**Педагогические условия социализации дошкольников в процессе воспитательно-образовательной работы.**

Социально-личностное воспитание является одной из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям, так как то, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Как известно, потребность ребенка в общении со сверстниками в дошкольный период выражена очень ярко и, если она не находит своего удовлетворения, то это приводит к неизбежной задержке социального развития. Дошкольный возраст это период активного социального развития, становления личного опыта взаимодействия детей с миром, освоения культурных ценностей. В это время происходит интенсивная ориентировка дошкольников в отношениях людей, накапливается первый опыт самостоятельных, нравственно направленных поступков, развивается способность действовать в соответствии с доступными пониманию ребенка этическими нормами и правилами.

**Основные факторы социализации:**

**Семья**

**Микросреда:**

* дошкольное учреждение
* группа сверстников

**Деятельность:**

* игровая
* изобразительная
* предметная
* трудовая и др.

**Наблюдение**

**Общение**

Ребенок рождается в определенной семье, у определенных родителей. Именно здесь, в семье, он начинает приобретать первый социальный опыт. Содержание и характер этого социального опыта зависят от духовного богатства родителей, от моральных и жизненных ценностей всей семьи. Механизм социализации, которым владеет семья, объективно заложен в самой ее структуре, в ее воспитывающей функции. Естественное усвоение ребенком социального опыта посредством подражания близким, «личностного значимым» для малыша взрослым; усвоение норм, правил поведения, взаимоотношений и др., происходит в сочетании с постоянным подкреплением - поощрением или осуждением, способствующими формированию у ребенка его собственной моральной картины мира. В семье происходит и половая идентификация: ребенок соотносит себя с одним из родителей своего пола и присваивает присущие полу формы и способы поведения. Семья играет кардинальную роль в социализации личности ребенка, удовлетворяя его потребность в эмоциональной защищенности, доверии, первичной информации

Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребенку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться часть этого мира. Деятельность дает ребенку возможность усваивать знания, выражать свое отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром.

**Все виды деятельности ребенка можно разделить на группы:**

**Игра** - дает ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни

**Изобразительная деятельность** - связь между социальной действительностью, в которой живет ребенок, и его стремление отображать эту действительность в рисовании, лепке, аппликации

**Предметная деятельность** - заключает в себе возможность познавать ближайшее окружение с помощью всей группы сенсорных чувств.

**Трудовая деятельность**. Ребенок начинает подражать взрослым в этих действиях не только в игре, но и в реальной жизни, делая попытки мыть, подметать, стирать и т.п.

**Наблюдение** - стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства, подготавливает почву для поступков.

**Общение** - объединяет взрослого и ребенка, помогает передавать взрослому малышу социальный опыт, а ребенку - принимать этот опыт

**Учебная деятельность** - в процессе обучения на занятиях ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого человека, который и организует сообщение знаний, и контролирует усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социализации личности в соответствии со своей спецификой, и потому важен и сам по себе, и во взаимосвязи с другими видами, организованными в единый педагогический процесс.

Для того чтобы они заработали, необходимы определенные  условия: общество людей, общение, деятельность, образ жизни, соответствующее качество жизни.

**Одной из современных задач годового плана дошкольного образования является развитие у детей основ социализации.**

**Процесс формирования навыков социального взаимодействия у детей дошкольного возраста: сущность, методы, средства, содержание.**

Первым, самым объемным и значимым средством является сама социальная действительность. Она не только объект изучения, но и средство, воздействующее на ребенка, питающее его ум и душу.

По своему содержанию социальная действительность имеет все необходимое для конкретизации детских представлений и воспитания чувств. Главная функция, которая возлагается на это средство - показать детям социальный мир «изнутри» и помочь ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как члена общества, участника событий, преобразователя.

**Средством ознакомления детей с социальным миром могут служить:**

*Предметы рукотворного мира:*

**Игрушка**  является для ребенка средством ознакомления с социальным миром.

* Техническая - помогает малышу познакомиться с достижениями технической мысли
* сюжетная - обогащает представления детей о мире взрослых, их деятельности
* Народная - помогает приобщить ребенка к его национальным корням

**Особое место отводится кукле**, потому что она стимулирует развитие социальных чувств

**Художественные средства:**

* художественная литература является одновременно источником знаний, и источником чувств
* иллюстрации, картинки в книге тоже могут стать средством приобщения детей к социальному миру
* изобразительное искусство уточняет и расширяет представления детей о мире.

**Игра -** это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста и самый лучший способ решения вопросов воспитания и развития ребенка. Слово «играть» применительно к ребенку в давние времена означало «жить» и «дружить». Не случайно и современный ребенок обычно говорит: «Я хочу с тобой играть» или «Я с тобой больше не играю». Это, в сущности, означает «Я хочу с тобой дружить» или «Я с тобой больше не дружу!» Игра является отражением социальной жизни, оказывает существенное воздействие на всестороннее развитие ребенка. Игровой коллектив - это социальный организм с отношениями сотрудничества, навыками общения.

Игры очень разнообразны и условно их можно разделить на две большие группы: сюжетно-ролевые игры и игры с правилами. В игровой деятельности складываются определенные формы общения детей. Игра требует от ребенка таких качеств, как инициативность, общительность, способность координировать свои действия с действиями группы сверстников, чтобы устанавливать и поддерживать общение.

