинтересованных в успешности своих детей (с 21% до 45%).
Эти родители принимают активное участие в праздниках, конкурсах, акциях.
3. Родительский комитет занял активную позицию по оказанию помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды к летней оздоровительной работе в ДОУ.

Перспектива на будущее:

- ▶ Активизировать работу педагогического коллектива по использованию ИКТ-технологий в работе с родителями
- ▶ Увеличить процент родителей- активных участников педагогического процесса, заинтересованных в успешности своих детей



Спасибо за внимание!

