

Муниципальное учреждение
«Управление образования администрации
Кудымкарского муниципального района Пермского края»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Самковская средняя общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА
проведения летнего лагеря
в области охраны окружающей среды
«Зеленая страна - 2016»

Руководитель программы:
Щербинина Надежда Леонидовна

Пояснительная записка

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие. О значении общения школьников с природой писали многие педагоги и психологи. Взаимодействие людей с животными, растениями не только способствует гармонизации межличностных отношений, но и является дополнительным каналом взаимодействия личности с окружающим миром, что имеет особое значение для сельских детей, так как они испытывают в этом трудности. Близкое знакомство с объектами природы в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у сельских школьников собственные интересы и склонности.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередко случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Детям, живущим в сельской местности, эти проблемы близки и понятны. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Для того чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие летних оздоровительных лагерей. Именно они определяют подчас социально-педагогический потенциал лагеря. Система таких лагерей является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющей собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности каждого ребенка.

В этом году летний лагерь имеет свою особенную специфику – краеведческую и экологическую направленность. В этом есть определенные преимущества перед другими формами и средствами социально-педагогической работы. Прежде всего, они заключаются в следующем:

- Тесное взаимодействие со своими наставниками, где возникает «зона доверия»;

- Приобщение к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды;
- Активное общение с природой, способствующее укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры;
- Отдых, развлечения и всевозможные хобби детей дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом;
- Развитие новых навыков (вне рамок школьной программы), раскрыть потенциал своей личности.

Проблема, над которой работают воспитатели лагеря: «Экологическое воспитание и укрепление здоровья учащихся на основе средств народной педагогики путем внедрения личностно-ориентированных и игровых технологий».

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 11-15 лет. Особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. №124-ФЗ;
- Трудовой кодекс РФ от 31.12.2001 г. №197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. №2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. №2688;
- Приказы Управления образования;
- Заявления от родителей;
- План работы лагеря.

Концептуальные основы программы

Цель:

формирование личности, способной правильно оценивать ситуации в окружающей среде, принимать адекватное решение и активно участвовать в охране природы, организация полезного, содержательного, трудового летнего отдыха детей, укрепление здоровья.

Задачи:

воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к окружающему миру и приобщение к природоохранной деятельности;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности;

организационно - практические:

- расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
- максимальное использование возможностей природного окружения;
- адаптация детей к современным условиям жизни через трудовую деятельность;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся;
- организация активного отдыха и оздоровление детей.

Основная идея программы

Реализация мероприятий, направленных на создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей в летний период.

Ведущие принципы

1. ***Принцип гуманизации отношений*** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремление привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям,

сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности** – результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. **Принцип демократичности** – участие всех детей в программе развития творческих способностей.
4. **Принцип дифференциации воспитания** – дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. **Принцип творческой индивидуальности** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Участники программы

Лагерь комплектуется из числа учащихся 5 – 8 классов, продолжительность пребывания в лагере 21 день, количество детей 30 человек.

Время и место проведения

Экологический лагерь организуется в течение одной смены (июнь – месяц) на базе МАОУ «Самковская средняя общеобразовательная школа», Кудымкарского района, Пермского края.

Структура лагерной смены (отражена в плане работы)

- трудовой десант
- экологический ликбез
- практические занятия
- оздоровительные мероприятия
- интеллектуальные игры
- развлекательные мероприятия

Режим работы

9.00 – 9.15	- утренняя зарядка
9.15 – 9.30	- линейка
9.30 – 10.00	- завтрак
10.00 – 12.00	- трудовой десант
12.00 – 13.00	- подготовка к мероприятию
	- экологический ликбез
	- практическое занятие
13.00 – 13.30	- обед
13.30 – 15.00	- отчет по практическому занятию
	- оздоровительные мероприятия
	- интеллектуальные игры
	- развлекательные мероприятия
15.00 – 15.30	- полдник
15.30	- уход домой

Система поощрения

В конце дня каждый ребенок проводит самооценку своей работы.