Игры, помогающие постепенному введению ребенка младшего дошкольного возраста в коллектив сверстников:

* подвижные игры-забавы и хороводы - направлены на развитие доброжелательных отношений между малышами в совместной деятельности и на сближение детей и взрослого
* игры с ролью - действуя в соответствии с тем или иным образом героя, ребенок легче справляется со многими задачами, учится незаметно для себя; активизируется воображение детей
* игры-задачи - игровой замысел здесь опирается на интерес ребенка к умственной деятельности. Обучающая задача составляет саму суть игры, ее решение становится условием игрового общения детей друг с другом
* игры-соревнования - в них ребенок может сравнить себя с другими

**Метод развития игровой деятельности детей.**

Обогащение реального опыта детей в активной деятельности - знакомство малышей с различными сферами окружающей жизни;

Обучение способам игрового отображения действительности - совместные игры педагога с одним ребенком или небольшой подгруппой;

Организация предметно-игровой среды - разумное сочетание игрушек, предметов-заместителей и т.п.

**Педагогические принципы организации игры:**

1. Для успешного овладения детьми способами построения игры взрослому нужно играть вместе с ними, занимая при этом позицию «играющего партнера»;

2. Взрослому, играя с детьми на протяжении всего дошкольного детства, следует на каждом его этапе развертывать игру таким образом, чтобы ими сразу «открывался» и усваивался новый, более сложный способ ее построения;

3. На каждом этапе дошкольного детства при формировании игровых умений взрослому необходимо одновременно ориентировать ребенка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам - взрослому или сверстнику.

**Методы ознакомления детей с социальной действительностью можно представить четырьмя группами:**

1. Методы, повышающие познавательную активность;

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, возникающую по поводу познания и в его процессе. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.

2. Методы, повышающие эмоциональную активность;

Эмоциональная активность - это заинтересованное восприятие познавательного материала, сопереживание, сочувствие, желание принять участие в событии, оценить его. Эмоциональная активность может проявляться в экспрессивной окраске речи, в мимике, жестах, движениях.

3. Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;

Воспитывающий и развивающий эффект знаний о социальном мире повышается, когда они усваиваются в разных видах деятельности при условии, что эти виды содержательно и логически связаны между собой.

4. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.

Маленький жизненный опыт, особенности психического развития приводят к тому, что у детей складываются не всегда правильные, точные представления, адекватные оценки окружающего. Возникает необходимость уточнять, а иногда и корректировать представления ребенка и формировать соответствующие способы поведения и формы выражения отношения.

**Показатели уровня сформированности представлений социальной действительности дошкольников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1.Мотивационно-потребностный | наличие сформированности мотивации на успешное выполнение различных видов деятельности (художественно-творческая, игровая, трудовая, речевая и т.д.);  стремление довести начатое дело до конца;  наличие эмоциональных переживаний от выполненной деятельности. |
| Когнитивный | наличие знаний о социальной действительности;  представление, понимание значения социальных действий;  направленность на познание социальных отношений, на усвоение и соблюдение социальных норм и правил. |
| Деятельностно-практический | приобретение самостоятельного опыта через различные виды деятельности;  рефлексия – способность переносить приобретенный опыт в жизнь;  умение и желание бережно относиться к результатам своей деятельности и деятельности окружающих. |

**Процесс социализации ребенка-дошкольника, по данным современных исследователей протекает наиболее полно при следующих условиях:**

* благоприятная социальная ситуация развития;
* посредничество взрослых, через достижение взаимодействия процесса социально-педагогической деятельности ДОУ и процесса социализации ребенка в семье;
* организация полноценной деятельности и общения как ведущих форм развития и взаимодействия с окружающим миром.

Для активного усвоения дошкольниками ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента в их жизнедеятельности необходимо направлять воспитательную работу таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя уверенным, защищенным, счастливым, убежденным в том, что его любят, удовлетворяют его разумные потребности.

Большое место в течение дня занимает совместная деятельность взрослого и ребенка по закреплению понятий в разных формах.

Кроме того, создаются условия для свободной и самостоятельной деятельности детей. Занятия проводятся в форме увлекательных и познавательных игр, т.к. игр игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения.

Содержание обучения должно выводить ребенка за пределы его непосредственного личного опыта в сферу опыта человеческого и тем самым давать ребенку новую форму жизни в обществе – взаимодействие с обобщенными, общечеловеческими знаниями.

Используемая литература:

Бодалев А.А. Социальная среда и формирование ребенка как личности и субъекта деятельности// Хрестоматия по педагогике/ Сост. Морозова О.П. –Б.: Изд-во БГПУ, 1997.-С.47-49.

Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - М., 2003.

 Кравцова Е.Е. Социальная ситуация развития дошкольника//http://archive.1september.ru/dob/2004/18/8.htm.

Педагогический совет «социализация дошкольников  <http://fatwords.org/safia/pedagogicheskij-sovet-socializaciya-doshkolenikov-sredstvami-i/main.html>

Социализация личности ребенка-дошкольника на основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения