

Особенности организации классных часов в начальных классах коррекционно-развивающего образования

В начальных классах коррекционно-развивающего образования обучаются особая категория детей -дети с задержкой психического развития. Такие дети имеют незрелость психических функций, вызванную замедленным созреванием головного мозга. У данной категории детей страдают разные компоненты психической, психологической, физической деятельности [4]

Младшие школьники с задержкой психического развития имеют ряд особенностей, которые не позволяют им целенаправленно осуществлять учебную деятельность в школе, а именно:

- 1) внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, сниженной концентрацией, сниженной избирательностью;
 - 2) восприятие имеет низкий уровень (недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема);
 - 3) речь бедна и примитивна, бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи;
 - 4) память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти;
 - 5) уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка.
- Наблюдается отставание в развитии всех форм мышления [2]

Исходя из вышесказанного, классные часы необходимо строить так, чтобы учитывать особенности младших школьников с задержкой психического развития, опираться на сильные стороны таких детей. А именно, у детей данной категории нет нарушений в игровой деятельности. Они любят рисовать, слушать и воспроизводить сказки, рассказы. Поэтому, классные часы должны быть организованы для детей в игровой форме: ролевые, сюжетные и интеллектуальные игры [3]

Интересны будут детям классные часы, проведенные в творческой форме: спектакль, концерт, ярмарка. Можно провести классный час в форме

соревновательного характера: конкурс, викторина, путешествие, КВН, презентация, турнир, олимпиада, смотр. Не менее интересным будет классный час в форме экскурсии вне школы.

Для детей с задержкой психического развития характерен инфантилизм. Он проявляется в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, учебной мотивации, низком уровне самоконтроля. Поэтому полезно проводить классные часы коррекции поведения младших школьников. Данный вид классного часа может быть проведен в форме тренинга. Например, тематика таких классных часов может звучать как: "Культура поведения в школе", "Правила поведения в школе", "О вежливости", "О дружбе, о друзьях", "Толерантность" [1]

Младшие школьники с задержкой психического развития обладают способностью принимать помощь взрослых и переносить принцип решения на аналогичные задачи. Поэтому полезными для них будут классные часы, проведенные совместно с родителями. Такие классные часы могут быть проведены в форме выставки, творческого труда, представления проектов, похода.

Для развития эмоционально-волевой, коммуникативной сферы младших школьников с задержкой психического развития полезными будут классные часы, проведенные совместно с психологом. Данные классные часы могут быть проведены в форме тренинга: "Общение и умение общаться", "Секреты общения", "Общение в моей жизни", "Мир эмоций", "Эмоции и здоровье", "Учусь управлять своими эмоциями", "Воспитание силы воли", "Что такое сила воли?". Важными будут классные часы, проведенные совместно с психологом на развитие и сплочение классного коллектива. Например: "Вместе мы сила!", "Я + ты = Мы", "Умейте дружбой дорожить".

Младшим школьникам с задержкой психического развития нравятся подвижные формы проведения классных часов: веселые старты, день здоровья, день атлетики.

Во время проведения классных часов учителю необходимо придерживаться следующих правил:

- 1) осуществлять индивидуальный подход к каждому из детей;
- 2) предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, использование физминуток, динамических пауз);
- 3) использовать интересный и красочный материал, наглядность (картины, рисунки, схемы, таблицы, презентации);
- 4) использовать такие методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- 5) учитель должен проявлять особый педагогический такт. Важно постоянно поощрять успехи детей, тактично исправлять их ошибки, развивать в них веру в собственные силы и возможности;
- 6) создавать максимально спокойную обстановку, поддерживать атмосферу доброжелательности.

Используя разнообразные формы проведения классных часов с младшими школьниками с задержкой психического развития возможно достичь значительных успехов в развитии их интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной сфере.

Список использованной литературы:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебник / [Азбукина Е.](#), [Михайлова Е.](#), Изд-во [Инфра-М](#), 2019. - 396 с.
2. Основы специальной психологии: учеб. пособие / Л.В. Кузнецова и др., М.: Изд-во Академия, 2005. - 480 с.
3. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. высш. учеб. завед. / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. М.: Изд-во Академия, 2005. - 400 с.
4. Специальная психология и специальная педагогика: учеб. пособие для академ. бакалавриата / Г.И. [Колесникова](#), М.: Изд-во [Юрайт](#), 2019. - 176 с.