А) Зарабатывает за активность и творчество баллы, которые размещает на специальном экране. Максимальное количество – 3 балла – *«отлично»*.

2 балла – *«молодец»*,

1 балл – *«подтянись»*,

которые можно написать на кружках разного цвета (*красный, зеленый, желтый*). В конце смены результаты подсчитываются.

Б) В каждом отряде есть свое дерево достижений, на котором в начале смены нет ни плодов, ни листьев, ни цветов. Ими будут награждаться дети за различные успехи во время мероприятий. Чем больше успехов, тем дерево зеленее, красивее и вкуснее. В конце смены все деревья размещаются на «зеленой поляне» и оцениваются все результаты.

Кадровое обеспечение

1. Руководители программы – воспитатели
2. Учитель технологии

3. Учитель физкультуры
4. Музыкальный работник
5. Библиотекарь
6. Методисты ДК

Источники финансирования

- РОФСС РФ по Пермскому краю
- Администрация Кудымкарского муниципального района
- Родительская плата
- Добровольное пожертвование других физических и юридических лиц

Начальник экологического лагеря контролирует правильность и целесообразность расходования выделяемых денежных средств на содержание смены и после ее завершения подводит итоги финансовой деятельности.

Механизм реализации программы

Настоящая программа является краткосрочной. Она рассчитана на одну смену – 21 день. Участники программы – дети 11-15 лет. Это учащиеся 5 – 8 классов. Программа реализуется на базе МАОУ «Самковская СОШ» в летний период, направлена на создание системы экологического воспитания, на привлечение родителей и взрослого населения к расширению проблем по охране и защите природы на территории с.Самково и близлежащих населенных пунктов В-Инъвенского поселения. Продолжение оказания посильной помощи при дальнейшем расширении школьного сада, уборке и очистке территории села. Работа на этих объектах формирует характер, развивает трудовые навыки ребят, воздействует на нравственное воспитание учащихся.

1. Подготовительный этап:

- Подбор кадров
- Комплектование отрядов, разработка документации
- Подготовка методических материалов

2. Организационный этап:

- Знакомство
- Формирование отрядов
- Выявление и постановка целей развития коллектива и личности

- Подготовка к дальнейшей деятельности по программе

3. Основной этап – реализация основных положений программы:

- Познание, отдых, труд
- Открытия в себе и окружающем мире
- Преодоление трудных жизненных ситуаций, справление с отрицательными эмоциями
- Развитие способностей доверять себе и другим
- Укрепление своего здоровья

В реализации программы экологического лагеря участвуют:

1. Начальник летних формирований, который несет полную ответственность за состояние охраны здоровья и жизни детей, соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при выполнении всех режимных моментов, направляет и контролирует работу всех сотрудников лагеря, периодически проводит планерки по вопросам охраны здоровья и жизни детей и сотрудников, санитарии и пожарной деятельности детей.

2. Ответственные педагоги (руководитель лагеря) контролируют трудовую деятельность детей, организуют и проводят воспитательную работу с детьми, выполняют все правила техники безопасности и внутреннего распорядка, следят за их нагрузкой, лично проверяют самочувствие ребят, выявляют одаренных детей.

3. Заведующая столовой, повара полностью отвечают за качество приготовляемой пищи, заботятся о полноценном питании детей.

4. Физрук отвечает за спортивные мероприятия, выполняет все правила техники безопасности.

5. Библиотекарь помогает воспитателям в разработке некоторых мероприятий, обеспечивает методической литературой.

Ожидаемые результаты

для воспитанников:

- укрепление и оздоровление детского организма: закаливание, формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках по дисциплинам естественнонаучного цикла;
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитие у школьников интереса к творческой исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде;
- развитие лидерских качеств;
- изменение и утверждение массового сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе;
- повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой);
- формирование у детей чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины»;
- практическое участие их в решении экологических проблем своего края;

для воспитателей:

- приобретение навыков организации профильной лагерной смены;
- возможность осуществления непрерывного процесса экологического образования и воспитания;
- развитие навыков организации и руководства исследовательской деятельностью учащихся и экспериментальной работой;
- возможность лучше узнать и оценить интересы и способности детей с целью корректировки программы их дальнейшего индивидуального развития.

