

## Информационные ресурсы в современном образовании

Автор Марчевская Ольга Дмитриевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №15» г. Нижневартовск

Использование информационных ресурсов при реализации образовательных программ стало определяющей тенденцией современного образования в рамках требований ФГОС в большей степени по причине формирования так называемого «информационного общества». Действительно, современное общество в своей повседневной деятельности не обходится без информационных ресурсов, что ставит образовательную систему в рамки необходимости усвоения большого потока информации за ограниченное учебное время.

С учетом особенностей учебного предмета русский язык считаю необходимым интегрировать знаниевый и компетентностный подходы. В рамках развития указанного направления особо интересна позиция А.Л. Андреева, выдвигающего идею «двухсегментной модели образования, в которой изучение традиционных для российского образования фундаментальных дисциплин сочетается с прикладными знаниями социально-технологической направленности».

Информационные ресурсы в образовательной системе значительно расширяют возможности отбора познавательных заданий, самостоятельных и творческих работ, организации проблемной ситуации при изучении материала по предмету, служат для формирования и укрепления интереса обучающихся к самостоятельному поиску новых знаний, а также требуют целенаправленной работы учителя в выборе средств обучения.

Информационные ресурсы могут быть использованы для реализации разных задач: мотивационных, информационных, контрольных и корректирующих. Возможно также сочетание всех типов задач.

«Все занятия в школах, – писал Я.А. Каменский, – должны располагаться так, чтобы последующее всегда основывалось на предыдущем, а предыдущее находило бы подтверждение в последующем».

Важным для современного учителя является формирование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в области применения информационных ресурсов в процессе реализации образовательной программы по русскому языку.

Для формирования профессиональной компетентности в этой области знаний предлагаю систематизировать знания об основных информационных ресурсах.

Итак, информационные ресурсы — это документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т. п.).

Информационные ресурсы являются одним из видов общественных/экономических ресурсов — факторов производства.

Важной особенностью информационных ресурсов является их «неуничтожаемость» — они не исчезают после использования — ими можно пользоваться многократно, копируя без ограничений.

Существуют две формы информационных ресурсов как отчуждаемых знаний, становящихся сообщениями: пассивная и активная.

К пассивной форме относятся книги, журнальные статьи, патенты и банки данных. К ним могут также относиться и знания, привязанные к конкретным предметным областям (например, выборки, извлечение данных и т.д.), если они не комплексные, т.е. не достаточны для их целенаправленного применения.

Активные формы: модель, алгоритм, проект, программа и база знания. Эти формы можно трактовать в целом как стадии созревания информационного ресурса, степени доведения его до готовности и превращения в «силу». Естественно, что каждая из этих форм имеет разный научно-технический уровень и завершенность.

Модель – это описание системы, отображающее определенную группу ее свойств. Создание модели системы позволяет предсказывать ее поведение в определенном диапазоне условий.

Алгоритмы делятся в зависимости от степени общности. Важно стремиться к созданию решающих алгоритмов.

Программа и проект – конечные, синтетические формы существования информационного ресурса в его жизненном цикле. В виде программы и проекта, а часто в виде решающего алгоритма информационный ресурс непосредственно противостоит энтропии рассматриваемого объекта. В этом плане вводится понятие информационной емкости программы и проекта, которое означает величину потенциального уменьшения остаточной энтропии объекта, к которому прилагаются программа и проект. В ходе реализации программы или проекта идет как бы заполнение энтропийного пространства объекта информацией, которая в них сконцентрирована.

Модель, алгоритм, программа, проект и особенно база знания как активные формы информационного ресурса – это антиэнтропийные инструменты. Однако программа и проект выделяются среди них своей завершенностью и готовностью к прямому информационному воздействию на объект с целью снятия его энтропии.

В сети Интернет существует много порталов на которых собраны информационные ресурсы для учителей русского языка и литературы, используемые при реализации образовательной программы по предмету. Так основными действующими федеральными проектами стали: <http://fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>. Имеется также региональный Ханты-Мансийский образовательный проект: <http://edu.admhmansy.ru/>.

В первом случае проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) (<http://fcior.edu.ru/>) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных.

Площадка ФЦИОР также используется для размещения сервисов, рекомендованных к использованию образовательными учреждениями.

В втором случае сервис формирования тематических подборок информационных (цифровых) ресурсов в виде комплектов учебно-методических ресурсов по предметам на основе

Федерального базисного учебного плана, примерных программ среднего (полного) общего образования (<http://school-collection.edu.ru/>).

Ханты-Мансийский образовательный портал (<http://edu.admhmansy.ru/>) - это официальный информационный проект Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, созданный для обеспечения всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки в округе.

Существуют и другие информационные ресурсы, которые обеспечивают доступность к большому количеству информации, сокращая расстояния и время на поиски и знакомство с первоисточниками:

- сайт Государственной публичной исторической библиотеки (<http://www.shpl.ru>) раскроет перед учителем — словесником большую научную и культурную ценность своих фондов, которые во многом уникальны;

- справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех (<http://www.gramota.ru/>) предлагает широкий выбор от словарей и теоретических материалов до интерактивных занятий, диктантов и др.

Доступ из школ и получение любых электронных учебных модулей как для учителя, так и для любого человека на вышеуказанных ресурсах по глобальной компьютерной сети бесплатны.

Активно в настоящее время применяются электронные образовательные ресурсы в преподавании русского языка и литературы. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать их внимание.