Критерии результативности

- Отсутствие правонарушений среди подростков;
- Повышение потребности учащихся к здоровому образу жизни;
- Положительные отзывы родителей;
- Улучшение состояния здоровья: снижение заболеваемости, повышение массы тела.

По окончании смены детям предлагается выразить свое отношение к произошедшим за этот период событиям.

Основные направления деятельности

Направление деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Познавательное -	Экологический ликбез:	Усвоение теоретических и

развлекательная	лекционные, практические и учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой Интеллектуально-познавательные игры	практических экологических знаний и навыков Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу Развитие и расширение кругозора
Общественно-полезная и трудовая	Трудотерапия (трудовой десант) на прилегающих к школе территориях (пришкольный участок, сад, парк) Самообслуживание (дежурство по столовой и в кабинете)	Приобретение трудовых навыков. Формирование экологической культуры, ответственность за порученное дело, помощи и взаимоподдержки
Спортивно – оздоровительная	Утренняя зарядка Подвижные игры Экскурсии Походы с играми на местности	Пропаганда и формирование здорового образа жизни Улучшение физического состояния Увеличение двигательной активности
Природоохранная (художественно – эстетическая)	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, стихов, сказок, загадок и т.д. Выпуск бюллетеней о жизни в лагере Оформление листовок с последующим развешиванием по населенным пунктам	Развитие творческих способностей Оформление композиций из природного и бросового материала Выставки работ Использование работ в рекламных и природоохранных мероприятиях Сотрудничество с местной газетой

План проведения мероприятий

<p>1 день. Организационный день. Открытие лагерной смены. Шоу-программа «Здравствуй, лагерь!» Знакомство с правилами техники безопасности. Выборактива, планирование. Минутки здоровья «Мой вес и мой рост». Коллективная игра «Расскажи мне о себе».</p>	<p>7 день. Экологическая эстафета. Работа с гербарием, коллекциями. Оформление «Экрана работы» и отрядных «Деревьев достижений». Спортивная игра «Баскетбол – моя игра» (дружеская встреча со спортивным лагерем). Минутки здоровья "Мы за здоровый образ жизни".</p>	<p>13 день. Экологическая облава «Поможем роднику» (очистка родника Проня – Ключ»). Операция «Сорняк». Вывоз мусора на свалку. Ведение рукописного дневника. Комический футбол (между лагерями).</p>	<p>18 день. Полив саженцев. Операция «Грядка» (работы в школьном огороде). Практикум «Озеленение территории школьного двора». Ток-шоу «Экомоды» - конкурс экологической моды. Минутки здоровья "Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге".</p>
<p>2 день. Подвоз строительного материала для ремонта изгороди школьного сада. Оформление отрядных уголков. Создание эмблемы лагеря. Выбор и разучивание лагерной песни. Ведение рукописного дневника.</p>	<p>8 день. Операция «Дерево». Поход за саженцами в лес и посадка на территории школьного парка. 90 штук – березки, сосенки, рябинки, осинки. Конкурс рисунков и плакатов «SOS! - В природе».</p>	<p>14 день. Операция «Клумба» (прополка цветов). Экологическая игра «Клад» (12 записок с экологическими заданиями). Минутки здоровья "Красота и здоровье". Шахматно-шашечный турнир.</p>	<p>19 день. Акция «Помоги ветерану» - уборка возле памятника, собрать и разнести цветы вдовам и труженикам тыла. День Памяти и Скорби «Никто не забыт» (возложение цветов к подножию памятника воинам ВОВ).</p>
<p>3 день. Изготовление заборчиков для дубков (10 шт.) Конкурс представленных эмблем лагеря. Викторина «Экология нашего края». Спортивная игра «В здоровом теле-здоровый дух!» (между отрядами).</p>	<p>9 день. Праздник косичек. Спортивно-экологический праздник «Лесной тропой к крепкому здоровью». Выпуск газеты «Лесная газета».</p>	<p>15 день. Операция «Сорняк-2» (уборка сорняков на территории школьного парка). Экологическая сказка «Во саду ли, в огороде» (на «Проня-Ключе») Велогонки «Кто быстрее?» (соревнования на велосипедах).</p>	<p>20 день. Оформление «зеленой поляны», подсчет набранных баллов в «Экране работы». Оформление лагерного альбома.</p>
<p>4 день. Работа в теплице. Облагораживание клумб в парке. Высадка рассады цветов в цветники (300 шт.) Операция «Крапива» (уборка крапивы на территории парка и сада). Конкурс стихов о природе «Наш край чудесный!». Просмотр презентации «Парма – наш дом родной».</p>	<p>10 день. День России. Вернисаж «Лесная фантазия» (выставка ко дню России). Рисунки на асфальте «Моя Россия!». Беседа «Наши права». Полив саженцев в парке.</p>	<p>16 день. Полив цветов. Окапывание приствольных кругов раннее посаженных деревьев (100 шт.) Покраска забора. Конкурс экологического рисунка - призыва на асфальте. КВН "Друзья природы".</p>	<p>21 день. Закрытие лагерной смены «До свиданья, лагерь!». Торжественная линейка. Подведение итогов работы. Награждение. Прощальный концерт.</p>
<p>5 день. «Всемирный день охраны окружающей среды» (5 июня) – Флеш Моб (все в зеленом) – подари дерево школе. Малые олимпийские игры (дружеская встреча с интеллектуальным лагерем).</p>	<p>11 день. Работы в цветнике. Разметка дорожек между клумбами. Оформление фотовыставки «Портреты природы». Беседа «Зеленая аптека». Экоигра «Знаешь ли ты животных?».</p>	<p>17 день. День рекордов. Полив теплицы и рассады цветов. Акция «Мы за чистый мир» (уборка мусора с территории сада). Народные игры между девочками и мальчиками.</p>	
<p>6 день. Трудовой десант «Чистая дорожка» (уборка дорожек на территории парка). Поход к роднику «Проня-Ключ» (изучение разнообразия растительного и животного мира окрестностей и уборка). Сбор природного материала для поделок и гербария.</p>	<p>12 день. Подготовка почвы и пересадка комнатных растений -30 горшков (школа, музей, интернат). Выпуск листовок на экологическую тему, их распространение по селу и близлежащих населенных пунктах. Игры на спортивной площадке. Беседа "Полезные и вредные жвачки, конфеты и шоколадки".</p>	<p>18 день. Высадка рассады цветов (300 шт.) Полив рассады. Оформление «Дерева достижений». Фотовыставка «Созидаю – не разрушай!».</p>	

Литература для воспитателей:

1. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Симонова Л. В. Экологическое образование в школе. - СПб., 1999.
2. Волкова А. М., Гончарова А. С., Данилова А. Н. Экология и дети. - М., 1993.
3. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Спирин А. П. Экология: Учебник. - М., 1995. Методические материалы из опыта организации эколого-биологической деятельности учреждений дополнительного образования детей/Под ред. А. И. Осьмашина, Н. Я. Машарской. - СПб., 2000.
4. Прутченков А. С., Самкова В. А. Эколого-экономическая игра «Голубая планета»: Методическая разработка. - М., 1996.
5. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии. - М., 1995.
6. <http://summercamp.ru/index.php5/Категория>: Лагерь_от_А_до_Я
7. <http://www.vozhatyj.ru>

Литература для воспитанников:

1. Ласуков Р. Ю. Обитатели водоемов. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, Изд. 2-у, изм., 128с., с илл. – (Полевые справочники-определители. Средняя полоса Европейской части России)
2. Бондаренко В. И., Бородий С. А. Оценка экологического состояния природных комплексов. Практикум для учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ.- Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 200с.
3. Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра Европейской России. Чертопруд М. В., Чертопруд Е. С. М.: КМК, 20
4. <http://summercamp.ru/index.php5/Категория>: Лагерь от А до Я
5. <http://www.vozhatyj.ru>